**КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ПО ТЕМЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

  **ХОЧУ – МОГУ – НАДО**

*Истинное сокровище для лю­дей - умение трудиться.*

*Эзоп*

 Классный час, посвященный проблеме осознанного выбора про­фессии.

В последнее время на российском рынке труда складывается па­радоксальная ситуация: с одной стороны, в промышленности остро не хватает рабочих кадров, а с другой стороны, по данным Минздравсоцразвития, 16% молодых специалистов с высшим образованием являются безработными. Специалисты утверждают, что это результат неправильного профессионального выбора молодых людей. Наша за­дача - помочь ребятам найти востребованную специальность. В сце­нарии классного часа использованы разнообразные формы и методы работы (беседа, лекция, проблемная ситуация, групповые задания, тестирование).

Цели: расширить представление детей о различных професси­ях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональ­ному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа с детьми: предложить 2-3 ученикам подготовить иллюстрацию осознанного выбора про­фессии (образец текста - в сценарии).

Оформление:

1. крупными буквами написать сверху доски тему классного часа, так, чтобы справа осталось место для слов « = осознанный вы­бор профессии»;
2. написать на доске слова: профессия, специальность, квалифи­кация, должность;
3. написать на доске профессиональные характеристики для игры «Визитка»:
4. Врач 3-й категории, хирург, заведующий отделением 5-й го­родской больницы.
5. Учитель математики высшей категории, директор школы.
6. Инженер-механик, старший специалист, мастер инструмен­тального цеха.
7. Токарь-карусельщик 6-го разряда, бригадир 3-й бригады.
8. Повар-кондитер 3-го разряда, заведующий столовой;
9. картинки, фотографии (процессы труда, люди разных про­фессий).

 План классного часа:

1. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характери­стика».
2. Игра «Визитка».
3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».
4. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»
5. Мини-лекция «Формула профессии».
6. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»
7. Тестирование.
8. Заключительное слово.
9. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

**I. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»**

Классный руководитель. Пройдет совсем немного вре­мени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнет­ся с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и сча­стье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельно­сти человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

*(Дети дают ответы.)*

Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак.

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация - это уровень профессионального мастерства.

Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характери­стику человека.

1. **1. Игра «Визитка»**

Классный руководитель. После родительского собрания некоторые родители оставили мне свои визитки. На этих визитках кроме имени, фамилии, отчества содержатся и профессиональные характеристики. Можете ли вы разобраться в этом нагромождении информации? Сейчас мы это проверим. На доске записаны профес­сиональные характеристики, взятые мною из визиток. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность, должность в каждой характеристике.

*(Учитель читает профессиональные характеристики с доски, дети дают ответы.)*

В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мас­терство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

1. **2. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»**

Классный руководитель. Ребята, как вы думаете, что бу­дет, если все молокозаводы мира вдруг утроят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? *(Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портить­ся, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие те­ряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

*(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)*

Послушаем, что у вас получилось.

***Примерные списки профессий:***

***Самые модные:*** юрист, экономист, менеджер, топ-модель, теле­ведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтянник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

***Самые забытые:*** конюх, камердинер, ключник, шорник, трубо­чист, бондарь, ямщик и т. п.

***Профессии, которые всегда нужны:*** врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

***Самые отважные:*** пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окру­жает, на страну, в которой живем.

1. **3. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»**

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной про­фессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выбо­ре? Как вы считаете?

***Примерные ответы детей:***

* «Давят» родители.
* Идут за модой.
* Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
* Выбирают «за компанию».
* Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
* Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
* Подражают героям кино и телесериалов.

Классный руководитель. Вы перечислили самые рас­пространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за мо­дой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

 **Мини-лекция «Формула профессии»**

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, что по­лучится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину*[пишет на доске: а х Ь-S)? (Площадь классной комнаты.)*

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

*(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)*

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

*(Учитель дописывает на доске после трех слов называния классного часа: « = осознанный выбор профессии».)*

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

1. хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
2. могу - это все, что мне по силам, по способностям;
3. надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитыва­ет и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потреб­ности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

* **Демонстрация осознанного выбора профессии**

**«Это мой выбор!»**

Классный руководитель. Как же работает формула осоз­нанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении*{имена, фамилии).*

*(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)*

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - во­дитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, рабо­тать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Классный р у к о в о д и т е л ь. Кто из вас тоже хочет продемон­стрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

*(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного вы­бора.)*

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у че­ловека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои силь­ные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

**Тестирование**

Классный руководитель. Может быть, немного разобрать­ся в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

*(Дети рисуют фигурки.)*

Теперь подсчитайте количество треугольников.

*(Дети выполняют задание.)*

А теперь слушайте ключ к тесту*(читает).*

***Первый тип:*** 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо раз­бираются в людях, работают с информацией.

***Второй тип:*** 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

***Третий тип:*** 4 треугольника. Разнообразие интересов и талан­тов. Склонность к индивидуальной работе.

***Четвертый тип:*** 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объ­ективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

***Пятый тип:*** 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

***Шестой тип:*** 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, худож­ник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможно­стях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

1. **10. Заключительное слово**

Классный руководитель. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интере­сов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

1. **11. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

***Примерные ответы детей:***

* Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.
* Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.
* Открыл, что в мире 50 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать.
* Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор про­фессии он не повлияет.

**В МИРЕ ПРОФЕССИЙ**

Классный час, посвященный выбору профессии.

Проводится в форме устного журнала. Весь выпуск готовят дети. Классный руководитель распределяет задания, тексты, помогает ве­дущим найти верную интонацию, преодолеть смущение.

Тексты рубрик небольшие, написаны простым, разговорным язы­ком. Желательно объяснить детям разницу между словом написан­ным и сказанным и попросить не читать сообщения, а рассказывать своими словами.

Цели: ознакомить детей с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному вы­бору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску инфор­мации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

форма Проведение: УСТНЫЙ Журнал.

Подготовительная работа с детьми выбрать творче­скую группу для проведения журнала (13 учеников), помочь детям в распределении рубрик, материалов (сделать две ксерокопии ма­териалов устного журнала из данного сценария).

Оборудование: небольшие листочки бумаги для подсчета результатов теста.

Оформление:

1. написать на доске тему классного часа;
2. написать на доске список: ***Пять типов профессий***
* Человек - природа.
* Человек - техника.
* Человек - человек.
* Человек - знаковая система.
* Человек - художественный образ;
1. нарисовать табличку для подсчета результатов тестирования:

|  |  |
| --- | --- |
| А | 1 балла |
| Б | 2 балла |
| В | 3 балла |

- написать на доске содержание устного журнала (переписать из плана классного часа).

План классного часа:

1. Вступительное слово.
	1. Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема).

- Пять типов профессий (Ликбез).

- Тест «Ты и твоя профессия».

- Ярмарка профессий (Лента новостей).

- Суд над профессией учитель (Криминал).

- Самые редкие профессии (Занимательные факты).

- Минутка для шутки.

3. Заключительное слово.

4. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

1. **1. Вступительное слово**

Классный руководитель. Сегодняшний классный час мы проведем, путешествуя в мире профессий. Скоро вам предстоит оку­нуться в этот взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас. «В мире профессий» - так называется специальный выпуск нашего классного журнала. Передаю слово главному редактору*(имя, фамилия).*

1. **2. Устный журнал «В мире профессий»**

Ведущий 1. Сегодняшний выпуск нашего журнала посвящен профессиональной ориентации.

Вас ждут такие рубрики: «Проблема», «Лента новостей», «Ликбез» (ликвидация безграмотности), «Криминал», «Тесты», «Занимательные факты» и «Минутка для шутки». Надеемся, что материалы сегодняш­него номера станут для вас ориентиром в океане профессий. Итак, открываем первую страницу нашего журнала. В рубрике «Проблема» вас ждет статья*(имя, фамилия)* «Лишние люди на рынке труда».

**Лишние люди на рынке труда**

Ведущий 2. Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие - около половины - так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры- технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, ра­диоэлектронщики, рабочие разных специальностей. А их-то как раз и не хватает. Получить диплом сейчас не проблема - только плати и занятия не прогуливай! Но после окончания учебы почти половина молодых специалистов пополняет армию безработных. Такое же по­ложение и в других развитых странах. Например, в Западной Европе, по данным ООН, только 39% молодых людей от 15 до 24 лет обеспе­чены работой, в России этот показатель еще ниже - 31%. Почему же так получилось: с одной стороны - острая нехватка специалистов, а с другой - безработица, лишние люди? Всему виной ошибки при выборе профессии. Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывают своих способностей, гонятся за престижностью, модой, деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей ненужности и невостребованности. Чтобы избежать этого, нуж­но осознанно подходить к выбору профессии.

**Пять типов профессий**

Ведущий 1. Открываем рубрику «Ликбез». Ликвидацией без­грамотности в сфере профессий будет сегодня заниматься*[имя, фа­милия).* Она расскажет о разных типах профессий.

Ведущая 3. Говорят, что в мире существует около 50 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

Первый тип: человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овце­вод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.

Второй тип: человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие техни­ческие устройства.

Третий тип: человек - человек. Предметом труда в этой профес­сии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

Четвертый тип: человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Пятый тип: человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фан­тазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учесть свои пси­хологические особенности, способности, физические возможности.

**Тест «Ты и твоя профессия»**

Ведущий 1. А сейчас вы узнаете, к какому типу профессий у вас есть наклонности, а какие профессии вам не очень подходят. *{Имена фамилии)* предлагают небольшой тест на профессиональную ориентацию\*.

Ведущий 4. В нашем тесте всего 5 вопросов. Пожалуйста, за­пишите в столбик числа от 1 до 5. Рядом вы будете писать варианты ответов: а), б) или в).

Теперь отвечаем на вопросы*[читает):*

1. Новогодняя ночь для вас - лучшее время, чтобы:

а)      выспаться;

б)      посмотреть телевизор вместе с семьей;

в)      оказаться в кругу друзей.

1. Из трех подарков вы предпочли бы:

а)      удочку, набор для вышивания;

б)      коньки или лыжи;

в)      турпутевку или билет на интересное представление.

1. Отправляться в путешествие лучше всего:

а)      в одиночку;

б)      с семьей или друзьями;

в)      с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

1. Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:

а)      почувствовали бы полную свободу;

б)      занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;

в)      ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

1. В       свое свободное время вы любите:

а)      читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б)      рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в)      заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

Ведущий 5. А теперь подсчитаем количество набранных бал­лов. На доске нарисована таблица-подсказка, как следует оценивать ваши ответы.

*(Дети подсчитывают баллы.)*

Ведущий 4. Те, кто набрал от 5 до 8 баллов, как правило, люди малообщительные, стеснительные, замкнутые. Они не любят шумных, незнакомых компаний, встречи с незнакомыми людьми им доставля­ют беспокойство. Это значит, что им не очень подходят профессии, которые требуют активного общения (продавец, учитель, журналист и психолог). Зато они будут хорошо себя чувствовать в научной лабо­ратории или на собственной ферме, в питомнике, лесничестве, охо­тохозяйстве. Таким людям подойдет работа программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ.

Ведущий 5. А те, кто набрал от 8 до 12 очков, наоборот, очень общительны и чувствуют себя прекрасно в любой компании. Они не боятся новых знакомств, легко сходятся с людьми. Но они могут обходиться длительное время и без общения. Таким подойдут любые профессии.

Ведущий 4. Те, у кого оказалось от 12 до 15 очков, тоже люди общительные, но они не могут долго оставаться в одиночестве - в них слишком много энергии и силы. Таким людям лучше выбирать профессию, которая будет связана с большими коллективами людей, с активным общением: агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера.

Ведущий 5. Этот тест - только очень приблизительная оценка ваших профессиональных способностей. В истории много случаев, когда человеку говорили о том, что из него ничего не выйдет, а он добивался выдающихся результатов. В конечном счете все решает желание человека, его воля, характер, способность к самовоспита­нию, саморазвитию.

Ведущий 4. А вообще людям любой профессии необходимо ра­ботать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

**Ярмарка профессий**

Ведущий 1.В рубрике «Лента новостей» вас ждут заметки с Яр­марки профессий. Их подготовили*(имена, фамилии).*

Ведущий б. Сегодня на российской ярмарке труда самым большим спросом пользуются такие профессии: секретарь-референт, программист, менеджер по продажам, помощник руководителя, сис­темный администратор, главный бухгалтер, специалисты по инфор­мационным технологиям.

Ведущий 7. В последнее время в России появились новые про­фессии. Мы коротко расскажем о некоторых из них.

Ведущий б. Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

Ведущий 7. Аудитор - это специалист, который проверяет фи­нансовую деятельность компаний, оценивает ее успешность и эф­фективность.

Ведущий 6. Бренд-менеджер - специалист, который придумы­вает образ продукта - бренд - и продвигает этот образ в массы.

Ведущий 7. Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Ведущий 6. Маркетолог - в переводе с латыни «знающий ры­нок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потреб­ности покупателей, их вкусы и предпочтения.

Ведущий 7. Мерчендайзер - это человек, который следит за тем, как товар его фирмы представлен в крупных магазинах. Он обходит магазины, дает советы по размещению товара, по оформлению витрин. Этой специальности пока не обучают ни в одном учебном заведении.

Суд над профессией учитель

Ведущий 1.А теперь - всеми любимая рубрика «Криминал». В этой рубрике вас приглашают на судебное заседание. Суд над про­фессией учитель провели наши специальные корреспонденты*{имена, фамилии).* В роли обвинителя выступает*(имя, фамилия),* в роли адво­ката*(имя, фамилия),* а в роли судей предстоит выступить вам, уважае­мые слушатели. Итак, заседание суда. Слушаем доводы обвинения.

Ведущий 8. Профессия учитель - это очень плохая профессия. Привожу список отрицательных качеств:

* колоссальные нервные перегрузки на уроках;
* подготовка к урокам, проверка тетрадей отнимают время у семьи;
* нужно постоянно что-то читать, узнавать новое, повышать свой профессиональный уровень;
* отсутствие полноценных выходных (субботники, воскресники, олимпиады, экскурсии и т. п.);
* некогда заниматься своими детьми;
* неблагодарность учеников, которым учитель отдает душу;
* низкий уровень оплаты при очень большой отдаче.

Вывод: учитель - это профессия, которая отнимает у человека

здоровье, лишает личной жизни, отнимает время у семьи.

Ведущий 9. А я приведу доводы в защиту профессии учитель:

* постоянное общение с молодежью - это верный способ сохра­нить молодость;
* постоянная работа над собой, повышение интеллекта - верное средство избежать склероза;
* большой летний отпуск дает возможность уделить время семье и собственным детям;
* собственные дети всегда на глазах, можно постоянно следить за их развитием;
* рабочий день заканчивается вместе с уроками - можно занять­ся домашними делами;
* работа учителя очень важна для общества, и это дает мораль­ное удовлетворение;
* зарплата учителя зависит от него самого: учителя высокой ква­лификации получают вполне достойные деньги.

Вывод: учитель - это замечательная профессия, которая дает человеку моральное удовлетворение и приносит огромную пользу обществу.

Ведущий 8. Доводы «за» и «против» достаточно убедительны. Каково же будет решение суда: хороша или плоха профессия учителя?

Ведущий 9. Пожалуйста, кто хочет высказаться?

***Примерные ответы детей:***

* Для кого-то, может быть, эта профессия и в самом деле стано­вится каторгой, если она не подходит человеку по его харак­теру, психологическим качествам.
* Все зависит от человека: для кого-то такая работа каторга, а кто-то в школе как рыба в воде.
* Все трудности перечеркиваются от сознания важности и нуж­ности это работы.
* Все равно профессия учителя очень уважаемая, хоть низко оплачиваемая.
* Хорошая или плохая профессия учитель - это должен решать сам человек в зависимости от особенностей своего характера.

Ведущий 8. Спасибо всем за участие в нашем судебном засе­дании, надеемся, оно поможет вам в определении плюсов и минусов выбранной профессии.

Ведущий 9. Чтобы правильно, осознанно выбрать профес­сию, нужно оценить ее положительные и отрицательные стороны. Тогда вам не грозит разочарование и выбор будет по-настоящему осознанный.

 Самые редкие профессии

Ведущий 1. Открываем рубрику «Занимательные факты». За­метки о самых редких профессиях подготовили*(имена, фамилии).*

Ведущий 10. Как вы думаете, чем занимается титестер? Тите­стер - дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер обладает особым талантом - исклю­чительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией. Титестеры страшно боятся насморка. Крупнейшие компании страхуют носы своих титестеров на миллионы долларов, ведь от этих носов зависят судьбы огромных партий чая, которые стоят миллионы. А чай, который мы с вами пьем, - смешанный. В нем может быть до 18 сортов. Титестеры подбирают смеси так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус.

Ведущий 11. Еще одна редкая профессия - постижёр. Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Эта профессия тесно связана с творчеством - в театре пастижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре пастижеры - это еще и гри­меры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профес­сии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплетать в основу волосок к волоску. Профессия пастижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и боль­ше востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.

Ведущий 10. Создатели рекламных роликов знают, что самая дефицитная профессия - это мастера спецэффектов. Эти мастера при­думывают эффекты, которые заменяют настоящие продукты.

Газированные напитки, йогурты, шоколад, прозрачное пиво с ша­риками воздуха - все, что вы видите на рекламе, - это не настоящие продукты, а их заменители. В роли пива на экране часто выступает бензин, или масло, или другая жидкость. Чтобы пельмени на экране красиво падали в кипяток, они должны быть пластиковыми, а вода - холодной. Видимость кипения создают сразу два устройства: ком­прессор, наподобие тех, что используются в аквариумах, и специаль­ный моторчик, заставляющий воду бурлить. Потом все изображение корректируется на компьютере. Такие эффекты стоят очень дорого. И специалисты оплачивается соответственно\*.

**Минутка для шутки**

Ведущий 1. Последняя страничка журнала - «Минутка для шутки». Здесь вы услышите шутки о разных профессиях. Их собрали *[имена, фамилии).*

Ведущий 12. Дети и профессии. Сын метеоролога:

* Малыш, сколько тебе лет?
* Плюс пять.

Ведущий 13.

Дочь военного:

* Скажите, тяжело быть дочерью военного?
* Так точно!

Ведущий 12. Дочь проводника:

* Здравствуй, девочка! Я - Дед Мороз, тебе подарки принес!
* Ваш билет! А девушка в синем кафтане тоже едет или прово­жающая?

Ведущий 13. Сын стоматолога:

* Мальчик, какая у тебя любимая игрушка?
* БОРмашинка!

Ведущий 1 2. Кто такой профессор?

Ведущий 13. Профессор - человек, умеющий разговаривать с другими людьми, когда они спят.

Ведущий 12. А что делает консультант?

Ведущий 1 3. Ну, консультант - это человек, который снимает часы с вашей руки и говорит вам, который час.

Ведущий 1 2. А кто такая учительница?

Ведущий 13. Это такая женщина, которая когда-то любила детей.

Ведущий 1. Закрыта последняя страничка нашего журнала. Спасибо всем за внимание. До следующих встреч.

1. **1. Заключительное слово**

Классный руководитель. Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответство­вала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правиль­ный выбор.

1. **2. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Что интересного вы узнали се­годня? Что осталось в памяти? О чем можно задуматься? ***Примерные ответы детей:***

* Интересный тест, что-то новое узнал о себе.
* Остались в памяти заметки о самых новых профессиях - мне, правда, ближе старые.
* Можно задуматься о том, к какому типу людей я действительно отношусь.
* Можно задуматься о том, что в себе исправить, изменить, улучшить.