

**ПРОГРАММА**  
**по профессиональной ориентации**  
**«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**  
для учащихся 1-11 классов

**Содержание**

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка	1
2.	Содержание программы	2
3.	Планируемые результаты работы	4
4.	Тематический план для учащихся 1-4 классов	5
5.	Тематический план для учащихся 5-7 классов	
6.	Тематический план для учащихся 8-11 классов	
7.	Приложение (пакет диагностического материала для воспитанников)	

**Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель программы:** описать совокупность условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

При постановке цели профориентации важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Поэтому целью профориентационной программы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**Задачи:**

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда, научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
- формирование положительного отношения к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения
- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- способствовать личностному развитию учащихся;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой профессии были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;

- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Поскольку объектом профориентационной деятельности является **процесс социально-профессионального самоопределения человека**, важно в примерной ООП учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

*Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

*Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

*Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;

*Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков

#### **Формы проведения занятий по профориентации:**

игра;

практикум самопознания;

диагностики и анкетирование;

групповые беседы;

дискуссии;

индивидуальные и групповые консультации;

экскурсии.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий

-выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **Планируемые результаты освоения программы профориентации**

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
  - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
  - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **для учащихся 1-4 классов**

(возможна реализация в рамках классных часов и внеклассных мероприятий)

№	Тема занятия и содержание
1	<b>Профессии школы: учитель, библиотекарь, повар, кондитер, системный администратор, плотник, электрик и другие.</b> Экскурсия по школе, знакомство с особенностями труда разных работников школы.
2	<b>Профессии нашего города. Профессия строитель, каменщик, штукатур, маляр, плотник</b> Экскурсии, беседы по теме, просмотр документального фильма о людях этих профессий, встречи с людьми этих профессий, конкурс рисунков по теме.
3	<b>Профессия библиотекарь.</b> Экскурсия в библиотеку им А.С.Пушкина.
4	<b>Профессия портной, дизайнер одежды.</b> Беседа о профессии портного. Встреча с учителем технологии, экскурсия в школьную швейную мастерскую.
5	<b>Профессии нашего города. Заводские профессии. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика и другие.</b> Экскурсия в школьную слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик, а также с учителем технологии школы.
6	<b>Профессия полицейский.</b> Беседа о профессии, просмотр фильмов, встреча с людьми этой профессии.
7	<b>Профессия пожарный.</b> 1. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». 2. Беседа о профессии пожарного. Встреча с представителем пожарной команды нашего города, Отдела пожарной безопасности города и др.
8	<b>Профессия продавец-кассир.</b> 1.Беседа о профессии продавец-кассир 2.Экскурсия в магазин
9	<b>Профессия повар.</b> Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
10	<b>Профессия врач, медицинская сестра.</b> 1. Экскурсия в медицинский пункт. 2. Знакомство с профессиями здравоохранения
11	<b>Профессия автомеханик.</b> Беседа о профессии. Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик
13	<b>Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.</b> Беседа о профессии. Выращивание цветочно-декоративных растений на приусадебном участке (проектная деятельность).
14	<b>Профессия парикмахер.</b> Беседа о профессии .Экскурсия в парикмахерскую.
15	<b>Профессия воспитатель.</b> Беседа профессии учитель, воспитатель
16	<b>Профессия лесничий.</b> 1.Беседа о лесе и лесных жителях. 2.Работники лесничества, кто они?

	3.Рисование рисунков на тему «Профессия лесничий»
17	<b>Профессия ветеринар.</b> Экскурсия в ветеринарную лечебницу
18	<b>Профессии нашего города. Профессии РЖД.</b> Экскурсия на РЖД. Беседа о профессиях, просмотр документальных фильмов, встреча с людьми этой профессии.
19	<b>Профессия водитель.</b> Беседы о работе водителей городского автотранспорта.
20	<b>Профессии в ЖКХ.</b> Знакомство с представителями различных профессий жилищно-коммунального хозяйства города.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для учащихся 5-7 классов

(возможна реализация в рамках классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, встреч)

№	Содержание
1	<b>Мир профессии</b> - Изучение базовых понятий профориентации. Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) - тест об осведомленности в мире профессий (Смотреть Приложение, Диагностика № 1 «Осведомленность о мире профессий»)
2	<b>«Самая, самая...» - игра</b> для учащихся 5-7 классов по различным профессиям (организуется по параллелям).
3	<b>«Мое видение будущей профессии»</b> - диагностика «Осведомленность о будущей профессии» (смотреть Приложение, Диагностика № 3, Анкета «Моя будущая профессия»)
4	<b>Здоровье и выбор профессии</b> - анкета «Я и мое здоровье» (смотреть Приложение, Диагностика №4. Анкета «Я и мое здоровье»)
5	<b>Значение темперамента и характера в профессиональном определении</b> - Дать понятие о темпераменте и характере, а также в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. - диагностика «Характеристики человека, значимые при устройстве на работу» (смотреть Приложение, Диагностика № 6)
6	<b>Игра – погружение «У меня все получится!» (6-7 классы)</b>
7	<b>Интересы, склонности, возможности и потребности</b> - диагностика «Самооценка способностей» (смотри Приложение, Диагностика № 5, 6) - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей» (смотри Приложение, Диагностика № 9)

8	<b>«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»</b> - встречи с успешными людьми
---	---

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для учащихся 8-11 классов

(возможна реализация в рамках классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, встреч).

№	Содержание
1	<b>Состояние рынка труда Свердловской области, востребованные профессии.</b> - тест «Осведомленность о рынке труда» (смотреть Приложение, Диагностика № 2) - посещение ЦЗН и мероприятий, организованных ЦЗН - работа с информацией, предоставленной специалистами ЦЗН города Каменска – Уральского (спрос на рынке труда)
2	<b>Профессиональные пробы.</b>
3	<b>Рынок образовательных услуг</b> - знакомство с профессиональными учебными заведениями города, области: экскурсии в учебные заведения города (по графику) - встречи с представителями учебных заведений (беседы, презентации и т.п.)
4	<b>Неделя профориентации в школе</b> По особому графику
5	<b>Значение темперамента и характера в профессиональном определении. Степень принятия ситуации профессионального самоопределения</b> - проведение диагностики (смотреть Приложение, Диагностика №8)
6	<b>Интересы, склонности, возможности и потребности</b> - диагностика «Самооценка способностей» - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»
7	<b>«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»</b> - встречи с успешными людьми - сформированность мотивов профессионального выбора (смотреть Приложение, Диагностика № 10)
8	<b>«Правила поведения на рынке труда». «Технология эффективного собеседования» (кл. час)</b> - как правильно настроиться на поиск работы - правила позитивного влияния на работодателя - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства - подготовка к собеседованию - встреча с работодателем - основные принципы ведения деловой беседы - установление контакта - выслушивание, аргументация, демонстрация - ответы на вопросы
9	<b>«Моя карьера»</b> - анкета «Самоанализ возможного будущего» (смотреть Приложение, Диагностика №12)

	- мотивационная готовность к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе (смотреть Приложение, Диагностика № 11).
10	<b>Игра «Профитайм»</b> - подведение итогов изученного материала
11	<b>«Мой обдуманый выбор»</b> - основной и запасной выбор профессии - портфолио выпускника (результаты анкетирования, тестирования)

## Приложение

### Пакет диагностического материала для воспитанников.

#### Диагностика № 1 «Осведомленность о мире профессий»

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

#### Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

#### Справочный материал:

**Профессии различают:**  
**по предмету труда**



- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

**по целям труда**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

**по средствам труда**

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

**по условиям труда**

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

## **Диагностика № 2 «Осведомленность о рынке труда»**

### **Задание 1**

**Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

## Задание 2

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

- |  |         |                                 |
|--|---------|---------------------------------|
| 1. возраст   | А Б В Г | 10. ум, способности             |
| 2. пол   | А Б В Г | 11. надежность                  |
| 3. образование   | А Б В Г | 12. исполнительность            |
| 4. квалификация  | А Б В Г | 13. выносливость                |
| 5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.) | А Б В Г | 14. уровень конфликтности       |
| 6. наличие жилья   | А Б В Г | 15. дисциплинированность        |
| 7. состояние здоровья  | А Б В Г | 16. организаторские способности |
| 8. вредные привычки  | А Б В Г | 17. ответственность             |
| способность к обучению   | А Б В Г | заинтересованность в работе     |

**Обработка:** в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

### Диагностика № 3. Анкета «Моя будущая профессия»

**Цель:** выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве

---

2) изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

---

3) укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

--

4) в чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?


5) если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию


6) укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию


8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)


9) Как бы Вы охарактеризовали:  
условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз

- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные, меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?


11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?


12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?


**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

#### Диагностика № 4. Анкета «Я и мое здоровье»

**Цель:** Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

01. я практически здоровый человек

02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
03. у меня есть хроническое заболевание
04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
05. у меня есть серьезные нарушения здоровья
2. Обычно я
01. хорошо себя чувствую
02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
04. чувствую себя неважно
3. Мое состояние здоровья
01. не вызывает у меня беспокойства
02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу
03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие
4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется
01. шум
02. вибрация
03. агрессивная среда
04. неблагоприятный климат
05. высота
06. подъем тяжестей
07. нервно-эмоциональные перегрузки
08. другие (укажите какие)
09. нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01 -08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

## Диагностика № 5. «Самооценка способностей»

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:** Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

## Диагностика № 6. «Осознанность интересов и склонностей»

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:** Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

- 1) Какие занятия Вас больше интересуют?
  - люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
  - больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;

- нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
- нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
- люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
- люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
- не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

- связанной с изучением языков, истории, литературы;
- требующей знаний математики, физики, химии;
- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;
- в педагогической, воспитательной работе;
- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в кинематографе;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

### Диагностика № 7. «Самооценка профессионально важных качеств»

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас**, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
-----------------	-----------	--------------------	-----------



2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

### Диагностика № 8. «Степень принятия ситуации профессионального самоопределения»

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:** Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди. чтобы провести досуг

**Обработка:** Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. **Например**, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. **Подсчет:** 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%., эту цифру заносим в итоговую таблицу.

**Примечание:** При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

### Диагностика № 9. «Сформированность жизненных целей, ценностей»

**Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

#### Методика «Незаконченные предложения»

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо

- |   |
|---|
| 5. Для большинства людей работа                       |
| 6. Профессиональное образование гарантирует           |
| 7. Если меня уволят с работы, я                       |
| 8. Хорошая работа для меня та                         |
| 9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я |
| 9. Будущее кажется мне                                |
| 10. В жизни я хотел бы                                |
| 11. Для меня важно                                    |
| 12. Работа и семья                                    |

**Обработка:** на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

### Диагностика № 10. «Сформированности мотивов профессионального выбора»

**Цель:** выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

**Инструкция:** Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- 1) собственное желание,
- 2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
- 3) способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
- 5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- 6) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов
- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
- 9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
- 10) предполагаемые льготы

Выберите из каждой двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10
1 3	2 4	3- 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10		
1 5	2 6	3 7	4 8	5 9	6 10			
1 6	2 7	3 8	4 9	5 10				
1 7	2 8	3 9	4 10					
1 8	2 9	3 10						
1 9	2 10							
1 10								

**Обработка:** Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархия считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

### Диагностика № 11.

**«Мотивационная готовность к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе»**

**Цель:** диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

**Инструкция:** Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.
  - а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
  - б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
2.
  - а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
  - б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.
3.
  - а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться
  - б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания
4.
  - а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.
  - б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.
5.
  - а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
  - б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.
6.
  - а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”
  - б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.
7.
  - а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше
  - б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе
8.
  - а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.
  - б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.
9.
  - а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
  - б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
10.
  - а) Существует только один способ правильно выполнить работу
  - б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом
11.
  - а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.
  - б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.
12.
  - а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.
  - б) В жизни очень важно найти профессию по душе.
13.
  - а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
  - б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность

б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность

15.

а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

16.

а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.

б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования

17.

а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.

б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо

б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться

б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

**Инструкция:** Перед вами список трудовых действий[1];, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее</li> <li>2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо</li> <li>3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)</li> <li>4. много чертить, рисовать.</li> <li>5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре</li> <li>6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми</li> <li>7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам</li> <li>8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)</li> <li>9. управлять техникой, машинами. агрегатами</li> <li>10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений</li> <li>11. часто работать на открытом воздухе , на природе (в любую погоду)</li> <li>12. много запоминать по ходу работы</li> <li>13. часто разъезжать (командировки, экспедиции)</li> <li>14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание</li> <li>15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз</li> <li>16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать , но по умному)</li> <li>17. выполнять «грязную» работу ( с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)</li> <li>18. переносить однообразную, монотонную работу</li> <li>19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)</li> <li>20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)</li> <li>21. уметь организовывать, руководить</li> <li>22. владеть иностранным языком</li> <li>23. уметь постоять за себя, ч честью выходить из конфликтных ситуаций</li> <li>24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)</li> <li>25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)</li> <li>26. часто работать по вечерам без выходных</li> <li>27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)</li> <li>28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)</li> <li>29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)</li> <li>30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме</li> <li>31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)</li> <li>32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное</li> <li>33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное</li> </ol>	

34. быть проворным, уметь работать быстро	
---	--

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна

0,4. **Адекватность** выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

## Диагностика № 12. Анкета «Самоанализ возможного будущего»

**Цель:** сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

### Вариант 1.

Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе



7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

### **Вариант 2.**

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_ . Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта

5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

**Обработка:** сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

	Количество не совпавших выборов (Р)	Количество совпавших выборов (С)	Показатель альтернативности (Р-С)
Варианты 1 и 2			

выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице. На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

### Диагностика № 13. «Диагностика умений саморегуляции»

**Цель:** диагностика умений саморегуляции.

**Инструкция:** « Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос «Мне свойственно так поступать

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать **очень редко**» –поставьте рядом **1 балл**, если вариант: «Мне свойственно так поступать **редко**» –поставьте **2 балла**. Если вариант «Мне свойственно так поступать **часто**» – поставьте **3 балла**, если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто**» – поставьте **4 балла**.

1. За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.
2. Учитывать возможные трудности; отделять главное от второстепенного.
3. Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их..
4. Не повторять ранее сделанных ошибок.
5. Справляться с заданиями без помощи со стороны.
6. Поддерживать порядок, быть аккуратным.
7. Готовиться прежде, чем приступить к делу
8. Быть решительным, предприимчивым, активным;
9. Начатое дело доводить до конца..
10. Обдумывать свои дела и поступки.
11. Планировать дела, рассчитывать силы.
12. Знать о своих недостатках и стараться их исправить.
13. Легко переключаться с одной работы на другую;
14. Хорошо ориентироваться в новых условиях.
15. Быть внимательным; усидчивым.
16. Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем..
17. В случае необходимости собраться, приложить все усилия.
18. Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.

**Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.

## Диагностические материалы для экспертов

### Анализ информации эксперта.

#### 1. Имеющаяся у воспитанника ролевая практика.

№	Наименование профессии и сферы деятельности	Деятельность воспитанника в учреждении	Деятельность воспитанника вне учреждения
1.	продавец-консультант	продажа изделий воспитанников на ярмарках	работа в палатках по продаже мороженого
2.			

#### 2. Имеющаяся производственная практика

сфера труда	Профессия	место прохождения практики
человек-человек	продавец оператор современных средств связи	магазины, рынки, киоски и т.п. почта
человек – природа	лесник	лесхоз
человек-техника		
человек – знаковая система	Бухгалтер	бухгалтерии различных предприятий

#### 3. Карта экспертной оценки.

Заполняется воспитателями, педагогами на основе данных педагогического наблюдения. Для полноты и большей объективности лучше, если ее заполнят несколько педагогов, хорошо знающих и контактирующих с воспитанником. Напротив каждого из перечисленных умений эксперт должен выразить свое мнение об уровне его сформированности у воспитанника в соответствующей графе.

	уровень сформированности (развития качества)		
	низкий	средний	высокий
Навыки и умения			
основные бытовые навыки (мытьё полов, стирка, глажение приготовление пищи и т.п.)			
простые трудовые действия (прополка, вскопка, ремонтные работы и т.п.)			
стабильность в работе, требующей усилий			

коммуникативные умения (навыки в сфере общения)			
навыки сознательного контроля			
положительное отношение к труду, трудолюбие			
надежность как партнера во взаимодействии			
ориентация на достижение, успех			
жизненные планы в т.ч. и профессиональные			
Дополнения			

**4. Примерная форма заключения об уровне готовности выпускника к профессиональному самоопределению.**

ФИО воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья (по медицинской карте) \_\_\_\_\_

Успеваемость (по школьной документации) \_\_\_\_\_

Отношение к ситуации выбора профессии, степень ее принятия. \_\_\_\_\_

Образ желаемого будущего, жизненные цели \_\_\_\_\_.

Ориентация в мире профессий и на рынке труда \_\_\_\_\_

Осознанность своих личностных особенностей, состояния здоровья, способностей, интересов и склонностей. \_\_\_\_\_

Навыки самостоятельного принятия решений, работы с информацией и альтернативами \_\_\_\_\_

Профессия, которая выбрана на момент диагностики \_\_\_\_\_

Степень осведомленности о выбранной профессии \_\_\_\_\_

---

Мотивы выбора \_\_\_\_\_

Ближайшие профессиональные планы

Наличие производственной практики по выбранной профессии или схожим с ней.

Заключение об уровне готовности к профессиональному самоопределению

Рекомендации:

---