### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_

М.В. Самарцева

«06» октября 2018г.

**Программа**

**по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**на 2018-2019 уч. год**

Составитель:

Кузнецова Нина Вадимовна

социальный педагог

г. Каменск-Уральский

2018

**ПРОГРАММА**

**ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**           
 **Пояснительная записка.**

**Цель**: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи  программы**:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

**Информационно-аналитическое направление**

* *Задача* — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

*Содержание:*

* постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
* выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
* систематизация психолого-педагогических материалов;
* сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

*Формы реализации:*

* ведение личных дел обучающихся;
* хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований, учащихся;
* ведение документации психолого-педагогической службы;
* планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
* обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

**Диагностическое направление**

*Задача* — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

*Содержание:*

* диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
* диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
* диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
* диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

*Формы реализации:*

* обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
* мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
* диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
* мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
* мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

**Коррекционно-развивающее направление**

*Задача* — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

*Содержание:*

* коррекция межличностных отношений в классах;
* содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
* формирование социально-поведенческих навыков;
* реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
* коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

*Формы реализации:*

* тренинговая работа с учащимися;
* развивающие занятия;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
* консультации ребенка и родителей.

**Профилактическое направление**

*Задача* — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

*Содержание:*

* формирование ценности жизни и здоровья;
* ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
* пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
* развитие навыков здорового образа жизни;
* формирование и развитие коммуникативных навыков.

*Формы реализации:*

* лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
* мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
* мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
* индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

**Консультационное направление**

*Задача* - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

*Содержание:*

* консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

*Формы реализации:*

* групповые консультации (по плану);
* консультации по запросу.

**Просветительское направление**

*Задача* — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

*Содержание:*

* распространение психологических знаний;
* формирование психологической культуры.

*Формы реализации:*

* педагогические советы;
* психолого-педагогический консилиум;
* родительские собрания;
* тематические вечера;
* дискуссионные клубы;
* классные часы.

**Социально-диспетчерское направление**

*Задача* — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискового поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

*Содержание:*

* мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
* организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, медицинскими учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискового поведения подростков и молодежи.

*Форма реализации:* направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Принцип ценности личности, заключающийся в само ценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**ВОЗРАСТ УЧСТНИКОВ**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

- Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

- Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

- Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

- Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата  проведения | Ответственный |
| ***Развитие нормативно-правовой базы:*** | | | |
|  | − анализ и приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы учреждения. | сентябрь | администрация |
| ***Кадровое обеспечение:*** | | | |
|  | обеспечение кадрами, осуществляющими профилактическую работу | август | администрация |
|  | повышение квалификации кадров по проблеме:  - вопросы совершенствования технологий сопровождения развития учащихся различных категорий на разных возрастных этапах, организации работы с семьей;  - психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних, формирование у них навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности, взаимодействия с семьей, организации работы с детьми и подростками по месту жительства, взаимодействия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми с ограниченными возможностями здоровья и т.д.; |  | Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| ***Информационное обеспечение:*** | | | |
|  | создание в учреждении единого культурно-образовательного и профилактического пространства; | в течение года | Администрация, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | оформление информационных стендов с адресами и телефонами наркологической службы; центров медицинской профилактики; центров социально-психологической помощи и др.; телефонов доверия; | сентябрь | Социальный педагог |
|  | выпуск печатной продукции, освещающей вопросы семейного воспитания, содержащей советы для детей и родителей, формирующей основы правовой культуры и здорового образа жизни | в течение года | Социальный педагог,  Педагог-психолог |
| ***Создание системы межведомственного взаимодействия:*** | | | |
|  | − осуществление сотрудничества с учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений, правоохранительных органов, ГИБДД, ПДН, ТКДНиЗП, ГОЧС, службами спасения и т. д. в решении проблем воспитания подрастающего поколения; | в течение года | Замдиректора по ВР, социальный педагог |
|  | − проведение конкурсов, фестивалей, направленных на развитие, поддержку способных и одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей «группы риска», детей-сирот. | в течение года | Замдиректора по ВР |
| ***Совершенствование содержания и форм профилактики:*** | | | |
|  | − совершенствование системы взаимодействия педагогов, психолога, социального педагога, медицинских работников по выявлению, психологической реабилитации, социальной адаптации детей, имеющих личностные проблемы, нарушения физического, психического здоровья, отклонения в поведении; | в течение года | Администрация |
|  | − диагностика суицидального суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите; | октябрь | Педагог-психолог |
|  | − внедрение в практику работы с несовершеннолетними современных групповых (в т.ч. тренинговых) и индивидуальных профилактических технологий | в течение года | Педагог-психолог |
|  | - проведение систематических занятий, направленных на формирование позитивного образа Я, принятие уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей, повышение стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте существующих, усвоение и принятие социально одобряемых норм поведения ценностных ориентаций, развитие милосердия и т.д. | в течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | − вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, секций, объединений системы дополнительного образования и по месту жительства; | Сентябрь-октябрь | Замдиректора по ВР, педагоги ДО |
|  | − организация взаимодействия с семьей: изучение запросов и потребностей родителей, формирование родительского актива, привлечение родителей к организации воспитательных и профилактических мероприятий и др.; | в течение года | Классные руководители |
|  | − организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | в течение года | Социальный педагог |
| ***Развитие детского движения, ученического самоуправления:*** | | | |
|  | − привлечение кадрового потенциала (педагога-психолога, педагоги ДО, социального педагога) к организации детского движения, развитию самоуправления | в течение года | Замдиректора по ВР |
|  | − разработка  и использование различных моделей организации детского движения, ученического самоуправления; | Сентябрь  в течение года | Замдиректора по ВР |
|  | − реализация лидерского и творческого потенциала детей и подростков в организации социально-значимой и досуговой деятельности; | в течение года | Замдиректора по ВР, социальный педагог |
|  | − разработка комплекса мер по созданию системы личностного роста и стимулированию лидеров детского движения. | Август-сентябрь | Замдиректора по ВР |
| ***Обеспечение организации работы по месту жительства:*** | | | |
|  | − организация социально значимой деятельности; | в течение года | Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | − интеграция семейного, общественного и государственного воспитания. | в течение года | Замдиректора по ВР |
| ***Организация педагогической помощи детям «группы риска»*** | | | |
|  | - создание благоприятных условий для развития личности ребенка | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | - постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках, определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования | в течение года | Замдиректора по УВР, учителя |
|  | - создание положительной Я-концепции. Создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ результата деятельности учеников, их достижений. Поощрение положительных изменений. | в течение года | Учителя, классные руководители, педагог-психолог |
|  | - оказание педагогической помощи родителям. | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| ***Организация медицинской помощи детям «группы риска»*** | | | |
|  | - проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, психофизиологического, неврогенного характера; | По отдельному графику | Школьные медицинские работники |
|  | - половое просвещение подростков, решение проблем половой идентификации. | в течение года | Школьные медицинские работники,  педагог-психолог |
| ***Организация психологической помощи детям «группы риска»*** | | | |
|  | - изучение психологического своеобразия подростков, особенностей их жизни и воспитания, отношения к учению, профессиональной направленности, особенностей эмоционального развития | в течение года | педагог-психолог |
|  | - выявление проблем семейного воспитания, психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в проблемах | в течение года | педагог-психолог |
|  | - сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств, реализация индивидуальной и групповой психологической коррекции | в течение года | педагог-психолог |
|  | - анализ эффективности выбранных средств профилактики и психокоррекции. | Май - июнь | педагог-психолог |
| ***Организация занятости и творческого досуга детей «группы риска»*** | | | |
|  | - изучение интересов и способностей детей, вовлечение в общественно полезную деятельность, секции, кружки | в течение года | Классные руководители, педагоги ДО |
|  | - организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля со стороны семьи, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня. | в течение года, июнь | Администрация |
| ***Работа с учащимися*** | | | |
|  | Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы | в течение года | Классные руководители, психолог |
|  | Тренинг «Я становлюсь увереннее!" для детей и подростков. | в течение года | психолог |
|  | Акция "Я люблю тебя, Жизнь!":  - конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!" (для учащихся 1 - 11 классов).  - конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" (для учащихся 5 - 11 классов).  - Конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» (9-11 класс) | март – май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО |
|  | Организация работы в период  школьных каникул  по оздоровлению и занятости детей и подростков. | июнь | Заместитель директора по ВР, начальник оздоровительного лагеря, социальный педагог |
|  | Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений. | в течение года | Классные руководители, педагоги ДО |
|  | Акция «Телефон доверия" | май | Социальный педагог |
|  | Психологические классные часы:  - В поисках хорошего настроения (1 кл)  - Профилактика курения (2 кл)  - Как научиться жить без драки (3 кл.)  - Учимся снимать усталость (4 кл)  Толерантность  - «Мы голосуем за жизнь!» (5 классы)  - Как преодолевать тревогу (6 класс)  - Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)  - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 - 9 кл.)  - «Жизнь прекрасна!» (9 класс)  - Способы само регуляции эмоционального состояния (10 -11 кл)  - «Как сказать Нет!» (8 кл.)  - Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9-11 кл.) | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, психолог. |
|  | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог. |
|  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение года | Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |
|  | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9; 11 классы) | Апрель - май | Психолог, классные руководители |
| ***Работа с педагогами*** | | | |
|  | МО классных руководителей обучающий семинар по проблеме суицидального поведения детей и подростков. | сентябрь | Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог |
|  | Своевременное информирование УО и ТКДНи ЗП о случаях суицида и суицидальных попыток. | в  однодневный срок | Администрация школы |
|  | Педсовет "Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально-психологическое  состояние обучающихся" | ноябрь | Администрация школы  Педагог-психолог |
|  | Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться» | март | Психолог |
|  | Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | сентябрь | Психолог |
| ***Работа с родителями*** | | | |
|  | Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинги) | 1 раз в четверть | Классные руководители, психолог |
|  | Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!" | в течение года | Заместитель директора по ВР. психолог, социальный педагог |
|  | Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки | сентябрь | Классные руководители |