

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных
предметов»



Программа
Средней школы № 22
по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
в 2020-2021 учебном году.

Автор: Кузнецова Нина Вадимовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Пояснительная записка.

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психосоциальной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

Информационно-аналитическое направление

• **Задача** — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение личных дел обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований, учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!»,

«Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;

- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности

образовательной среды;

- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Консультационное направление

Задача - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;

- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

Социально-диспетчерское направление

Задача — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Содержание:

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, медицинскими учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.

Покушение на самоубийство — это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация — двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой — это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда — человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид — самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка — это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принцип ценности личности, заключающийся в само ценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

ВОЗРАСТ УЧСТНИКОВ

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

- Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

- Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

- Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

- Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п	№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<i>Развитие нормативно-правовой базы:</i>				
1.		– анализ и приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы учреждения.	сентябрь	администрация
<i>Кадровое обеспечение:</i>				
2.		обеспечение кадрами, осуществляющими профилактическую работу	август	администрация
3.		повышение квалификации кадров по проблеме: - вопросы совершенствования технологий сопровождения развития учащихся различных категорий на разных возрастных этапах, организации работы с семьей; - психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних, формирование у них навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности, взаимодействия с семьей, организации работы с детьми и подростками по месту жительства, взаимодействия с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми с ограниченными возможностями здоровья и т.д.;		Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Информационное обеспечение:</i>				
4.		создание в учреждении единого культурно-образовательного и профилактического пространства;	в течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

5.	оформление информационных стендов с адресами и телефонами наркологической службы; центров медицинской профилактики; центров социально-психологической помощи и др.; телефонов доверия;	сентябрь	Социальный педагог
6.	выпуск печатной продукции, освещающей вопросы семейного воспитания, содержащей советы для детей и родителей, формирующей основы правовой культуры и здорового образа жизни	в течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог
<i>Создание системы межведомственного взаимодействия:</i>			
7.	– осуществление сотрудничества с учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений, правоохранительных органов, ГИБДД, ПДН, ТКДНиЗП, ГОЧС, службами спасения и т. д. в решении проблем воспитания подрастающего поколения;	в течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог
8.	– проведение конкурсов, фестивалей, направленных на развитие, поддержку способных и одаренных детей, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей «группы риска», детей-сирот.	в течение года	Замдиректора по ВР
<i>Совершенствование содержания и форм профилактики:</i>			
9.	– совершенствование системы взаимодействия педагогов, психолога, социального педагога, медицинских работников по выявлению, психологической реабилитации, социальной адаптации детей, имеющих личностные проблемы, нарушения физического, психического здоровья, отклонения в поведении;	в течение года	Администрация
10.	– диагностика суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;	октябрь	Педагог-психолог
11.	– внедрение в практику работы с несовершеннолетними современных	в течение года	Педагог-психолог

	групповых (в т.ч. тренинговых) и индивидуальных профилактических технологий		
12.	- проведение систематических занятий, направленных на формирование позитивного образа Я, принятие уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей, повышение стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте существующих, усвоение и принятие социально одобряемых норм поведения ценностных ориентаций, развитие милосердия и т.д.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13.	– вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, секций, объединений системы дополнительного образования и по месту жительства;	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР, педагоги ДО
14.	– организация взаимодействия с семьей: изучение запросов и потребностей родителей, формирование родительского актива, привлечение родителей к организации воспитательных и профилактических мероприятий и др.;	в течение года	Классные руководители
15.	– организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог
<i>Развитие детского движения, ученического самоуправления:</i>			
16.	– привлечение кадрового потенциала (педагога-психолога, педагоги ДО, социального педагога) к организации детского движения РДШ, развитию самоуправления	в течение года	Замдиректора по ВР
17.	– разработка и использование различных моделей организации детского движения, ученического самоуправления;	Сентябрь в течение года	Замдиректора по ВР

18.	– реализация лидерского и творческого потенциала детей и подростков в организации социально-значимой и досуговой деятельности;	в течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог
19.	– разработка комплекса мер по созданию системы личностного роста и стимулированию лидеров детского движения.	Август-сентябрь	Замдиректора по ВР
Обеспечение организации работы по месту жительства:			
20.	– организация социально значимой деятельности;	в течение года	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители
21.	– интеграция семейного, общественного и государственного воспитания.	в течение года	Замдиректора по ВР
Организация педагогической помощи детям «группы риска»			
22.	- создание благоприятных условий для развития личности ребенка	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
23.	- постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках, определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования	в течение года	Замдиректора по УВР, учителя предметники
24.	- создание положительной Я-концепции. Создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ результата деятельности учеников, их достижений. Поощрение положительных изменений.	в течение года	Учителя, классные руководители, педагог-психолог
25.	- оказание педагогической помощи родителям.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Организация медицинской помощи детям «группы риска»			
26.	- проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, психофизиологического, неврогенного характера;	По отдельному графику	Школьные медицинские работники

27.	- половое просвещение подростков, решение проблем половой идентификации.	в течение года	Школьные медицинские работники, педагог-психолог
Организация психологической помощи детям «группы риска»			
28.	- изучение психологического своеобразия подростков, особенностей их жизни и воспитания, отношения к учению, профессиональной направленности, особенностей эмоционального развития	в течение года	педагог-психолог
29.	- выявление проблем семейного воспитания, психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в проблемах	в течение года	педагог-психолог
30.	- сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств, реализация индивидуальной и групповой психологической коррекции	в течение года	педагог-психолог
31.	- анализ эффективности выбранных средств профилактики и психокоррекции.	Май - июнь	педагог-психолог
Организация занятости и творческого досуга детей «группы риска»			
32.	- изучение интересов и способностей детей, вовлечение в общественно полезную деятельность, секции, кружки	в течение года	Классные руководители, педагоги ДО
Работа с учащимися			
33.	Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
34.	Тренинг «Я становлюсь увереннее!» для детей и подростков.	в течение года	Педагог-психолог
35.	Акция "Я люблю тебя, Жизнь!": - конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!" (для учащихся 1 - 11 классов). - конкурс сочинений "Как прекрасен этот мир!" (для учащихся 5 - 11 классов). - Конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» (9-11 класс)	март – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО

36.	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений.	в течение года	Классные руководители, педагоги ДО
37.	Акция «Телефон доверия»	май	Социальный педагог
38.	Психологические классные часы: - В поисках хорошего настроения (1 кл) - Профилактика курения (2 кл) - Как научиться жить без драки (3 кл.) - Учимся снимать усталость (4 кл) Толерантность - «Мы голосуем за жизнь!» (5 классы) - Как преодолевать тревогу (6 класс) - Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.) - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 - 9 кл.) - «Жизнь прекрасна!» (9 класс) - Способы само регуляции эмоционального состояния (10 -11 кл) - «Как сказать Нет!» (8 кл.) - Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9-11 кл.)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
39.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
40.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
41.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
42.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9; 11 классы)	Апрель - май	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с педагогами			
43.	МО классных руководителей обучающий семинар по проблеме суицидального поведения детей и подростков.	сентябрь	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог
44.	Своевременное информирование УО и ТКДНи ЗП о случаях суицида и суицидальных попыток.	в однодневный срок	Администрация школы

45.	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Психолог
<i>Работа с родителями</i>			
46.	Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинги)	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
47.	Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"	в течение года	Заместитель директора по ВР. Педагог- психолог, социальный педагог
48.	Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	сентябрь	Классные руководители