

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю:
Директор школы

М.В.Самарцева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся – 7-8 лет

Автор:
Бурдукова Олеся Константиновна,
учитель иностранного языка

г. Каменск-Уральский
2023г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Программа «Занимательный английский» является программой общеинтеллектуальной направленности.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Программа является пропедевтическим этапом в обучении иностранному языку. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью.

Актуальность данного курса в том, что, начиная изучать язык с первого класса, мы имеем возможность предоставить учащимся большую свободу в овладении основными языковыми навыками, такими как чтение и говорение, без ограничения временными рамками устного вводного курса. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Обучение говорению строится на основе сюжетных историй, сценок и песен, делающих процесс обучения английскому языку живым и интересным.

Данный курс также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Данный курс способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Практическая значимость программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Цель и задачи программы

Цель программы - содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на один год для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

Психологические особенности возрастной группы детей

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

Особенности набора детей. Режим занятий

Набор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 15 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия проводятся по 40 минут.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области **аудирования** дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области **говорения** учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате первого года изучения английского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- Буквы и основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- фольклор и сказки изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, любимой еде и одежде, спорте, животных на ферме, частях тела и дома. о своих домашних обязанностях, своей любимой еде и одежде, друге.

письма:

- писать заглавные и строчные буквы английского алфавита;

чтения:

- читать короткие слова и фразы преимущественно второго типа ударного слога;

практической деятельности:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Формы подведения итогов реализации ОП: Данный курс предусматривает разнообразные формы мониторинга усвоения материала учащимися, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступления с выученными стихами и рифмовками на открытых уроках; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма – выполнение самостоятельных работ, творческих проектов, выставок.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Содержание программы

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение букв а, b. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры This is my...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Диалог-знакомство. Описание картинки. Рассказ о своей семье. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение начать и поддержать диалог-знакомство. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие социально-этических навыков.

2. Тема: My school. Моя школа

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение букв c, d. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры множественного числа имён существительных. Правила использования структуры What's this? – It's a...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о школьных принадлежностях. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к своим предметам. Развитие внимания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков публичного выступления.

3. Тема: My toys. Мои игрушки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв e, f, g. Правила использования грамматических структур Have you got a ...? – I have got a ... My / your...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор об игрушках. Описание картинки. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков взаимопомощи. Развитие внимания. Развитие критического мышления.

4. Тема: On the farm. На ферме

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв h, i, j. Правила использования структур What are they? – They are...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор об игрушках. Описание картинки. Разговор о животных. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

5. Тема: My body. Части тела

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение букв k, l, m. Правила использования структур He's / She's got ..., He / She hasn't got...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание животного. Описание картинки. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие творческих способностей. Развитие академических навыков. Формирование положительного отношения к спорту. Развитие критического мышления.

6. Тема: My clothes. Одежда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв n, o, p. Правила использования структуры Do you want? – I want... / I don't want...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание одежды. Диалог в магазине. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с нормами этикета. Развитие академических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

7. Тема: I like picnics. Я люблю пикники

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв q, r, s. Правила использования структуры Do you like...? – Yes, I like... / No, I don't like...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием

информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Диалог о любимой пище. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового питания. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в паре. Развитие академических навыков. Формирование здорового образа жизни. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

8. Тема: Run and jump! Спорт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв t, u, v. Правила использования структуры I can... – Can you ...? – Yes, I can / No, I can't

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование положительного отношения к спорту. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

9. Тема: In the kitchen. На кухне

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение букв w, x, y, z. Правила использования структуры Where is my ...? – It's on/in/under the...

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Разыгрывание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Помощь по дому. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыка работы с инструкцией. Развитие навыков самообслуживания. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе.

10. Тема: Let's have a party! Давайте устроим вечеринку!

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Повторение грамматических структур.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Hello! Знакомство	2	4	6
2	My school. Моя школа	2	4	6
3	My toys. Мои игрушки	2	4	6
4	On the farm. На ферме	2	4	6
5	My body. Части тела	2	4	6
6	My clothes. Одежда	2	4	6
7	I like picnics. Я люблю пикники	2	4	6
8	Run and jump! Спорт	2	4	6
9	In the kitchen. На кухне	2	4	6
10	Let's have a party! Давайте устроим вечеринку!	2	4	6
	Итого:			60 часов

Методическое обеспечение программы

Для реализации Рабочей программы используются следующие **компоненты УМК**:

- **Учебник** Jeanne Perret and Jill Leighton „Learning Stars 1“ Pupil's Book;

- **CD-ROM** Jeanne Perret and Jill Leighton „Learning Stars 1“ CD-ROM;
- **Рабочая тетрадь** Jeanne Perret and Jill Leighton „Learning Stars 1“ Work Book;
- **Книга для учителя** Ola Rafaat „Learning Stars 1“ Teacher’s Guide;
- **Аудиодиски** „Learning Stars 1“ Class audio CDs 1 and 2;
- **Интерактивные цифровые ресурсы** „Learning Stars 1“ DVD-ROM Digibook;
- **Наглядный материал** (наглядное пособие, флэшкарты, рабочие листы, настольные обучающие игры).

Календарно-тематическое планирование
«Занимательный английский»
1 КЛАСС (2 часа в неделю)

№	Тема	Часы	Срок
1.	Знакомство. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство»	1	
2.	Знакомство. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Семья»	1	
3.	Знакомство. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
4.	Знакомство. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
5.	Знакомство. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	
6.	Знакомство. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
7.	Моя школа. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности»	1	
8.	Моя школа. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
9.	Моя школа. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
10.	Моя школа. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
11.	Моя школа. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	
12.	Моя школа. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
13.	Мои игрушки. Развитие и совершенствование лексических навыков по	1	

	теме «Игрушки»		
14.	Мои игрушки. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
15.	Мои игрушки. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
16.	Мои игрушки. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
17.	Мои игрушки. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	
18.	Мои игрушки. Развитие и совершенствование умений в аудировании Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
19.	На ферме. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Домашние животные»	1	
20.	На ферме. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
21.	На ферме. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
22.	На ферме. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
23.	На ферме. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	
24.	На ферме. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
25.	Части тела. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела»	1	
26.	Части тела. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
27.	Части тела. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
28.	Части тела. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	

29.	Части тела. Развитие и совершенствование умений в устной речи	1	
30.	Части тела. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
31.	Одежда. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда»	1	
32.	Одежда. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
33.	Одежда. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
34.	Одежда. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
35.	Одежда. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
36.	Одежда. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
37.	Я люблю пикники. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Продукты питания»	1	
38.	Я люблю пикники. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
39.	Я люблю пикники. Развитие и совершенствование навыков чтения Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
40.	Я люблю пикники. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
41.	Я люблю пикники. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
42.	Я люблю пикники. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
43.	Спорт. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме	1	

	«Спорт»		
44.	Спорт. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
45.	Спорт. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
46.	Спорт. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
47.	Спорт. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
48.	Спорт. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
49.	На кухне. Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Посуда»	1	
50.	На кухне. Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
51.	На кухне. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
52.	На кухне. Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
53.	На кухне. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
54.	На кухне. Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
55.	Давайте устроим вечеринку! Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Праздник» Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
56.	Давайте устроим вечеринку! Развитие и совершенствование грамматических навыков	1	
57.	Давайте устроим вечеринку! Развитие и совершенствование навыков чтения	1	
58.	Давайте устроим вечеринку! Развитие и совершенствование навыков	1	

	чтения		
59.	Давайте устройм вечеринку! Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
60.	Давайте устройм вечеринку! Развитие и совершенствование умений в аудировании	1	
	ИТОГО	60	