

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углублённым изучением отдельных  
предметов»

## **Рабочая программа**

**Логопедическое заключение** Фонетическое недоразвитие речи у ребёнка с  
дизартрией

**Учитель-логопед Бутова О.В.**

г. Каменск-Уральский  
2022-2023 учебный год

Содержание	стр.
1. Содержание коррекционной работы	3
2. Планируемые результаты коррекции речевых нарушений	5
3. Тематическое планирование	10
4. Приложение	17

### **Содержание коррекционной работы**

Логопедическое обследование устной речи детей позволяет выявить следующие наиболее часто встречающиеся нарушения:

- нарушения звукопроизношения;
- недостаточную сформированность артикуляционной моторики.

Эти недостатки могут являться предпосылками дисграфических и дислексических ошибок. Поэтому необходимо создание практической базы общения, обеспечивающей преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществление профилактики дисграфии и дислексии.

Для реализации этих целей необходимо:

- развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи:
  - ✓ оптимальный для речи тип физиологического дыхания;
  - ✓ речевое дыхание;
  - ✓ голос;
  - ✓ артикуляционную моторику;
  - ✓ чувство ритма;
  - ✓ слуховое восприятие;
- обучать нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- совершенствовать функции фонематической системы (процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- развивать коммуникативную функцию речи:
  - ✓ формировать умение планировать собственное связное высказывание;
  - ✓ формировать умение самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Работа по коррекции и компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I. Диагностический	выявление индивидуальных речевых нарушений; постановка логопедического заключения	обследование речи детей
II. Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III. Основной	Коррекция нарушенного звукопроизношения	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Необходимо также учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивать постепенное возрастание сложности материала и организовывать комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Неоднородный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей требует дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка. Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы основано на коррекции произношения различных групп звуков. В рамках каждой темы проводится работа по коррекции просодики, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи на материале данной темы. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

## **2. Планируемые результаты коррекции речевых нарушений**

В результате коррекционной работы обучающиеся получают возможность **научиться:**

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении слов, предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;
- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных слогах и слогах со стечением согласных.

#### **сформировать:**

- слуховое внимание и память;
- зрительное внимание и память;
- логическое мышление;
- образное мышление;
- фонематический слух и фонематическое восприятие;
- мелкую моторику пальцев рук;
- артикуляционную моторику.

Также в процессе коррекционной работы будут формироваться универсальные учебные действия.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

### 3. Тематическое планирование

#### ЗВУК [Л]

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ.

- Формирование установки на занятия. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. Развитие произвольного внимания, памяти, аналитических операций, операций сравнения и вывода.
- Формирование умения опознавать и различать фонемы. Развитие фонематических процессов. Формирование артикуляторных умений и навыков:
  - ✓ Формирование движений губ.
  - ✓ Формирование умения удерживать кончик языка вверх.
  - ✓ Формирование направленной воздушной струи.
  - ✓ Формирование уклада звука [л]
  - ✓ Формирование недостающих движений органов артикуляции.
  - ✓ Формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.
- Развитие осознанного звукового анализа. Развитие слухового контроля.
- Постановка звука [л]. Формирование правильного их использования в речи. Формирование умения и навыков безошибочного употребления звука [л] во всех ситуациях общения. Развитие контроля собственного произношения.

№	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
I.		Подготовительные упражнения	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука Формировать точные движения органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
II.	8	Произнесение звука [Л] в прямых слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Л] в прямых слогах на специально подобранном речевом
1.	3	с ударением	
а	1	ЛА	



б	1	ЛО	материале.
в	1	ЛУ, ЛЫ	
2.	2	без ударения	
а	1	ЛА	
б	1	ЛУ, ЛЫ	
3.	3	со стечением согласных	
а	1	БЛА ГЛА ЗЛА КЛА ПЛА СЛА ФЛА	
б	1	БЛО ГЛО КЛО ПЛО СЛО ФЛО	
в	1	БЛУ ГЛУ КЛУ ПЛУ СЛУ ГЛЫ ЗЛЫ ПЛЫ СЛЫ	
III.	8	Произнесение звука [Л] в обратных слогах	
1.	5	с ударением	Формировать умение правильно произносить звук [Л] в обратных слогах на специально подобранном речевом материале.
а	1	АЛ ЯЛ	
б	1	ОЛ ЁЛ	
в	1	УЛ ЮЛ	
г	1	ЫЛ ИЛ	
д	1	ЕЛ	
2.	2	без ударения	
а	1	АЛ УЛ	
б	1	ЯЛ ЕЛ	
3.	1	В словах с двумя звуками [Л].	
IV.		Автоматизация звука [Л]	Формировать навык безошибочного употребления звука [Л] во всех ситуациях общения на обычном речевом материале.

## ЗВУКИ [Р], [Р']

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

- Формирование установки на занятия.
- Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям.
- Развитие произвольного внимания, памяти, аналитических операций, операций сравнения и вывода.
- Формирование умения опознавать и различать фонемы. Развитие фонематических процессов.
- Формирование артикуляционных умений и навыков:
  - Формирование умения удерживать кончик языка вверху.
  - Выработка вибрации кончика языка.
  - Растяжение подъязычной уздечки.

- Формирование направленной воздушной струи.
- Формирование укладов звуков [p], [pʼ].
- Формирование недостающих движений органов артикуляции.
- Формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.
  - Развитие осознанного звукового анализа.
  - Развитие слухового контроля.
  - Постановка звуков [p], [pʼ]. Формирование правильного их использования в речи. Формирование умения и навыков безошибочного употребления звуков [p], [pʼ] во всех ситуациях общения. Развитие контроля собственного произношения.

№	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
I.		Звук [P]. Подготовительные упражнения	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука [P]. Формировать точные движения органов артикуляционного аппарата, направленную воздушную струю. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
II.	9	Произнесение звука [P] в прямых слогах	Формировать умение правильно произносить звук [P] в прямых слогах на специально подобранном речевом материале.
1.	3	с ударением	
а	1	РА	
б	1	РО	
в	1	РУ РЫ	
2.	2	без ударения	Формировать умение правильно произносить звук [P] в прямых слогах на специально подобранном речевом материале.
а	1	РА	
б	1	РУ РЫ	
3.	4	со стечением согласных	
а	1	БРА ВРА ГРА КРА ПРА	
б	1	БРО ВРО ГРО ПРО КРО	
в	1	БРУ ВРУ ГРУ ПРУ КРУ	
г	1	БРЫ ВРЫ ГРЫ ПРЫ КРЫ	
III.	7	Произнесение звука [P] в обратных слогах	Формировать умение правильно произносить звук [P] в обратных слогах

1. а б в г	4 1 1 1 1	с ударением АР ЯР ОР ЁР ЫР ИР УР ЮР	на специально подобранном речевом материале.
2. а б	2 1 1	без ударения АР УР ИР ЕР	
3.	2	в словах с двумя звуками [Р].	
IV.	5	Произнесение звука [Р'] в прямых слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Р'] в прямых слогах на специально подобранном речевом материале.
1. 2. 3. 4. 5.	1 1 1 1 1	РЯ РИ РЕ РЕ РЮ	
V.	2	Произнесение звука [Р'] в обратных слогах	
1. 2.	1 1	АРЬ ОРЬ ЫРЬ ЕРЬ ИРЬ	
VI.	5	Дифференциация звуков [Р]- [Р']	
1. 2. 3. 4. 5.	1 1 1 1 1	РА-РЯ РО-РЕ РУ-РЮ РЫ-РИ Р-РЬ	Формировать умение различать звуки [Р]- [Р'], опираясь на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие.
		Автоматизация звуков [Р], [Р']	Формировать навык безошибочного употребления звуков [Р], [Р'] во всех ситуациях общения на обычном речевом материале.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Р] – [Л]

№	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
	13	<b>Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р'] – [Л']</b>	Формировать умение различать звуки [Л]- [Р], [Л']- [Р'], опираясь на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие.
1.	1	РА-ЛА	
2.	1	РО-ЛО	
3.	1	РУ-ЛУ	
4.	1	РЫ-ЛЫ	
5.	1	РЯ-ЛЯ	
6.	1	РЕ-ЛЕ	
7.	1	РЮ-ЛЮ	
8.	1	РИ-ЛИ	
9.	1	РЕ-ЛЕ	
10.	1	АР-АЛ	
11.	1	ОР-ОЛ УР-УЛ	
12.	1	ЁР-ЁЛ ИР-ИЛ ЕР-ЕЛ	
13.	1	РЬ-ЛЬ	

## ЗВУКИ [Ш], [Ж]

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ.

- Формирование установки на занятия. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. Развитие произвольного внимания, памяти, аналитических операций, операций сравнения и вывода.
- Формирование умения опознавать и различать фонемы. Развитие фонематических процессов. Формирование артикуляторных умений и навыков:
  - ✓ Формирование движений губ.
  - ✓ Формирование умения удерживать кончик языка вверху.
  - ✓ Растяжение подъязычной уздечки.
  - ✓ Формирование направленной воздушной струи.
  - ✓ Формирование уклада звука [ш].
  - ✓ Формирование уклада звука [ж].
  - ✓ Формирование недостающих движений органов артикуляции.
  - ✓ Формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.
- Развитие осознанного звукового анализа. Развитие слухового контроля.
- Постановка звука [ш]. Постановка звука [ж]. Формирование умения правильного их использования в речи. Формирование умения и навыков безошибочного употребления звуков [ш], [ж], во всех ситуациях общения. Развитие контроля собственного произношения.

№	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
I.		Звук [Ш]. Подготовительные упражнения	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука Формировать точные движения органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
II.	7	Произнесение звука [Ш] в обратных слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Ш] в обратных слогах на специально подобранном речевом материале.
1.	5	с ударением	
а	1	АШ	
б	1	ОШ	
в	1	УШ	
г	1	ЬШ, ИШ	
д	1	ЁШ, ЕШ	

2.	2	без ударения	
а	1	АШ, УШ	
б	1	БШ, ЮШ, ИШ	
III.	9	Произнесение звука [Ш] в прямых слогах	
1.	5	с ударением	Формировать умение правильно произносить звук [Ш] в прямых слогах на специально подобранном речевом материале.
а	1	ША	
б	1	ШО	
в	1	ШИ	
г	1	ШУ	
д	1	ШЕ	
2.	2	без ударения	
а	1	ША, ШУ	
б	1	ШИ	
3.	2	со стечением согласных	
а	1	ШВ, ШК, ШЛ	
б	1	ШМ, ШН, ШП, ШТ	
IV.		Автоматизация звука [Ш].	Формировать навык безошибочного употребления звука [Ш] во всех ситуациях общения на обычном речевом материале.
V.		Звук [Ж]. Подготовительные упражнения	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука Формировать точные движения органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
VI.	9	Произнесение звука [Ж] в прямых слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Ж] в прямых слогах на специально подобранном речевом материале.
1.	5	с ударением	
а	1	ЖА	
б	1	ЖО, ЖЁ	
в	1	ЖУ	
г	1	ЖЕ	
д	1	ЖИ	
2.	2	без ударения	
а	1	ЖА	
б	1	ЖУ, ЖИ	
VII.	2	Произнесение звука [Ж] в прямых слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Ж] в обратных слогах на специально подобранном речевом материале.
	1	с ударением	
	1	без ударения	
VIII.		Автоматизация звука [Ж].	Формировать навык безошибочного употребления звука [Ж] во всех ситуациях общения на обычном речевом материале.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ж] – [Ш]

№	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
	5		
1.	1	ЖА – ША	Формировать умение различать звуки [Ж]- [Ш], опираясь на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие.
2.	1	ЖО, ЖЁ – ШО, ШЁ	
3.	1	ЖУ – ШУ	
4.	1	ЖЕ – ШЕ	
5.	1	ЖИ – ШИ	

## ЗВУКИ [Ч], [Щ]

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

- Формирование установки на занятия. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям. Развитие произвольного внимания, памяти, аналитических операций, операций сравнения и вывода.
- Формирование умения опознавать и различать фонемы. Развитие фонематических процессов. Формирование артикуляторных умений и навыков:
  - ✓ Формирование движений губ.
  - ✓ Формирование движений языка.
  - ✓ Формирование направленной воздушной струи.
  - ✓ Формирование уклада звука [ч].
  - ✓ Формирование уклада звука [щ].
  - ✓ Формирование недостающих движений органов артикуляции.
  - ✓ Формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.
- Развитие осознанного звукового анализа. Развитие слухового контроля.
- Постановка звука [ч]. Постановка звука [щ]. Формирование правильного их использования в речи. Формирование умения и навыков безошибочного употребления звуков [ч], [щ] во всех ситуациях общения. Развитие контроля собственного произношения.

	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
I.		Звук [Ч]. Подготовительные упражнения	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука Формировать точные движения органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
II.	7	Произнесение звука [Ч] в обратных слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Ч] в обратных слогах на специально подобранном речевом материале.
1.	5	с ударением	
а	1	АЧ	
б	1	ОЧ	
в	1	УЧ, ЫЧ	
г	1	ЯЧ, ЮЧ	
д	1	ИЧ, ЕЧ	
2.	2	без ударения	
а	1	АЧ, УЧ	
б	1	ЫЧ, ИЧ, ЯЧ	
III.	7	Произнесение звука [Ч] в прямых слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Ч] в прямых слогах на специально подобранном речевом материале.
1.	5	с ударением	
а	1	ЧА	
б	1	ЧО, ЧЁ	
в	1	ЧУ	
г	1	ЧИ	
д	1	ЧЕ	
2.	2	без ударения	
а	1	ЧА, ЧУ	
б	1	ЧИ	
III.		Автоматизация звука [Ч]	Формировать навык безошибочного употребления звука [Ч] во всех ситуациях общения на обычном речевом материале.

	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
I.		Звук [Щ]. Подготовительные упражнения	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука Формировать точные движения органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
II.	7	Произнесение звука [Щ] в обратных слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Ч] в обратных слогах на специально подобранном речевом материале.
1.	5	с ударением	
а	1	АЩ	
б	1	ОЩ	
в	1	УЩ, ЫЩ	
г	1	ЯЩ, ЮЩ	
д	1	ИЩ, ЕЩ	
2.	2	без ударения	
а	1	АЩ, УЩ	
б	1	ЫЩ, ИЩ, ЯЩ	
III.	7	Произнесение звука [Ч] в прямых слогах	Формировать умение правильно произносить звук [Ч] в прямых слогах на специально подобранном речевом материале.
1.	5	с ударением	
а	1	ЩА	
б	1	ЩО, ЩЁ	
в	1	ЩУ	
г	1	ЩИ	
д	1	ЩЕ	
2.	2	без ударения	
а	1	ЩА, ЩУ	
б	1	ЩИ	
III.		Автоматизация звука [Щ]	Формировать навык безошибочного употребления звука [Ч] во всех ситуациях общения на обычном речевом материале.

#### ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Ч] – [Щ]

№	Количество часов	Тема и содержание коррекционной работы	Задачи
	5		
1.	1	ЧА – ЩА	Формировать умение различать звуки [Ч] – [Щ], опираясь на кинестетические ощущения и на слуховое восприятие.
2.	1	ЧО, ЧЁ – ЩО, ЩЁ	
3.	1	ЧУ – ЩУ	
4.	1	ЧЕ – ЩЕ	
5.	1	ЧИ – ЩИ	



	Речевой материал для закрепления навыков правильного произнесения звука [Л]
1.	<p>1. Повторять слова: Лак, лапа, юла, зола, вела, дела, жила, мала, пила, лавка, лампа, кулак, калач, салат, халат, скала, водолаз, палатка, булавка, ласточка, ландыш.</p> <p>2. Повторять предложения: Мила ела салат. Ласточка свила гнездо.</p>
2.	<p>1. Повторять слова. Лоб, лом, лось, лодка, ложка, локоть, лошадь, чулок, болото, калоши, колодец, Володя, голодный, холодный, полонка.</p> <p>2. Повторять предложения: Всё бело, бело, бело. Много снега намело. Вот весёлые деньки! Все на лыжи и коньки!</p> <p>3. Выучить стихотворение: ЛОПАТА. Лопата копала, Копала, копала, Потом улеглась, Видно, очень устала.</p>
3.	<p>1. Повторять слова: Лук, луч, лужа, лунка, тулуп, белуга, шалун, луковица, лыжи, столы, полынь, улыбка, лыжник, булыжник.</p> <p>2. Повторять предложения: Около палаток лопухи и полынь. Наступила холодная зима. Готовь лыжи и салазки.</p>
4.	<p>1. Повторять слова: Мила, пела, мыла, дула, бегала, видела, школа, лапша, писала, читала, кидала, носила, водила, возила.</p> <p>2. Повторять предложения: Мила полола лук и свёклу. Дядя Володя копает клумбу лопатой.</p> <p>3. Выучить стихотворение: ПИЛА. Пилит толстый ствол пила, накапилась добела.</p>
5.	<p>1. Повторять слова: Луна, лужок, лужайка, лукошко, голубь, жёлудь, палуба, голубцы, вилы, алый, белый, милый, целый, смелый, спелый, пчёлы, каналы, пеналы, вокзалы, каникулы, малыши.</p> <p>2. Повторять предложения. Мама сделала молочную лапшу. Мила вымыла ладони, причесала волосы.</p>

6.	<p>1. Повторять слова: Глаза, гладкий, сожгла, Клава, класс, кладовая, пламя, плавать, пластинка, пластмасса, заплатка, платок, Слава, сладкий, слабый, слазить, выслать, флаг, флакон, шла.</p> <p>2. Повторять предложения: Слава идёт в кладовую за вёслами. Клава надела на голову белый платок.</p> <p>3. Выучить стихотворение: МЕТЛА. Плясала, плясала по дому метла. Полы подмела от угла до угла.</p>
7.	<p>1. Повторять слова: Блок, глобус, клок, плот, пломба, площадь, слон, весло, слово, сложный, флот, хлопать, хлопок.</p> <p>2. Повторять предложения: В глубоком колодце вода холодная. В лавке спелые и сладкие яблоки.</p>
8.	<p>1. Повторять слова: Блузка, каблук, клуб, клумба, клубок, клубника, слух, слушать, служить, заслуга, глыба, клык, плыть.</p> <p>2. Повторять предложения: Володя – смелый пловец и не боится глубины. Собака унесла в чулан куклу.</p> <p>3. Выучить стихотворение: ЛОМ. Лом ломает толстый лёд, Лом ломать не устаёт.</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>
9.	<p>1. Повторять слова: Бал, дал, зал, мал, палка, галка, скалка, фиалка, спал, упал, устал, бокал, канал, копал, писал, пенал, обвал, вокзал, стучал, металл, галстук, мял, снял, взял, стоял, гонял, завял, менял, боялся, смеялся.</p> <p>2. Повторять предложения: Павел поймал галку. Отец поехал на вокзал.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>
10.	<p>1. Повторять слова: Гол, кол, пол, стол, долг, волк, холм, долго, полка, полный, молния, полдень, укол, чехол, щегол, футбол, вёл, шёл, ёлка, пчёлка, щёлкать, метёлка.</p> <p>2. Повторять предложения: Брат уехал на футбол. Михаил играл в футбол и забил в ворота гол.</p> <p>3. Выучить стихотворение: КОЛУН. Колун колол, Колол, колол. Колун полено расколл.</p>

	4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.
11.	<p>1. Повторять слова: Гул, дул, стул, булка, подул, обулся, зевнул, тянул, уснул, шепнул, качнул, ущипнул.</p> <p>2. Повторять предложения: Стул упал на пол, и я испугался. Кот зевнул и потянулся.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>
12.	<p>1. Повторять слова: Был, мыл, забыл, пыльный, бутылка, Михаил, водил, возил, косил, купил, носил, учил, сажил, гостил, тащил, вилка, пилка, косилка, носилки.</p> <p>2. Повторять предложения: Вова поставил бутылку на полку. Дядя Михаил коня напоил.</p> <p>3. Выучить стихотворение. МОЛОТОК. Молоток стучал, стучал, Гвозди в доску загонял. Колотил он с толком – Получилась полка.</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>
13.	<p>1. Повторять слова: Ел, мел, пел, сел, одел, умел, гудел, висел, успел, хотел, сидел, шипел, шумел, свистел, белка, мелко.</p> <p>2. Повторять предложения: На ёлке Павел увидел белку. Павел сел за стол.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>
14.	<p>1. Повторять слова: Алмаз, алфавит, халва, балкон, выдал, выпал, капал, падал, сыпал, топал, кинул, выгнул, дунул, стукнул, чулки, вулкан.</p> <p>2. Повторять предложения: Кот лёг на пол, укрылся лапой и уснул. Папа купил ёлку.</p> <p>3. Отгадать и выучить: Отстегал по ушам, Отхлестал по щекам, Шапку с головы сорвал И удрал.</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>

15.	<p>1. Повторять слова:</p> <p>Сеял, таял, узел, видел, вывел, вышел, Павел, дятел, пепел, выучил, посадил, вытащил, выпустил, выскочил.</p> <p>2. Повторять предложения: Папа повязал галстук и вышел. Дятел долбил кору и искал жуков.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>
16.	<p>1. Повторять слова:</p> <p>Лаял, плыл, колол, полол, делал, гладил, плавал, наладил, ловил, ломал, глотал, баловал, колокол, колотил, доложил, положил, лопнул, слушал, служил, получил, улыбался.</p> <p>2. Повторять предложения: Котёнок лакал молоко. Павел пригладил волосы.</p> <p>3. Отгадать и выучить: Я землю копала, Ничуть не устала. А кто мной копал, Тот и устал.</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Л.</p>

	Речевой материал для закрепления навыков правильного произнесения звуков [Р], [Р']
1.	<p>1. Повторять слова: Рак, ура, гора, дыра, жара, нора, пора, детвора, буран, гараж, парад, жираф, карась, радио, баранка, радуга, радость, раковина.</p> <p>2. Повторять предложения: Вот Вера и Рая. Юра поймал рака.</p>
2.	<p>1. Повторять слова: Рот, Рома, роза, роша, перо, урок, герой, горох, пирог, сурок, мороз, народ, ворона, дорога, корова, короткий, сорока, коробка, макаронны, родина, ровный, розовый.</p> <p>2. Повторять предложения: Рома идёт на урок. Ира пасёт корову.</p> <p>3. Выучить стихотворение: Метро. Нам проехать не хитро Через город на метро: Нет машин и пешеходов, Перекрёстков, переходов – Путь проложен под землёй Самый быстрый и прямой.</p>
3.	<p>1. Повторять слова: Руки, ручка, русский, орудие, русский, кукуруза, рысь, рыба, рыжик, рынок, шары, дворы, топоры, комары, корыто.</p> <p>2. Повторять предложения: В ручке старое перо. Жора и Юра собирают рыжики.</p>
4.	<p>1. Повторять слова: Ира, Юра, Вера, Жора, пара, мера, фара, работа, ракета, рассказ, ураган, муравей, барабан, расчёска, карандаш, пирамида.</p> <p>2. Повторять предложения: Барабанщик громко барабанит. Народы хотят мира.</p> <p>3. Выучить стихотворение: Корабль. Посмотри: Корабль старинный С парусами, С мачтой длинной, У штурвала – рулевой, Ветер дует за кормой. Ветер парус надувал,</p>

	По морям кораблик гнал.
5.	<p>1. Повторять слова: Парус, рука, рукав, рубить, ручей, рубаха, ручной, ружьё, румяный, рубанок, рукавица, горы, куры, норы, пары, дыры, помидоры, самовары, рыбаки, пёрышко.</p> <p>2. Повторять предложения: Рома порвал рукав рубашки. В руках у дяди Фёдора рубанок и топор.</p>
6.	<p>1. Повторять слова: Брат, враг, врач, град, грач, гранит, грамота, граната, граница, графин, край, кран, крабы, краска, красный, крапива, красавица, правда, направо, цифра, хранить.</p> <p>2. Повторять предложения: У Тамары красный карандаш. Тропинка обрывается у оврага.</p> <p>3. Выучить стихотворение: Трамвай. Трамвай гремит, Трамвай звонит, По рельсам быстро мчится. В любую сторону домчит. Кто хочет прокатиться?</p>
7.	<p>1. Повторять слова: Брови, брошка, бросил, вроде, гром, грохот, грозы, громко, крот, крошка, кросс, пробка, провод, срок, вопрос, окрошка.</p> <p>2. Повторять предложения: С горы бежит ручей проворный. В саду дорожка заросла травой.</p>
8.	<p>1. Повторять слова: Брусня, брусника, груз, груша, группа, грубый, грузди, круг, кружка, крупа, кругом, крутой, крупный, пруд, пружина, срубить, фрукты.</p> <p>2. Повторять предложения: На рынке продают разные фрукты. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.</p> <p>3. Выучить стихотворение: Грузовик. Грузовик огромный, Труженик большой Грузы многотонные Возит день-деньской. Кирпичи – на стройку, Трубы – на завод. В детский сад игрушки Грузовик везёт.</p>
9.	<p>1. Повторять слова: Брынза, брызги, крыша, крышка, Крым, закрыть, прыгать, забрызгать.</p> <p>2. Повторять предложения: У Фёдора квартира на втором этаже. В порту разгружают пароходы. Зимой мы черпаем воду из проруби.</p>

10.	<p>1. Повторять слова: Дар, жар, пар, шар, карп, парк, март, базар, загар, комар, Макар, самовар, пожар, армия, бархат, карта, марка, парта, фартук, яркий, доярка.</p> <p>2. Повторять предложения. В корзине арбузы. На парте книги и тетради.</p> <p>3. Выучить стихотворение: Троллейбус. Затормозил у тротуара Синий троллейбус, Круглые фары. Вошли пешеходы, Лишь двери открылись, И в пассажиров все превратились.</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Р.</p>
11.	<p>1. Повторять слова: Бор, сор, хор, борщ, двор, корм, морж, порт, сорт, торт, горка, орден, корка, зоркий, норка, форма, горный, тормоз, форточка, мотор, помидор, забор, мухомор, топор, ёрш, бобёр, актёр, ковёр, боксёр, монтёр, шофёр, шахтёр, костёр, тёрка, пятёрка, дёргать, чёрный.</p> <p>2. Повторять предложения: Фёдор метёт двор. Егор чистит ковёр. Захар держит топор.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звук Р.</p>
12.	<p>1. Повторять слова: Сыр, дырка, фыркать, мир, пир, тир, кефир, мундир, командир, пассажир, бирка, ширма, мирный.</p> <p>2. Повторять предложения: Насыпь сахар в кефир. Чисти для борща картофель.</p> <p>3. Выучить стихотворение. Вертолёт. Вот готовится в полёт Винтокрылый вертолёт. Ни разгона, ни разбега: Раскрутили винт – И в небо!</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Р.</p>
13.	<p>1. Повторять слова. Шнур, урна, бурный, куртка, шкурка, дежурный, Мурка, абажур, юрта, юркий, верх, герб, серп, верба, верно, мерка, ферма, шерсть, Герман, первый, термос, персик, офицер.</p> <p>2. Повторять предложения. У Германа мама доктор. Фёдор надевает куртку. В сумке огурцы и помидоры.</p>

	3. Читать книги вслух, правильно произнося звук Р.
14.	<p>1. Повторять слова. Арбуз, артист, повар, сахар, барсук, карман, картон, гармонь, картошка, мартышка, пурга, огурцы, шнурки.</p> <p>2. Повторять предложения: Мурка за мышкой, а мышка в норку. На ферме пожар. Егор идёт на дежурство. Захарка дёргает за шнур.</p> <p>3. Выучить стихотворение: Считалка о рыбаке. Повезло опять Егорке! У реки сидит не зря: Пять карасиков в ведёрке И четыре пескаря. Но смотрите – у ведёрка Появился хитрый кот. Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесёт?</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Р.</p>
15.	<p>1. Повторять слова: Кирпич, веер, ветер, вечер, катер, мастер, зерно, черта, верхом, вершок, червяк, чердак, чернила, вернуть, держать, вертеть, терпеть, перчатки.</p> <p>2. Повторять предложения: Зернистый снег темнеет в марте. На опушке порхают яркие бабочки. На тёрке трут морковь.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звук Р.</p>
16.	<p>1. Повторять слова: Простор, разгар, размер, разговор, раствор, квартира, мрамор, маршрут, кругозор, проверка, развернуть, разорвать, проворный, сортировать, фарфор, прорубь, оркестр, прорыть, аэродром, дроворуб, литература, пробраться, разбирать, раскрывать, разрывать, разворачивать, разгружать, раздражить, раздробить, распороть.</p> <p>2. Выучить стихотворение: Сороки. К серой цапле на урок Прилетело семь сорок. И из них лишь три сороки приготовили уроки. Сколько лодырей сорок Прилетело на урок?</p> <p>3. Читать книги, правильно произнося звук Р.</p>
17.	<p>1. Повторять слова. Ряд, рябь, заря, моря, горят, заряд, моряк, наряд, нырять, терять, говорят, коряга, горячий, зарядка, корявый, дырявый, рядом, рябчик, порядок, нарядный.</p> <p>2. Повторять предложения. За рядом ряд идёт отряд. Варя делает зарядку.</p>



	3. Читать книги вслух, правильно произнося звуки Р, Р'.
18.	<p>1. Повторять слова. Боря, Варя, буря, гиря, варят, жарят, парят, рябина, прямо, зря, пряжа, грядка, тряпка, грязный, пряжка, прятка, пряник, прятать, крякать.</p> <p>2. Выучить стихотворение. Я вышиваю. Нырять, словно утка, Иголка в лоскуток. Нырнула – незабудка! Нырнула – василёк! Я утке помогала Нырять, нырять, нырять. Мне утка помогала косынку вышивать!</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звуки Р, Р'.</p>
19.	<p>1. Повторять слова. Рис, ирис, Борис, Рита, Ирина, Марина, горит, варить, дарить, сорить, говорить, перина, турист, пузыри, сухари, пескари, буквари, снегири.</p> <p>2. Повторять предложения. У Бориса пескари. Рита сушит сухари.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звуки Р, Р'.</p>
20.	<p>1. Повторять слова. Двери, звери, шарик, варит, курица, рисунок, коридор, верить, жарить, комарик, топорик, фонарик, крик, грива, гриб, криво, Гриша, зритель, пристань привет, природа, приманка, привычка, примерка, трикотаж.</p> <p>2. Повторять предложения. У Бори фонарик. Эти двери скрипят. Римма жарит грибы.</p> <p>3. Выучить стихотворение: Рыбки плавали, ныряли, В прятки весело играли. Но однажды буква А В гости к рыбкам приплыла. И сейчас же у реки Появились рыбаки! Рыбкам сразу стало ясно: С буквой А дружить опасно!</p> <p>4. Читать книги вслух, правильно произнося звук Р.</p>
21.	<p>1. Повторять слова. Речь, репа, орех, рейка, речка, ребус, редкий, редька, резать, борец, огурец, сирень, варенье, деревня, черешня, крем, время, гречка, стремя, крепкий, гребень, пресный.</p> <p>2. Повторять предложения. Марина варит варенье. На грядках растут репа, редька и редиска. На реке ныряют ребята.</p>

	3. Читать книги вслух, правильно произнося звуки Р, Р'.
22.	<p>1. Повторять слова. Берёт, зверёк, вперёд, варёный, поперёк, рёва, Ерёма, Серёжа, берёза, верёвка, серёжки, черёмуха, брёвна.</p> <p>2. Повторять предложения. В мае цветут сирень и черёмуха. У Серёжи крепкая верёвка. На берёзе серёжки.</p> <p>3. Выучить стихотворение: В тихой речке. В тихой речке у причала Рыбка рыбку повстречала: - Здравствуй! - Здравствуй! - Как дела? - На рыбалке я была. Я удила рыбака, Дядю Петю – чудака. - Где же твой рыбак? Попался? - Нет, ушёл хитрец! Сорвался.</p>
23.	<p>1. Повторять слова. Варю, горю, дарю, сорю, борюсь, урюк, говорю, верю, жарю, спорю, бирюза, рюкзак, крюк, трюк, трюм, Андрюша.</p> <p>2. Повторять предложения. Андрюша примеряет брюки. Я варю компот из урюка. Я подарю маме бусы из бирюзы.</p> <p>3. Читать книги вслух, правильно произнося звуки Р, Р'.</p>
24.	<p>1. Повторять слова. Жарь, букварь, дикарь, сухарь, фонарь, январь, янтарь, вратарь, словарь, пескарь, глухарь, календарь, пекарь, токарь, слесарь, корь, якорь, зорька, горький, борьба, пузырь, богатырь, дверь, зверь, теперь, поверь, перья, серьги, ширь, Сибирь, снегирь.</p> <p>2. Повторять предложения. Над дверью горит фонарь. Без ключа, ты мне поверь, не откроешь эту дверь.</p> <p>3. Выучить стихотворение: На уроке. У доски стояла Вера, Не могла решить примера. В потолок она глядела И в руках вертела мел. Вижу я, что плохо дело, - И помочь ей захотел. Хоть решён пример теперь, Только я попал за дверь. А разве я подсказывал? Конечно, нет. На пальцах я показывал правильный ответ.</p>