

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

*Нарушение чтения и письма,  
обусловленное общим недоразвитием речи  
/для обучающихся 1-4 классов/*

**Учитель-логопед Бутова О.В.**

г. Каменск-Уральский  
2022-2023 уч.год

## **Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время резко возросло число обучающихся со сложными речевыми расстройствами. Наиболее трудным является коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи (ОНР), поскольку оно представляет собой сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Для младших школьников с ОНР характерны нарушения всех сторон речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический компонент, связная речь), а также недостаточная сформированность психологических предпосылок для овладения полноценными навыками учебной деятельности.

Речевое развитие этих детей удовлетворяет потребностям их повседневного общения, однако опыт практической работы показывает, что дети данной категории при обучении в школе испытывают значительные трудности в усвоении программного материала по обучению грамоте и русскому языку.

В основе возникновения стойких специфических ошибок у учащихся с ОНР лежат объективные причины:

1. Недостаточная сформированность фонематического анализа и синтеза ведёт к искажению звуконаполняемости слова и нарушению слоговой структуры.

2. Недостаточная сформированность фонематического слуха проявляется в трудности различения звуков родного языка.

3. Отсутствие или дефектное произношение звуков затрудняет общение.

4. Отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи приводит к трудностям в структурном построении предложения.

5. Недостаточная сформированность пространственных и временных представлений является одной из причин появления оптических ошибок, затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменных работ учащимися.

6. Недостаточное развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления сказывается на ухудшении в усвоении учебной программы.

Исходя из вышеизложенного, основным направлением программы является работа по преодолению общего недоразвития речи, важным компонентом которой будет являться работа по преодолению нарушений письменной речи с учетом современных требований к содержанию школьного обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015г.

Рабочая программа по коррекционному курсу для 1-4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в редакции Приказа от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжения от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22.

### **1. Общая характеристика логопедической программы**

Важность разработки коррекционно-развивающей программы обусловлена возрастающей численностью детей с ОНР в общеобразовательных школах.

*Целью* данной программы является организация коррекционных занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

*Задачи коррекционно-обучающей программы:*

1. Формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий.
2. Корригирование дефектов произношения.
3. Обогащение и развитие словарного запаса у учащихся с ОНР, обучение точному употреблению слов, как путём накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у детей умений пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
4. Обогащение словаря детей путём подбора антонимов и синонимов;
5. Развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
6. Развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
7. Развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Данная программа строится с учётом принципов системности, комплексности, поэтапного речевого и когнитивного развития, принципа постепенного усложнения заданий и речевого материала, онтогенетического принципа, а также общих дидактических принципов (научности, доступности, сознательности, наглядности, индивидуально-ориентировочного обучения детей).

При проведении коррекционно-развивающих занятий применяются словесные методы (рассказ, беседа, объяснения, разъяснения), практические (различные упражнения), наглядные (иллюстрации) и частично-поисковые.

Программа предусматривает проведение проверочных заданий различных типов (слуховые диктанты, зрительные диктанты, проверочное списывание, грамматические задания). Проверочные итоговые работы предназначены для выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. Проводятся проверочные работы после изучения каждой темы и в конце учебного года.

Адресат программы: обучающиеся 1-4 классов с общим недоразвитием речи, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

## **2. Место логопедического курса**

Данный курс представляет собой систему работы по коррекции общего недоразвития речи (ОНР). Он направлен на осуществление специальной логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы с учетом закономерностей нормального онтогенеза.

Общее количество часов коррекционных логопедических занятий с обучающимися, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня составляет:

В первом классе – 34 часа;

Во втором классе – 60 часов;

В третьем классе – 60 часов;

В четвертом классе – 60 часов.

## **3. Результаты освоения курса**

### ***Личностные результаты:***

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

### ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:***

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- произносить нормировано все звуки русского языка в любых речевых условиях;
- проводить анализ артикуляции звуков;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- образовывать новые слова в основных лексико-грамматических разрядах слов;
- дифференцировать сходные звуки, сходные по акустическому и кинестетическому признаку;
- осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- подбирать синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова к предложенному слову;
- пересказывать тексты, соблюдая логику повествования и структуру;
- восстанавливать деформированные тексты;
- сравнивать слова со сходным значением;
- пересказывать тексты по опорным словам, по серии картинок;
- составлять рассказ из отдельных предложений, данных вразбивку;
- соблюдать правила согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

#### **4. Планируемые результаты изучения курса детьми с речевой патологией**

- правильное и четкое произнесение всех звуков русского языка;
- различение на слух и в произношении смешиваемых звуков;
- подбор слов на заданный звук;
- сравнение слов со сходными звуками;
- составление словосочетаний и предложений со смешиваемыми звуками;
- расширение словаря;

- развитие навыков словообразования/словоизменения в устной и письменной речи;
- расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности;
- дифференциация оппозиционных звуков;
- коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического слуха;
- использование полученных знаний и приобретённых умений в различных речевых ситуациях;
- развитие зрительного гнозиса и праксиса;
- достижение более высокого уровня навыков учебной деятельности: осознание и достижение цели через самостоятельное решение поставленных задач, оценка результатов деятельности;
- развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительной памяти, внимания, воображения, познавательной активности, мотивационной и эмоционально-волевой сферы (воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сотрудничеству и сотворчеству).

## **5. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Реализация поставленных задач возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях, а именно:

### *I. Развитие звуковой стороны речи.*

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.

Работа над развитием фонематического анализа и синтеза проводится в следующей последовательности: на 1-м этапе выделяется звук на фоне слова, определяется место звука (начало, середина, конец) с предварительной отработкой этих понятий на предметном уровне; на 2-м этапе происходит развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков в слове, определение места звука по отношению к другим звукам в слове).

На следующем этапе формируется фонематическое восприятие (дифференциация фонем). Начинается работа с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения, получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков. Эта работа подготавливает детей к осуществлению слуховой дифференциации звуков. Дифференциации смешиваемых звуков проводится на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

### *II. Коррекция дефектов звукопроизношения.*

### *III. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности.*

Данный вид работы направлен на уточнение значения слов, имеющих у детей, формирование и обогащение словарного запаса. Необходимо совершенствовать и развивать грамматическое оформление речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, различными способами словообразования и словоизменения на практическом уровне. Работа начинается с развития представлений о речи, предложении, слове, как основной языковой единице. Далее последовательность работы по восполнению лексических средств следующая:

- практическое овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов;
- практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок;
- обогащение словаря подбором родственных слов;
- формирование представлений о предлогах и способах их использования;
- дифференциация приставок и предлогов;
- практическое овладение навыками подбора синонимов и антонимов и способами их употребления;

В течение учебного года проводится работа над развитием грамматических норм родного языка.

### *IV. Развитие связной речи.*

В ходе данного направления обучающиеся учатся чётко излагать свои мысли, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.

### *V. Развитие психических процессов.*

Данная работа предусматривает:

1) Развитие высших психических функций: внимания (концентрации, переключения, устойчивости, объёма внимания); памяти (кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной); мыслительных операций (обобщения и классификации, аналогии, установление причинно-следственных связей, сравнения и абстрагирования). Развитие зрительного восприятия, формирование буквенного гнозиса.

2) Формирование пространственных представлений (исходным является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, определение последовательности предметов, графических знаков, букв).

3) Формирование временных представлений включает в себя выяснение, уточнение и активизацию основных единиц времени, определение временной последовательности каких-либо действий и событий, периоды человеческого возраста и роли в семье.

4) Развитие графомоторных навыков, моторных движений.

Тематическое планирование  
коррекционных занятий с обучающимися, имеющих недостатки чтения и  
письма

**1 класс**

№	Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактически	
	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ <i>2 часа в неделю</i>				
<b>I.</b>	<b>Подготовительный этап. Пропедевтика речевых нарушений.</b>	<b>4</b>			
	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	1			
	Речь. Правила речи. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением.	1			
	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1			
	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1			
<b>I.</b>	<b>Гласные звуки и буквы.</b>	<b>9</b>			
	Звуки и буквы. Алфавит. Дифференциация гласных звуков от согласных.	1			
	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1			
	Гласный звук А. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
	Гласный звук О. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1			
	Гласные звуки. Выделение звуков среди сочетаний слогов и слов.	1			
	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	1			



<b>II</b>	<b>Слоговой состав слова.</b>	2			
<b>III.</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b>	19			
1.	<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ II РЯДА</b>	14			
	Гласные II ряда.	1			
	Твёрдые и мягкие согласные.	1			
	Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	1			
	Буква Я.	2			
	Буква Ё.	2			
	Буква Ю.	2			
	Буква Е.	2			
	Буква И.	2			
	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	1			
2.	<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВОЙ Ъ</b>	5			
	Мягкий знак в конце слова	2			
	Мягкий знак в середине слова	2			
	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	1			
Итого часов		34			

Тематическое планирование  
коррекционных занятий с обучающимися, имеющих недостатки письма и  
чтения

**2 класс**

№	Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактическая	
	<i>2 часа в неделю</i>				
<b>I.</b>	<b>СЛОГОВОЙ АНАЛИЗИ И СИНТЕЗ.</b>	<b>12</b>			
	Гласные и согласные звуки.	1			
	Гласные I и II ряда.	1			
	Слоговой анализ и синтез. Слоγοобразующая роль гласных.	1			
	Слоговой состав слова.	8			
	Проверочная работа.	1			
<b>I.</b>	<b>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.</b>	<b>5</b>			
	Дифференциация А – Я.	1			
	Дифференциация О – Ё.	1			
	Дифференциация У – Ю.	1			
	Дифференциация Ы – И.	1			
	Дифференциация Э – Е.	1			
<b>II.</b>	<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ</b>	<b>22</b>			
1.	ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ	10			
а	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными буквами.	1			
б	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	8			
	Проверочная работа.	1			
2.	ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ БУКВОЙ Ъ	12			
а	Мягкий знак в конце слова	3			
б	Мягкий знак в середине слова	3			
	Контрольная работа	1			
в	Звуко-буквенный анализ слов, содержащих разделительный мягкий знак	4			
	Проверочная работа.	1			

<b>III.</b>	<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ПО АКУСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ</b>	<b>15</b>			
1.	Согласные звуки.	1			
2.	Дифференциация Б – П	2			
	в слогах, словах и словосочетаниях	1			
	в предложениях и тексте	1			
3.	Дифференциация В - Ф	2			
	в слогах, словах и словосочетаниях	1			
	в предложениях и тексте	1			
4.	Дифференциация Г - К	2			
	в слогах, словах и словосочетаниях	1			
	в предложениях и тексте	1			
5.	Дифференциация Д - Т	2			
	в слогах, словах и словосочетаниях	1			
	в предложениях и тексте	1			
6.	Дифференциация Ж - Ш	2			
	в слогах, словах и словосочетаниях	1			
	в предложениях и тексте	1			
7.	Дифференциация З - С	2			
	в слогах, словах и словосочетаниях	1			
	в предложениях и тексте	1			
8.	Дифференциация парных согласных.	1			
	Проверочная работа.	1			
<b>IV.</b>	<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ ПО ОПТИЧЕСКОМУ СХОДСТВУ</b>	<b>6</b>			
1.	Дифференциация Б – Д	2			
	в словах и в словосочетаниях	1			
	в текстах	1			
2.	Дифференциация И – У	2			
	в словах и в словосочетаниях	1			
	в текстах	1			
3.	Дифференциация букв по оптическому сходству.	1			
	Проверочная работа.	1			
Итого часов		60			

Тематическое планирование  
коррекционных занятий с обучающимися, имеющих недостатки письма и  
чтения

**3 класс**

№	Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактическая	
	<i>2 часа в неделю</i>				
<b>I.</b>	<b>Слоговой анализ и синтез.</b>	<b>12</b>			
	Гласные и согласные звуки.	2			
	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1			
	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	4			
	Правила переноса слов.	2			
	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2			
	Проверочная работа.	1			
<b>II.</b>	<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b>	<b>15</b>			
	Ударные и безударные гласные в слове.	1			
	Правописание безударных гласных в корне слова.	13			
	Проверочная работа.	1			
<b>III.</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.</b>	<b>9</b>			
1.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда	<b>4</b>			
	Гласные первого и второго рядов. Йотированные согласные.	1			
	Твёрдые и мягкие согласные.	1			
	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1			
	Проверочная работа.	1			
2.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака.	<b>5</b>			
	Мягкий знак - показатель мягкости на письме.	2			
	Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости на письме.	2			
	Проверочная работа.	1			

<b>IV.</b>	<b>Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак.</b>	<b>4</b>			
	Разделительный мягкий знак и разделительный твёрдый знак.	3			
	Проверочная работа.	1			
<b>V.</b>	<b>Дифференциация согласных.</b>	<b>10</b>			
1.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<b>6</b>			
	Звонкие и глухие согласные.	1			
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	3			
	Проверочная работа.	1			
2.	<b>Непроизносимые согласные.</b>	<b>4</b>			
	Непроизносимые согласные.	3			
	Проверочная работа.	1			
<b>VI.</b>	<b>Фонематический анализ и синтез.</b>	<b>3</b>			
	Фонематический анализ и синтез.	2			
	Контрольная работа	1			
<b>VII.</b>	<b>Предлоги.</b>	<b>3</b>			
	Предлоги. Значение и правописание.	2			
	Проверочная работа.	1			
	<b>Дифференциация букв по оптическому сходству</b>	<b>4</b>			
	Дифференциация Б – Д	2			
	Дифференциация И – У	2			
Итого часов		60			

Тематическое планирование  
коррекционных занятий с обучающимися, имеющих недостатки письма и  
чтения  
**4 класс**

№	Учебно-тематическое планирование	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	Фактическая	
	<i>2 часа в неделю</i>				
<b>I.</b>	Звуки речи.	<b>1</b>			
<b>II.</b>	Слово. Словосочетание. Предложение.	<b>1</b>			
<b>III.</b>	<b>МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА.</b>	<b>21</b>			
1	Состав слова. Корень.	<b>6</b>			
а	Корень слова.	1			
б	Корень. Однокоренные слова.	2			
в	Корень. Родственные слова.	2			
г	Проверочная работа.	1			
2	Сложные слова.	<b>3</b>			
3	Состав слова. Суффикс.	<b>6</b>			
4	Состав слова. Приставка.	<b>6</b>			
<b>IV.</b>	<b>РАЗЛИЧЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ И ПРИСТАВОК.</b>	<b>3</b>			
	Предлоги и приставки.	2			
	Проверочная работа.	1			
<b>V.</b>	<b>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>	<b>26</b>			
1.	<b>Имя существительное. Изменение имён существительных.</b>	<b>12</b>			
	Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных.	1			
	Имя существительное. Род и число имён существительных.	1			
	Склонения имён существительных.	1			
	Изменение имён существительных по падежам. Р.п.	1			
	Изменение имён существительных по падежам. Д.п.	1			
	Изменение имён существительных по падежам. В.п.	1			
	Изменение имён существительных по падежам. Т.п.	1			
	Изменение имён существительных по падежам. П.п.	1			
	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	3			
	Проверочная работа.	1			

2.	<b>Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных.</b>	<b>7</b>			
	Имена прилагательные. Изменение имён прилагательных в роде и числе.	2			
	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	3			
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
	Контрольная работа.	1			
3.	<b>Глагол. Изменение глагола.</b>	<b>7</b>			
	Глагол. Изменение глагола по числам и временам.	2			
	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени, в роде и числе.	2			
	Правописание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться.	2			
	Проверочная работа.	1			
4.	<b>Части речи.</b>	<b>1</b>			
<b>VI.</b>	<b>СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.</b>	<b>3</b>			
	Антонимы	1			
	Синонимы.	1			
	Самостоятельная работа.	1			
<b>VII.</b>	<b>ТЕКСТ.</b>	<b>4</b>			
	Текст-повествование.	1			
	Текст-описание.	1			
	Текст-рассуждение.	1			
	Проверочная работа.	1			
Итого часов		60			

**Материально – техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	<b>УМК «Школа России</b>	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1-4 классы. В 2 частях. Издательство «Просвещение»	4
2	<p align="center"><b>Учебно-методическое обеспечение курса</b></p> <p><b>Учебно-методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок, Для начальной школы/ Сост. В.Г.Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 256 с.</li> <li>2. Азова О.И.: Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1. Издательство: Сфера, 2008 г.–48 с.</li> <li>3. Алексеева О.С.: Различаем звуки и буквы. Карточка заданий логопеда. – СПб : Издательство: Каро, 2017 г. С.-128 с.</li> <li>4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. 2013г.</li> <li>5. Афонькина Ю.А.: Справочник учителя-логопеда школы. ФГОС. Издательство: Учитель, 2016 г. С.–165</li> <li>6. Безруких М.М.: Пишу красиво и правильно. Как помочь ребенку научиться писать, закрепить навык. Издательство: Рама Паблишинг, 2010 г. – 240 с.</li> <li>7. Богомолова А. И.: Логопедическое пособие для занятий с детьми.— ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб., 1994. 208 с.</li> <li>8. Бурина Е.Д.: Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы Издательство: Каро, 2016 г. С.-192</li> <li>9. Ефименкова Л.Н.: Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>10. Иншакова О.Б.: Альбом для логопеда. - М.:Владос,2014.-279с.</li> <li>11. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 2014г.</li> <li>12. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 2014г.</li> <li>13. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть I. 2017г.</li> <li>14. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть II. 2017 г.</li> <li>15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.</li> <li>16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.</li> <li>17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.</li> </ol>	



18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
21. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 96 с.
22. Конданина Т.И.: Чтение. 1 класс. – М. : «Издат-школа», 1998. – 176 с.
23. Смирнова И.А.: Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
24. Смирнова И.А.: Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
25. Смирнова И.А.: Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
26. Суслова О.В., Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать буквы. Логопедическая тетрадь 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 79, [1]с. – ил. – (Логопедические тетради).
27. Суслова О.В., Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки. Логопедическая тетрадь 1-4 классы. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 62, [1]с. – ил. – (Логопедические тетради).
28. Суслова О.В., Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. Логопедическая тетрадь 3 класс. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 61, [1]с. – ил. – (Логопедические тетради).
29. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 80 с.
30. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 80 с.
31. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 класс. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 80 с.
32. Шишкова С.Ю.: Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция письменной и устной речи у детей от 5 до 14 лет. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 156 с.
33. Яворская О.Н.: Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 классы. Издательство: Каро, 2014 г. С.-144.
34. Яворская О.Н.: Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 классы. Издательство: Каро, 2010 г. С.-144.
35. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.: Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений. Издательство: АРКТИ, 2015 г. С.-360 с.

	<b>Наглядно-дидактический материал:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Касса слогов на магнитах.</li> <li>2. Логопедическая ромашка.</li> <li>3. О.Е.Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [Ж]</li> <li>4. О.Е.Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [З] – [З’], [Ц]</li> <li>5. О.Е.Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [Л] – [Л’]</li> <li>6. О.Е.Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [Р] – [Р’]</li> <li>7. О.Е.Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [С] – [С’]</li> <li>8. О.Е.Громова. Логопедическое лото. Учим звуки [Ш]</li> <li>9. Познавательная игра-лото. КАРТИНКИ, СЛОВА, СХЕМЫ. Звуко-буквенный анализ.</li> <li>10. Познавательная игра-лото. РЕБУСЫ.</li> <li>11. Познавательная игра-лото. СОБЕРИ ПОСЛОВИЦЫ.</li> <li>12. Познавательная игра-лото. СКОРОГОВОРКИ.</li> </ol>	
<b>Технические средства обучения</b>		
1	Ноутбук учительский ASUS X554L	1
2	Принтер HP LaserJet P1102	1
3	Мышь компьютерная M185	1
<b>Оборудование класса</b>		
1	Вешалки с крючками для одежды	1
2	Зеркала для индивидуальной работы	6
3	Классная доска	1
4	Напольная доска маркерная	1
5	Настольная доска магнитно-маркерная с кассой букв и цифр	1
6	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
7	Парты ученические (двухместные)	6
8	Песочные часы	1
9	Подставка под учебник	6
10	Полка настенная	2
11	Стол для индивидуальных занятий со стульями	½
12	Стол учительский	1
13	Стул учительский	1
14	Стулья ученические	8
15	Шкаф для одежды	1
16	Шкаф для пособий	1

<b>Книгопечатная продукция и печатные пособия</b>	<b>Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
1. Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы. 3. Плакат: - Алфавит (письменные буквы) - Звуковая линейка	Средства обратной связи: - сигнальные карточки - разрезная азбука