

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекции и развитию познавательных функций обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

2 КЛАСС

Составитель:
Н.М. Григорьева,
педагог-психолог,
первая квалификационная
категория

г. Каменск-Уральский

2022 г.

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности
обучающихся с ОВЗ (2 класс)

Пояснительная записка.

Программа разработана по материалам программ коррекции и развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста Шевляковой И.Н.

Программа предназначена для коррекции и развития познавательных сфер деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих проблемы в усвоении основной общеобразовательной программы. Данная программа содержит комплекс развивающих игр, упражнений, заданий направленных на коррекцию и развитие познавательных психических процессов, общения, произвольности поведения младших школьников. В ходе занятий используются нейропсихологические упражнения и игры (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова), способствующие развитию произвольных регуляций, самоконтроля, решению эмоционально-волевых проблем, формированию пространственных представлений.

Основной целью занятий является активизация и развитие познавательных процессов для успешного освоения образовательных программ.

Принципы занятий:

- Коррекционный – преодоление неуспеваемости, устранение дефектов за счет корректировки и развития тех или иных психических познавательных функций.
- Эмоционально-реабилитационный – восстановление уверенности ребенка в своих возможностях, повышение учебной мотивации, создание ситуации успеха.
- Стимулирующий – побуждение к разнообразным видам деятельности.

Программа состоит из игр, упражнений, заданий которые можно разделить на:

- Релаксационные – снимающие психо – эмоциональное, мышечное напряжение.
- Двигательные – развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику, произвольность и самоконтроль деятельности.
- Коммуникативные – способствующие формированию умений и навыков общения.
- Развивающие – направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения.

В структуру занятия входят обязательные элементы:

ритуалы встречи и прощания, интеллектуальная разминка, игры и задания на развитие всех сторон внимания, памяти, мышления, воображения, различные виды графической деятельности, упражнения способствующие развитию межполушарного взаимодействия, глазодвигательные и реципрокные упражнения.

Ритуалы начала и окончания занятия. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы со школьниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены психологом.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному

общению в классе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Интеллектуальная разминка - обязательный элемент каждого занятия, позволяет настроить на работу мышление, внимание, память, воображение. Чтобы увлечь детей, приохотить к сложной интеллектуальной деятельности, необходимо начинать с игровых, занимательных форм, чтобы потом, когда интерес будет сформирован, и удовольствие будет доставлять сам процесс познания, можно переходить к более серьезным формам. Каждая разминка может включать вопросы по общей осведомленности, загадки на сообразительность, логико-грамматические задачи, ребусы, головоломки.

Загадки - это не просто развлечение. Это прекрасный способ для развития наблюдательности ребенка, его логического мышления, умения выделять главные свойства предметов, отбрасывая несущественные. Разгадывая загадки, ребенок познает мир во всем его многообразии.

Логико-грамматические задачи способствуют развитию понимания сложных грамматических конструкций и логического мышления. Использование занимательных форм - ребусов, головоломок создаёт радостный психологический настрой, способствующий появлению желания заниматься свободной познавательной деятельностью на занятии.

Различные виды графической деятельности – графические диктанты; копирование; рисование одной (правой или левой) и двумя руками; обводилки.

Графические диктанты позволяют ребенку точно справиться с заданиями, предлагаемыми в устной форме, и дают возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу; формируют у ребенка способность свободно распознавать понятия «верх», «низ», «право», «лево», «диагональ», пользоваться пространственным словарем: предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении. В конечном счете это не только учит четко ориентироваться на пространстве бумаги и развивает мелкую моторику руки, но и способствует развитию произвольной регуляции и самоконтроля графической деятельности. Эти же задачи решают и задания по копированию (симметричному и ассиметричному). **Рисование обоеими руками**, различные виды «обводилок» направлены на развитие межполушарных связей, расширение поля зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что разнонаправленные движения глаз активизируют процесс обучения. Дело в том, что многие черепные нервы, идущие от продолговатого мозга, включая тройничные, лицевой, отводящие, глазодвигательный и блоковый, соединяются с глазом. Они активизируют движение глазного яблока во всех направлениях, сокращают или расслабляют мышцы зрачка, чтобы регулировать колебания сетчатки, и изменяют форму хрусталика для того, чтобы видеть вблизи и вдали. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают сенсорную информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Мозг объединяет их с другой сенсорной информацией для построения визуальной системы восприятия. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения.

Реципрокные упражнения обеспечивают развитие межполушарных взаимодействий, снимают мышечные зажимы и тем самым способствуют развитию психических функций.

Занятия проводятся с постоянной группой до 8 человек примерно одного возраста. Каждое занятие длится от 30 до 40 минут, имеет определенную цель, задачи и содержит соответствующий набор игр, упражнений, заданий. Число занятий – 26. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемый результат по окончании курса.

По окончании курса коррекционно-развивающих занятий учащиеся должны научиться:

- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления вправо, влево, вверх, вниз и т.п.
- Правильно анализировать и копировать образец без ошибок.
- Верно выполнять словесные указания взрослого.
- Правильно воспринимать, называть фигуры, эмоции, цвета.
- Работать в команде.
- Проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, концентрировать, переключать, распределять, зрительно анализировать.
- Запоминать на достаточном уровне слуховой, зрительный материал.
- Успешно выполнять самостоятельно задания, ранее выполнявшиеся, но другие по оформлению.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о познавательных процессах, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки различных упражнений.
2. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):** коррекция и развитие различных параметров внимания: концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения, помехоустойчивости, наблюдательности; коррекция и развитие других психических процессов взаимосвязанных с вниманием; развитие эмоциональной сферы, произвольности поведения, общения.
3. **Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):** школьник приобретает опыт общения с одноклассниками, с социальным окружением; опыт успешного выполнения упражнений, связанных с развитием познавательных процессов; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате освоения программы коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается повысить успеваемость по разным школьным предметам.

Условия реализации.

В процессе проведения занятий используется различный дидактический материал: плакаты, таблицы, наглядный материал методик: 4-й лишний, матрицы Равена и т.п., индивидуальные бланки для выполнения заданий.

При оценке результатов развития по данной программе запланирована повторная психодиагностика учащихся по определению уровня развития познавательных процессов.

Календарно – тематическое планирование занятий

№ занятия	Дата проведения	Цель и задачи занятия	Оборудование, упражнения	Кол – во часов
1.		Знакомство. Развитие памяти, внимания, логического мышления.	Интеллектуальная разминка. Игра «Контур» (развитие зрительного восприятия) Игра «Назови одним словом» (инструменты, дни недели, месяцы осени, времена года) Задание «Лабиринт» (развитие зрительного внимания, самоконтроля) Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Лезгинка» «Фонарики» Рисование одной и двумя руками (в воздухе, в тетради)	1
2.		развитие памяти, внимания, логического мышления. Научить ориентироваться в пространстве вверх, вниз, лево, право.	Интеллектуальная разминка. Игра «Контур» (развитие зрительного восприятия) Игра «Назови одним словом» (фрукты, ягоды, хвойные деревья, полевые цветы) Задание «Зеркальное рисование» Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Лезгинка» «Фонарики» Рисование одной и двумя руками (в воздухе, тетради)	1
3.		развитие памяти, креативности, логического мышления; формирование умения справляться с волнением.	Интеллектуальная разминка. Игра «Продолжи ряд» Игра « Назови предметы» (транспорт, наземный, воздушный, морской). Глазодвигательные упражнения «Маленькие обезьянки» . Реципрокные упражнения «Лезгинка» «Фонарики» Рисование двумя руками на доске Релаксация	1
4.		развитие памяти, внимания,	Интеллектуальная разминка. Игра «Продолжи ряд»	1

		логического мышления; уметь работать по образцу.	Игра «Повтори узор» Задание «Поиск недостающего изображения» Глазодвигательные упражнения «Маленькие обезьянки» Реципрокные упражнения «Лезгинка» «Фонарики» Рисование двумя руками на доске	
5.		развитие наглядно - образного мышления, внимания, пространственной ориентации; знать лево, право, верх, низ, уметь выполнять задания под диктовку.	Интеллектуальная разминка. Игра «Запомни фигуры» в. I «Графический диктант - Собачка» Задание «Сравнение» Задание «Подбери заплатку» Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» «Домик, ежик, замок» Рисование слева направо и наоборот правой и левой рукой попеременно	1
6.		Тренировка памяти, внимания, прогнозирования и предвидения, развитие логического мышления; уметь решать логические задачи.	Интеллектуальная разминка. Игра «Запомни фигуры» в. II Задание «Соедини точки и раскрась» Решение логических задач. Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» «Домик, ежик, замок» Рисование слева направо и наоборот правой и левой рукой попеременно	1
7.		Тренировка памяти, внимания; развитие логического мышления; уметь выделять существенные признаки	Интеллектуальная разминка. Игра «Запомни фигуры» в. II Задание «Обобщение, классификация ИНСТРУМЕНТЫ» Решение Копирование (асимметрично) Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» «Домик, ежик, замок»	1
8.		Развитие распределения и концентрации внимания; развитие логического, образного мышления,	Интеллектуальная разминка. Корректурная проба Задание «Обобщение, классификация Головные уборы» Копирование (симметрично)	1

		внимания; научить внимательно выполнять задания, логически мыслить.	Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» «Домик, ежик, замок»	
9.		Развитие распределения и концентрации внимания; развитие логического, образного мышления, внимания; научить внимательно выполнять задания, логически мыслить.	Интеллектуальная разминка. Корректурная проба Задание «Аналогии» Графический диктант «Черепаша» (наоборот) Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» «Домик, ежик, замок»	
10.		Развитие распределения и концентрации внимания; развитие логического, образного мышления, внимания; научить внимательно выполнять задания, логически мыслить.	Интеллектуальная разминка. Задание «Напиши свойства предметов (форма, цвет, величина, назначение, из чего сделан, вкус и пр.)» Задание «Найди сходство и отличие предметов» Задание «Собери слова» Графический диктант «Кошка» Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» «Домик, ежик, замок»	
11.		развитие логического мышления; научить проявлять и выражать положительные эмоции к окружающим	Интеллектуальная разминка Задание «Найди 5 лишний предмет » Задание «Придумай общее название каждой паре слов» Задание «Узнай и вырази основные эмоции» Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения «Кулак, ребро, ладонь» «Домик, ежик, замок»	1
12..		Развитие пространственного и логического мышления; научить проявлять и выражать положительные эмоции к	Интеллектуальная разминка Задание «Установи порядок, вставь пропущенное слово, назови слова общим понятием» Задание «Кто как говорит» Задание 3. «Отвечай жестами» Графический диктант «Страус»	1

		окружающим	Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения с хлопками «зайчик, коза, вилка» «Домик, ежик, замок»	
13.		развитие пространственного, логического мышления, мелкой моторики. научить пространственной ориентации, расширение кругозора.	Интеллектуальная разминка Задание «Кем (чем) раньше были?» Задание « А что это у человека?» Задание «Продолжи логический ряд слов» (устно) Копирование фигуры (симметрично) Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения с хлопками «зайчик, коза, вилка» «Домик, ежик, замок»	1
14.		развитие зрительного внимания и пространственной ориентации; развитие способности находить соответствия, сравнивать и анализировать. развитие воображения.	Интеллектуальная разминка Задание «Напиши пять наименований» Задание «Преврати круги в предметы» Задание «Волшебные квадраты» Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения с хлопками «зайчик, коза, вилка» «Домик, ежик, замок»	1
15.		развитие навыков анализа и сравнения, памяти, внимания, логического мышления. научить анализировать и сравнивать материал.	Интеллектуальная разминка (кроссворд «Насекомые») Задание «Найди сходство и различие» Задание «Подбери соответствующее слово» Задание «Вставь пропущенные гласные звуки» Графический диктант «Кошка» по написанной инструкции. Глазодвигательные упражнения. Реципрокные упражнения с хлопками «зайчик, коза, вилка» «Домик, ежик, замок»	1
16.		развитие навыков анализа и сравнения, памяти, концентрации внимания, логического мышления;	Интеллектуальная разминка Игра «Запоминалочка» Задание «Продолжи ряд» Задание «Напиши наоборот» Задание «Установление	1

		расширение объема слухового восприятия и кратковременной памяти; научить находить соответствия и последовательность, сравнивать и анализировать	последовательности» Глазодвигательные упражнения «Обезьянки». Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка» «Домик, ежик, замок» Графический диктант, по написанной инструкции «Жираф»	
17.		развитие образного мышления, концентрации внимания. научить находить соответствия и последовательность, сравнивать и анализировать	Интеллектуальная разминка Задание «Продолжи ряд» Задание «Напиши похожее по смыслу слово» Задание «Установление последовательности» Глазодвигательные упражнения «Обезьянки». Реципрокные упражнения с хлопками «зайчик, коза, вилка» «Домик, ежик, замок» Графическая деятельность. «Обводилки»	1
18.		развитие креативного мышления, внимания, сосредоточенности. Задача: научить фантазировать, представлять образы и воплощать их.	Интеллектуальная разминка Задание «Установление аналогий» Задание «Объедини слова» Задание «Аналогии» Задание «Разбей слова» Глазодвигательные упражнения «Обезьянки». Реципрокные упражнения с хлопками «зайчик, коза, вилка» «Домик, ежик, замок» Графическая деятельность. «Обводилки»	1
19.		развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, наглядно-образного, логического мышления. научить воспринимать и запоминать информацию как на	Интеллектуальная разминка. Задание «Продолжить ряд» Задание «Корректирующая правка: Буквы» Задание «Узор из кругов» Глазодвигательные упражнения «Обезьянки». Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка»	1

		слух, так и зрительно	«Утка, курица, петух» Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»	
20.		развитие наглядно – образного, логического мышления, внимания, опосредованного запоминания. Задача: научить воображать и создавать образы, выделять существенные признаки.	Интеллектуальная разминка Задание «Ряды чисел» Задание «Исключение лишнего» Задание «Сравни понятия» Задание «Пляшущие человечки» Глазодвигательные упражнения «Обезьянки». Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка» «Утка, курица, петух» Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»	1
21.		развитие креативности, логического мышления, пространственной ориентации на листе бумаги.	Интеллектуальная разминка. Задание «Числовые цепочки. От большего к меньшему» Задание «Ассоциативные цепочки» Задание «Узоры-цепочки» Задание 4. «Простые аналогии» Глазодвигательные упражнения «Обезьянки». Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка» «Утка, курица, петух» Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»	1
22.		развитие устойчивости и переключения внимания, развитие воображения. научить детей творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям.	Интеллектуальная разминка. Задание «Подчеркни три числа» Задание «Спрятанные слова» Задание «Корректирующая правка» Глазодвигательные упражнения «Обезьянки». Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка» «Утка, курица, петух» Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»	1

23.		<p>развитие наглядно-образного, логического мышления, последовательности действий.</p> <p>тренировка устного счета, развитие зрительного внимания, оперативной памяти.</p>	<p>Интеллектуальная разминка.</p> <p>Задание «Продолжи ряд»</p> <p>Задание «Математическая таблица»</p> <p>Задание «Обобщение»</p> <p>Задание «Соедини точки»</p> <p>Глазодвигательные упражнения «Обезьянки».</p> <p>Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка»</p> <p>«Утка, курица, петух»</p> <p>Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»</p>	1
24.		<p>развитие устойчивости и концентрации внимания, отработка математических навыков;</p> <p>научить работать по правилам, развить зрительную память.</p>	<p>Интеллектуальная разминка.</p> <p>Задание «Числовые пары»</p> <p>Задание «Елочка»</p> <p>Задание «Узоры из слов»</p> <p>Задание «Волшебники»</p> <p>Глазодвигательные упражнения «Обезьянки».</p> <p>Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка»</p> <p>«Утка, курица, петух»</p> <p>Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»</p>	1
25.		<p>Развитие зрительной памяти, внимания, наглядно-образного мышления;</p> <p>научить бегло мыслить и анализировать материал.</p>	<p>Интеллектуальная разминка</p> <p>Задание «Узоры из слов»</p> <p>Задание «Придумай слова»</p> <p>Задание «Подбери слово» в.1</p> <p>Задание «Подбери заплатку»</p> <p>Глазодвигательные упражнения «Обезьянки».</p> <p>Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка»</p> <p>«Утка, курица, петух»</p> <p>Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»</p>	1
26.		<p>Развитие концентрации и переключения</p>	<p>Интеллектуальная разминка.</p> <p>Задание «Треугольник с числами и буквами»</p>	1

		<p>внимания, логического мышления, беглости мышления, воображения.</p> <p>Задача: научить высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Задание «Подбери слово» в.2</p> <p>Задание «Преврати в картинку»</p> <p>Глазодвигательные упражнения «Обезьянки».</p> <p>Реципрокные упражнения с хлопками «Зайчик, коза, вилка»</p> <p>«Утка, курица, петух»</p> <p>Графическая деятельность. «Рисование двумя руками»</p>	
--	--	--	--	--