

ПРОГРАММА коррекционно-развивающей работы  
с учащимися по адаптированной образовательной программе  
для детей с ОВЗ 2 класс

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа разработана для детей младшего школьного возраста обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и легкой УО на основании

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

В настоящее время возрастает число детей с отклонениями в психическом развитии. Возникая в раннем возрасте, неблагоприятное развитие ребенка (без соответствующей профилактики и коррекции) переносится в дошкольную, а затем и школьную реальность.

Клинические обследования не всегда выявляют у этих детей грубые патологии. Развитие таких детей находится в пределах нижненормативных границ. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, направленные на воздействие на тот или иной дефицит непосредственно, перестали приносить результаты и в процессе обучения и в процессе направленной коррекции.

Данная программа основывается на нейропсихологическом подходе к работе с детьми с ЗПР. Суть данного подхода заключается в том, что, воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций.

**Метод замещающего онтогенеза**, который является базовой нейропсихологической технологией, направлен на ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были усвоены.

Параллельно с работой по данной программе дети занимаются с логопедом

**Цель программы:** воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей развития ребенка активизировать развитие высших психических функций.

***Задачи программы***

*1. Развитие пространственных и временных представлений:*

- формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); ,
- формирование зрительно-пространственного восприятия;
- формирование зрительно-моторной координации.

*2. Развитие двигательной сферы:*

- а) развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных

движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук;

- развитие плавности, переключаемости, точности движений;
- повышение общей моторной ловкости ребенка;
- развитие произвольной регуляции движений.

### *3. Развитие эмоционально-волевой сферы:*

- умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- произвольной регуляции своего эмоционального состояния;
- произвольной регуляции поведения;
- умения произвольно улавливать основные телесные ощущения;
- снятие тревожности.

### *4. Коррекция недостатков познавательной деятельности.*

#### Разделы программы

№ раздела	Наименование раздела	Часов
1	Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.	20
2	Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализация правого и левого полушарий мозга.	
3	Произвольная саморегуляция и смыслообразующая функция психических процессов.	10
Всего		30

#### Содержание тем программы

Методика имеет трехуровневую систему (основана на трех функциональных блоках мозга по А.Р. Лурия).

1. *Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма.* Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Задачей работы на этом уровне является оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга,

формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований.

Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, растяжки, релаксации, расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

*2. Уровень операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (уровень автоматизмов).* Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга.

Идет развитие соматогностических, кинестетических процессов, зрительного гнозиса, развитие пространственных представлений, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических) речевых конструкций). Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память).

В этот блок включаются следующие упражнения - разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз; упражнения для развития пространственных представлений; тактильного, зрительного и слухового восприятия; памяти.

*3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов.* Методы направлены на формирование оптимального функционального статуса передних префронтальных отделов мозга (лобных). Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводятся ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями.

Требования к применению предлагаемой коррекционной и абилитационной системы подразумевают **единовременное включение** в коррекционный процесс упражнений **1, 2, 3 уровней**. Первые 40 занятий включают минимальное количество заданий 3 уровня. В третьем разделе программы преобладают задания, направленные на формирование произвольности и смыслообразования.

Все упражнения проходят **три стадии**, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лежа, сидя, стоя.

По окончании занятий по программе планируется повторная диагностическая работа с учащимися.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- Умение правильно дышать, использовать правильное дыхание для расслабления, улучшения самочувствия, концентрации внимания.
- Овладение способами преодоления мышечных зажимов, ригидных телесных установок.
- Устранение синкинезий.
- Формирование одновременных и реципрокных координаций.
- Формирование пространственных представлений.
- Формирование моторной ловкости.
- Формирование произвольности поведения.
- Формирование произвольности внимания.
- Улучшение коммуникативных навыков.
- Положительная динамика в развитии познавательных процессов.

#### **Перечень учебно-методической литературы**

1. А.В.Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. ГЕНЕЗИС Москва 2013
2. Т.В.Калабух, Е.В. Клейменова **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Волгоград «Учитель» 2013

3. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми. Москва Айрис-пресс 2014
4. Конева Е.А., Рудаметова Н.А.
5. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. - Новосибирск, 2008.
6. Интернет-ресурсы [www/ algus-neuro/ru](http://www/algus-neuro/ru) Морозова Г.Ю.