

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Мнение учтено
Совет родителей
Протокол № от 04.03.2021г.
Совет обучающихся
Протокол №1 от 04.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы № 22
от 17.03.2021г. № 65-од

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Каменск-Уральский

2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
	3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
	3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	9
	3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	10
	3.4. Модуль «Школьный урок»	11
	3.5. Модуль «Самоуправление»	12
	3.6. Модуль «Волонтерство»	13
	3.7. Модуль «Экскурсии, походы»	14
	3.8. Модуль «Профориентация»	14
	3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
	3.10. Модуль «Работа с родителями»	15
4	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 20202021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ	36

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Школа) - была основана в 1974 году. Расположена в центре г. Каменска-Уральского в микрорайоне Октябрьский. Со дня открытия в школе были открыты классы с углубленным изучением математики. В 80-е годы набор в математические классы был прекращен. В 1993-94 учебном году вновь скомплектован класс с углубленным изучением математики в соответствии с возникшими потребностями участников образовательного процесса. Выпуск математического класса состоялся в 1995 году. В настоящее время сформированы классы с углубленным изучением математики (в т.ч. технической направленности, 10-11 классы). Школа имеет статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Школа - одно из успешных образовательных учреждений города, имеет богатую историю, определенный уклад школьной жизни, сложившиеся традиции, особенности воспитательного процесса.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- *интеграция воспитательных усилий педагогов в ключевые общешкольные дела* - школьные проекты «Интеллектуальный марафон», «Новогодний калейдоскоп», «Украсим школу сами», «Защитники Отечества», «Экомарафон», «Весна Победы», которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы;

- *коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов мероприятий* - ключевых дел - школьных проектов;

- совместная организация и проведение школьных проектов педагогов и учащихся;

- *отсутствие соревновательности между классами* в проведении общешкольных дел и реализации школьных проектов;

- *конструктивное взаимодействие школьников* - межклассное и межвозрастное во внеклассной деятельности;

- *формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений* в коллективах

классов, кружков, студий, секций, детского объединения;

- *классный руководитель* является ключевой фигурой воспитания в школе, осуществляющий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел - школьных проектов, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Традиционными стали такие проекты как, «Улыбнись солдат» (патриотическая акция на поддержку военнослужащих срочной службы) акция “Георгиевская ленточка”, «Доброе сердце» (благотворительная акция по поддержке и оказанию посильной помощи бездомным животным), «Экомарафон» (экологический проект по поддержанию окружающей среды), «Мы украсим школу сами» (творческий проект украшения школы к новому году).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Папа, мама, я – спортивная семья»), праздники, фестивали («Семейный калейдоскоп»), представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционными стали такие мероприятия - праздник «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зарничка», «День Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - школьные проекты, проводятся ежегодно, участвуют все классы школы. Традиционными стали такие школьные проекты - «Интеллектуальный марафон» (октябрь); «Новогодний калейдоскоп» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль), «Космический марафон» (апрель), «Весна Победы» (май).

- интеллектуальные игры между педагогами, родителями и школьниками. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционно проводятся интеллектуальные игры «Мозгобойня» и «Политический биатлон» в осенний, зимний и весенний период.

- церемония награждения по итогам года школьников, педагогов и родителей на «Параде звезд» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы. Проведение данной церемонии способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы - школьные проекты в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и

другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Ключевые традиционные мероприятия:

- ✓ День знаний
- ✓ День здоровья
- ✓ День учителя
- ✓ Осенняя палитра
- ✓ Экологический марафон (субботник)
- ✓ Месяц профориентации
- ✓ Акция “Доброе сердце”
- ✓ День матери
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Вечер встречи
- ✓ День самоуправления
- ✓ Защитники Отечества
- ✓ Семейный калейдоскоп
- ✓ Гагаринский урок
- ✓ Весна Победы
- ✓ Парад звезд

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах - школьных проектах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся класса совместно с ними (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами; регулярные внутриклассные вечера, совместное общеклассное дело, организуемое в каникулярное время.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, школьных психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации, проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией, накопление социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

К таким курсам относятся: Математика и конструирование; Решение текстовых задач; Радостное чтение; Экологическая безопасность человека; Интеграл; Избранные вопросы математики; Учимся писать сжатое изложение и сочинение; Решение расчетных задач по химии повышенного уровня сложности.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

К таким курсам относятся – кружок “Юным умникам и умницам”.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

К таким курсам относятся профильные отряды «ЮИД» и «ДЮП».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

К таким курсам относится курс «Историческое краеведение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

К таким курсам относятся секции «Волейбол», “ОФП”, “ОФП с элементами бокса”, “Спортивное скалолазание”.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

К таким курсам относятся - кружок «Сувенир».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего

проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, тематических мероприятий и т.п.);

- через деятельность детского общественного объединения - «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор учебной деятельности).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за отдельными направлениями работы.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы.

Волонтерство на уровне города для школьников сегодня – это работа встречающими лицами на городских мероприятиях, работа организаторами при проведении мероприятий разного уровня, посильная помощь нуждающимся людям, помощь в благоустройстве территорий и др.;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы.

Волонтерская деятельность школьников на уровне школы - это организация, оказание помощи, проведение отдельных этапов на мероприятиях школьного, городского, областного уровней, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам войны и труда; ветеранам педагогического труда; бывшим узникам концлагерей и гетто, проживающим в микрорайоне расположения Школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы при организации и проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Традиционным стало проведение совместных праздников с детским дошкольным учреждением №2; оказание посильной помощи воспитанникам центра социальной реабилитации несовершеннолетних; участие в благоустройстве пришкольной территории.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; солдат срочной службы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, концертов, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, экскурсии в музей, выставочный зал, пожарную часть, на предприятия города, на природу, интерактивные занятия, выездные экскурсии по городу, области;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, в другие города и населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет школьников с проведением соревнований по спортивному ориентированию, конкурсов на лучший фотоотчет, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через школьную программу Профориентации (Приложение) и через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проводимые совместно с представителями Центра занятости населения, представителями предприятий;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии. Такие как, участие в областном профориентационном проекте «День турникета» и посещение предприятий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Такие как, «Дни открытых дверей». «Ярмарка профессий», «День абитуриента» и др.;

- организация участия школьников в годовых профориентационных проектах, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, такие как «Проектория», «Билет в будущее», «Точка опоры» и др.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - «Проектория», «Билет в будущее», «Я-класс»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики, используемой в повседневности и в торжественной жизни Школы;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания, в т.ч с привлечение специалистов разных сфер;
- родительские классные форумы в социальных сетях, на сайте школы, с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в школьных психолого-педагогических консилиумах, Советах профилактики, с целью решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с **целью выявления** основных проблем процесса воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе. Основными принципами, на основе которых

осуществляется анализ воспитательного процесса в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности отражающий уважительное отношение обучающихся ко всем участникам образовательных отношений;
- принцип сущностных сторон воспитания, качественные характеристики реализации программы (содержание, виды деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера, направленный на использование педагогом результатов реализации программы воспитания (постановки цели, задач воспитания; планирование воспитательной работы; подбор видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика

личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа воспитательного процесса - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Месяц безопасности и профилактики детского дорожного травматизма				
1	- День знаний «Здравствуй, школа!»: - торжественная линейка; - Единый классный час	1-4	1 сентября 2020г.	Замдиректора по ВР; классные руководители 1-4 классов
2	День здоровья	1-4	11 сентября 2020г.	Замдиректора по ВР; Учителя физической культуры
3	Проект «Безопасность детей при ЧС»: - Единый классный час по вопросам безопасности; - интеллектуальная игра «Мой безопасный мир»; - проведение встреч с интересными людьми	1-4	Сентябрь 2020г.	Замдиректора по ВР; Преподаватель- организатор ОБЖ; классные руководители 1-4 классов
Октябрь				
1	-День учителя («Праздничная ЗАВАРУшка» - поздравление учителей)	1-4	5 октября	Замдиректора по ВР; классные руководители 1-4 классов
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»	1-4	октябрь	Замдир. по ВР; Классные руководители
3	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	октябрь	Замдиректора по ВР
4	«Внимание-каникулы!» - профилактическое мероприятие	1-4	октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ
Ноябрь				
1	День народного единства Едины классный час	1-4	4 ноября	Классные руководители
2	Осенняя неделя добра. Акция	1-4	20 ноября	Замдиректора по

	«Доброе сердце» (помощь приюту «Я живой»)			ВР
3	День приветствий	1-4		Классные руководители
4	Концерт ко Дню матери	1-4	Ноябрь (последняя суббота)	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декабрь «Новогодний калейдоскоп»				
1	Смотр-конкурс «Лучший уголок класса»	1-4	10-11 декабря	Совет обучающихся
2	Конкурс «Зимняя мастерская»	1-4	До 15 декабря	Замдиректора по ВР
3	Проект «Мы украсим школу сами»	1-4	15-20 декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
4	День школьного вечера	1-4	26 декабря	Классные руководители
5	Новогодний праздник у елки	1-4	25-26 декабря	Классные руководители
6	Операция «Катушка»	1-4	Перед каникулами	Замдиректора по ВР; сотрудники ГИБДД
Январь «Безопасность на дороге»				
1	Декадник профилактики ПДД	1-4	Последняя декада января	Преподаватель-организатор ОБЖ
Февраль Школьный проект «Защитники Отечества»				
1	Торжественное открытие проекта	1-4	февраль	Замдиректора по ВР
2	Единый классный час «На защите Родины»	1-4		Классные руководители
3	Акция «Улыбнись, солдат!»	1-4		Замдиректора по ВР
4	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4		Учителя физич. культуры
5	Неделя лыжного спорта			Учителя физич. культуры
6	конкурс рисунков «Гордимся тобою, солдат!»	1-4		Замдиректора по ВР Кл.рук.
7	Акция «Дети без насилия»	2-4		Замдиректора по ВР
8	конкурсная программа «Рыцарский турнир!»	2		Классные руководители
9	«Товарищеские встречи»	3-4		Учителя физич.

	(по пионерболу, Волейболу)			культуры
10	День школьного вечера	1-4		Замдиректра по ВР Кл.рук.
11	Турнир по спортивному скалолазанию	4		Учителя физич. культуры
12	Торжественное закрытие проекта, награждение участников	1-4		Замдиректра по ВР
Март «Месяц детского творчества»				
1	День самоуправления	1-4	7 марта	Совет дела Совет обучающихся
2	Концерт-поздравление «От всей души!»	1-4		Замдиректра по ВР Совет обучающихся
3	Фестиваль семейного творчества	1-4	каникулы	Замдиректра по ВР
Апрель Школьный проект «Космос-это мы!»				
1	Гагаринский урок (единый)	1-4	10-16 апреля	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Покорители космоса»	1-4		Классные руководители
3	Смотр-конкурс «Звездное небо»	1-4		Совет обучающихся
4	День защиты детей	1-4	30 апреля	Замдиректра по ВР
Май Школьный проект «Весна Победы»				
1	Поздравление жителей микрорайона с праздником (открытки на подъездах домов, магазинов)	1-4	май	Классные руководители
2	Общешкольный Митинг к 9 мая		7 мая	Замдиректра по ВР
3	Конкурс рисунков на асфальте «Краски весны»	3-4	3-5 мая	Классные руководители
4	Парад звезд - церемония награждения учащихся школы, родителей, педагогов по итогам года	1-4	23 мая 2021г	Замдиректра по ВР
5	Организация участия школьников в конкурсах	1-4	в течение года	Замдиректра по ВР;

	разного уровня			классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Общая физическая подготовка» (ДО)	3-4	3	Учителя физической культуры
2	«Общая физическая подготовка с элементами бокса» (ДО)	1	3	Учителя физической культуры
3	«Математика и конструирование»	4	2	Учителя нач. классов
		3	1	Учителя нач. классов
		1	1	Учителя нач. классов
4	«Юным умникам и умницам»	2	1	Учителя нач. классов
		3	2	Учителя нач. классов
5	«Радостное чтение»	3	1	Учителя нач. классов
6	«Решение текстовых задач»	4	2	Учителя нач. классов
7	«Сувенир» (ДО)	1-4	5	Педагог ДО ЦДО
Профориентация				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Профориентационный урок»	1-4	В течение года (по графику)	Замдиректора по ВР, социальные партнеры
2	Встречи с представителями разных профессий, в т.ч. с родительской общественности, социальными партнерами	1-4	в течение года (по графику)	Замдиректора по ВР, социальные партнеры
3	Конкурс презентаций «Профессии будущего»	3-4	с 13 по 18 ноября	учителя начальных классов
4	Проведение тематических	1-4	октябрь, январь,	учителя

	классных часов		март	начальных классов
5	Интерактивная игра «Профессии моих родителей»	3-4	19 ноября	учителя начальных классов
6	Цикл встреч с представителями современных профессий	1-4	в течение года	Замдиректора по ВР
7	Организация участия школьников в конкурсах разного уровня данной направленности	1-4	в течение года	учителя начальных классов
<i>Детские общественные объединения</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение бесед в классах о Днях воинской славы России	1-4	в течение года	Совет музея, рук. Школьного музея
2	Участие в мероприятиях Российского движения школьников (РДШ)	1-4	в течение года	Председатель школьного РДШ
<i>Волонтерство</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	1-4	сентябрь 2020г., апрель 2021г.	Совет обучающихся
2	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	октябрь 2020г., март 2021г.	Замдиректора по ВР
3	Акция «Улыбнись, солдат!»	1-4	февраль 2021г.	Совет обучающихся
4	Акция «Дети без насилия»	1-4	февраль	Замдиректора по ВР
5	Акция «Зеленый наряд школы»	2-4	сентябрь 2020г., апрель 2021г.	Совет обучающихся
6	Акция «Весна Победы»	1-4	май 2021г.	Совет обучающихся
7	Оказание посильной шефской помощи ветеранам войны и труда	1-4	в течение года	Совет музея, рук. школьного музея
<i>Экскурсии, походы</i>				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение пеших прогулок и походов выходного дня	1-4	1 раз в месяц	учителя начальных
2	Знакомство с историей малой родины через экскурсионное посещение достопримечательностей города и области	1-4	в течение года и в каникулярное время	учителя начальных классов
3	Знакомство с историей своей страны через экскурсионное посещение городов	1-4	в каникулярное время	учителя начальных классов
4	Организация и проведение совместного с родителями Дня здоровья, в т.ч. с организацией полосы препятствий	1-4	11 сентября	учителя начальных классов
5	Организация и проведение Дней здоровья	1-4	в течение года	учителя начальных классов; учителя физической культуры
6	Посещение театров, выставок, кинотеатров города	1-4	в течение года	Классные руководители
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление и работа тематических стендов в коридорах школы	1-4	в течение года	зам.директора по ВР
2	Работа стенда «Школьное творчество»	1-4	в течение года	зам.директора по ВР
3	Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	зам.директора по ВР
4	Популяризация школьной символики	1-4	в течение года	зам.директора по ВР
<i>Работа с родителями</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	Работа общешкольного родительского комитета	1-4	в течение года	зам.директора по ВР
2	Работа в городском Совете родителей	4	в течение года	зам.директора по ВР
3	Проведение Дня открытых дверей в школе	1-4	апрель 2021г.	замдиректора по ВР
4	Организация и проведение общешкольных тематических родительских собраний: -«Организация безопасности детей в школе и за ее пределами»; -«Компьютерная безопасность школьников»; -«Здоровье учащихся - как основа эффективного обучения»	1-4	в течение года	замдиректора по ВР
5	Работа классных родительских форумов	1-4	в течение года	учителя начальных классов
6	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	1-4	в течение года (по запросам)	замдиректора по УВР; учителя начальных классов
7	Оказание необходимой консультационной, педагогической, психологической помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей	1-4	в течение года (по необходимости)	замдиректора по УВР, ВР; психолог
Социальное партнерство				
1	Вовлечение социальных партнеров в реализацию воспитательных мероприятий школы	1-4	в течение года	зам.директора по ВР
2	Оказание посильной помощи в проведении конкретных мероприятий (организация судейства, помощь в подготовке мероприятий, проведение отдельных станций/этапов)	1-4	в течение года	зам.директора по ВР; социальные партнеры
3	Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	зам.директора по ВР;

				социальные партнеры
4	Оказание помощи в подготовке команд к участию спортивных соревнований, интеллектуальных конкурсах и др.	1-4	в течение года	зам.директора по ВР; социальные партнеры
5	Проведение совместных праздников, соревнований, турниров, акций	1-4	в течение года	зам.директора по ВР; социальные партнеры
6	Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики	1-4	в течение года (по отдельному плану и графику)	зам.директора по УВР, ВР; социальные партнеры
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Приложение № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ				
Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь Месяц безопасности и профилактики детского дорожного травматизма				
1	- День знаний «Здравствуй, школа!»: - торжественная линейка; - Единый классный час	5-9	1 сентября 2020г.	Замдиректора по ВР; классные руководители 1-4 классов
2	День здоровья	5-9	12 сентября 2020г.	Замдиректора по ВР; Учителя физической культуры
3	Проект «Безопасность детей при ЧС»: - Единый классный час по	5-9	Сентябрь 2020г.	Замдиректора по ВР; Преподаватель-

	вопросам безопасности; - спортивные соревнования с элементами полосы препятствий, в т.ч с привлечением жителей микрорайона; - проведение встреч с интересными людьми			организатор ОБЖ; классные руководители 1-4 классов
Октябрь				
1	-День учителя («Праздничная ЗАВАРушка» - поздравление учителей)	5-9	5 октября	Замдиректора по ВР; классные руководители 1-4 классов
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»	5-9	октябрь	Замдир. по ВР; Классные руководители
3	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	октябрь	Замдиректора по ВР
4	«Внимание-каникулы!» - профилактическое мероприятие	5-9	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Ноябрь				
1	День народного единства Едины классный час	5-9	4 ноября	Классные руководители
2	Осенняя неделя добра. Акция «Доброе сердце» (помощь приюту «Я живой»)	5-9	20 ноября	Замдиректора по ВР
3	День приветствий	5-9		Классные руководители
4	Концерт ко Дню матери	5-9	Ноябрь (последняя суббота)	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декабрь «Новогодний калейдоскоп»				
1	Смотр-конкурс «Лучший уголок класса»	5-9	10-11 декабря	Совет обучающихся
2	Конкурс «Зимняя мастерская»	5-9	До 15 декабря	Замдиректора по ВР
3	Проект «Мы украсим школу сами»	5-9	15-20 декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
4	День школьного вечера	5-9	26 декабря	Классные руководители
5	Операция «Катушка»	5-9	Перед каникулами	Замдиректора по ВР; сотрудники

				ГИБДД
Январь «Безопасность на дороге»				
1	Декадник профилактики ПДД	5-9	Последняя декада января	Преподаватель-организатор ОБЖ
Февраль Школьный проект «Защитники Отечества»				
1	Торжественное открытие проекта	5-9	февраль	Замдиректра по ВР
2	Единый классный час «На защите Родины»	5-9		Классные руководители
3	Акция «Улыбнись, солдат!»	5-9		Замдиректра по ВР
4	Конкурс знатоков российской истории	7-8		Учителя истории
5	Неделя лыжного спорта	5-9		Учителя физич. культуры
6	Конкурс рисунков «Гордимся тобою, солдат!»	5-9		Замдиректра по ВР Кл.рук.
7	Акция «Дети без насилия»	5-9		Замдиректра по ВР
8	Конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество»	8-9		Замдиректора по ВР; Классные руководители
9	«Товарищеские встречи» (по волейболу, баскетболу)	6-7		Учителя физич. культуры
10	День школьного вечера	5-9		Замдиректра по ВР Кл.рук.
11	Турнир по спортивному скалолазанию	5-6		Учителя физич. культуры
12	Торжественное закрытие проекта, награждение участников	5-9		Замдиректра по ВР
Март «Месяц детского творчества»				
1	День самоуправления	5-9	7 марта	Совет дела Совет обучающихся
2	Концерт-поздравление «От всей души!»	5-9		Замдиректра по ВР Совет обучающихся
3	Фестиваль семейного творчества	5-9	каникулы	Замдиректра по ВР
Апрель Школьный проект «Космос-это мы!»				

1	Гагаринский урок (единый)	5-9	10-16 апреля	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Покорители космоса»	5-6		Классные руководители
3	Конкурс презентаций «Космос: прошлое, настоящее, будущее!»	7-8		Совет обучающихся
4	День защиты детей	5-9	30 апреля	Замдиректра по ВР
Май Школьный проект «Весна Победы»				
1	Поздравление жителей микрорайона с праздником (открытки на подъездах домов, магазинов)	5-6	май	Классные руководители
2	Общешкольный Митинг к 9 мая	5-9	7 мая	Замдиректра по ВР
3	Участие в параде “Наследники Победы”	9	9 мая	Замдиректра по ВР
4	Вахта памяти	8-9	9 мая	Замдиректра по ВР
5	Участие в акции “Бессмертный полк”	5-9	9 мая	Замдиректра по ВР
6	Последний звонок	9	25 мая	Классные руководители
7	Парад звезд - церемония награждения учащихся школы, родителей, педагогов по итогам года	5-9	23 мая 2021Г	Замдиректра по ВР
8	Организация участия школьников в конкурсах разного уровня		в течение года	Замдиректра по ВР; классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>				
№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Общая физическая подготовка	5-9	3	Учителя физической культуры
2	Волейбол	8-9	6	Учитель физической культуры
3	Спортивное скалолазание	5-9	3	Учитель физической культуры

4	Историческое краеведение	8-9	2	Учитель истории
5	Экологическая безопасность человека	9	2	Учитель биологии
6	Решение физических задач повышенной сложности	9	1	Учитель физики
7	Интеграл	9	1	Учитель математики
8	Избранные вопросы математики	9	2	Учителя математики
9	Учимся писать сжатое изложение и сочинение	9	1	Учитель русского языка
10	Решение расчетных задач по химии повышенного уровня сложности	9	2	Учитель химии

Самоуправление

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Заседание Совета обучающихся	5-9	Ежемесячно по плану работы школы	замдиректора по ВР
2	Совет дела	5-9	в течение года (по необходимости)	замдиректора по ВР
3	Проведение школьного праздника День учителя	5-9	5 октября	Совет дела
4	Смотр-конкурс классных уголков	5-9	с 24 по 27 ноября	Совет обучающихся
5	Проведение акции “Доброе сердце”	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, Совет обучающихся
6	День самоуправления	8-9	март	зам. директора по ВР; совет дела
7	Праздничный концерт “Весеннее настроение”	5-9	март	зам. директора по ВР; совет дела
8	День защиты детей	8-9	апрель	
9	Акция “Георгиевская ленточка”	5-9	май	Совет музея
10	Участие в заседании городского молодежного Совета	9	в течение года (по графику работы)	зам. директора по ВР; Совет обучающихся
11	Участие в городском проекте	8-9	в течение года	зам. директора по

	«Активный школьник»		(по графику работы)	ВР; Совет обучающихся
12	Организация участия школьников в конкурсах разного уровня по самоуправлению	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Профориентация				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Профориентационный урок»	5-9	В течение года (по отдельному графику)	Классные руководители 5-9 классов
2	Экскурсии в ССУЗы, колледжи и ВУЗы города (в рамках месяца профориентации)	8-9	Ноябрь (по графику)	зам. директора по ВР; классные руководители
3	Экскурсии на производство ПАО «СинТЗ»; УПКБ «Деталь»	8-9	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
4	Экскурсии на предприятия города и области в рамках проекта «День без турника»	8-9	В течение года (по графику)	зам. директора по ВР; классные руководители
5	Проведение профтестирования школьников	8-9	В течение года (по графику)	зам.директора по ВР; представители Центра занятости
6	Встречи с представителями Центра занятости населения	8-9	В течение года (по графику)	зам.директора по ВР;
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», «Проектория» и др.	8-9	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
8	Участие в профориентационном проекте «Точка опоры»	8	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
9	Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел ...»	8	ноябрь 2020г.	учителя русского языка
10	Конкурс презентаций «Профессии будущего»	6-7	В течение года	зам. директора по ВР; классные

				руководители
11	Конкурс-презентация «Профессий, которые мы выбираем!»	8-9	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
12	Организация профпроб «Живые уроки»	8-9	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
13	Организация сетевого взаимодействия	8-9	В течение года (по графику)	зам.директора по ВР; классные руководители; социальные партнеры
14	Проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	классные руководители
15	Интерактивная игра «В мире профессий»	8-9	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители Совет дела
16	Участие в мероприятии «Ярмарка профессий»	8-9	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
17	Посещение профориентационных выставок	5-9	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
18	Интерактивная игра «Профессии моих родителей»	5-7	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
19	Участие в Дне открытых дверей в среднеспециальных и высших учебных заведениях	9	В течение года (по отдельному графику)	зам.директора по ВР; классные руководители
20	Цикл встреч с представителями современных профессий	8-9	В течение года (по отдельному графику)	зам.директора по ВР; классные руководители; социальные
21	Встречи с представителями воинских частей и высших	9	В течение года	зам. директора по ВР;

	военных учебных заведений			классные руководители
22	Изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий	8-9	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
23	Прохождение он-лайн тестирования по профориентации	8-9	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
24	Организация и проведение психологического сопровождения выпускников	8-9	В течение года	психолог школы
25	Организация участия школьников в конкурсах разного уровня данной направленности	5-9	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
<i>Детские общественные объединения</i>				
№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Организация работы детского общественного объединения – Российское движение школьников (РДШ)	5-9	В течение года	руководитель РДШ
2	Участие в акции «Пост №1» - несение вахты памяти в дни воинской славы России г.Каменск-Уральский (памятник Г.П.Кунавину)	8-9	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение бесед в классах о Днях воинской славы России	5-9	В течение года	Члены Совета обучающихся
4	Организация тематических встреч с интересными людьми	5-9	В течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
5	Проведение массовой работы со школьниками	5-9	В течение года	руководитель отряда РДШ
<i>Волонтерство</i>				
№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	5-9	сентябрь 2020г., апрель 2021г.	Совет

				обучающихся
2	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	октябрь 2020г., март 2021г.	Замдиректора по ВР
3	Акция «Улыбнись, солдат!»	5-9	февраль 2021г.	Совет обучающихся
4	Акция «Дети без насилия»	5-9	февраль	Замдиректора по ВР
5	Акция «Экомарафон»	5-9	сентябрь 2020г., апрель 2021г.	Совет обучающихся
6	Акция «Весна Победы»	5-9	май 2021г.	Совет обучающихся
7	Оказание посильной шефской помощи ветеранам войны и труда	5-9	в течение года	Совет музея, рук. школьного музея
8	Организация совместных мероприятий разной направленности (сопровождение, проведение станций)	5-9	в течение года	классные руководители
9	Сотрудничество с Детскими садами при совместной реализации отдельных направлений работы (экологическое, патриотическое)	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии, походы				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение пеших прогулок и походов выходного дня	5-9	1 раз в месяц	учителя начальных
2	Знакомство с историей малой родины через экскурсионное посещение достопримечательностей города и области	5-9	в течение года и в каникулярное время	учителя начальных классов
3	Знакомство с историей своей страны через экскурсионное посещение городов	5-9	в каникулярное время	учителя начальных классов
4	Организация и проведение	5-9	11 сентября	учителя

	совместного с родителями Дня здоровья, в т.ч. с организацией полосы препятствий			начальных классов
5	Организация и проведение Дней здоровья	5-9	в течение года	учителя начальных классов; учителя физической культуры
6	Посещение театров, выставок, кинотеатров города	5-9	в течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление и работа тематических стендов в коридорах школы	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
2	Работа стенда «Школьное творчество»	5-9	в течение года	классные руководители
3	Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители
4	Оформление школьного пространства при проведении и подготовке к общешкольным и городским мероприятиям	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
5	Популяризация школьной символики	5-9	в течение года	классные руководители

Работа с родителями

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Работа общешкольного родительского комитета	5-9	в течение года	замдиректора по ВР
2	Работа Совета родителей	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР
3	Работа в городском Совете родителей	5	в течение года	замдиректора по ВР
4	Проведение дня открытых дверей	5-9	апрель	замдиректора по ВР

5	Организация и проведение общешкольных тематических родительских собраний: - «Организация безопасности детей в школе и за ее пределами»; - «Компьютерная безопасность школьников»; - «Подготовка к проведению ГИА-2020»; - «Здоровье учащихся - как основа эффективного обучения»	5-9	в течение года	зам. директора по УВР; ВР; психолог
6	Работа классных родительских форумов	5-9	в течение года	классные руководители
7	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР; социальный педагог; психолог
8	Оказание необходимой консультационной, педагогической, психологической помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей	5-9	в течение года	Школьный психолог; классные руководители
9	Работа Наблюдательного совета	5-9	В течение года	Директор школы
<i>Социальное партнерство</i>				
1	Координация совместных планов работы с социальными партнерами школы	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
2	Вовлечение социальных партнеров в реализацию воспитательных мероприятий школы	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
3	Оказание посильной помощи в проведении конкретных мероприятий (организация судейства, помощь в подготовке мероприятий, проведение отдельных станций/этапов)	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
4	Проведение тематических классных часов	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; социальные

				партнеры
5	Участие в работе заседаний школьных органов самоуправления	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
6	Оказание помощи в подготовке команд к участию спортивных соревнований, интеллектуальных конкурсах и др.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
7	Проведение совместных праздников, соревнований, турниров, акций	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
8	Участие в заседаниях советов разной направленности	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
9	Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики	5-9	в течение года (по отдельному плану и графику)	зам.директора по УВР; социальные партнеры
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

Приложение № 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ				
Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Месяц безопасности и профилактики детского дорожного травматизма				
1	- День знаний «Здравствуй, школа!»: - торжественная линейка; - Единый классный час	10-11	1 сентября 2020г.	Замдиректора по ВР; классные руководители 1-4 классов
2	День здоровья	10-11	12 сентября 2020г.	Замдиректора по ВР; Учителя физической

				культуры
3	<p>Проект «Безопасность детей при ЧС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый классный час по вопросам безопасности; - спортивные соревнования с элементами полосы препятствий, в т.ч с привлечением жителей микрорайона; - проведение встреч с интересными людьми 	10-11	Сентябрь 2020г.	Замдиректора по ВР; Преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители 1-4 классов
Октябрь				
1	-День учителя («Праздничная ЗАВАРушка» - поздравление учителей)	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР; классные руководители 1-4 классов
2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»	10-11	октябрь	Замдир. по ВР; Классные руководители
3	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР
4	«Внимание-каникулы!» - профилактическое мероприятие	10-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Ноябрь				
1	День народного единства Едины классный час	10-11	4 ноября	Классные руководители
2	Осенняя неделя добра. Акция «Доброе сердце» (помощь приюту «Я живой»)	10-11	20 ноября	Замдиректора по ВР
3	Концерт ко Дню матери	10-11	Ноябрь (последняя суббота)	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декабрь «Новогодний калейдоскоп»				
1	Смотр-конкурс «Лучший уголок класса»	10-11	10-11 декабря	Совет обучающихся
2	Проект «Мы украсим школу сами»	10-11	15-20 декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
3	День школьного вечера	10-11	26 декабря	Классные руководители
4	Новогодняя вертушка	10-11	последний день учебы 2 четв.	Замдиректора по ВР

				Совет дела
5	Операция «Катушка»	10-11	Перед каникулами	Замдиректора по ВР; сотрудники ГИБДД
Январь «Безопасность на дороге»				
1	Декадник профилактики ПДД	10-11	Последняя декада января	Преподаватель-организатор ОБЖ
Февраль Школьный проект «Защитники Отечества»				
1	Торжественное открытие проекта	10-11	февраль	Замдиректора по ВР
2	Единый классный час «На защите Родины»	10-11		Классные руководители
3	Акция «Улыбнись, солдат!»	10-11		Замдиректора по ВР
4	Неделя лыжного спорта	10-11		Учителя физич. культуры
5	Конкурс рисунков «Гордимся тобою, солдат!»	10-11		Замдиректора по ВР Кл.рук.
6	Акция «Дети без насилия»	10-11		Замдиректора по ВР
7	Конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество»	10-11		Замдиректора по ВР; Классные руководители
8	«Товарищеские встречи» (по волейболу, баскетболу)	10-11		Учителя физич. культуры
9	День школьного вечера	10-11		Замдиректора по ВР Кл.рук.
10	Турнир по спортивному скалолазанию	10-11		Учителя физич. культуры
11	Торжественное закрытие проекта, награждение участников	10-11		Замдиректора по ВР
Март «Месяц детского творчества»				
1	День самоуправления	10-11	7 марта	Совет дела Совет обучающихся
2	Концерт-поздравление «От всей души!»	10-11		Замдиректора по ВР Совет обучающихся
3	Фестиваль семейного творчества	10-11	каникулы	Замдиректора по ВР

Апрель Школьный проект «Космос-это мы!»				
1	Гагаринский урок (единый)	10-11	12 апреля	Классные руководители
2	День защиты детей	10-11	30 апреля	Замдиректра по ВР
Май Школьный проект «Весна Победы»				
1	Общешкольный Митинг к 9 мая	10-11	7 мая	Замдиректра по ВР
2	Участие в параде “Наследники Победы”	10-11	9 мая	Замдиректра по ВР
3	Вахта памяти	10-11	9 мая	Замдиректра по ВР
4	Участие в акции “Бессмертный полк”	10-11	9 мая	Замдиректра по ВР
5	Последний звонок	11	25 мая	Классные руководители
6	Парад звезд - церемония награждения учащихся школы, родителей, педагогов по итогам года	10-11	23 мая 2021г	Замдиректра по ВР
7	Школьный выпускной	11	июнь	Замдиректра по ВР; классные рук.
8	Организация участия школьников в конкурсах разного уровня	10-11	в течение года	Замдиректра по ВР; классные руководители
<i>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i>				
№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Общая физическая подготовка	10-11	3	Учителя физической культуры
2	Волейбол	10-11	6	Учитель физической культуры
3	Спортивное скалолазание	10-11	3	Учитель физической культуры
4	Историческое краеведение	10-11	2	Учитель истории
<i>Самоуправление</i>				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Заседание Совета обучающихся	10-11	Ежемесячно по плану работы школы	замдиректора по ВР
2	Совет дела	10-11	в течение года (по необходимости)	замдиректора по ВР
3	Проведение школьного праздника День учителя	10-11	5 октября	Совет дела
4	Смотр-конкурс классных уголков	10-11	с 24 по 27 ноября	Совет обучающихся
5	Проведение акции “Доброе сердце”	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, Совет обучающихся
6	День самоуправления	10-11	март	зам. директора по ВР; совет дела
7	Праздничный концерт “Весеннее настроение”	10-11	март	зам. директора по ВР; совет дела
8	День защиты детей	10-11	апрель	
9	Акция “Георгиевская ленточка”	10-11	май	Совет музея
10	Участие в городском проекте «Активный школьник»	10-11	в течение года (по графику работы)	зам. директора по ВР; Совет обучающихся
11	Организация участия школьников в конкурсах разного уровня по самоуправлению	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
12	Помощь в проведении школьных проектов «Интеллектуальный марафон», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества», «Весна Победы» (проведение игр по станциям, оценивание отдельных этапов, помощь в организации)	10-11	В течение учебного года	замдиректора по ВР; Совет дела
<i>Профориентация</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1	«Профориентационный урок»	10-11	В течение года (по отдельному графику)	Классные руководители 5-9 классов
2	Экскурсии в ВУЗы города, области (в рамках месяца профориентации)	10-11	Ноябрь (по графику)	зам. директора по ВР; классные руководители
3	Экскурсии на производство ПАО «СинТЗ»; УПКБ «Деталь»	10-11	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
4	Экскурсии на предприятия города и области в рамках проекта «День без турника»	10-11	В течение года (по графику)	зам. директора по ВР; классные руководители
5	Проведение профтестирования школьников	10-11	В течение года (по графику)	зам.директора по ВР; представители Центра занятости
6	Встречи с представителями Центра занятости населения	10-11	В течение года (по графику)	зам.директора по ВР;
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», «Проектория» и др.	10-11	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
8	Конкурс презентаций «Профессии будущего»	10-11	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
9	Организация профпроб «Живые уроки»	10-11	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
10	Организация сетевого взаимодействия	10-11	В течение года (по графику)	зам.директора по ВР; классные руководители; социальные партнеры
11	Проведение тематических классных часов	10-11	В течение года	классные руководители
12	Посещение профориентационных выставок	10-11	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
13	Участие в Дне открытых дверей в высших учебных заведениях	10-11	В течение года (по отдельному	зам.директора по ВР;

			графику)	классные руководители
14	Участие в мероприятии «Ярмарка профессий»	10-11	апрель	классные руководители
15	Встречи с представителями воинских частей и высших военных учебных заведений	10-11	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
16	Изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
17	Прохождение он-лайн тестирования по профориентации	10-11	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители
18	Организация и проведение психологического сопровождения выпускников	10-11	В течение года	психолог школы
19	Организация участия школьников в конкурсах разного уровня данной направленности	10-11	В течение года	зам.директора по ВР; классные руководители

Детские общественные объединения

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Организация работы Совета обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
2	Участие в акции «Пост №1» - несение Вахты памяти (памятник Г.П.Кунавину)	10-11	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение бесед в классах о Днях воинской славы России	10-11	В течение года	Члены Совета обучающихся
4	Организация тематических встреч с интересными людьми	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР; социальные партнеры
5	Проведение массовой работы со школьниками	10-11	В течение года	руководитель отряда РДШ

Волонтерство

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
-------	----------------	--------	---------------------------	---------------

1	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	10-11	сентябрь 2020г., апрель 2021г.	Совет обучающихся
2	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	октябрь 2020г., март 2021г.	Замдиректора по ВР
3	Акция «Улыбнись, солдат!»	10-11	февраль 2021г.	Совет обучающихся
4	Акция «Дети без насилия»	10-11	февраль	Замдиректора по ВР
5	Акция «Экомарафон» (в т.ч. субботники)	10-11	сентябрь 2020г., апрель 2021г.	Совет обучающихся
6	Акция «Весна Победы»	10-11	май 2021г.	Совет обучающихся
7	Оказание посильной шефской помощи ветеранам войны и труда	10-11	в течение года	Совет музея, рук. школьного музея
8	Организация совместных мероприятий разной направленности (сопровождение, проведение станций)	10-11	в течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Проведение пеших прогулок и походов выходного дня	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2	Знакомство с историей малой родины через экскурсионное посещение достопримечательностей города и области	10-11	в течение года и в каникулярное время	Классные руководители
3	Знакомство с историей своей страны через экскурсионное посещение городов	10-11	в каникулярное время	Классные руководители
4	Организация и проведение Дня здоровья, в т.ч. с организацией полосы препятствий	10-11	12 сентября	Замдиректора по ВР; учителя физич. культуры
6	Посещение театров, выставок, кинотеатров города	10-11	в течение гола	Классные руководители

<i>Организация предметно-эстетической среды</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Оформление и работа тематических стендов в коридорах школы	10-11	в течение года	зам.директора по ВР
2	Работа стенда «Школьное творчество»	10-11	в течение года	классные руководители
3	Благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление школьного пространства при проведении и подготовке к общешкольным и городским мероприятиям	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
5	Популяризация школьной символики	10-11	в течение года	классные руководители
<i>Работа с родителями</i>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Работа общешкольного родительского комитета	10-11	в течение года	замдиректора по ВР
2	Работа Совета родителей	10-11	в течение года	Замдиректора по ВР
3	Работа в городском Совете родителей	10-11	в течение года	замдиректора по ВР
4	Проведение дня открытых дверей	10-11	апрель	замдиректора по ВР
5	Организация и проведение общешкольных тематических родительских собраний: - «Организация безопасности детей в школе и за ее пределами»; - «Компьютерная безопасность школьников»; - «Подготовка к проведению ГИА-2020»; - «Здоровье учащихся - как основа эффективного обучения»	10-11	в течение года	зам. директора по УВР; ВР; психолог школы

6	Работа классных родительских форумов	10-11	в течение года	классные руководители
7	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	10-11	в течение года	Зам.директора по УВР; социальный педагог; психолог
8	Оказание необходимой консультационной, педагогической, психологической помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей	10-11	в течение года	Школьный психолог; классные руководители
9	Работа Наблюдательного совета	10-11	В течение года	Директор школы
<i>Социальное партнерство</i>				
1	Координация совместных планов работы с социальными партнерами школы	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
2	Вовлечение социальных партнеров в реализацию воспитательных мероприятий школы	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
3	Оказание посильной помощи в проведении конкретных мероприятий (организация судейства, помощь в подготовке мероприятий, проведение отдельных станций/этапов)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
4	Проведение тематических классных часов	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
5	Участие в работе заседаний школьных органов самоуправления	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
6	Оказание помощи в подготовке команд к участию спортивных соревнований, интеллектуальных конкурсах и др.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
7	Проведение совместных праздников, соревнований, турниров, акций	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры

8	Участие в заседаниях советов разной направленности	10-11	в течение года	зам. директора по ВР; социальные партнеры
9	Проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики	10-11	в течение года (по отдельному плану и графику)	зам.директора по УВР; социальные партнеры
<i>Классное руководство и наставничество</i> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)				
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				