

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»
(Средняя школа № 22)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 22
 М.В. Самарцева
16 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (Средняя школа № 22)
Руководитель	Марина Владимировна Самарцева
Адрес организации	улица Кунавина, дом 7, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623428.
Телефон, факс	(3439)32 54 39
Адрес электронной почты	453204@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1974 год
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от «19» ноября 2012г. № 16841 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Регистрационный номер № 9638 от «15» марта 2021г. до 5 июня 2024

Средняя школа № 22 (далее – Школа) расположена в Синарском районе города Каменска – Уральского (в центре). Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Полномочия директора: 1) действует на основании настоящего Устава, трудового договора и представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных органах, в суде, арбитражном и третейском суде, во взаимоотношениях с организациями и физическими лицами на территории Российской Федерации и за ее пределами, совершает сделки от имени Учреждения и иные юридические действия; 2) решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, коллективным договором, Уставом Учреждения и трудовым договором к компетенции директора; 3) является единоличным распорядителем имущества и денежных средств Учреждения (за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством, настоящим Уставом и Коллективным договором Учреждения), организует рациональное их использование, в соответствии с действующим законодательством; 4) направляет Учредителю обоснованную информацию о необходимости выделения Учреждению субсидий на иные цели в соответствии с муниципальными правовыми актами города Каменск-Уральского; 5) устанавливает заработную плату работникам (без учета премий и иных стимулирующих выплат) в соответствии с системой оплаты труда работников, установленной в Учреждении коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

	законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области и муниципального образования город Каменск-Уральский; 6) требует от работников Учреждения соблюдение норм и требований профессиональной этики, выполнения принятых планов и программ; 7) совместно с органами управления Учреждения осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития, образовательной программы Учреждения, других локальных нормативных актов Учреждения; 8) устанавливает выплаты стимулирующего и компенсационного характера, порядок распределения которых определяется Учреждением и закрепляется в локальном нормативном акте Учреждения; 9) осуществляет прием, перевод, отчисление обучающихся Учреждения в соответствии с локальными нормативными актами и действующим законодательством; 10) организует расследование нарушений работниками норм профессионального поведения, применяет к работникам Учреждения меры поощрения, дисциплинарного воздействия в соответствии с трудовым законодательством; 11) осуществляет взаимосвязь с семьями обучающихся, государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными организациями, образовательными учреждениями, иными организациями по вопросам получения обучающимися образования, соблюдения их прав; 12) выдает доверенности, заключает от имени Учреждения в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности и доходов, получаемых от иной деятельности, договоры и соглашения, в том числе трудовые, принимает, переводит, перемещает и увольняет работников Учреждения; 13) осуществляет расстановку кадров Учреждения, утверждает должностные инструкции работников; 14) утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 15) обеспечивает выполнение: а) требований по охране труда и технике безопасности; б) санитарно-гигиенических и противопожарных требований; в) других необходимых условий по охране жизни и здоровья обучающихся; 16) от имени Учреждения осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, в пределах, установленных действующим законодательством, настоящим Уставом и договором с Управлением
--	---

	образования; 17) утверждает правила внутреннего трудового распорядка в порядке, предусмотренном действующим законодательством и Коллективным договором; 18) организует работу Учреждения, самостоятельно решает все вопросы деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения к ведению Управления образования, органов местного самоуправления, коллегиальных органов управления Учреждения; 19) открывает лицевые счета в финансовом органе муниципального образования город Каменск-Уральский или в территориальных органах Федерального казначейства на основании соглашения, заключенного Учредителем Учреждения с территориальными органами Федерального казначейства; 20) запрашивает для контроля и внесения коррекции рабочую документацию работников Учреждения; 21) имеет право присутствовать на любых учебных занятиях и мероприятиях, проводимых работниками Учреждения, с последующим анализом и оценкой занятия; 22) своевременно и корректно разрешает конфликтные ситуации между работниками, родителями (законными представителями), обучающимися и поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; 23) организует предоставление дополнительных услуг (в том числе платных) в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и обучающихся; 24) может делегировать свои права заместителям, распределяет между ними обязанности; 25) готовит мотивированные предложения по изменению и дополнению Устава Учреждения; 26) при расторжении трудового договора осуществляет передачу дел вновь назначенному директору Учреждения в сроки, определяемые Учредителем; 27) повышает свою квалификацию; 28) представляет Учредителю отчеты о деятельности Учреждения, в установленные сроки представляет Учредителю и в соответствующие органы и организации статистическую отчетность; 29) осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность в пределах, определенных действующим законодательством и настоящим Уставом; 30) приостанавливает выполнение решений коллегиальных органов управления, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
--	--

	31) обеспечивает контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся Учреждения; 32) организует разработку и принимает меры по предупреждению коррупции; 33) рассматривает и утверждает отчет о результатах самообследования Учреждения; 34) выполняет иные функции, отнесенные к его компетенции действующим законодательством, трудовым договором, настоящим Уставом, Коллективным договором Учреждения и (или) муниципальными правовыми актами города Каменска-Уральского. 63. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения. 64. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или директора Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения, изложения его в новой редакции; 2) предложения Учредителя или директора Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора Учреждением о реорганизации Учреждения или об его ликвидации; 4) предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе

	распоряжаться самостоятельно; 9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; 13) предложения членов Наблюдательного совета, участников образовательных отношений Учреждения о выступлении Наблюдательного совета от имени Учреждения в порядке, определенном пунктом 72 настоящего Устава. По вопросам, указанным в подпунктах 1 - 4, 7 и 8 настоящего пункта, Наблюдательный совет Учреждения дает рекомендации. Учредитель Учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета Учреждения. По вопросу, указанному в подпункте 6 настоящего пункта, Наблюдательный совет Учреждения дает заключение, копия которого направляется Учредителю Учреждения. По вопросам, указанным в подпунктах 5 и 11 настоящего пункта, Наблюдательный совет Учреждения дает заключение. Руководитель Учреждения принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений Наблюдательного совета Учреждения. По вопросам, указанным в подпунктах 9, 10 и 12 настоящего пункта, Наблюдательный совет Учреждения принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения. Рекомендации и заключения по вопросам, указанным в подпунктах 1-8 и 11 настоящего пункта, даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Учреждения. Решения по вопросам, указанным в подпунктах 9, 12 и 13 настоящего пункта, принимаются Наблюдательным советом Учреждения большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Учреждения. Решение по вопросу, указанному в подпункте 10 настоящего пункта, принимается Наблюдательным советом Учреждения в порядке, установленном частями 1 и 2 статьи 17 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Наблюдательный совет может рассматривать и (или) принимать документы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами города
--	--

	Каменска-Уральского и настоящим Уставом, в установленном выше порядке.
Общее собрание работников	Общее собрание работников Учреждения создается на основании настоящего Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Учреждения на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Учреждения. Компетенция Общего собрания работников Учреждения: 1) ежегодное заслушивание отчета директора по итогам работы Учреждения; 2) внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Учреждения, принятию его новой редакции; 3) образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Учреждения по решению вопросов, отнесенных к его компетенции; 4) выступление от имени Учреждения в порядке, определенном пунктом 72 настоящего Устава; 5) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; 6) рассмотрение проекта программы развития Учреждения; 7) избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии); 8) внесение предложений по устранению нарушений локальных нормативных актов Учреждения; 9) внесение предложений по организации работы Учреждения; 10) содействие организации и улучшению условий труда работников Учреждения; 11) содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых в Учреждении, или в которых участвуют участники образовательных отношений Учреждения; 12) содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; 13) принятие решений о выдвижении работников Учреждения на получение премий, грантов и т.д., об участии Учреждения в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами и т.д.; 14) внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Учреждения и в пределах полномочий Общего собрания работников Учреждения, представление их проектов; 15) принятие решения о назначении представителей работников Учреждения

	членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий; 16) выполнение поручений директора Учреждения в рамках компетенции Общего собрания работников Учреждения и представление в адрес директора необходимых документов и информации; 17) рассмотрение и (или) принятие документов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами города Каменска-Уральского и настоящим Уставом.
Педагогический совет	Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав обучающихся на образование. Педагогический совет действует бессрочно. Компетенция Педагогического совета Учреждения: 1) рассмотрение вопросов организации образовательной и учебно-методической деятельности Учреждения; 2) обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям; 3) выступление от имени Учреждения в порядке, определенном пунктом 72 настоящего Устава; 4) внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ; 5) рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; 6) рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров; 7) образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Учреждения по решению вопросов, отнесенных к его компетенции; 8) контроль своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; 9) участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав обучающихся Учреждения; 10) решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Учреждения; 11) рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Учреждения;

докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Учреждения;

12) внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Учреждения и в пределах полномочий Педагогического совета Учреждения, представление их проектов;

13) создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;

14) внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения.

15) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

16) рассмотрение и принятие образовательной программы при осуществлении образовательной деятельности при организации обучения на дому;

17) рассмотрение и принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

18) принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении (поощрении) обучающихся;

19) принятие решения о мерах дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;

20) принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; на следующий уровень общего образования на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся;

21) рассмотрение и (или) принятие документов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами города Каменска-Уральского и настоящим Уставом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- объединение учителей иностранного языка
- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей математики
- объединение учителей естественно-научного цикла
- объединение учителей общественно-научных предметов

- объединение учителей начальных классов
- объединение учителей физической культуры, музыки, ОБЖ, ИЗО, технологии

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Школы:

- 1) созданы совет обучающихся и совет родителей.
- 2) действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения (профессиональный союз). Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

II. «Образовательной деятельность»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 классов -ФК ГОС.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Российская электронная школа, платформы Дневник.ру, Яндекс. Учебник, ЯКласс, Skyeng, Фоксфорд и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Достижения обучающихся Средней школы № 22 в учебной деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во учащихся класс	Ф.И.О. педагогов	Результат участия
2	В городской квест – игре по русскому языку «Каменные медвежата»	3а,б,в,г	Плешкова Н.А. Ширяева Т.А. Новикова В.Т. Башурова Ю.С.	участие
4	Городской конкурс компьютерных презентаций научно-исследовательских проектов «Волшебный мир книги. Путешествие в мир детской литературы»	3 уч. 4 а,б	Жильцова Ю.А., Ельцова Н.В.	2 место
5	Городская научно-практическая конференция. Защита исследовательских	2 уч. 4а	Жильцова Ю.А.,	1 место

	проектов среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ города	1 уч. 3в	Исакова А. В	1 место
	Городская олимпиада по литературному чтению «Мы - книголюбы»	4 уч. 4кл.	Исакова А. В Даренская И.В. Семёнова М.С. Кармакских Н.Н.	2 место в номинации «Дружим со смекалкой»
8	Городская олимпиада по русскому языку «Я знаю русский язык»	4 уч. 4б, г	Семёнова М.С. Кармакских Н.Н.	участие
9	Городская олимпиада по окружающему миру «Знатоки природы»	4 уч. 4а	Даренская И.В. Кармакских Н.Н. Исакова А. В Семёнова М.С.	участие
10	Городская олимпиада по русскому языку «Юные математики»	4 уч. 4а, в	Исакова А. В Даренская И.В.	участие
12	Международная олимпиада по русскому языку на платформе Я класс	3 уч.3б	Ширяева Т.А.	участие
	Международная олимпиада по математике на платформе Я класс	3 уч.3б	Ширяева Т.А.	1 тур – 3 человека 2 тур (финал) – 2 человека
15	Уральская лингвистическая олимпиада «Lingua et litterae» по русскому языку и литературе-2020	2уч 9-11 класс	Просвирнина Е.Н.	2 призера
	Городской игровой конкурс по страноведению «Окно в Британию»	6 классы (6 учащихся)	Бурдукова О.К.	участие

Воспитательная работа

В Средней школе №22 разработаны и действуют программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и подростков.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества. В связи с этим педагогический коллектив школы считает необходимым решение следующих **задач**:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

Главное в программе воспитания – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду. Программа реализуется с 1 по 11 класс и включает в себя 7 направлений:

1. Я – гражданин России
2. Я – патриот
3. Я – духовно-развитая личность
4. Я люблю учиться
5. Я – здоровый человек
6. Труд – основа моей жизни
7. Я берегу природу

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Основные формы работы с детьми после уроков:

- *Внеклассные мероприятия в классе (конкурсы, викторины, КВНы, праздники, вечера, дни именинника, мастерские по изготовлению подарков, экскурсии, посещение театров, кинотеатров, выставок, филармонии и т.п.)*
- *Общешкольные мероприятия*
- *Занятия внеурочной деятельности*
- *Занятия в системе дополнительного образования*

В 2020 году в школе функционируют:

- методическое объединение классных руководителей,
- методическое объединение педагогов дополнительного образования,
- творческие группы учителей и учащихся для решения отдельных школьных проблем, советы дела;

- совет обучающихся;
- вожатский отряд;
- активы классов - выборный орган самоуправления класса.

Ежегодно в начале учебного года актив класса переизбирается. В ходе выборов актива класса учащиеся учитывают не только лидерские качества избираемых, но и анализируют работу кандидатов в прошлом учебном году, их активность в делах класса и школы в целом. На актив класса возлагается ответственность за содействие классному руководителю во внеклассной внеурочной коллективной деятельности класса.

В Школе проводятся различные воспитательные мероприятия: индивидуальные, групповые, массовые, представляющие возможности для самореализации и самоутверждения подростков. Предпочтение отдается таким делам, в которых ребенок занимает активную позицию: инициативным и творческим группам, дискуссиям, акциям, проводимым в социуме. В основе работы – коллективные творческие дела, их рамки достаточно свободны, они стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения большинства учащихся. Коллективное творчество – это, прежде всего, умение думать, а точнее – придумывать сообща, всем вместе.

Использование во внеклассной работе методики коллективных творческих дел представляет собой прекрасный тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. В коллективном деле подросток получает навыки самоопределения и самоутверждения.

С целью профилактики и предупреждения правонарушений в школе существует система профилактической работы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в Средней школе № 22 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

основными звеньями системы профилактической работы являются:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- школьный ППК;
- совет профилактики правонарушений;
- система взаимодействия с субъектами системы профилактики правонарушений. Школа взаимодействует с юрисконсультom МО

МВД, специалистами ГБУ СОН СО «СРЦН г. Каменска-Уральского», инспектором ПДН МО МВД.

Цель профилактической работы Школы:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;

- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи профилактической работы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей;
- взаимодействие со службами и ведомствами города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, МО МВД, внутришкольном учете.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В школе реализуется программа профилактики рискованного поведения среди подростков и молодежи Свердловской области, проводятся мероприятия по профилактике экстремизма.

В 2020 году были организованы мероприятия (в связи с эпидемической обстановкой часть мероприятий проводилась с применением дистанционных технологий):

- Мероприятия по профилактике правонарушений:
 - профилактические беседы инспектора ЛОВД в 6в, 7в классах;
 - единый день профилактики в дистанционном формате для 1-11 классов;
 - классные часы «Ответственность несовершеннолетних» в 7в, 9в классах юрисконсульту МО МВД;
 - правовой турнир в 5б классе;

- межведомственная профилактическая акция «Дети России - 2020» 1-11 классы в дистанционном формате;
- проект «Профилактика через игру» игра по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, информационной безопасности «ПравиLAW» 9в, 9г классы.

- Мероприятия по формированию здорового образа жизни:

- акция «День Позитива» 1-11 классы;
- участие в городском фестивале «Краски жизни»;
- реализация профилактической программы «Ладья» специалистом ГБУ СОН СО «СРЦН г. Каменска-Уральского» в 11М классе;
- квест игра «Секреты здоровья» в 5 классах;
- просмотр мультфильмов по профилактике табакокурения, алкоголизма «Тайное погружение»;
- психологический тренинг «Школа здоровья» в 6 классах. Проведен педагогом-психологом;
- акция «Стоп ВИЧ/СПИД» в 9-х, 11м классах проведена социальным педагогом;
- проект «Музыкальные перемены»;
- международная акция «На спорте» от РДШ – вошли в 10 лучших команд, принявших участие в акции.

- Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма:

- игра «Любимый город» с рейтинговым голосованием за благоустройство общественных пространств в 8-11 классах проведена социальным педагогом;
- акция «Дети рисуют мир»;
- акция «Великое кино великой страны»;
- игра «Мы с планеты Земля» в 4 классах проведена социальным педагогом.

- Мероприятия по профилактике незаконного употребления ПАВ:

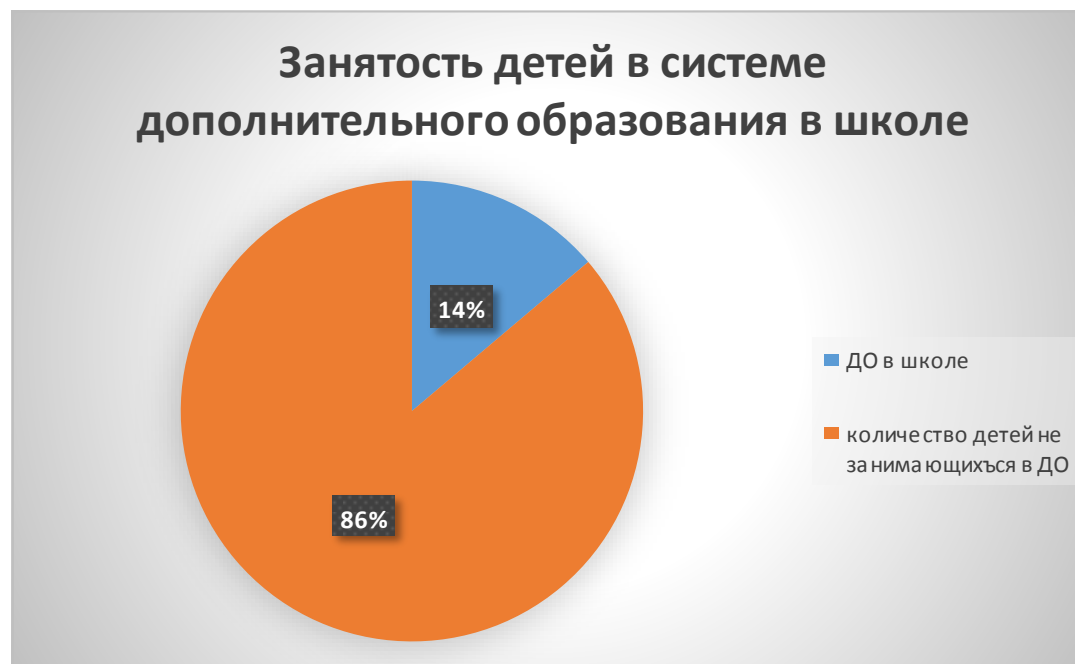
- общешкольное родительское собрание в 6-8 классах «Профилактика наркозависимости. Проведение социально-психологического тестирования» с применением дистанционных технологий;
- организация и проведение социально-психологического тестирования в 6-9 классах;
- индивидуальная работа с «группой риска» по результатам СПТ;
- общешкольное родительское собрание по результатам СПТ в дистанционном формате;
- беседа «Уголовно-правовые последствия приобретения и сбыта наркотических средств» 8-11 классы в дистанционном формате.

- Мероприятия по интернет-безопасности:

- игра «Что я знаю о безопасности в интернете»;
- Уроки цифры 6-11 классы;
- «Космическое путешествие» интерактивная игра по интернет-безопасности проведена социальным педагогом в 5 классах.

Дополнительное образование

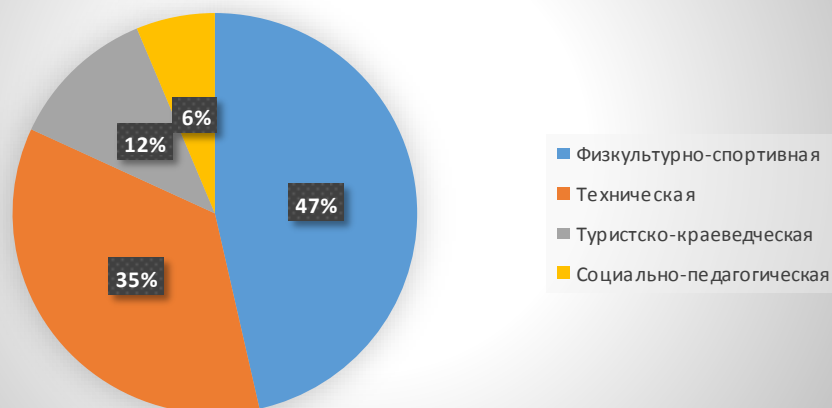
В школе – 920 учащихся, из них в кружки и секции в школе в 2020 году посещало 127 человека, что составляет 14 %
ВСЕГО по школе: 7 детских объединений, 8 групп, 127 учащихся



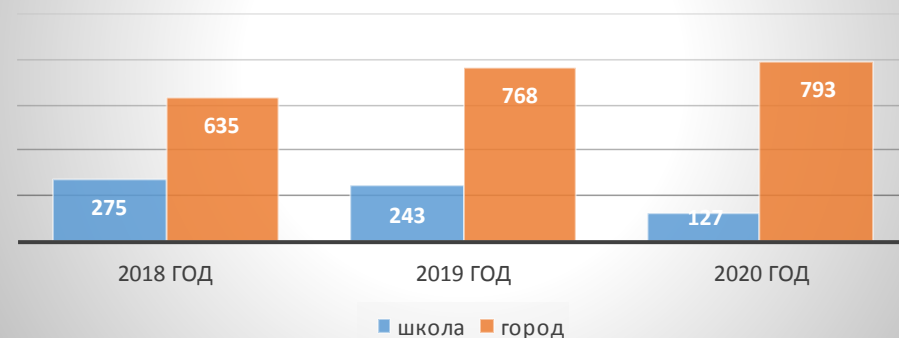
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Физкультурно-спортивная
2. Техническая
3. Социально-педагогическая
4. Туристско-краеведческая

Распределение учащихся по направленностям ДО



Охват занятости учащихся в системе дополнительного образования



Информация о результатах участия в конкурсных мероприятиях разного уровня за 2020 год

Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	
На муниципальном уровне	550
На областном, региональном уровне	27
На федеральном уровне	25
На международном уровне	1

Количество победителей, призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), ВСЕГО:	570
--	------------

1 мест – 8
 2 мест – 7
 3 мест – 7

всего призовых мест – 22 (количество призовых мест снизилось в связи с пандемией COVID)

Педагоги и учащиеся школы в течение года принимали участие в городских конкурсах, смотрах, соревнованиях. Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам и соревнованиям, классным воспитательным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно – просветительными, общественными организациями.

III. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	880	902	928	918
	– начальная школа	366	384	391	404
	– основная школа	416	426	459	436
	– средняя школа	98	92	78	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	3	0	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2	0	0	-

	– среднем общем образовании	–	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	2	4	-
	– средней школе	1	3	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. На углубленном уровне в школе изучаются английский язык (8,9 классы), математика (8- 11 классы).

Обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2020 году в Школе не было. Детей-инвалидов в 2020 году в Школе-6: специальных условий для получения образования не требуется, так как статуса обучающегося с ОВЗ не имеют.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение народном языке (русском)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	100	100	100	61	60,84	6	6,1	0	0	0	0	0	0
3	106	106	100	67	62,95	9	8,5	0	0	0	0	0	0
4	74	74	100	38	51,2	8	10,8	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	166	58,34	23	8,44	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 7,74 процента (в 2019 было 51,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,74 процента (в 2019– 7,7 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	105	105	100	64	61	12	11,5	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	40	51,3	2	2,6	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	28	34	4	5	0	0	0	0	0	0
8	98	98	100	28	28,2	3	3,2	0	0	0	0	0	0
9	95	94	99	31	32,6	4	4,1	1	1%	0	0	1	1%
Итого	458	457	99,8	191	41,4	25	5,27	1	0	0	0	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8.1 процента (в 2019 был 33.3 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019– 5,34 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	28	28	100	12	42,86	1	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	50	50	100	21	60,6	4	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	33	51,7	5	4,6	0	0	0	0	0	0	0	0

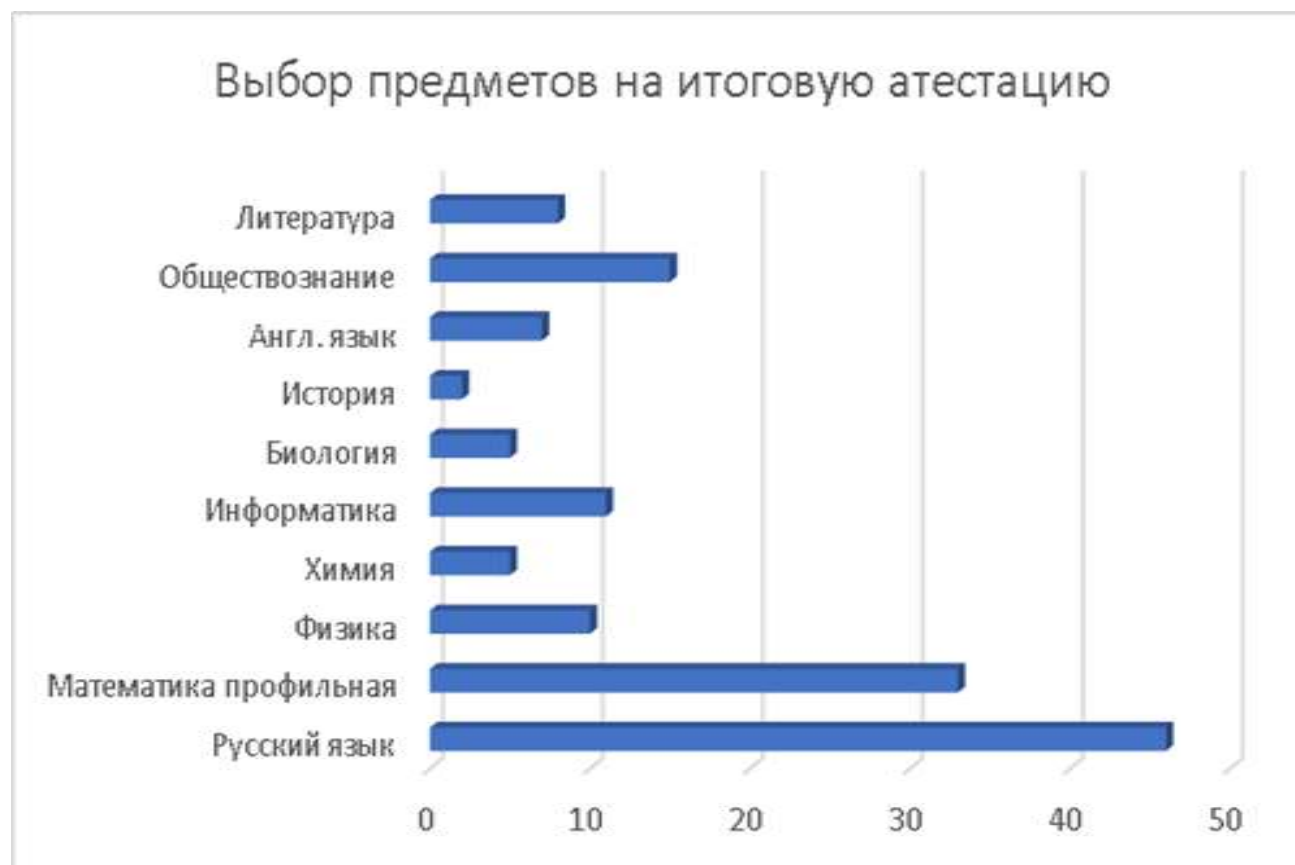
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», *повысился* на 18,4 % (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33,3 %), процент учащихся, окончивших на «5», *понижился* на 2 % (в 2019 было 6,6 %)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года. 2 учеников не писали ЕГЭ, 33 % в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 28% – физику, 3% – литературу, 11% – биологию, 24% – информатику и ИКТ, 11% -химию, 15% -английский язык, 17%-литературу и 4%-историю.

Выбор предметов на итоговую аттестацию – 11 классы



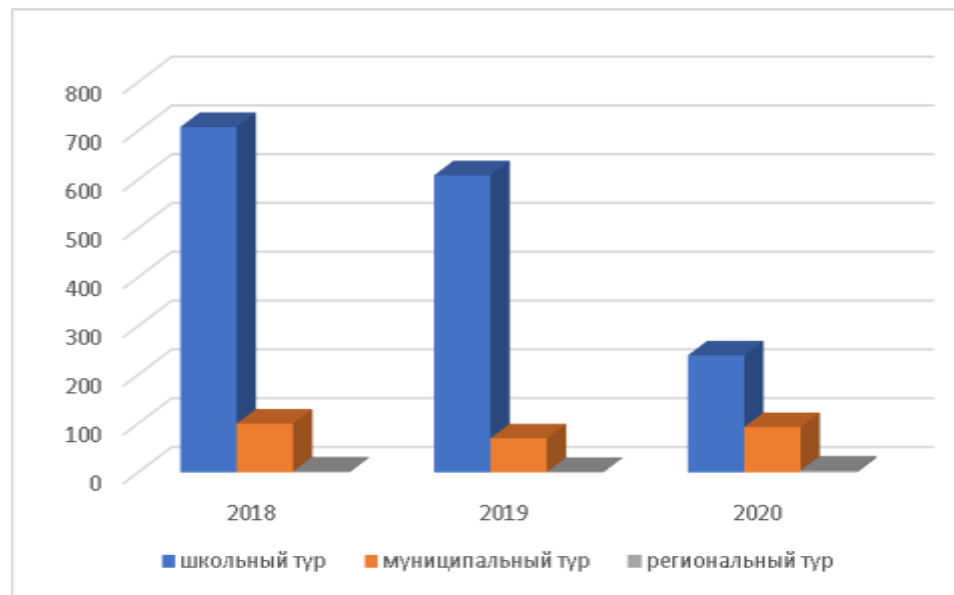
Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	46	1	4	72
Математика профильная	33	0	1	62
Физика	10	0	2	65
Химия	5	0	0	62
Информатика	11	0	0	64
Биология	5	0	0	69
История	2	0	0	56
Англ. язык	7	0	0	82
Обществознание	15	0	0	68
Литература	8	0	2	69
Итого:	142	1	9	66,9

В 2019 году число выпускников составляло 42 человека, 11м класс (23 человека) - с углубленным изучением математики. В 2020 году средний тестовый балл *повысился* по сравнению с 2019 годом (с 65,4 до 66,9). В 2020 году 1 человек получил 100 баллов, 9 обучающихся получили по предметам от 90 до 99 баллов (в 2019- 5 человек).

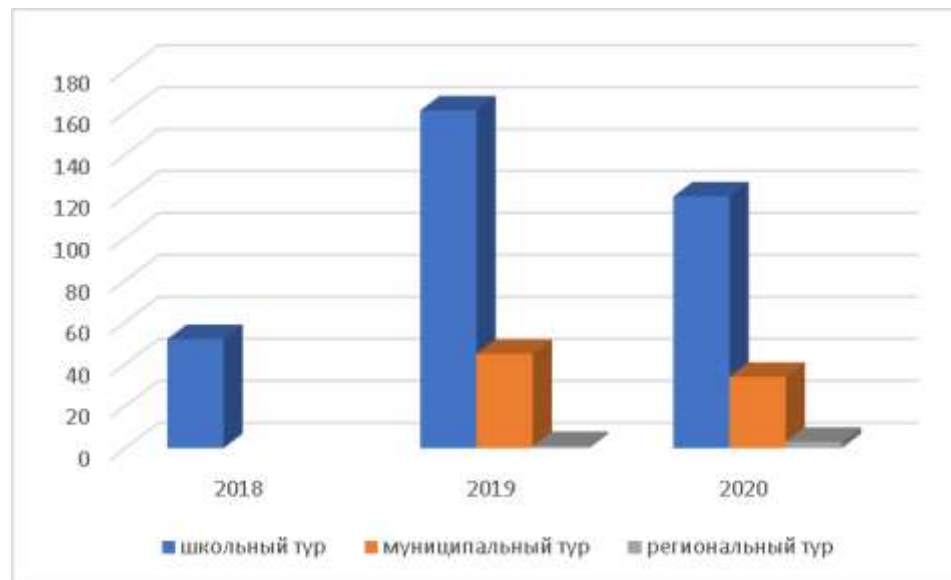
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	2018	2019	2020
школьный тур	708	609	240
муниципальный тур	100	70	93
региональный тур	2	1	4



Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

	2018	2019	2020
школьный тур	52	161	120
муниципальный тур		45	34
региональный тур		1	3



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 -х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Каменск-Уральскому городскому округу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы и электронных дневниках обучающихся необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	78	43	5	27	48	38	-	2	-
2018	76	45	5	24	50	42	6		
2019	72	27	10	34	42	30 (71%)	10	1	0
2020	95	45	9	39	50	37 (74%)	5	7	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Средней школе № 22. Это связано с тем, что в Школе был открыто два профильных класса с углубленным изучением отдельных предметов:

- технологический (математика, информатика, физика)
- социально-экономический (математика, право, экономика)
- естественно-научный (математика, биология, химия)

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2020 году 37 человек поступили в ВУЗы, из них-23 человека обучаются на бюджетной основе, что составляет 62 % от общего числа выпускников.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, регламентирующие ВСОКО:

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования по ФГОС

ООО в

образовательном учреждении Положение о порядке выставления отметок обучающимся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложением «Объекты оценки качества образования»
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования с приложением «Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования»

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год являлись:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года. Мероприятия ВШК являлись частью ВСОКО.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включались в годовой план работы школы.

В течение года проводились основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП, соответствие федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Оценка образовательных программ ФКГОС, ФГОС НОО, ООО, СОО проводилась на этапе их согласования и утверждения.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводилась на этапе их внесения в школьный реестр ДОП.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включала анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогических условий;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка образовательных результатов обучающихся (ФК ГОС) проводилась в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ДКР;
- итоговая оценка учащихся по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводилась в следующих

формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- итоговая оценка учащихся по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов (ФГОС) проводилась в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Была спланирована работа по оценке качества и подготовке обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации.

В течение года осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- контроль уровня преподавания,
- контроль уровня освоения учащимися ГОС, ФГОС,
- состояние работы педагогов с одарёнными учащимися,
- контроль учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию,
- контроль индивидуальной работы учителей с учащимися «группы риска».

Контроль учебно-воспитательного процесса проводился по графику:

- «Адаптационный период учащихся 1 классов» сентябрь – декабрь
- «Использование разноуровневых заданий в учебном процессе для достижения планируемых предметных результатов» в 1-4 классах – октябрь, декабрь, апрель;
- Организация деятельности творческих групп по разработке заданий разноуровневого характера по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; по составлению контрольных работ разноуровневого характера по русскому языку, математике (промежуточный, итоговый контроль);
- классно – обобщающий контроль в 5,10 классах – октябрь;
- классно – обобщающий контроль в 9 классах – ноябрь;
- классно – обобщающий контроль в 11 классах – декабрь;
- классно – обобщающий контроль в 6 классах - январь, февраль;
- классно – обобщающий контроль в 8 классах – март.

В течение учебного года проведены *пробные ОГЭ, пробные ЕГЭ* по русскому языку, математике, предметам по выбору.

По результатам контроля проведены индивидуальные и групповые собеседования с учителями педсоветы, административные совещания при директоре школы, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и учащимися группы риска, советы профилактики.

Организационно-методическая работа с обучающимися выпускных классов включала:

- проведение классных часов, инструктажей в 9, 11 классах по подготовке обучающихся к ИА: «Нормативно-правовая база проведения ОГЭ в 2020г.», «Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ в 2020г.»
- проведение классных часов в 9, 11 классах о проведении ИА: «Ознакомление с новыми нормативными документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации в 9, 11 классах (МО СО, МО РФ), инструктажи по заполнению бланков, по проведению РТ-9, РТ-11.

Кроме того, проведены родительские собрания (9,11 классы) по подготовке выпускников к итоговой аттестации, по результатам пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ, РТ - 9,11 (апрель 2019, май 2019г, сентябрь 2019г, октябрь 2019г.).

В течение года проводились входные контрольные работы, ДКР, ВПР, пробные ОГЭ, ЕГЭ, итоговые контрольные работы.

Обучающиеся 9,11 классов участвовали в репетиционном тестировании по русскому языку, обществознанию, математике. По результатам РТ-9, РТ-11 каждый педагог составлял аналитическую справку, план работы с учащимися, не перешедшим минимальный порог, планировал индивидуальные занятия с обучающимися, беседовал с родителями под подпись.

Методическая работа

Составлен план-график повышения квалификации педагогов, проводилась коррекция, дополнительно обучались педагоги – эксперты ТПК.

В школе проведены методические семинары, мастер-класс, стажерская площадка:

- методическое совещание классных руководителей «Уточнение и конкретизация нормативного и правового поля реализации правовой деятельности. Изменение должностных инструкций классных руководителей» (отв. Вершинина О.В.)
- семинар для классных руководителей «Единые подходы к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности» (отв. Вершинина О.В.)
- школьный мастер-класс «Работа в ZOOM» (отв. Фоминых И.В.)
- городская стажёрская площадка для учителей начальных классов города «Технология развития критического мышления при чтении и письме» (ответственный Черепанова З.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.);
- городской методический семинар в рамках инновационной площадки "Переход на новую форму ЕГЭ" (ответственный Фоминых И.В.);
- областной онлайн вебинар “Keep calm and teach grammar” (выступление -Горбунова Е.Б.)
- участие в городском конкурсе «Учитель года-2020» (Горбунова Е.Б.-лауреат)
- выступление на городском методическом семинаре для учителей иностранного языка -Горбунова Е.Б.

Результаты оценочных процедур

В Средней школе № 22 ВПР были организованы и проведены в 11 классе в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.10.2019 № 248-и «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2019/2020 учебном году» (с изменениями);
- приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» от 27.02.2020 № 66 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

Ответственным за организацию и проведение ВПР в 11-х классах была назначена Фоминых И.В., зам. директора по УВР. Школьным координатором проведения ВПР по образовательной организации была назначена Фоминых И.В., зам. директора по УВР.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения коронавирусной инфекции обучение осуществлялось в дистанционном режиме, в связи с чем ВПР были проведены только в 11 классе со 2 по 18 марта.

ВПР-11							
Предмет	Дата проведения	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, принявших участие в ВПР	Годовая		ВПР	
				Усп. %	КЗ %	Усп. %	КЗ %
Английский язык	02-03.03.2020	50	41	100	87,3	66.67	25.64
География	04.03.2020	50	40	100	85,1	95	57,5
История	10.03.2020	50	37	100	90,6	100	86,48
Химия	12.03.2020	50	32	100	75,1	90,63	65.63
Физика	16.03.2020	50	31	100	76,96	93,3	43,3
Биология	18.03.2020	50	35	100	68,8	94,12	44,12

Таким образом, данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- самый высокий процент участия в ВПР по английскому языку (82%);
- стопроцентная успеваемость достигнута учащимися 11 класса в ВПР по истории;
- самое высокое качество знаний показано при участии в ВПР по истории (86,48%);
- самый высокий процент соответствия отметок за ВПР отметкам за 1-е полугодие по истории;
- самые высокие показатели несоответствия отметок за ВПР отметкам за 1-е полугодие по английскому языку (66.67% - успеваемость за ВПР ниже успеваемости за 1 полугодие)

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ВПР	Кол-во участников	<i>Понизили</i> отметку по журналу	<i>Подтвердили</i> отметку по журналу	<i>Повысили</i> отметку по журналу "
Английский язык	39	28(71,79%)	9 (23,08%)	2 (5,13%)
География	40	17 (42,5%)	17(42,5%)	6 (15%)
История	37	18 (48,65%)	<u>14(37,84%)</u>	5 (13,51%)
Химия	32	5 (15,63%)	<u>15 (46,9)</u>	12 (37,5%)
Физика	30	13(43,3%)	13 (43,3%)	4 (13,33)
Биология	35	10(29,41%)	19(55,88%)	5 (14,71%)

Вывод:

Большинство учащихся *подтвердили* отметку по журналу по биологии (55,88)

Значительно понизили отметки по журналу по английскому языку (71,79%), истории (48,65%), физике (43,3%), географии (42,5).

Значительно повысили отметки по журналу по химии (37,5%).

Сравнение результатов ВПР по школе, городу, области

История

Группы участников	Успеваемость	Качество
Свердловская область	96	52,9
Город Каменск-Уральский	92,7	60
Средняя школа №22	100	86,5

Химия

Группы участников	Успеваемость	Качество
Свердловская область	94,7	44,8
Город Каменск-Уральский	89,2	48,7
Средняя школа №22	90,6	65,6

География

Группы участников	Успеваемость	Качество
Свердловская область	93,9	54,5
Город Каменск-Уральский	96,8	53,6
Средняя школа №22	95	57,5

Биология

Группы участников	Успеваемость	Качество
Свердловская область	89,1	50,2
Город Каменск-Уральский	94,8	65,6
Средняя школа №22	94,1	44,1

Физика

Группы участников	Успеваемость	Качество
Свердловская область	86,6	34,6
Город Каменск-Уральский	94,7	47,2
Средняя школа №22	93,3	43,3

Английский язык

Группы участников	Успеваемость	Качество
Свердловская область	80,9	47,4
Город Каменск-Уральский	78,1	50,5
Средняя школа №22	66,7	25,6

Качество знаний по результатам ВПР в 11 классах по школе по географии, *химии, истории* **выше** городских, областных показателей. Успеваемость – 100%, выше городских, областных показателей по истории.

Качество знаний по результатам ВПР в 11 классах по школе *физике* **ниже** городских, но выше областных показателей. Успеваемость ниже городских, но выше областных.

Качество знаний по *биологии* ниже городских и областных показателей. Успеваемость **выше** городских и областных показателей.

Качество знаний и успеваемость по *английскому языку* **ниже** городских и областных показателей.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей по большинству предметов. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качества знаний. Этому способствовали целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, дифференцированная работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, низкая учебная мотивация.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в Средней школе №22, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР):

5 класс-русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс-русский язык, математика, биология, история;

7 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык;

9 класс-русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия;

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

	<i>Количество участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4-е классы 2019 «Русский язык»	98	0	13	40	45	86,7	100
5-е классы 2020 «Русский язык»	70	12,86	34,3	38,6	14,3	52,9↓	87,1↓
4-е классы 2019 «Математика»	99	0	11	37	51	88,9	100
5-е классы 2020 «Математика»	66	1,5	19,7	48,5	30,3	78,8↓	98,5↓
4-е классы 2019 «Окружающий мир»	77	0	12	43	22	84,4	100
5-е классы 2020 «Окружающий мир»	64	1,6	32,8	50	15,6	65,6↓	98,4↓

Русский язык							
5-е классы 2019 «Русский язык»	79	17	32	23	7	38	78,4
6-е классы 2020 «Русский язык»	62	40,3	35,5	21	3,2	24,2↓	59,7↓
6-е классы 2019 «Русский язык»	77	23	31	19	4	30	70
7-е классы 2020 «Русский язык»	43	20,9	48,8	25,6	4,7	30,3↑	79,1↑
8-е классы 2020 «Русский язык»	71	59,2	26,8	12,7	1,4	14,1	40,8
9-е классы 2020 «Русский язык»	79	57	24	16,5	2,5	19	43
Математика							
5-е классы 2019 «Математика»	81	4	17	35	25	74	95
6-е классы 2020 «Математика»	41	17,1	34,2	34,2	14,6	48,8↓	82,9↓
6 классы 2019 «Математика»	77	13	26	33	5	49,35	83
7-е классы 2020 «Математика»	46	4,4	54,4	40,4	10,9	51,3↑	95,6↑
8-е классы 2020 «Математика»	75	20	49,3	25,3	5,3	30,6	80
9-е классы 2020 «Математика»	81	30,9	54,3	14,8	0	14,8	69,1
Обществознание, история, география, биология							
6-е классы 2019 «Обществознание»	72	3	22	27	20	65,3	96
7-е классы 2020 «Обществознание»	73	19,2	42,5	34,3	4,1	38,4↓	80,8↓
8-е классы 2020 «Обществознание»	74	25,7	39,2	29,7	5,4	35,1	74,3
9-е классы 2020 «Обществознание»	90	35,6	46,7	15,6	2,2	17,8	64,4
5-е классы 2019 «История»	75	2	29	32	12	59	97,3
6-е классы 2020 «История»	70	8,6	57,1	32,9	1,4	34,3	91,4
7-е классы 2020 «История»	44	22,7	54,6	18,2	4,6	22,8	77,3
8-е классы 2020 «История»	65	44,6	41,5	12,3	1,5	13,8	55,4
9-е классы 2020 «История»	68	44,1	50	4,4	1,5	5,9	55,9
7-е классы 2020 «География»	43	7	51,2	39,5	2,3	41,8	93
8-е классы 2020 «География»	71	53,5	43,7	2,8	0	2,8	46,5
9-е классы 2020 «География»	78	42,3	57,7	0	0	0	57,7
5-е классы 2019 «Биология»	73	0	28	36	9	62	100
6-е классы 2019 «Биология»	72	7	30	27	8	48,6	90,3
6-е классы 2020 «Биология»	86	33,7	41,9	19,8	4,7	24,5	66,3
7-е классы 2020 «Биология»	67	23,4	56,7	17,9	0	17,9	76,6
8-е классы 2020 «Биология»	38	23,7	50	13,2	13,2	26,4	76,3

9-е классы 2020 «Биология»	83	30,1	53	15,7	1,2	16,9	69,9
8-е классы 2020 «Физика»	72	69,4	23,6	6,9	0	6,9	30,6
9-е классы 2020 «Физика»	81	45,7	35,8	16,1	2,5	18,6	54,3
8-е классы 2020 «Английский язык»	73	67,1	12,3	16,4	4,1	20,5	32,9
9-е классы 2020 «Химия»	88	8	45,5	37,5	9,1	46,6	92

По результатам ВПР - 2020 по русскому языку в **6 классах успеваемость** составила 87,1%, **качество знаний** – 52,9 %, ниже, чем в 5 классе у этих учащихся в 2019 году.

По результатам ВПР - 2020 по русскому языку в **7 классах успеваемость** составила 79,1 %, **качество знаний** – 30,3%, выше, чем в 6 классе у этих учащихся в 2019 году.

По результатам ВПР – 2020 по математике **успеваемость в 6-х классах** составила 82,9 %, **качество знаний** – 48,8 %, ниже, чем в 5 классе у этих учащихся в 2019 году.

По результатам ВПР - 2020 по математике **успеваемость в 7-х классах** составила 95,6%, **качество знаний** – 51,3 %, выше, чем в 6 классе у этих учащихся в 2019 году у этих же учащихся.

Снижение успеваемости и качества знаний в 5,6 -х классах по русскому языку и математике можно объяснить высоким уровнем сложности заданий, недостаточным количеством времени на выполнение ВПР, увеличением количества учащихся в классах.

По результатам ВПР - 2019 по истории, географии, биологии **успеваемость в 5 - х классах** составила соответственно 94, 97, 100 %, **качество знаний** – 59, 53, 62 %.

По результатам ВПР - 2019 по обществознанию **успеваемость в 6 - х классах** составила 96 %, **качество знаний** – 65 %, выше, чем у шестиклассников в 2018 году.

По результатам ВПР - 2019 по биологии **успеваемость в 6 - х классах** составила 90,3 %, **качество знаний** – 49 %, ниже в сравнении с результатами биологии в 2018г.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР обучающихся школы в сравнении с городом, областью и В целом по России выше по всем предметам. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

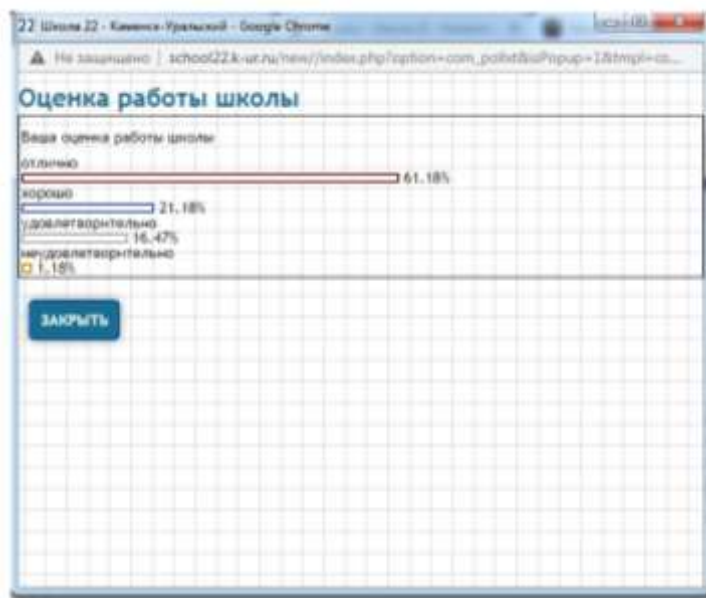
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей и обучающихся, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе-98,8 процентов.



В декабре 2019 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 9 классов «Профильное обучение в 10 классе». Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и

технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета от 23.12.2019, протокол № 15 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.05.2020 № 111-од).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего диктанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневнику»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 0.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе в контингенте числится 56 работников, имеющих педагогическое образование: из них- 5 человек относятся к категории «руководящий состав», 5 педагогических работника находятся в отпуске по уходу за ребенком.

47 педагогических работников осуществляли преподавательскую деятельность: 44 педагогических работника имеют высшее образование, 3 человека - среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 25 (53,0 %) педагогических работников, первую квалификационную категорию имеют 16 (25 %) педагогических работников, соответствие занимаемой должности 5 (11,0 %) педагогических работников. Не имеют квалификационной категории 5 (11 %) человек. 1 педагогический работник работает в ОО 1-й год, 1 педагогический работник работает в ОО 2-й год после отпуска по уходу за ребенком. В 2020 году аттестацию прошли 11 человек – на высшую квалификационную категорию – 9; на первую квалификационную категорию – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возраст учителей

На период самообследования возраст педагогов составил:

моложе 25 лет – 1 человек, от 25 до 29 лет – 2 человека, от 30 – 39 лет – 7 человека, от 40 до 49 – 16 человек, от 50 до 59 лет -13 человек, от 60 и более – 6 человек.

Стаж учителей

На период самообследования стаж педагогов составил:

до 3 лет – 4 человека, от 3 до 10 лет – 4 человека, от 11 до 20 лет – 5 человек, от 20 и более – 34 человек.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41802 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16430 единиц в год;
- объем учебного фонда – 35321 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35321	20620
2	Педагогическая	138	16
3	Художественная	5121	3007
4	Справочная	821	470
5	Языковедение, литературоведение	150	18
6	Естественно-научная	136	46
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, регулируется приказами №535 от 08.06.2017г, №581 от 20.06.2017г, №629 от 05.07.2017г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2020-2021 учебный год, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесёнными в Федеральный перечень Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

В библиотеке Школы имеются электронные образовательные ресурсы – 790 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте ОУ имеется информация о библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 40 учебных кабинетов, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинеты технологии для девочек (кройки и шитья, кулинария);
- кабинет технологии для мальчиков (токарное и слесарное дело).
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	918
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	404
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443 (56,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	62
Средняя отметка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	средняя отметка	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	человек (процент)	0 (0%)

русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (8 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (17,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (5,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25 (49,0%)
– первой		16 (31,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4,3 %)
– больше 30 лет		21 (44,6 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (12,7 %)
– от 55 лет		15 (31,9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,56

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	918 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории: высшую и первую и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.