

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»
(Средняя школа № 22)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 22
М.В. Самарцева
(приказ №103 от 17.04.2020г.)



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (Средняя школа № 22)
Руководитель	Марина Владимировна Самарцева
Адрес организации	улица Кунавина, дом 7, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623428.
Телефон, факс	(3439)32 54 39
Адрес электронной почты	453204@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Каменск-Уральский орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»

Дата создания	1974 год
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от «19» ноября 2012г. № 16841 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 8658 от «04» августа 2015г. до 05 июня 2024

Средняя школа № 22 (далее – Школа) расположена в Синарском районе города Каменска – Уральского (в центре). Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. - действует на основании Устава, трудового договора и представляет интересы Школы в государственных, муниципальных органах, в суде, арбитражном и третейском суде, во взаимоотношениях с организациями и физическими лицами на территории Российской Федерации и за ее пределами, совершает сделки от имени Школы и иные юридические действия; - решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, коллективным договором, Уставом Школы и трудовым договором к компетенции директора; - является единоличным распорядителем имущества и денежных средств Школы (за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством, настоящим Уставом и Коллективным договором Школы), организует рациональное их

	использование, в соответствии с действующим законодательством; - направляет Учредителю обоснованную информацию о необходимости выделения Школе субсидий на иные цели в соответствии с муниципальными правовыми актами города Каменск-Уральского; - устанавливает заработную плату работникам (без учета премий и иных стимулирующих выплат) в соответствии с системой оплаты труда работников, установленной в Школе коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области и муниципального образования город Каменск-Уральский; - требует от работников Школы соблюдение норм и требований профессиональной этики, выполнения принятых планов и программ; - совместно с органами управления Школы осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития, образовательной программы Школы, других локальных нормативных актов Школы; - устанавливает выплаты стимулирующего и компенсационного характера, порядок распределения которых определяется Школой и закрепляется в локальном нормативном акте Школы; - осуществляет прием, перевод, отчисление обучающихся Школы в соответствии с локальными нормативными актами и действующим законодательством; - организует расследование нарушений работниками норм профессионального поведения, применяет к работникам Школы меры поощрения, дисциплинарного воздействия в соответствии с трудовым законодательством; - осуществляет взаимосвязь с семьями обучающихся, государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными организациями, образовательными учреждениями, иными организациями по вопросам получения обучающимися образования, соблюдения их прав; - выдает доверенности, заключает от имени Школы в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности и доходов, получаемых от иной деятельности, договоры и соглашения, в том числе трудовые, принимает, переводит, перемещает и увольняет работников Школы; - осуществляет расстановку кадров Школы, утверждает должностные инструкции работников; - утверждает штатное расписание Школы, план его финансово-хозяйственной
--	---

	деятельности, издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками Школы; - обеспечивает выполнение требований: по охране труда и технике безопасности; санитарно-гигиенических и противопожарных требований; других необходимых условий по охране жизни и здоровья обучающихся; - от имени Школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом, закрепленным за Школой на праве оперативного управления, в пределах, установленных действующим законодательством, настоящим Уставом и договором с Управлением образования; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка в порядке, предусмотренном действующим законодательством и Коллективным договором; - организует работу Школы, самостоятельно решает все вопросы деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации и Уставом Школы к ведению Управления образования, органов местного самоуправления, коллегиальных органов управления Школы; - открывает лицевые счета в финансовом органе муниципального образования город Каменск-Уральский или в территориальных органах Федерального казначейства на основании соглашения, заключенного Учредителем Школы с территориальными органами Федерального казначейства; - запрашивает для контроля и внесения коррекции рабочую документацию работников Школы; - имеет право присутствовать на любых учебных занятиях и мероприятиях, проводимых работниками Школы, с последующим анализом и оценкой занятия; - своевременно и корректно разрешает конфликтные ситуации между работниками, родителями (законными представителями), обучающимися и поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; - организует предоставление дополнительных услуг (в том числе платных) в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и обучающихся; - может делегировать свои права заместителям, распределяет между ними обязанности; - готовит мотивированные предложения по изменению и дополнению Устава Школы; - с разрешения Учредителя может работать по совместительству у другого работодателя, а также заниматься преподавательской деятельностью, если данная деятельность не идет в ущерб основной работе; - при расторжении трудового договора осуществляет передачу дел вновь назначенному
--	--

	директору Школы в сроки, определяемые Учредителем; - повышает свою квалификацию; - представляет Учредителю отчеты о деятельности Школы, в установленные сроки представляет Учредителю и в соответствующие органы и организации статистическую отчетность; - осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность в пределах, определенных действующим законодательством и настоящим Уставом; - приостанавливает выполнение решений коллегиальных органов управления, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; - выполняет иные функции, отнесенные к его компетенции действующим законодательством, трудовым договором, настоящим Уставом, Коллективным договором Школы и (или) муниципальными правовыми актами города Каменска-Уральского
Общее собрание работников	Компетенция Общего собрания работников Школы: - ежегодное заслушивание отчета директора по итогам работы Школы; - внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Школы, принятию его новой редакции; - образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Школы по решению вопросов, отнесенных к его компетенции; - рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и изменений в него; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; - рассмотрение проекта программы развития Школы; - избрание представителей в комиссию по трудовым спорам (при ее наличии); - контроль своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся Школы; - контроль выполнения настоящего Устава, локальных нормативных актов Школы; внесение предложений по устранению нарушений Устава, локальных нормативных актов Школы; - внесение предложений по организации работы Школы;

	- содействие организации и улучшению условий труда работников Школы; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых в Школе, или в которых участвуют участники образовательных отношений Школы; - содействие совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству его помещений и территории; - принятие решений о выдвижении работников Школы на получение премий, грантов и т.д., об участии Школы в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Школы государственными и отраслевыми наградами и т.д.; - рассмотрение предложений директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; предложений директора Школы о совершении крупных сделок; предложений директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Школы и в пределах полномочий Общего собрания работников Школы, представление их проектов; - выполнение поручений директора Школы в рамках компетенции Общего собрания работников Школы и представление в адрес директора необходимых документов и информации.
Педагогический совет	действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав обучающихся на образование, - постоянно. Компетенция Педагогического совета: - обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива По определенным направлениям; - внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ; - рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров;
- образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Школы по решению вопросов, отнесенных к его компетенции;
- участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав, обучающихся Школы;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Школы;
- рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Школы; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой; по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Школы;
- внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Школы и в пределах полномочий Педагогического совета Школы, представление их проектов;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Школы.
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;
- принятие решения о мерах дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. «Образовательной деятельность»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), образовательная программа основного общего среднего общего образования (10–11 классы).

Достижения обучающихся Средней школы №22 в учебной деятельности

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во учащихся класс	Ф.И.О. педагогов	Результат участия
1	Городской интеллектуальный конкур «Экологическая азбука» «Звери, птицы, рептилии Красной книги Свердловской области»	5 уч. 1 а,б,в,г	Новикова В. Т. Ширяева Т. А. Плешкова Н. А. Башурова Ю. С.	2 место
2	Городская интеллектуальная квест – игра по технологии «Город мастеров»	4 уч. 2 а,б,в,г	Даренская И. В. Кармакских Н. Н. Исакова А. В. Семёнова М. С.	2 место
3	Городская интеллектуальная квест – игра по русскому языку «Умники и умницы»	4 уч. 2 а,б,в,г	Даренская И. В. Кармакских Н. Н. Исакова А. В. Семёнова М. С.	1 место
4	Городской конкурс компьютерных презентаций научно-исследовательских проектов «Путешествие в мир детской литературы. Читаем классиков - юбиляров»	2 уч. 4 в,б	Боголюбова И. В. Мальцева Л.Ф.	3 место

5	Городская научно-практическая конференция	2 уч. 4в	Боголюбова И. В.	2 место, 3 место
		1 уч. 4б	Мальцева Л.Ф.	1 место
6	Городской фестиваль малых научных обществ «Исток»	3 уч. 3в	Орлова О. И.	Грамоты УО
7	Конкурс чтецов стихотворений каменского поэта Михаила Минина «Мининские строки» библиотека № 12 23.10.2019г.	1 уч. 4б	Ельцова Н.В.	2 место
8	Городская олимпиада по русскому языку «Знаем русский»	4 уч. 4в	Орлова О. И.	1 место
9	Городская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	4 уч. 4а	Жильцова Ю.А.	1 место
10	Городская олимпиада по русскому языку «Юные математики»	4 уч. 4б	Ельцова Н.В.	участие
11	Муниципального этапа олимпиады «Наше наследие»	2 уч. 2г	Башурова Ю.С.	3 место
		2 уч. 3в	Исакова А.В.	3 место
		1 уч. 4б	Ельцова Н.В.	2 место
		1 уч. 3г	Семёнова М.С.	Дипломы I, II, III степени и сертификаты
		1 уч. 2б	Ширяева Т.А	
		1 уч. 3а	Даренская И.В.	
		1 уч. 3б	Кармакских Н.Н.	
		1 уч. 4в	Орлова О.И.	

		1 уч.2в	Плешкова Н.А.	
12	Педлаборатория «ТКРМЧП» (городская стажерская площадка)		Жильцова Ю.А. Даренская И.В. Башурова Ю.С. Исакова А.В.	
13	Городской конкурс чтецов, посвящённого Дню матери «Всё на земле от материнских рук»	2 уч. 1в, 4б	Желтоногова Н.В. Ельцова Н.В.	участие
		1 уч. 2б	Ширяева Т.А.	2 место
		1 уч. 3а	Даренская И.В.	1 место
14	Российский проект «Ломоносовский Обоз. Шелковый путь»	1уч. 11а	Кравцова Е.В.	финалист
15	IV Международный литературный фестиваль-конкурс «Русский Гофман»	1уч 11б	Просвирнина Е.Н.	дипломант
16	Городская краеведческая НПК «Стяжкинские чтения»	1уч 11б	Просвирнина Е.Н.	дипломант
17	Федеральный конкурс «Кадры будущего для регионов»	1 уч. 11а	Новоселова Н.А.	диплом 1 степени
18	Городской конкурс «Гражданские инициативы»	1 уч. 11а	Новоселова Н.А.	диплом ант
19	Городская интеллектуальная игра «Где логика?» в рамках проекта «Уральская инженерная школа	4 уч. 8 класс	Дюрягина И.А.	1 место
20	Межрегиональный конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»	1уч 11б	Просвирнина Е.Н.	дипломант
21	Городская НПК школьников и студентов «XXI век: Наука-Человек»	1 уч 8в	Копоть Е.Ю.	призер

22	Городской интеллектуальный турнир по физике «Архимед»	4 уч. 10 кл	Дюрягина И.А.	2 место
23	Городской конкурс по информационным технологиям	3 уч 7-10 кл	Колмакова О.В.	1 место 2 место 3 место

В Средней школе №22 разработаны и действуют программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и подростков.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества.

В связи с этим педагогический коллектив школы считает необходимым решение следующих **задач**:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик).

Главное в программе воспитания – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду. Программа реализуется с 1 по 11 класс и включает в себя 7 направлений:

1. Я – гражданин России
2. Я – патриот

3. Я – духовно-развитая личность
4. Я люблю учиться
5. Я – здоровый человек
6. Труд – основа моей жизни
7. Я берегу природу

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Основные формы работы с детьми после уроков:

- *Внеклассные мероприятия в классе (конкурсы, викторины, КВНы, праздники, вечера, дни именинника, мастерские по изготовлению подарков, экскурсии, посещение театров, кинотеатров, выставок, филармонии и т.п.)*
- *Общешкольные мероприятия*
- *Занятия внеурочной деятельности*
- *Занятия в системе дополнительного образования*

2019 год – Юбилейный год. Средней школе №22 – 45 лет. Поэтому планирование общешкольных и классных мероприятий проводилось с учетом этого события, а также календарных праздников и городских конкурсно-массовых мероприятий.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют:

- методическое объединение классных руководителей,
- методическое объединение педагогов дополнительного образования,
- творческие группы учителей и учащихся для решения отдельных школьных проблем, советы дела;
- совет обучающихся;
- вожатский отряд;
- активы классов - выборный орган самоуправления класса.

Ежегодно в начале учебного года актив класса переизбирается. В ходе выборов актива класса учащиеся учитывают не только лидерские качества избираемых, но и анализируют работу кандидатов в прошлом учебном году, их активность в делах класса и школы в целом. На актив класса возлагается ответственность за содействие классному руководителю во внеклассной внеурочной коллективной деятельности класса.

В Школе проводятся различные воспитательные мероприятия: индивидуальные, групповые, массовые, представляющие возможности для самореализации и самоутверждения подростков. Предпочтение отдается таким делам, в которых ребенок занимает активную позицию: инициативным и творческим группам, дискуссиям, акциям, проводимым в социуме. В основе работы – коллективные творческие дела, их рамки

достаточно свободны, они стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения большинства учащихся. Коллективное творчество – это, прежде всего, умение думать, а точнее – придумывать сообща, всем вместе. Использование во внеклассной работе методики коллективных творческих дел представляет собой прекрасный тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. В коллективном деле подросток получает навыки самоопределения и самоутверждения.

С целью профилактики и предупреждения правонарушений в школе существует система профилактической работы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в Средней школе № 22 осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

основными звеньями системы профилактической работы являются:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- школьный ППК;
- совет профилактики правонарушений;
- система взаимодействия с субъектами системы профилактики правонарушений. Школа взаимодействует с юрисконсультom МО МВД,

специалистами ГБУ СОН СО «СРЦН г. Каменска-Уральского».

Цель профилактической работы Школы:

- защита жизни и здоровья детей;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи профилактической работы:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей;
- взаимодействие со службами и ведомствами города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, МО МВД, внутришкольном учете.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В школе реализуется программа профилактики рискованного поведения среди подростков и молодежи Свердловской области, проводятся мероприятия по профилактике экстремизма.

В 2019 году были организованы совместные мероприятия с субъектами профилактики:

- Мероприятия по профилактике правонарушений:
 - профилактическая программа «Тихая гавань моей души» в 4б классе проведена специалистом ГБУ СОН СО «СРЦН г. Каменска-Уральского»;
 - антибуллинг-тренинг в 5б классе проведен социальным педагогом;
 - классные часы «Уголовная ответственность» в 7-х классах проведены юрисконсульту МО МВД;
 - классные часы «Права и законные интересы» в 5-х классах проведены юрисконсульту МО МВД;
 - родительское собрание в 7В «Почему подростки рискуют» проведено педагогом-психологом;
 - реализация профилактической программы рискованного поведения среди подростков и молодежи Свердловской области в 7в классе педагогом-психологом;
 - классный час «Комендантский час. Общение с незнакомцами» в 6Б, 6В, 7Б классах проведен юрисконсульту МО МВД;
 - классные часы «Закон есть закон» в 5-х классах проведены юрисконсульту МО МВД;

- классный час «Паспорт гражданина» в 7-х, 8-х классах проведены юрисконсультom МО МВД;
- классные часы «Административная и уголовная ответственность» в 6Б, 6В, 5Б, 5Г классах с привлечением юрисконсульта МО МВД;
- классные часы «Преступления против собственности» в 7Б, 8Б, 8В классах с привлечением юрисконсульта МО МВД;
- классные часы «Мир человеческих взаимоотношений» с элементами тренинга в 6в, 5б классах проведены специалистом ГБУ СОН СО «СРЦН г. Каменска-Уральского».

- Мероприятия по формированию здорового образа жизни:

- городской фестиваль «Семейные узоры» для детских садов и школ в Тимирязевском парке организован социальным педагогом и вожатским отрядом «Синяя птица»;
- День здоровья «Фотокросс» в 9-11 классах;
- День здоровья «Старты поколений» в 5-8 классах;
- День здоровья «Агенты 003. Тайны здоровья» во 2-4 классах;
- тренинговое занятие «Цветок здоровья» во 2в классе проведено социальным педагогом.

- Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма:

- исторический час, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана, совместно с советом ветеранов;
- классные часы «Терроризм и безопасность человека» в 5А, 6А, 9А, 7В, 8-х классах проведены юрисконсультom МО МВД;
- митинг, посвященный Победе в ВОВ для 1-11 классов;
- квест «Маршрут Победы» в 3-4 классах организован социальным педагогом.

- Мероприятия по профилактике незаконного употребления ПАВ:

- общешкольное родительское собрание в 6-8 классах «Профилактика наркозависимости. Проведение социально-психологического тестирования»
- организация и проведение социально-психологического тестирования в 6-9 классах;
- акция «Семья без наркотиков» в 8-классах проведена юрисконсультom МО МВД;
- профилактические беседы «Ответственность за хранение, употребление ПАВ» в 8-х классах проведены майором в отставке из отдела по борьбе с наркотиками;
- родительские собрания по профилактике вредных привычек (жевательный табак, энергетические напитки) в 7В, 6В, 8В классах проведены педагогом-психологом.

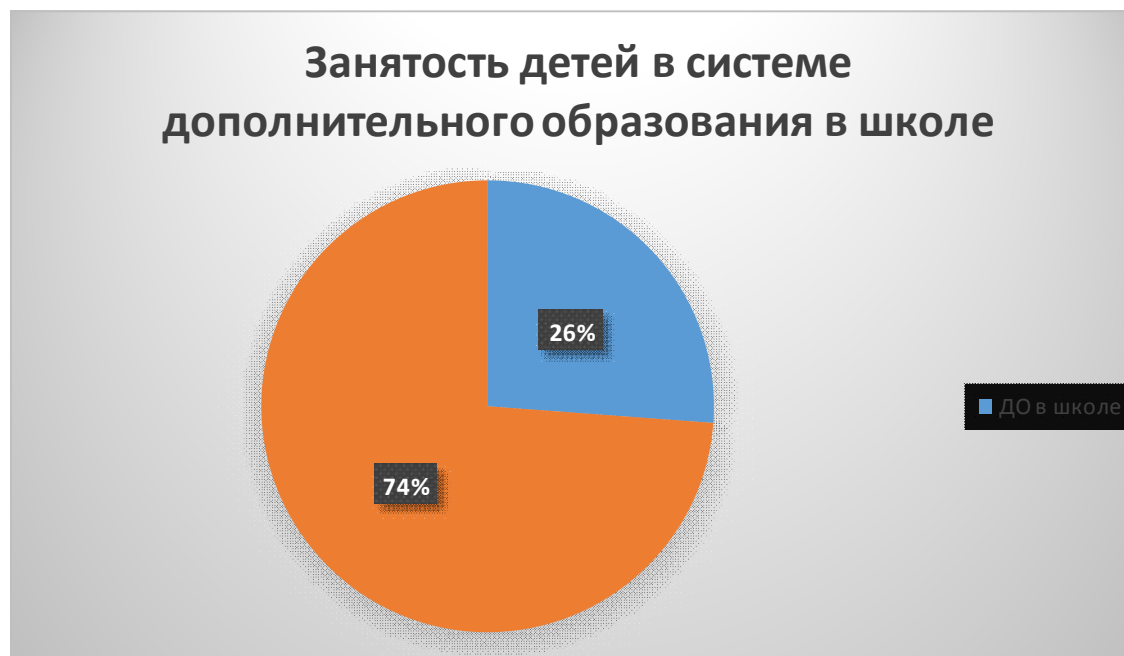
- Мероприятия по интернет-безопасности:

- деловая игра «Я выбираю безопасность в интернете» в 6А, 6Б, 7-х классах проведены социальным педагогом;
- классный час «Интернет друг или враг» проведен в 3в классе социальным педагогом

Дополнительное образование

В школе – 925 учащихся, из них в кружки и секции в школе в 2019 году посещало 243 человека, что составляет 26 %

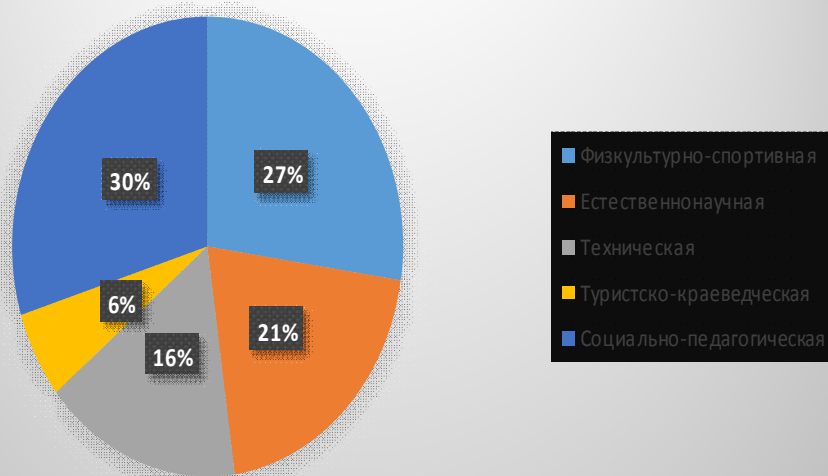
ВСЕГО по школе: 20 детских объединений, 12 группы, 234 учащихся



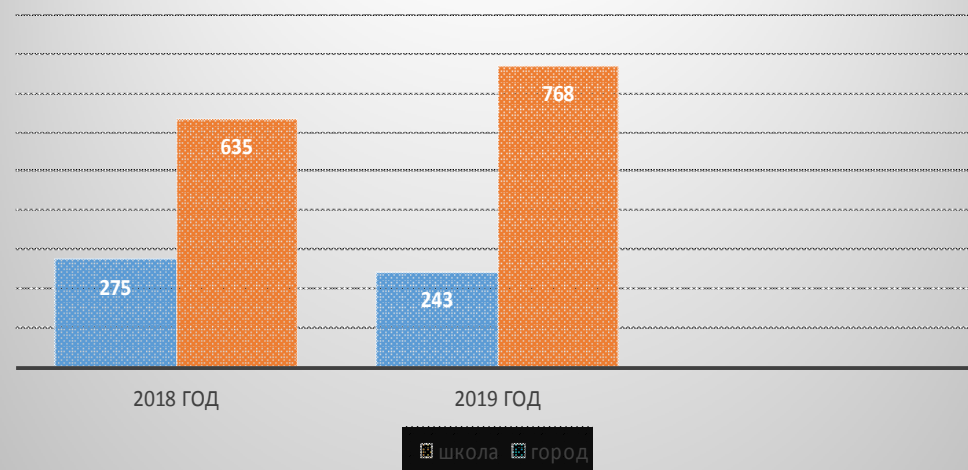
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Физкультурно-спортивная
2. Техническая
3. Социально-педагогическая
4. Естественнаучная
5. Туристско-краеведческая

Распределение учащихся по
направленностям ДО



Охват занятости учащихся в системе
дополнительного образования



Информация о результатах участия в конкурсных мероприятиях разного уровня за 2019 год

Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	
На муниципальном уровне	693
На областном, региональном уровне	135
На федеральном уровне	65
На международном уровне	0
Количество победителей, призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	264

1 мест – 30	} всего призовых мест – 62
2 мест – 17	
3 мест – 15	

Педагоги и учащиеся школы в течение года принимали участие в городских конкурсах, смотрах, соревнованиях. Большим подспорьем в подготовке ко всем конкурсам и соревнованиям, классным воспитательным мероприятиям была связь школы с внешкольными учреждениями, культурно – просветительными, общественными организациями.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	853	880	902
	– начальная школа	332	366	384
	– основная школа	422	416	426
	– средняя школа	99	98	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	–	-
	– основная школа	1	3	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	2	0
	– среднем общем образовании	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	3	2
	– средней школе	3	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,

при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. На углубленном уровне в школе изучаются английский язык (7-8 классы), математика (7 – 11 классы).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	108	108	100	56	51,9	6	5,6	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	44	58,7	10	13,3	0	0	0	0	0	0
4	101	101	100	45	44,6	6	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	284	284	100	145	51,1	22	7,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 4,3 процента (в 2018 было 55,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процента (в 2018 – 7,4 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	81	81	100	38	46,9	9	11,1	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	21	26,3	8	10,0	0	0	0	0	0	0
7	101	101	100	31	30,7	2	1,9	0	0	0	0	0	0
8	96	96	100	29	30,2	2	2,1	0	0	0	0	0	0
9	72	72	100	24	33,3	2	2,7	0	0	0	0	0	0
Итого	430	430	100	143	33,3	23	5,34	0	0	0	0	0	0

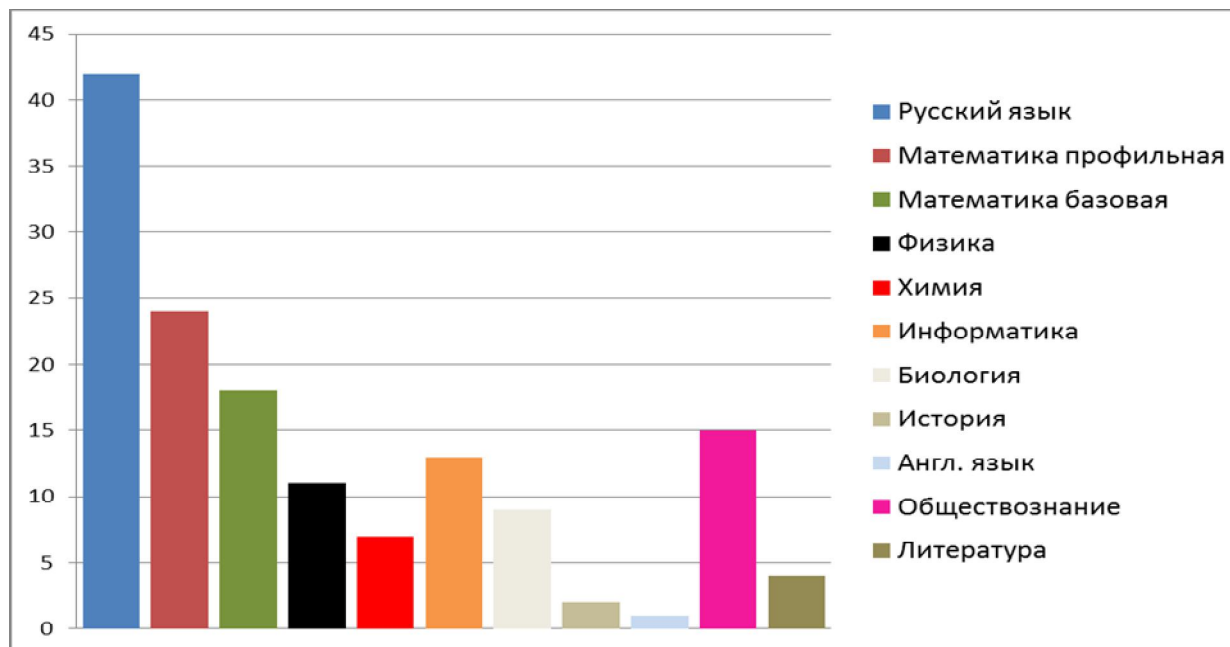
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,5 процента (в 2018 был 36,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,54 процента (в 2018 – 3,8 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	50	50	100	19	38	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	13	31	3	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	92	96	100	32	33,3	6	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», *повысился* на 0,4 % (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 32,87 %), процент учащихся, окончивших на «5», *повысился* на 12,12 % (в 2018 было 2,08 %)

Выбор предметов на итоговую аттестацию – 11 классы

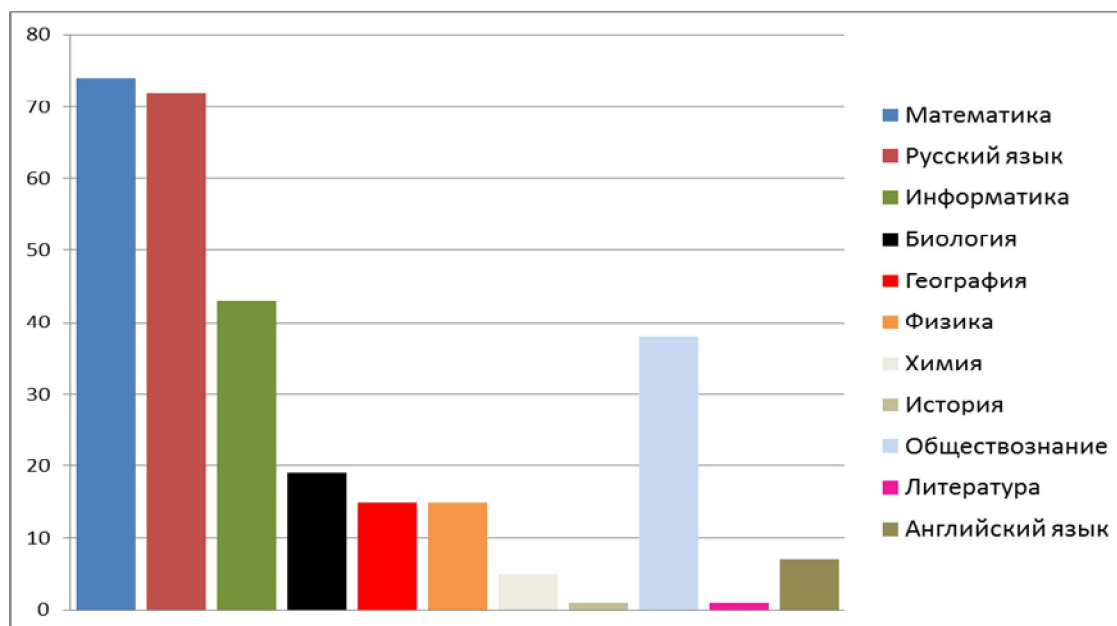


Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	42	0	2	72
Математика профильная	24	0	0	70
Математика базовая	18	0	0	4,5
Физика	11	0	0	61
Химия	7	0	0	55
Информатика	13	0	3	77
Биология	9	0	0	59
История	2	0	0	55
Англ. язык	1	0	0	70
Обществознание	15	0	0	63
Литература	4	0	0	68
Итого:	146	0	5	59,5

В 2018 году число выпускников составляло 50 человек: 1 группа – 26 человек - с углубленным изучением математики. В 2019 году число выпускников составляло 42 человека, 11м класс (23 человека)- с углубленным изучением математики. В 2019 году средний тестовый балл *понижился* по сравнению с 2018 годом (с 65,4 до 59,4). В 2019 году 0 человек получил 100 баллов, 5 обучающихся получили по предметам от 90 до 99 баллов.

Выбор предметов на итоговую аттестацию – 9 классы



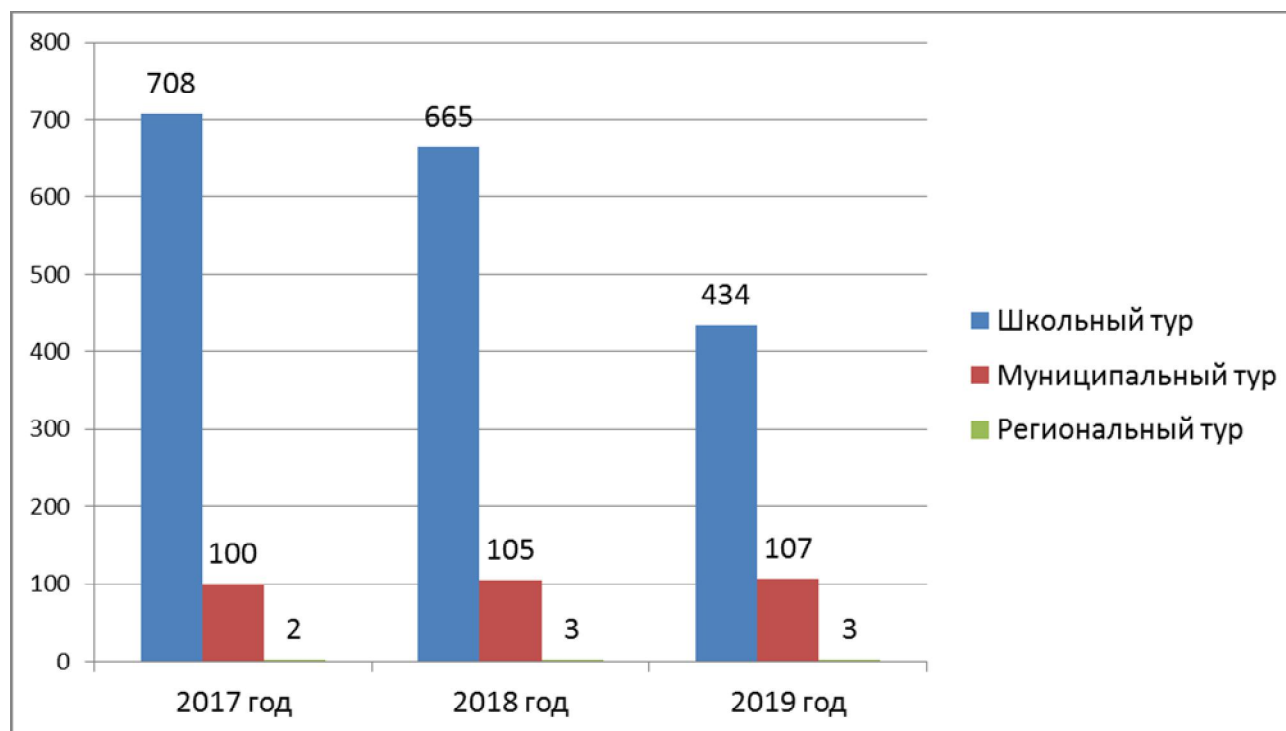
Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили максимальное количество баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл по предмету
Математика	74	0	18	32	23	18
Русский язык	72	3	38	25	9	33
Информатика	43	2	13	21	9	15
Биология	19	0	1	13	5	29
География	15	0	4	8	3	23
Физика	15	0	0	5	10	18

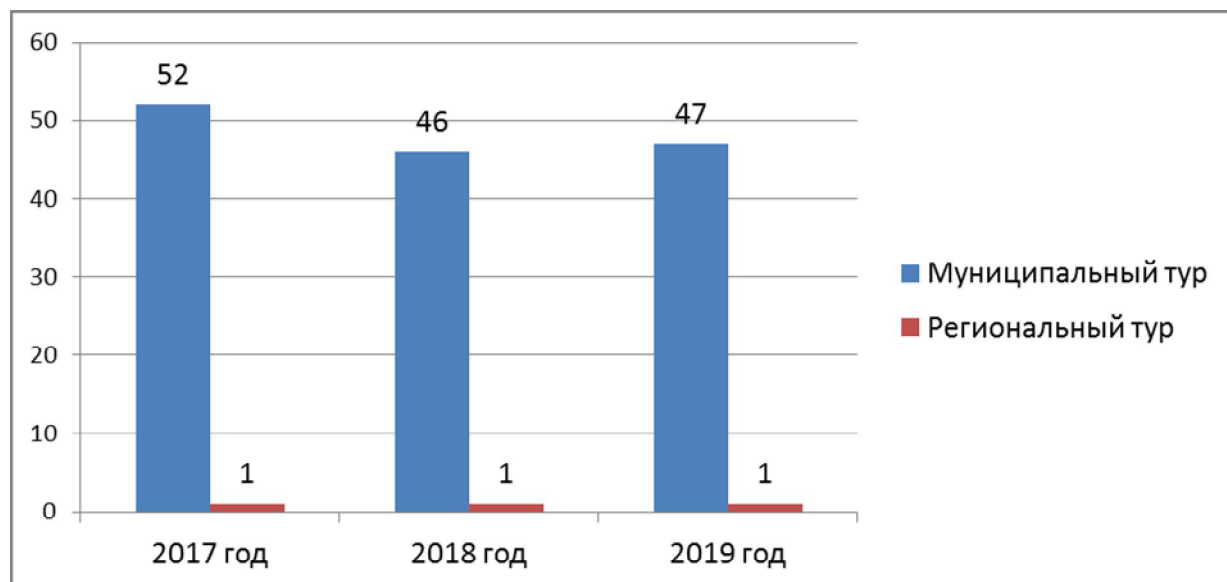
Химия	5	0	3	1	1	27
История	1	0	1	0	0	42
Обществознание	38	0	4	21	13	27
Литература	1	0	1	0	0	29
Английский язык	7	0	3	3	1	58
ИТОГО	289	5	86	129	74	29

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. В 2019 году средний тестовый балл *повысился* по сравнению с 2018 годом (с 24,1 до 29). Уменьшилось количество обучающихся, которые получили на ОГЭ максимальное количество баллов: с 11 человек в 2018 г. до 5 человек в 2019 г.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

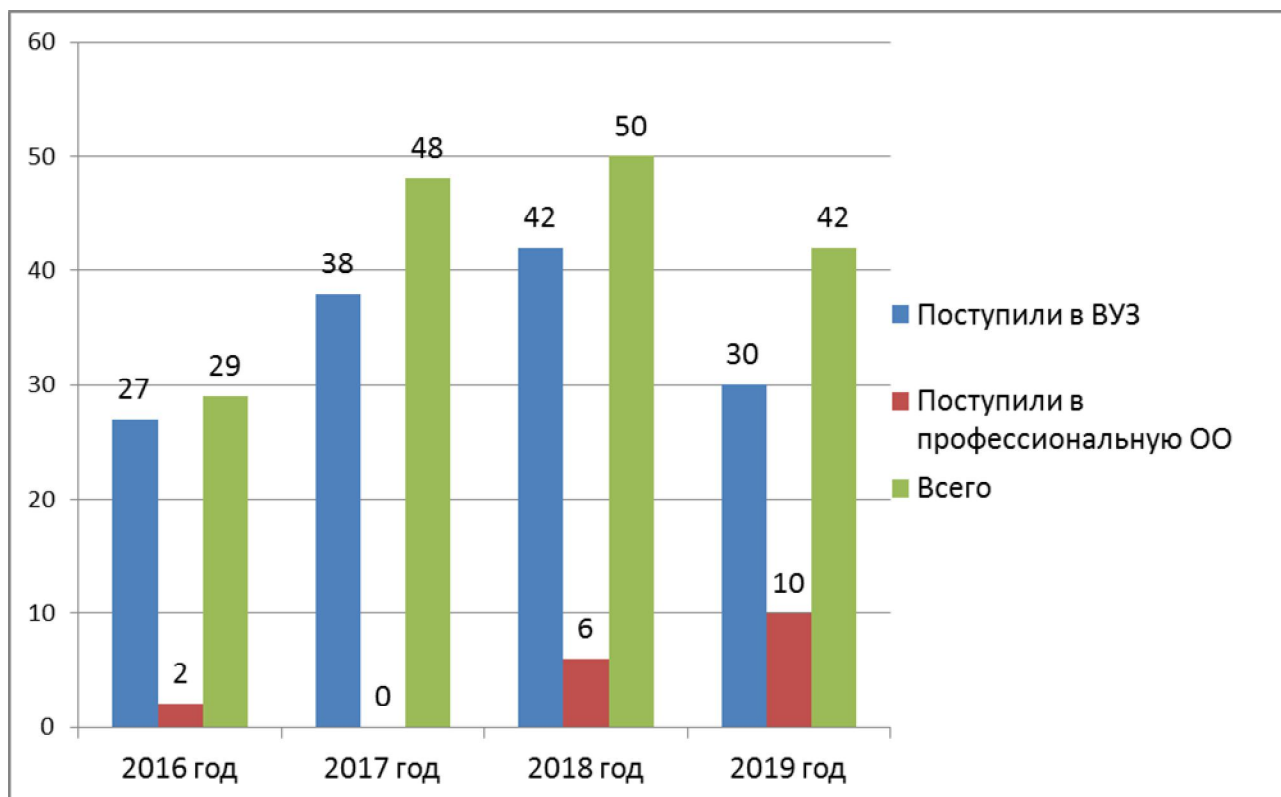


Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников



V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	73	36	1	36	29	27	2	-	-
2017	78	43	5	27	48	38	-	2	-
2018	76	45	5	24	50	42	6		
2019	72	27	10	34	42	30	10	1	0



В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Средней школе № 22. Это связано с тем, что в Школе был открыт только один класс с углубленным изучением математики.

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2019 году 30 человек поступили в ВУЗы, из них - 18 человек обучаются на бюджетной основе, что составляет 60 % от общего числа выпускников.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, регламентирующие ВСОКО:

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования по ФГОС ООО в образовательном учреждении
- Положение о порядке выставления отметок обучающимся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложением «Объекты оценки качества образования»
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования с приложением «Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования»

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год являлись:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года. Мероприятия ВШК являлись частью ВСОКО.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включались в годовой план работы школы.

В течение года проводились основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП, соответствие федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;

-подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.
Оценка образовательных программ ФГОС, ФГОС НОО, ООО, СОО проводилась на этапе их согласования и утверждения.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводилась на этапе их внесения в школьный реестр ДОП.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включала анализ:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогических условий;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка образовательных результатов обучающихся (ФК ГОС) проводилась в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ДКР;
- итоговая оценка учащихся по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводилась в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, ВПР;
- итоговая оценка учащихся по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов (ФГОС) проводилась в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Была спланирована работа по оценке качества и подготовке обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации.

В течение года осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- контроль уровня преподавания,
- контроль уровня освоения учащимися ГОС, ФГОС,

- состояние работы педагогов с одарёнными учащимися,
- контроль учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию,
- контроль индивидуальной работы учителей с учащимися «группы риска».

Контроль учебно-воспитательного процесса проводился по графику:

- классно – обобщающий контроль в 1 классах – декабрь
- контроль по теме «использование разноуровневых заданий в учебном процессе» в 1-4 классах – январь-март
- классно – обобщающий контроль в 5,10 классах - октябрь
- классно – обобщающий контроль в 9 классах - ноябрь
- классно – обобщающий контроль в 11 классах -декабрь
- классно – обобщающий контроль в 6 классах - январь, февраль
- классно – обобщающий контроль в 8 классах – март.

В течение учебного года проведены *пробные ОГЭ, пробные ЕГЭ* по русскому языку, математике, предметам по выбору.

По результатам контроля проведены педсоветы, административные совещания при директоре школы, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и учащимися группы риска, советы профилактики.

Организационно-методическая работа с обучающимися выпускных классов включала:

- проведение классных часов, инструктажей в 9, 11 классах по подготовке обучающихся к ИА: «Нормативно-правовая база проведения ОГЭ в 2020г.», «Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ в 2020г.»
- проведение классных часов в 9, 11 классах о проведении ИА: «Ознакомление с новыми нормативными документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации в 9, 11 классах (МО СО, МО РФ), инструктажи по заполнению бланков, по проведению РТ-9, РТ-11.

Кроме того, проведены родительские собрания (9,11 классы) по подготовке выпускников к итоговой аттестации, по результатам пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ, РТ - 9,11 (апрель 2019, май 2019г, сентябрь 2019г, октябрь 2019г.).

В течение года проводились входные контрольные работы, ДКР, ВПР, пробные ОГЭ, ЕГЭ, итоговые контрольные работы.

Обучающиеся 9,11 классов участвовали в репетиционном тестировании по русскому языку, обществознанию. По результатам РТ-9, РТ-11 каждый педагог составлял аналитическую справку, план работы с учащимися, не перешедшим минимальный порог, планировал индивидуальные занятия с обучающимися, беседовал с родителями под подпись.

Методическая работа была спланирована на 2019 год.

Составлен план-график повышения квалификации педагогов, проводилась коррекция, дополнительно обучались педагоги – эксперты ТПК.

В школе проведены методические семинары:

- городской методический мастер-класс «Разноуровневые задания как дидактический прием технологии разноуровневого обучения для достижения планируемых предметных результатов» (ответственный Черепанова З.В.);
- методический семинар «ФГОС среднего общего образования» (ответственный И.В. Фоминых);
- городской методический семинар в рамках инновационной площадки "Подготовка к ГИА: раздел «Говорение» (ответственный И.В. Фоминых);
- методический семинар «Внутренняя система оценки качества образования: от мониторинга - до принятия педагогических решений» (ответственные И.В. Фоминых, З.В. Черепанова);

Результаты оценочных процедур

Учащиеся Средней школы № 22 4,5,6 классов принимали участие в ВПР – результаты представлены в таблицах.

	<i>Количество участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
4-е классы 2019 «Русский язык»	98	0	13	40	45	86,7	100
4-е классы 2019 «Математика»	99	0	11	37	51	88,9	100
4-е классы 2019 «Окружающий мир»	77	0	12	43	22	84,4	100

Русский язык							
4-е классы 2018 «Русский язык»	76	0	13	27	36	82,9	100
5-е классы 2019 «Русский язык»	79	17	32	23	7	38	78,4↓
5-е классы 2018 «Русский язык»	73	15	29	24	5	39,7	79,5
6-е классы 2019 «Русский язык»	77	23	31	19	4	30	70↓
Математика							
4-е классы 2018 «Математика»	77	1	9	10	57	87	98,7
5-е классы 2019 «Математика»	81	4	17	35	25	74	95↓
5-е классы 2018 «Математика»	73	17	30	21	5	35,6	76,7
6 классы 2019 «Математика»	77	13	26	33	5	49,35	83↑
6 классы 2018 «Математика»	73	15	29	24	5	39,7	79,5
Обществознание, история, география, биология							
6 классы 2018 «Обществознание»	73	17	30	21	5	35,6	76,7
6 классы 2019 «Обществознание»	72	3	22	27	20	65,3	96↑
5 классы 2019 «История»	75	2	29	32	12	59	97,3
5 классы 2019 «География»	78	5	32	34	7	53	94
5-е классы 2019 «Биология»	73	0	28	36	9	62	100
6-е классы 2019 «Биология»	72	7	30	27	8	48,6	90,3

По результатам ВПР - 2019 по русскому языку в **5 классах успеваемость** составила 78,4%, **качество знаний** – 38%, ниже, чем в 4 классе у этих учащихся в 2018 году.

По результатам ВПР - 2019 по русскому языку в **6 классах успеваемость** составила 70 %, **качество знаний** – 30 %, ниже, чем в 5 классе у этих учащихся в 2018 году.

По результатам ВПР - 2019 по математике **успеваемость в 5 - х классах** составила 95%, **качество знаний** – 74 %, незначительно ниже, чем в 4 классе у этих учащихся в 2018 году.

По результатам ВПР - 2019 по математике **успеваемость в 6 - х классах** составила 83%, **качество знаний** – 49,4 %, выше, чем в 5 классе у этих учащихся в 2018 году у этих же учащихся.

Снижение успеваемости и качества знаний в 5,6 -х классах по русскому языку и математике можно объяснить высоким уровнем сложности заданий, недостаточным количеством времени на выполнение ВПР, увеличением количества учащихся в классах.

По результатам ВПР - 2019 по истории, географии, биологии **успеваемость в 5 - х классах** составила соответственно 94, 97, 100 %, **качество знаний** – 59, 53, 62 %.

По результатам ВПР - 2019 по обществознанию **успеваемость в 6 - х классах** составила 96 %, **качество знаний** – 65 %, выше, чем у шестиклассников в 2018 году.

По результатам ВПР - 2019 по биологии **успеваемость в 6 - х классах** составила 90,3 %, **качество знаний** – 49 %, ниже в сравнении с результатами биологии в 2018г.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей по большинству предметов. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний высокое. Этому способствовали целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, дифференцированная работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, низкая учебная мотивация.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 16 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 10 человек – на высшую квалификационную категорию – 3; на первую квалификационную категорию – 7.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

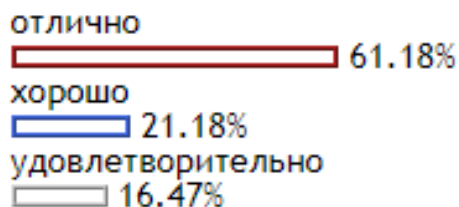
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анкетирования родителей о качестве образования в школе.

Оценка работы школы

Ваша оценка работы школы



Возраст учителей

На период самообследования возраст педагогов составил:

моложе 25 лет – 1 человек, от 25 до 29 лет – 3 человека, от 30 – 39 лет – 4 человека, от 40 до 49 – 21 человека, от 50 до 59 лет – 11 человек, от 60 и более – 7 человек.

Стаж учителей

На период самообследования стаж педагогов составил:

до 3 лет – 1 человека, от 3 до 10 лет – 3 человека, от 11 до 20 лет – 6 человек, от 20 и более – 37 человек.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38562 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15630 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32081 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32081	12640
2	Педагогическая	138	29
3	Художественная	5121	3637
4	Справочная	320	270
5	Языковедение, литературоведение	150	30
6	Естественно-научная	136	80
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, регулируется приказами №535 от 08.06.2017г, №581 от 20.06.2017г, №629 от 05.07.2017г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников.

В библиотеке Школы имеются электронные образовательные ресурсы – 790 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте ОУ имеется информация о библиотеке Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 40 учебных кабинетов, 37 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	927
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (36,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	70
Средняя отметка ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	средняя отметка	4,5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	455 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	165 (17,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		22 (46%)
– первой		18(38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(2,1%)
– больше 30 лет		39 (81%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (8%)
– от 55 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,56
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	927 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории: высшую и первую и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.