



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник органа местного
самоуправления «Управление
образования г. Каменска-Уральского»
И.В.Малашенко

31.08.2015г.

Рассмотрено и принято
на Методическом совете
Средней школы № 22
18.05.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы
М.В. Самарцева
Приказ № 130 от 31.08.2015г.

Рассмотрено и утверждено
Педагогическим советом
Средней школы № 22
25.05.2015г. протокол № 8

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Средней школы № 22
на 2015-2019гг.**

г. Каменск-Уральский

2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ Программы развития	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА школы № 22	6
1. Общие сведения о школе	6
2. Сведения об обучающихся	7
2.1. Численность обучающихся	
2.2. Социальный статус обучающихся	
2.3. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной воспитательной работе	
2.4. Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН Сохранность контингента обучающихся	
2.5. Режим работы школы	
2.6. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ОУ	
2.7. Востребованность выпускников ОУ	
3. Характеристика кадрового состава и достижения педагогов	18
4. Инновационная деятельность школы	21
5. Состояние материально-технической базы	22
6. Социокультурная карта. Наличие творческих контактов	23
7. Развитие воспитательной системы школы	24
7.1. Воспитание и социализация обучающихся	
7.2. Внеурочная деятельность обучающихся	
7.3. Дополнительное образование детей	
8. Достижения обучающихся	32
9. Состояние здоровья и медицинского обслуживания	34
III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	37
3.1. Цели и задачи Цели программы развития	38
3.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	39
3.3. План реализации Программы	39
3.4. Дорожная карта по реализации основного, внедренческого этапа Программы	40
3.5. Механизм управления реализацией Программы развития	45

I. П А С П О Р Т

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением математики» города Каменска-Уральского на 2015 - 2019годы
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив школы №22 под руководством директора школы М.В. Самарцевой ответственные: заместитель директора по УВР Летовальцева Г.В. заместитель директора по УВР Черепанова З.В. заместитель директора по ВР Вершинина О.В.
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива школы № 22 по эффективному внедрению новых образовательных стандартов
Цели программы	Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи программы	Обеспечение доступности общего образования Повышение современного качества образования Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами города Каменска-Уральского по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – 2015 - 2016 гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2 этап - 2017-2018 гг. Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. 3 этап - 2019 г. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. – Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. – Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. – Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. – Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%. – Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. – Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. – Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.
Сайт школы	school22.k-ur.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением математики» на 2015 – 2019 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением математики» определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Программа состоит из *трех основных смысловых частей*.

Первая часть – информационно-аналитический раздел, в котором раскрываются особенности работы Средней школы № 22 и выделяются ключевые проблемы, определяются пути дальнейшего развития школы.

Вторая часть – определение концептуальных основ развития данного образовательного учреждения, способов достижения планируемого результата *через реализацию целевых направлений*.

Третья часть – описание механизма реализации Программы, ресурсное обеспечение программных мероприятий.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением математики» была основана в 1974 году. Расположена в центре г. Каменска-Уральского в микрорайоне Октябрьский. Со дня открытия в школе были открыты классы с углубленным изучением математики. В 80-е годы набор в математические классы был прекращен. В 1993 - 94 учебном году вновь скомплектован класс с углубленным изучением математики в соответствии с возникшими потребностями участников образовательного процесса. Выпуск математического класса состоялся в 1995 году. В настоящее время в каждой параллели сформированы либо пропедевтические математические классы, либо классы с углубленным изучением математики (7-11 классы). Школа имеет статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Помимо классов с углубленным изучением математики, в школе имеются классы с углубленным изучением английского языка, общеобразовательные и профильные классы.

Целью деятельности Средней школы № 22 является развитие детей с учетом их способностей, склонностей и интересов, формирование свободной, творчески мыслящей личности, способной к максимальной самореализации в условиях современной жизни.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Исходя из поставленной цели и задач, школа имеет следующие ожидаемые результаты:

- школа в нормальном режиме осуществила полный переход на ФГОС НОО,
- более 50% обучающихся 10-11 классов реализуют индивидуальный маршрут профильного обучения через обучение в классах профильных и классе с углубленным изучением математики в рамках урочной деятельности, элективных учебных предметов, участие в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе и дистанционных,
- наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах. В дистанционных конкурсах и олимпиадах количество участников выросло с 358 в 2012-2013 уч.г. до 1567 в 2014-2015 уч.г.,
- на протяжении 3-х последних лет по итогам года имеется положительная динамика качества знаний,
- на протяжении 3-х последних лет имеется положительная динамика среднего балла ОГЭ и ЕГЭ,
- почти 100% педагогов школы за три последних прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2012 -2015 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

За период 2012 -2015 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С превышением по показателям: общее количество обучающихся, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля учащихся, принявших участие в районных олимпиадах, доля обучающихся принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, доля старшеклассников, принявших участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях. Растет востребованность на обучение в классах углубленного изучения математики.

2. Сведения об обучающихся

2.1 Численность обучающихся

Уч. годы Кол-во учащихся	2012-2013 уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г.
Всего	787	780	784
В начальной школе	351	351	362
В основной школе	355	355	368
В средней школе	74	74	54
Девочек	410	418	429
Мальчиков	377	362	355

Сведения о численном составе учащихся за период с 2013/ 2014 по 2015/ 2016 учебный год подтверждают, что контингент учащихся за последние три года увеличивается.

Количество классов

Класс	2012-2013 уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	4	3	3
2	4	4	3
3	3	4	4
4	3	3	4
5	3	3	3
6	3	3	3
7	2	3	3
8	3	2	3
9	1	3	3
10	1	1	3
11	2	1	1
итого	29	31	32

Средняя наполняемость класса превышает среднегородской показатель. Ежегодно увеличивается количество желающих поступить в первый класс, в классы с углубленным изучением математики, что свидетельствует о конкурентноспособности школы.

Характеристика классов

Педагогический коллектив систематически работает над обновлением структуры и содержания образования на II и III ступенях обучения.

Для обеспечения качественного усвоения обучающимися содержания образования, создания ситуации успешности в обучении для каждого обучающегося, обеспечения возможности обучения на углубленном уровне в старшей школе с 2011-2012 учебного года в 5,6-х классах введено разноуровневое обучение математике, что дает возможность учащимся

овладевать учебным материалом на одном из трех уровней (А, В, С) в зависимости от способностей, уровня обученности и индивидуальных особенностей..

Помимо общеобразовательных классов, на II, III ступенях ежегодно выпускаются классы с углублённым изучением математики. Кроме того на III ступени выпущены:

- в 2012 году – класс социально-экономического профиля (на профильном уровне преподавались алгебра, геометрия, обществознание, экономика),
- в 2013 году - класс социально-гуманитарного профиля (на профильном уровне преподавались русский язык, литература, история, обществознание).

С 2013-2014 учебного года в школе открыты классы с углубленным изучением английского языка.

Классы с углубленным изучением математики			
классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее кол-во	125	124	132
7-9 классы	77	79	78
10-11 классы	48	45	54
Классы с углубленным изучением английского языка			
2 классы	-	25	26
3классы	-	-	26

На протяжении 3 последних лет результаты опроса участников образовательного процесса показывают, что образовательные интересы, потребности детей, родителей, социума удовлетворены на 97 %.

Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- на внедрение в практику эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;
- разработку и внедрение программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, материалов к различным учебным элективным курсам).

Социальный статус

Категории детей	2013г.	2014 г.	2015 г.
дети из полных семей	618	626	675
дети из неполных семей	112	158	155
дети из многодетных семей	65	66	57
дети из малообеспеченных семей	43	54	48
дети - инвалиды	11	11	11
опекаемые дети	12	14	14
дети-сироты	4	5	5
дети «группы риска»	6	6	5
дети из «группы риска», занятые в системе ДО	2	2	2
дети, находящиеся в социально опасном положении	2	2	1
дети, находящиеся на учете в ПДН	2	3	3
дети, находящиеся на внутришкольном учете	6	6	5

Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования									всего за три года обуче- ния
	2012- 2013 уч. год			2013-2014уч.г.			2014-2015 уч.г.			
	Нач. общ.	Основ общ.	Сред. полн. общ.	Нач. общ.	Основ общ.	Сред полн. общ.	Нач. общ.	Основ общ.	Сред. полн. общ	
кол-во уч-ся на начало учебного года	347	348	93	351	355	74	362	368	54	2352
выбыло всего	12	20	2	11	8	1	10	19	4	87
из них в ОУ	12	20	2	11	8	1	10	18	4	86

Количество выпускников и их профессиональное самоопределение

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	кол-во выпускников в	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	кол-во выпускников в	количество выпускников, продолжающих образование				трудоустройство
		10й кл.	НПО	СПО	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2012	73	47	1	25	73	100	-	-	-	-	-	-	-
2013	70	42	2	26	70	100	-	46	3	40	43	87	3
2014	50	28	1	21	50	100	-	45	4	41	45	100	-
2015	75	45	-	30	75	100	-	26	1	24	25	96	1

2.3 Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности

	На 01.09.2014г.
Количество участников детских объединений по интересам	380
Охват дополнительными образовательными услугами (% от общего количества учащихся)	48,2%
Количество детских объединений	18
Количество учебных программ дополнительного образования	18
Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей города	678
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	5
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (чел.)	0
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (чел.)	6

2.4 Количество учеников, состоящих на учете в ОДН, количество преступлений, правонарушений

Учебный год	На учете ОДН	Количество преступлений	Количество правонарушений
2012	2	-	-
2013	2	-	-
2014	2	-	-
2015	2	-	1

В школе систематически ведется профилактическая работа с учащимися «группы риска», которая направлена на своевременное выявление и учет детей, находящихся в социально-опасном положении, учет детей школьного возраста, не посещающих МОУ.

Также осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

Воспитательно-профилактическая работа проводится совместно с различными субъектами системы профилактики города, ежегодно школа принимает участие в неделях профилактики. Ежемесячно организуются заседания школьного совета профилактики, где проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с целью предупреждения неуспеваемости и правонарушений.

В школе создано правовое пространство:

- уголок правовых знаний
- уголок государственной символики
- уголок по профилактике здорового образа жизни.

Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, проводимых в городе: в акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, в акциях против курения, в областном Дне трезвости, в единых днях профилактики.

Дети «группы риска» в летний период отдыхают в городском оздоровительном лагере при школе, участвуют в городских мероприятиях и акциях.

2.5. Режим работы школы

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (для учащихся 1 классов), шестидневной – для 2-11 классов. Функционирует 2 группы продленного дня для учащихся начальных классов (50 человек)

2.6. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников общеобразовательного учреждения

В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. Систематически ведется работа с учащимися «группы риска». Закономерным итогом работы школы является то, что по результатам ЕГЭ школа входит в число лучших образовательных учреждений города Каменска-Уральского.

Наименование и профиль выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2012-2013 уч.г.	2013- 2014уч. год	2014- 2015уч. год
Начальная школа	347	351	358
Основная школа	70	50	75
В т. ч. общеобразовательные	44	25	51
В т.ч. углубленное изучение математики	26	25	24

Средняя школа	46	46	26
углубленное изучение математики	25	25	26

**Результаты оценки учебных достижений учащихся 4-ых классов
в апреле 2014 года (2013-2014 учебный год)**

Класс	Учитель	Диктант по русскому языку	Итоговая работа по русскому языку	Итоговая работа по математике	Итоговая работа по окружающему миру	Комплексная работа
4 «А»	Ширяева Т.А.	2,1	20,7	24,1	21,3	16,1
4 «Б»	Плешкова Н.А.	2,1	18,5	21,9	19,8	14,8
4 «В»	Новикова В.Т.	2,3	19,2	20,8	20,2	12,8
Средний балл по начальной школе 4 класс		1,98	18,13	20,69	19,06	14,6
Средний балл по городу		1,55	15,02	17,16	14,71	

**Результаты оценки учебных достижений учащихся 4-ых классов
в апреле 2015 года (2014-2015 учебный год)**

Класс	Учитель	Итоговая работа по русскому языку	Итоговая работа по математике	Итоговая работа по окружающему миру	Комплексная работа
4 «А»	Желтоногова Н.В.	20,96	19,12	15,76	12,63
4 «Б»	Малинина С.Ю.	22,73	21,31	21,62	26,16
4 «В»	Мальцева Л.Ф.	19,5	20,36	19,55	18,14
4 «Г»	Боголюбова И.В.	20	21,5	17,76	16,26
Средний балл по начальной школе 4 класс		20,80	20,58	22,62	27,99

Качество подготовки выпускников в классах с углублённым изучением математики

Учебный год	Клас с	Количес тво уча щихся	Процент обучающихся, завершивших освоение программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку по математике			Число учащихся, завершивших освоение программ, обеспечивающих углублённую подготовку по математике			Число учащих ся, оставлен ных на повторно е обучение
			успешно завершив ших освоение образовате	Переве дённых в следую щий	получив ших аттестат об уровне	на «4» и «5»	с отличием	с меда лями	

			льных программ	класс	образов ания				
2012-2013	9	26	100	100	100	17	3	0	0
	11	25	100	100	100	15	-	1	0
2013- 2014	9	25	100	100	100	15	3	-	0
	11	25	100	100	100	16	-	1	0
	11	25	100	100	100	14	-	-	0
2014- 2015	9	25	100	100	100	22	1	-	0
	11	19	100	100	100	11	-	3	0

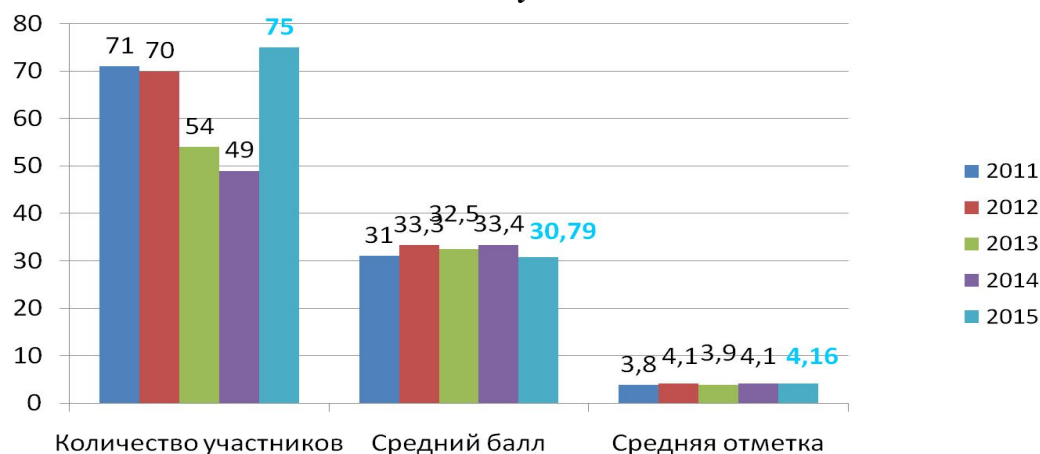
Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2013, 2014, 2015 годах

	2013		2014		2015	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Обучалось учащихся	70	100	50	100	75	100
Не допущены к ИА	2	2,9	1	2	0	0
С ОВЗ	-	-	1	2	2	2,6
Проходили ИА	68	97,1	49	98	75	100
Сдали не ниже «4-5»	20	29,4	33	67,4	33	44
Закончили на «4» и «5»	17	24,2	15	31	22	29,3
Закончили школу с отличием	3	4%	3	6	1	1,3

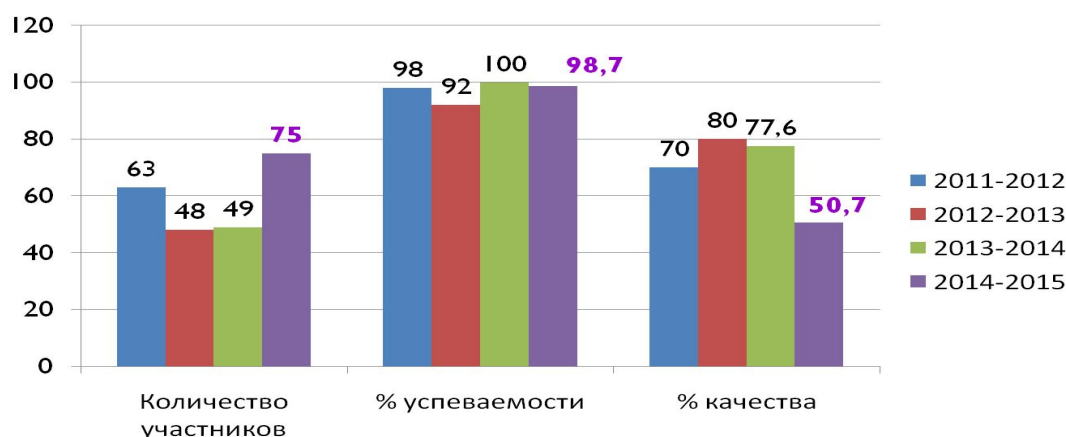
***Динамика успеваемости и качества знаний выпускников 9 классов
Русский язык***



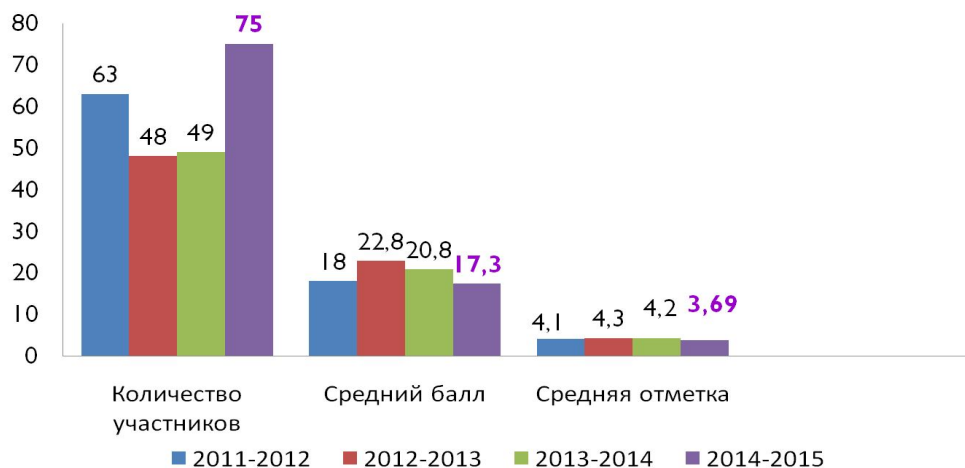
***Динамика средней отметки и среднего балла выпускников 9 классов
Русский язык***



***Динамика успеваемости и качества знаний выпускников 9 классов
Математика***



***Динамика средней отметки и среднего балла выпускников 9 классов
Математика***



С 2013 года учащиеся 9-х классов по выбору сдавали экзамены в новой стандартизированной форме (ГИА) по выбору: по физике средняя отметка составила 4,4, по биологии составила 4,0.

В 2014 году все учащиеся 9-х классов сдавали письменные экзамены в новой форме (ОГЭ). 33 (67,4 %) выпускника сдали экзамены на «4» и «5».

Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

- 1 человек - русский язык
- 1 человек - физика.

В 2015 году школа выпустила три 9-х класса, в том числе 9м – с углубленным изучением математики. 33 (44 %) выпускника сдали экзамены на «4» и «5».

За период с 2013 по 2015 года награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 7 выпускников 9 классов.

В 2015 году все учащиеся 9-х классов сдавали письменные экзамены в новой форме (ОГЭ), в том числе и предметы по выбору:

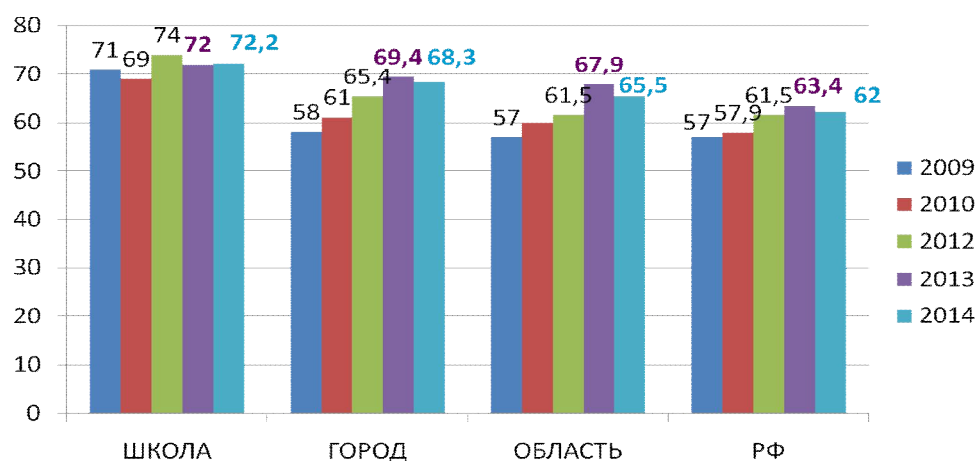
Предмет	Количество сдающих	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости
Предметы по выбору				
Физика	4	31	4,5	100
Информатика	1	20	5	100
Биология	6	28,7	3,8	100
Английский язык	1	46	4	100
Химия	3	27,3	4,7	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2013, 2014, 2015 годах

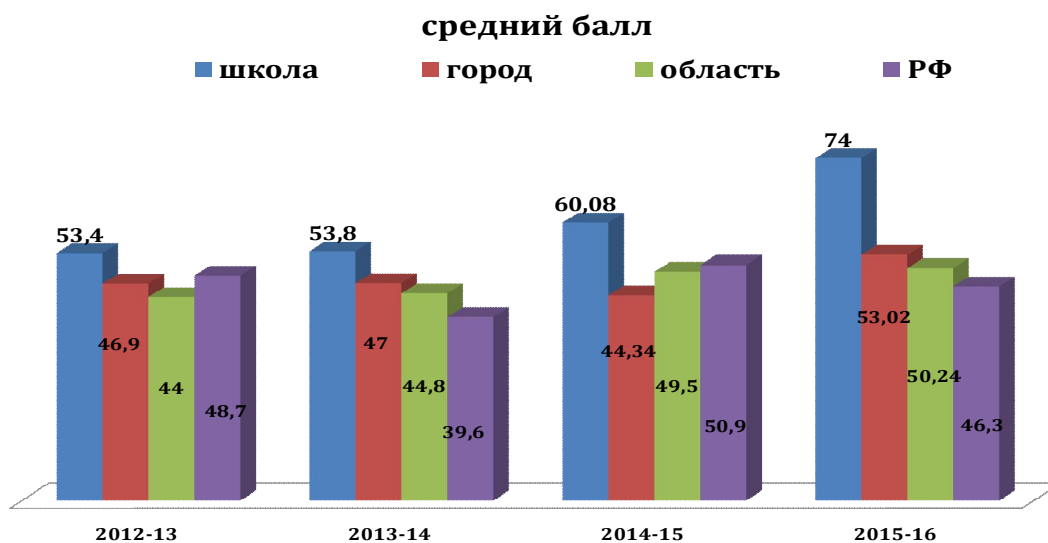
С 2012-2013 учебного года по 2014 - 2015 учебный год учащиеся 11 классов все предметы сдавали в форме ЕГЭ. 126 выпускников обучались в классах с углубленным изучением математики.

	2013		2014		2015	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Обучалось учащихся	46	100	45	100	26	100
Не допущены к ИА	-	-	-	-	-	-
Учащиеся с ОВЗ	2	4,3	1	2,2	1	3,8
Проходили ИА	46	100	45	100	26	100
Закончили на «4» и «5»	22	47,8	14	31,1	12	46,2
(по итоговым оценкам в						
Число медалистов	1- зол.	2,2	-	-	3	11,5

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку



Динамика среднего балла ЕГЭ по математике



Динамика среднего балла ЕГЭ, результаты ЕГЭ выше 70 баллов выпускников 11 классов

Предметы по выбору	Выпускники, имеющие результат ЕГЭ выше 70 баллов		2013г	Выпускники, имеющие результат ЕГЭ выше 70 баллов		2014г.	Выпускники, имеющие результат ЕГЭ выше 70 баллов		2015г.
	Кол-во	% от общего кол-ва	Средний балл	Кол-во	% от общего кол-ва	Средний балл	Кол-во	% от общего кол-ва	Средний балл
	2013г.			2014г.			2015г.		
английский язык	-	-	72,5	3	50,0	67,7	-	-	60
биология	-	-	66,4	3	42,86	62,57	4	66,7	66,2
география	-	-	79	0	0	60,00	-	-	-
информатика	2	50	81,8	4	50,0	69,75	1	100	73
история	1	17	55,7	0	0	46,3	0	0	58
литература	2	33	74,7	1	20,0	62,25	-	-	-
обществознание	1	4	61	1	5,0	52,26	5	50	69,7
физика	1	8,3	57,1	2	11,1	52,2	2	18,2	61,2
химия	1	14,3	71,3	1	33,3	65,7	3	100	74,7

Выводы: на протяжении 3 последних лет показатели среднего балла ЕГЭ по всем предметам выше городских, областных, общероссийских показателей.

100-бальные результаты

В 2012 году - 100-бальные результаты имели 4 человека:

- русский язык - 2 человека
- литература- 1 человек
- информатика- 1 человек
- химия- 1 человек

В 2013 году - по географии - 1 человек

В 2014 году - по русскому языку - 1 человек

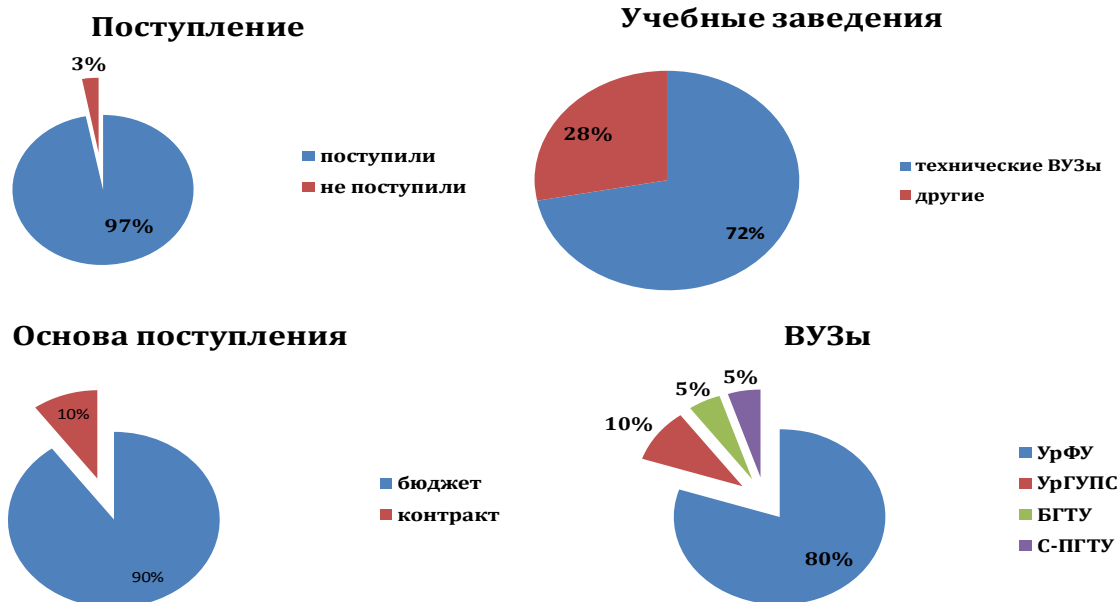
Выводы: на уровнях основного и среднего образования отмечается положительная динамика роста качества знаний обучающихся и стабильные результаты (100%) уровня обученности.

2.7 Востребованность выпускников ОУ

В течение последних трёх лет 100 % выпускников средней школы продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. В вузы поступило в 2007г. - 92%, 2008г.- 80%, 2009г. - 85 %, 2010г. – 85% выпускников

Год выпус ка	Основная школа							Средняя школа					
	кол- во выпу сник ов	количество выпускников, продолжающих образование					труд оуст ройс тво	кол-во выпус книко в	количество выпускников, продолжающих образование				трудоу стройс тво
		10й кл.	НП О	СП О	все го	%			СПО	ВУЗ	всег о	%	
2007	89	42	15	31	88	99	1	37	3	34	37	100	-
2008	89	53	4	32	89	100	-	44	9	35	44	100	-
2009	-	-	-	-	-	-	-	41	6	35	41	100	-
2010	91	45	6	40	91	100	-	38	6	32	38	100	-
2011	73	47	1	25	73	100	-	-	-	-	-	-	-

Результаты поступления в ВУЗы выпускников 2016г. (29 человек)



3. Характеристика кадрового состава и достижения педагогов

Средняя школа № 22 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Квалификация педагогических кадров ОУ

№ п/п	Доля категорированных педагогических и руководящих работников	Значение (%)
1.	Общая доля категорированных работников	98
2.	Высшая категория	20,4
3.	1 категория	65,3
4.	2 категория	4,1
5.	Соответствие занимаемой должности	8,2

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование	
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
49	-	1	3	2	43	36 + 10 с непедаг. образ.	3

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию, преподающих математику в классах с углублённым изучением математики, английского языка

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование	
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
3	-	-	-	-	3	3	-

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%.

**Сведения о педагогических работниках,
получивших отраслевые награды и почётные звания (за последние 2 года)**

Год	ФИО	Название награды, звания
2014	Новикова Валентина Трофимовна	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний плодотворный труд
2014	Мальцева Любовь Федоровна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний плодотворный труд
2014	Плешкова Наталья Анатольевна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний плодотворный труд
2015	Самарцева Марина Владимировна	Благодарственное письмо губернатора Свердловской области за многолетний плодотворный труд, большой вклад в развитие образования на территории Свердловской области
2015	Боголюбова Ирина Владимировна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний плодотворный труд
2015	Валетова Людмила Юрьевна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний плодотворный труд
2015	Вершинина Ольга Владимировна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний плодотворный труд
2015	Кармакских Нина Николаевна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов и многолетний плодотворный труд
2015	Клокова Юлия Михайловна	Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса и многолетний плодотворный труд

2015	Новоселова Наталья Анатольевна	Благодарственное письмо губернатора Свердловской области за многолетний плодотворный труд, большой вклад в развитие образования на территории Свердловской области
------	--------------------------------	--

Выводы: наличие наград и благодарственных документов в адрес самой школы – свидетельство позитивного отношения общественных объединений, организаций, местного сообщества к школе № 22.

Участие педагогов в городских, окружных, областных методических мероприятиях (семинарах, педчтениях, конференциях, конкурсах)

№ п/п	Мероприятие (с указанием уровня)	ФИО и должность участника	Темы выступления (доклада)
1.	Город. Открытый урок литературы для учителей русского языка и литературы города	Клокова Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы	Обсуждение книги Р.Кормье «Шоколадная война»
2.	Город. Конкурс отзывов о книге «LIFE BOOK»	Клокова Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы	Член жюри и участник конкурса отзывов о книге «LIFE BOOK»
3.	Городские педагогические чтения	Ширяева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов	Методы и приемы работы со слабоуспевающими детьми
4.	Городские педагогические чтения	Орлова Ольга Ивановна, учитель начальных классов	«Методы и приемы работы с детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы»
5.	Городские педагогические чтения	Клокова Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы	Технология построения интеллект-карт
6.	Городские педагогические чтения	Ветрова Наталья Викторовна, учитель истории и обществознания	Использование технологии проблемного обучения на уроках истории
7.	Городские педагогические чтения	Глушенкова Юлия Ивановна, учитель русского языка и литературы	Методы и приемы работы с детьми, имеющими пробелы в освоении образовательной программы
8.	Публикация на сайте «1 сентября»	Клокова Ю.М., учитель русского языка и литературы	<u>Урок</u> литературы в 7 классе «Обсуждение книги Аннабель Питчер «Моя сестра живет на каминной полке»

Творческий вклад педагогического коллектива в развитие системы образования

/п	Уровень (город, область, РФ)	Мероприятие	Тема	Количество педагогов ОУ, принявших участие в мероприятии
	город	Городской семинар	Новые образовательные стандарты (ФГОС) в преподавании химии	Руководитель городского методического объединения учителей химии Крылосова Ольга Ивановна
	город	Городской семинар	Критерии оценивания открытой части ОГЭ	Руководитель городского методического объединения учителей химии Крылосова Ольга Ивановна
	город	Городской читательский клуб для подростков	Чтение и обсуждение произведений современной детской литературы	Руководитель Клокова Юлия Михайловна

4. Инновационная деятельность школы

Инновационная деятельность школы

В 2011-2012 учебном году началась апробация разноуровневого обучения математике в 5-х классах.

Цель разноуровневого обучения - обеспечение качественного усвоения обучающимися содержания образования и устранение их перегрузки.

Задачи разноуровневого обучения:

- повысить эффективность и качество обучения;
- создать ситуацию успешности в обучении для каждого обучающегося;
- обеспечить оптимальность объема учебного материала с точки зрения предотвращения перегрузок;
- создать условия для повышения учебной мотивации и интереса к предмету;
- обеспечить возможность обучения на профильном и углубленном уровнях в старшей школе;
- обучения дополнительного учебного материала, не предусмотренного стандартами.

Направления инновационной деятельности:

- обеспечение условий для раскрытия и развития способностей обучающихся;
- ориентация педагогов на поддержку, развитие индивидуальности обучающегося, позволяющей сохранить, развить способности ребёнка;
- оказание помощи родителям.

Краткая характеристика достигнутых результатов

На I этапе (организационном) экспериментальной деятельности в школе созданы условия для ведения разноуровневого обучения:

- изучены теоретические основы проблемы и имеющийся практический опыт;
- осуществлён подбор педагогических кадров;

- организована инструктивно-методическая работа творческой группы учителей и руководителей эксперимента;
- оценены условия, необходимые для проведения исследования;
- сформирована готовность родителей учащихся участвовать в реализации инновационной программы;
- проведена стартовая диагностика обучающихся 4-х классов;
- сформированы разноуровневые группы учащихся 5-х классов.

На II (основном) этапе проводятся следующие мероприятия:

- текущая, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся;
- промежуточный, итоговый контроль знаний учащихся;
- информирование родителей о ходе эксперимента;
- обобщение опыта работы математиков в разноуровневых группах;
- составление аналитических материалов о ходе эксперимента.

Срок реализации инновационной программы: 2011-2017гг.

5. Состояние материально-технической базы учреждения

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. К сентябрю 2015 года все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Администрацией школы был разработан и утверждён Перспективный план развития материально-технической базы Средней школы № 22, предусматривающий планирование текущего и капитального ремонта здания и помещений школы, работ по выполнению предписаний органов государственного надзора, выполнение соглашений между администрацией школы и профсоюзной организацией по созданию безопасных условий труда, развитие учебно-методической базы кабинетов, их технической оснащённости.

В связи с переходом на новую систему финансирования за счет областного бюджета появилась возможность планировать оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Анализ состояния материально-технического обеспечения показал, что за 5 лет в школе произошли существенные изменения в улучшении материально-технической базы:

- закуплена новая мебель в учебные кабинеты;
- обновлена мебель в библиотеке, музее, столовой, актовом зале;
- установлены новые учебные доски;
- приобретены телевизоры, компьютеры, музыкальные центры, видеомagniтофоны, принтеры, мультимедиапроекторы;
- установлены 13 интерактивные доски;
- приобретено оборудование для спортивного зала;
- приобретено наглядное пособие, демонстрационный материал.

Выделены в отдельные помещения:

- кабинет психолога;
- лаборантская кабинета биологии;
- комната отдыха для техперсонала.

Кроме того,

- восстановлена баскетбольная площадка;
- оборудована общевоисковая полоса препятствий;
- создан медицинский кабинет, имеющий лицензию;
- все помещения подключены к сети интернет.

6. Социокультурная карта. Наличие творческих контактов

Наличие партнерских отношений школы с социумом - одно из условий создания учебно-воспитательной системы школы.

В микрорайоне школы расположены:

- Учреждения *дополнительного образования детей*: Детская музыкальная школа № 2, художественная школа № 1;
- Учреждения *культуры и спорта*: ДК «Юность», театр «Да здравствуют дети!», городская библиотека им. А.С. Пушкина, спортивный комплекс «Олимп»; городской историко-краеведческий музей, городской выставочный зал, киноцентр Кинофокс, социально-культурный центр;
- Учреждения среднего и высшего профессионального образования: филиал УГТУ-УПИ, ИМС;
- Дошкольные образовательные учреждения: ДОУ №№ 2, 25;
- Общеобразовательные школы: СОШ № 60, Лицей №10

Творческой группой педагогов школы и ДОУ разработана программа «Преемственность в обучении начальной школы и ДОУ № 2, 25»

Сотрудничество с учреждениями профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, дошкольными образовательными учреждениями регламентируется на основе договоров о совместной деятельности и способствует расширению пространства дополнительного образования, обогащению социального опыта учащихся и педагогов школы.

Социальная активность учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:

- проект озеленения пришкольной территории
- День матери концертно-развлекательная программа для мам и бабушек,
- концерт ко Дню пожилого человека с участием местного сообщества (ТОСа)
- чествование ветеранов школы 9 Мая
- митинг, посвященный Дню Победы
- благотворительная акция «Улыбнись, солдат!» «Я живой!»
- участие в общероссийской акции «Неделя добрых дел»
- Осенняя, весенняя недели добра
- выставки декоративного творчества с участием родителей, учащихся школы.

7. Развитие воспитательной системы школы

7.1. Воспитание и социализация обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования Средней школы № 22 разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» , Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", *Письмом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. N 08-1189 « Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов.»*и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В связи с этим педагогический коллектив школы считает необходимым решение следующих **задач**:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

1. обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических демократических и традиционных ценностей
2. формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
3. включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации
4. формирование партнерских отношений с родителями
5. формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии
6. формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования
7. формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни
8. формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе
9. формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

Главное в программе воспитания – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду. Программа реализуется с 1 по 11 класс и включает в себя 7 направлений:

- Я – гражданин России
- Я – патриот
- Я – духовно-развитая личность
- Я люблю учиться
- Я – здоровый человек
- Труд – основа моей жизни
- Я берегу природу

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Общешкольные и классные дела по программе воспитания и социализации, а также школьные социальные акции, правовые практикумы включены в годовой план-график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь Месячник безопасности	Сбор классов, распределение поручений, планирование работы. Участие в работе органов ученического самоуправления. «Школа Безопасности» Осенний субботник по уборке территории школы Организация деятельности профильных отрядов и социально-педагогических проектов. Участие в Кроссе Наций, Осеннем кроссе День здоровья Визитка класса Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню пенсионера.
Октябрь	Выставка «Осенняя палитра» Концертная программа ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека Осенний субботник по уборке территории школы
Ноябрь Месяц профориентации	Международный день толерантности . Акция «День доброты» День матери в России. Концерт. День приветствий – день улыбок. Смотр классных уголков
Декабрь	Декада героев Отечества. КДТ «Новогодний калейдоскоп» Проект «Мы украсим школу сами» Конкурс «Зимняя мастерская» Новогодние праздники «Новогодняя сказка»
Январь	Классные часы, воспитательные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию Декада по ПДД Конкурс рисунков
Февраль Месячник защитников Отечества	Классные часы, воспитательные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, встречи с военнослужащими, воевавшими в горячих точках. Экскурсии в музеи города Акция «Улыбнись, солдат!» Конкурс «А ну-ка мальчики!» Декада лыжного спорта Конкурс проектов «Они сражались за родину!»

Март	Весенняя неделя добра День самоуправления Концертная программа, посвященная международному женскому дню
Апрель Месячник экологии	Весенняя неделя добра. Весенний субботник по уборке территории школы День космонавтики. Гагаринский урок. Неделя Здоровья. Конкурс рисунков, коллажей «Здоровье-это здорово!». День защиты детей
Май	Митинг, посвященный победе в ВОВ Последний звонок Парад звезд

Социальные акции

№п/п	Название акции	Время проведения
1	Концерт к Дню пенсионера в микрорайоне	сентябрь
2	«Я живой»	ноябрь
3	Осенняя неделя добра	ноябрь
4	«10 000 добрых дел»	декабрь
5	«Улыбнись, солдат!»	февраль
6	«Ветеран живет рядом»	февраль, май
7	«Школьный двор – чистый двор»	октябрь, апрель
8	День земли	апрель

Правовые практикумы

№п/п	Название практикума	Время проведения
1	«Маленькие политики»	апрель
2	«Имею право»	октябрь
3	«Наши права и обязанности»	май

7.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Средней школы № 22 в сфере внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятные условия пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» в нашей школе используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, музыки, библиотекарь школы, учителя – предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования.

Основные направления внеурочной деятельности

- ✓ Спортивно-оздоровительное направление
- ✓ Духовно-нравственное направление
- ✓ Общеинтеллектуальное направление
- ✓ Общекультурное направление
- ✓ Социальное направление

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) Игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (Библиотека им. А.С. Пушкина, ЦДО, театр «Драма №3» кинотеатр «Кинофокс», Центр туризма, ДШИ и др.)

Внеурочная деятельность включает в себя:

1. организацию деятельности ученических сообществ и общественных объединений;
2. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы
3. организацию педагогической поддержки обучающихся;
4. обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
5. воспитательные мероприятия с учетом направлений развития личности

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

На протяжении последних лет совершенствуется система ученического самоуправления, основной целью которой является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе: участие в Совете школы, планирование работы, организация дежурства на дискотеках, проведение и участие в благотворительных акциях, проектах, конкурсах. Активом школы были подготовлены и проведены мероприятия: «День здоровья», «День приветствий», «Мы украсим школу сами», «День Учителя», «День самоуправления» и др., которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Совет школы	1	1	1
Ученический совет	36	36	42
Актив школы (совет командиров, совет представителей, совет старшеклассников)	48	48	50
Итого занято в детском самоуправлении	54,6%	59,3%	62,3%

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, желающих заниматься самоуправленческой деятельностью.

Наличие партнерских отношений школы с социумом - одно из условий создания воспитательной системы школы. Школа – постоянный участник благотворительных акций. Таких как, «Неделя добра», «Акции милосердия», «Улыбнись, солдат» и др.

В микрорайоне школы находится ряд культурно-просветительских учреждений, которые помогают в организации досуга, дополнительного образования и эстетического воспитания учащихся. Особо хочется отметить совместную работу с Дворцом спорта Олимп, Городской библиотекой им.А.С. Пушкина, Кинофокс, ДК «Юность», СКЦ.

В школе разработаны и успешно реализуются следующие программы:

- духовно-нравственного развития и воспитания.
- воспитания и социализации обучающихся
- внеурочной деятельности
- дополнительного образования детей
- «Самосовершенствование личности» (классные часы)
- «Родительский всеобуч»
- «Здоровье»
- «Лето»
- «Подросток»
- патриотического воспитания детей

7.3. Дополнительное образование - это важнейшая составляющая единого образовательного пространства, организовано для повышения качества общего образования, разностороннего развития личности обучающегося, реализации программ дополнительного образования детей:

Разнообразие направлений внеурочной работы системы Дополнительного образования (по направленностям):

- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая
- Художественно-эстетическая
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная
- Культурологическая

Дополнительное образование:

- позволяет расширить виды деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей;

- способствует социализации личности ребёнка через активное участие детей в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и т. д.;
- формирует микросреду, способствующую эффективному воспитанию обучающихся.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

<i>Параметры показателя</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
Всего уч-ся в ОУ	787	772	787
ДО	410	385	380
Занятость учащихся в системе ДО (в%)	ДО – 410 (52%) Из них: Инвалидов – 2 Обуч. на дому – - На ВШ учете – 4	ДО – 385 (50%) Из них: Инвалидов – 3 Обуч. на дому – - На ВШ учете – 1	ДО – 380 (48%) Из них: Инвалидов – 5 Обуч. на дому – - На ВШ учете – 3

В настоящее время наиболее востребованными являются детские объединения спортивно-оздоровительной, социально-педагогической направленности.

Организация жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия групп учащихся по интересам (совет старшеклассников, актив музея, детская организация), сохранение традиций школы, развитие способностей через систему дополнительного образования – это цель и результат, на который автор ориентирует коллектив учащихся и педагогов в воспитательной работе. Привлекая заинтересованных ребят, педагогов и родителей, используя новые формы и технологии в работе, школа даёт возможность для каждого обучающегося проявить свои способности, самореализоваться, стать полноправным активным организатором и участником жизни в школе, городе, регионе.

Одной из основных задач воспитательной работы является привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе. Поэтому в школе на протяжении нескольких лет проводится работа по программе «Родительский всеобуч». Реализация программы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. В школе работает общешкольный родительский комитет, осваивает свою деятельность созданный Совет школы. В перспективе создать в школе попечительский совет, т.к. до настоящего времени попытки создания такого совета заканчивались неудачей. И хотя существуют организации и физические лица, которые неоднократно оказывали школе благотворительную помощь, на предложение войти в попечительский совет они отвечали отказом.

Учет уровня удовлетворенностью школьной жизнью родителями

№ п/п	Содержание	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Участие родителей в жизни класса, школы	49%	51%	58%
2	Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	96%	94%	95%
3	Уровень удовлетворенности услугами дополнительного образования	94%	83%	95%
4	Уровень удовлетворенности организацией питания	92%	95%	100%

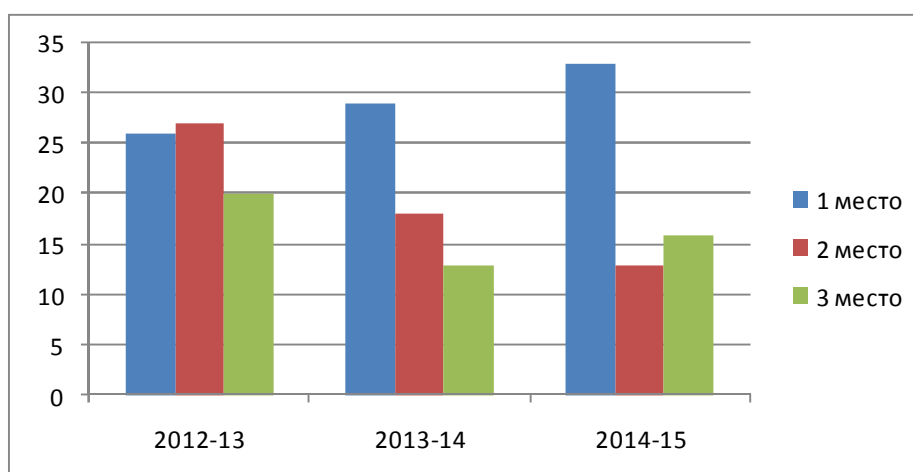
По результатам анкетирования 95% родителей отзываться положительно об организации жизни в школе. Исходя из результатов анкетирования, по мнению всех субъектов воспитательного процесса – в школе сложилась благоприятная воспитательная среда.

Таким образом, воспитательная деятельность и работа системы дополнительного образования создает условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, воспитывает у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать правильный выбор нравственным путем, формирует у личности творческое, нравственное отношение к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

8. Достижения обучающихся

На протяжении нескольких лет прослеживается ежегодный высокий и результативный уровень участия учащихся школы в городских конкурсно-массовых мероприятиях:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 место – 26	1 место – 29	1 место – 33
2 место- 27	2 место- 18	2 место- 13
3 место - 20	3 место - 13	3 место - 16



Количество призовых и первых мест возрастает, о чем свидетельствуют ежегодные коллективные награды ОУ.

Юные интеллектуалы Среднего Урала

Уровень	2012-2013 уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г.
Город	Победители –5 чел. Призеры- 21чел.	Победители – 3 чел. Призеры- 24чел.	Победители- 15 чел. Призеры- 23 чел.
Регион (область)	-	Участники регионального этапа: по информатике - 1чел. по ОБЖ – 2 чел.	Участники регионального этапа: по биологии – 1чел. по ОБЖ – 1чел.

Участвуя в городском, областном турах фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» учащиеся школы ежегодно входят в число победителей и призёров.

Участие учащихся в городской конференции по защите исследовательских проектов

№	Показатель	Значение	
		Количество	Победители и призеры
	Количество участников городской конференции	6 чел.	3 чел.

Участие учащихся в городских, областных, общероссийских мероприятиях, международных конкурсах, играх,

№ п/п	Мероприятие (с указанием уровня)	Результат
1.	Городской конкурс на лучший анализ современного рассказа	1 место – 1 человек
2.	Городской конкурс отзывов о книге Марка Леви «Дети свободы»	1 место – 1 человек
3.	Городской конкурс «Лучшая компьютерная презентация»	1 место – 1чел.
4.	Турнир Архимеда по программированию	Участие – 4 чел
5.	Командный турнир по программированию	Участие – 3 чел
6.	Городской конкурс «Человек, который нашел все»	Участие – 1 чел
7.	Городской конкурс «Лучший компьютерный художник»	1 место – 1 чел 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
8.	Городской конкурс «Фотодизайн»	3 место – 2 чел.
9.	Городская научно-исследовательская конференция школьников и студентов «XXI век: Наука-Человек»	2 место -1чел.
10.	V игровой конкурс по страноведению «Окно в Британию»	1 место - Команда-победитель в номинации «Знатоки страноведения»

11.	Городская конференция «Стяжкинские чтения»	Грамота – 1 чел.
12.	Городской конкурс исследовательских проектов «Каменный пояс»	Удостоверение участников – 2 чел.
13.	Городской турнир юных биологов	1 место – 2 чел.
14.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» - 258 человек	Сертификаты
15.	Всероссийская олимпиада «Британский бульдог» (98 чел.)	Сертификаты
16.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру-2016» - 180 человек	2 место (город) – 1 чел.
17.	Городской конкурс компьютерных презентаций «Волшебный мир книги»	2 место – 4 чел.
18.	Международная онлайн - олимпиада «Фоксфорд» (1-4 сезоны)	Дипломы: 1 степени – 2 чел. 2 степени – 27 чел. 3 степени – 30 чел.
19.	Международный игра-конкурс «Инфознайка»	Победитель федерального уровня – 1 чел. Победители муниципального уровня – 5 чел.
20.	Общероссийская олимпиада «Олимпус»	Диплом Лауреата – 6 чел.
21.	Региональная родоведческая конференция «История. События. Судьбы»	Грамота - 1 человек
22.	Международные конкурсы Центра развития молодежи: «Грамотей +» (210 участников)	Рейтинг результативности школы – 3 место из 27 по Свердловской области
23.	Международные конкурсы Центра развития молодежи: Метапредметный конкурс по читательской грамотности «Почитай-ка» (127 участников)	Рейтинг результативности школы – 5 место из 29 по Свердловской области
24.	Областные робототехнические соревнования «Hello, Robot!»	1 место – 1 чел.
25.	Областной конкурс по православной культуре «Ручейки добра»	1 место – 1 чел.
26.	Областной конкурс «Экоколобок»	2 место – 12 чел.

Таким образом, в школе созданы условия, обеспечивающие развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их организаторских умений и навыков, что подтверждается результатами участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

9. Состояние здоровья и медицинского обслуживания обучающихся социально-психологические условия организации образовательного процесса

Условия медицинского обслуживания

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в школе – задача, которую решает не только педагогический коллектив, но и медицинский работник школы.

В августе 2009г. в школе создан новый медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с нормами СанПИНа, оснащенный стандартным комплектом оборудования и

обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников. Лицензия № ЛО-66-01-003355 серия Н 0003474, выдана 22 мая 2015 года Министерством здравоохранения Свердловской области. Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации.

Медицинский кабинет включает приёмный кабинет, процедурный и санитарную комнату.

Оснащение приёмного кабинета:

- бактерицидная лампа
- кулер
- ростомер
- весы электронные
- таблица для измерения остроты зрения
- аппарат для измерения артериального давления (тонометр)
- фонендоскоп

Оснащение процедурного кабинета:

- водонагреватель
- медицинский столик
- кушетка
- холодильник для хранения вакцин
- ведро с педальной крышкой
- бикс маленький
- лампа бактерицидная
- контейнеры для дезинфекции
- жгуты резиновые
- шприцы одноразовые с иглами (200 шт.)
- пинцет медицинский
- пузырь для льда
- кружка эсмарха

Уровень физической подготовленности обучающихся

Параллель	Всего	Высокий	Средний	Недостаточный
1 классы	100	21	65	14
2 классы	77	11	52	14
3 классы	73	17	45	10
4 классы	68	10	52	5
5 классы	73	22	38	15
6 классы	72	15	44	13
7 классы	50	4	43	3
8 классы	71	19	51	11
9 классы	85	17	45	13
10 классы	47	19	23	5
11 классы	42	3	32	7

Распределение по группам здоровья

Физкультурная	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015

группа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	138	19,3%	120	17%	193	24,8%
2 группа	465	65%	484	68,3%	475	61%
3 группа	106	14,7%	97	13,7%	99	12,7%
4 группа	7	1%	8	1%	12	1,5%

Процент обучающихся с 1 группой здоровья увеличился, уменьшился процент обучающихся со 2 и 3 группами здоровья, чему способствовала реализация программы «Здоровье» (в том числе введение 3 часа физической культуры)

Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2012 г. (%)	2013 г. (%)	2014 г. (%)
Реакция Манту	100	100	100
Полиомиелит	99,41	99,44	99,42
АКДС	82,67	91,97	94,57
Корь	99,56	99,58	99,57
Паротит	97,36	99,58	99,57
Грипп	95,0	93,0	71,2
Клещевой энцефалит	76,95	78,7	78,27
Корьевая краснуха	92,07	92,82	93,53
Столбняк	91,78	99,44	99,57

Вакцинация обучающихся проводится регулярно в полном объеме и в соответствии с графиком

Динамика и стабильность улучшения уровня здоровья по отдельным показателям и сохранения по другим достигнута за счет целенаправленной работы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и медицинского работника, в частности, реализации национальной программы «Здоровье» (ведения мониторинга здоровья учащихся, физической подготовленности, санитарно-просветительской работы, массовых оздоровительных мероприятий, выполнение СанПИН).

Большое значение для здоровья имеет организация питания. Процент охвата горячим питанием в октябре 2014г. составил 95%.

Столовая ежегодно участвует в городском конкурсе столовых, неоднократно была отмечена в числе лучших. Считаем, что уровень организации школьного питания в настоящее время достаточно высок.

Анализ деятельности школы выявил ряд проблем, решение которых требует продолжения в Программе развития школы на 2015-2019 годы:

- Необходимость переподготовки кадров в связи с внедрением ФГОС второго поколения.
- Необходимость внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий.
- Недостаточный уровень информационной культуры педагогов и учащихся
- Необходимость создания оптимальных условий для профессионального самоопределения и социализации учащихся
- Недостаточно осознанный выбор обучающимися будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, способностями с учетом потребностей рынка труда.
- Недостаточная направленность педагогического и ученического коллектива на сохранение здоровья.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Сегодня рынок и современное производство представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех. Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности (учреждения) современного общества. Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы; принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму; принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоление традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно - образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая

гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

3.1. Цели и задачи Цели программы развития

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности,

2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи программы

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия школы:

развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации; удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

3.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Результаты реализации программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- в улучшении материально-технической базы школы; в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п.

3.3. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2015 -2019 гг. по следующим этапам:

1 этап (2015 г. - 2016 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (2016 г. - 2018 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (2019 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

3.4. Дорожная карта по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2015 – 2019гг.)

Направления развития/ деятельности (действия)	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	– Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур – Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2015-2019 гг	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273- ФЗ
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования	– Реализация программы ФГОС НОО – Введение ФГОС ООО – Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования	2015-2019 гг	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования Результаты пропедевтического этапа
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	– Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества – Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность обучающихся оценить доступность образования и повышение его качества	2015-2016 гг	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
1.4. Реализация «независимых оценок»	– Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами – Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад – Использование результатов ГИА выпускников школы – Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, предметных	2015-2019 гг	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»

	ШМО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.5. Расширение спектра образовательных услуг	– Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения – Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг	2015-2019 гг	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1.Обновление нормативно-правовой базы	– Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов вышестоящих образовательных структур – Разработка локальных актов, должностных инструкций на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования	2015-2019 гг	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2.Структурные изменения системы управления	– Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2015-2016 гг	Уровневая модель управления
2.3.Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	– Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников – Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2015-2016 гг	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4.Развитие форм государственно-общественного управления	– Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2015-2016 гг	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5.Мониторинговые исследования эффективности управления	– Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных	2015-2016 гг	Система мониторинга субъектов образовательного процесса

	преобразований современного образования		
2.6.Система оперативного мониторинга	– Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2015-2016 гг	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7.Автоматизированная система документооборота	– Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2015-2016 гг	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Создание медиацентра	– Создание медиацентра как нового структурного подразделения школы. – Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса	2016-2017 гг	Медиацентр Методические материалы
3.2.Профессиональный рост учителя	– Совершенствование системы профессионального роста учителя – Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования – Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. – Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	2016-2017 гг. 2015-2016 гг. 2015-2019 гг 2016-2017 гг.	Система профессионального роста учителя Положение о непрерывном профессиональном образовании Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций Портфолио учителя

3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	– Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ – Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности – Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. – Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования – Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности – Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований – Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации – Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2015-2019 гг.	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Программа поддержки талантливых детей Пакет диагностических материалов Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных	– Оптимальное использование всех элементов ООП	2015-2019 гг.	Мониторинг реализации

программ	НОО и ООП ООО – Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания в разнообразных формах в рамках ОП НОО и ОП ООО		программ
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Приморского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.			
4.1. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	– Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства – Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ – Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов – Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; – Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства – Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе	2015-2019 гг.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации

	дистанционных форм обучения в области ИКТ – Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов		
4.2. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	– Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии – Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. – Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.	2015-2019 гг	.Пакет методических материалов

3.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;

- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена, принцип опережающего стимулирования, принцип делегирования, принцип априорного уважения к педагогу и ребенку, принцип воспитания успехом, принцип событийности, принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели:

- удовлетворение социального заказа;
- стабильный уровень качества образования;
- положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно- образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально- технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);

- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития

Процессуальные критерии - расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;

- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Ресурсные критерии - повышение профессиональной компетентности педагога.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС НОО - ФГОС ООО - ФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программа развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

- появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующей к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства;
- подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса;
- более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов;
- осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системо-деятельностного подхода;
- формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;

- повышение показателей обученности обучающихся.

для школы:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость школьного образовательного пространства;

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;
- для ученика: повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения; возможность более полного самовыражения, повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия;

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения, повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания , привлечения дополнительных средств.

Нормативное обеспечение программы

- Федеральный Закон "Об образовании"
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 .03. 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Устав Средней школы № 22

