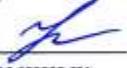


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:  
ШМО учителей общественно-  
научного цикла  
Протокол № 1  
от 27.11.2020г.  
Руководитель  
 О.П. Абелинскене

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
И.В. Фоминых  
27.11.2020г.

Утверждаю:  
Директор школы  
  
М.В.Самарцева  
Приказ № 251-од  
от 27.11.2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История»  
6-9 классы  
на 2020/2021 учебный год

Составители:  
Новосёлова Н.А.  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория.  
Ветрова Н.В.,  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский

2020 г.

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «ИСТОРИЯ»

(6 класс)

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
11.12.2020 ба, бв, бг	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Система управления и её зависимость от власть предержащих. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с исторической картой как с источником информации о территории и знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Умение рассказывать о событиях истории.	- Составлять рассказ о завоевательных походах монголов с опорой на карту, - Показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств. - Оформить схему «Система управления Османской империей». - Характеризовать общественный строй монгольских племён - Проследить по карте направления монгольских завоеваний. - Рассказать с опорой на схему об управлении монголами подчинённых территорий.
14.12.2020 ба, бб, бв, бг	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, на базе знания исторических фактов объяснить влияние природно-климатических условий на занятия людей, работать с исторической картой как с источником информации о территории и знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.	- Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. - Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. - Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. - Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии. - Рассказывать о достижениях китайской культуры с опорой на иллюстративный материал
18.12.2020 ба, бв, бг 16.12.2020 бб	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров, реализация историко-культурологического подхода, формирующего	- Работа с учебником. Комментированное чтение. (изобретения)  Историки утверждают, что китайцы научились печатать

		<p>способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к мировому культурному наследию.</p>	<p>книги раньше европейцев. Так ли это? Каким образом это происходило, и какие еще новшества появились в средние века вы узнаете, работая с учебником. Стр. 247, 248. (читают и комментируют).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните, почему многие изобретения восточных умельцев, лишь спустя несколько столетий стали известны в Европе. Чем вы это объясните? (очень оберегали свои изобретения, старались сохранить в тайне секреты их изобретения).</li> <li>- Объяснять особенности культуры народов востока.</li> <li>- Ученики собирают изображение из предложенных пазлов, кратко анализируют произведения искусства по алгоритму.</li> </ul>
<p>21.12.2020 6а, 6б, 6в, 6г 23.12.2020 6б</p>	<p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая, способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить на карте территорию расселения индейских государств, показать на карте крупнейшие города-государства юкатанских майя.</li> <li>- Осуществлять обобщение материала об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы</li> <li>- Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки с опорой на иллюстративный материал.</li> <li>- Высказывать суждения, как изоляция индейцев Америки от цивилизаций остального мира повлияла на их развитие культуры.</li> <li>- Аргументировать историческими фактами следующую точку зрения «Многие учёные называют современный мир прямым наследником Средневековья.</li> </ul>

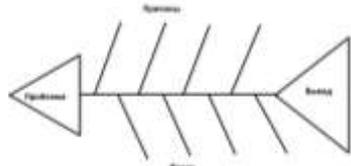
**7 класс**

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
12.12.2020 7б	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Использовать историческую карту как источник информации о территории Российского государства и других государств, о войнах, направлениях военных действий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	- Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. - Выявить и охарактеризовать направления внешней политики Василия III. - Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. - Характеризовать по алгоритму личность Василия III.
14.12.2020 7а, 7б, 7в	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	- Объяснять значение важнейших понятий темы. - Составить схему «Система управления Русского государства». - Выявлять негативные стороны местничества и кормления. - Выяснить, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны.
16.12.2020 7а, 7в 19.12.2020 7б	Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и	- Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; - Планировать свою работу на уроке; - Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, - Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения».

		следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	
21.12.2020 7а, 7б, 7в	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая, способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать мнение о последствиях боярского правления аргументировать его.</li> <li>- Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV.</li> <li>- Работать с текстом учебника и документов.</li> <li>- Осуществлять самооценку.</li> <li>- Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</li> </ul>
23.12.2020 7а, 7в 26.12.2020	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Особенности системы управления государством. Приказы.	Умение работать с письменными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, сравнивать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить основные события внутривнутриполитической жизни.</li> <li>- Охарактеризовать и дать оценку реформам Избранной рады и Ивану Грозного.</li> <li>- Оценивать Судебник Ивана Грозного.</li> <li>- Сравнить функции Боярской думы, Земского собора, приказов.</li> <li>- Выявить отличие Земского собора от европейского парламента средневековья.</li> <li>- Определить специфику сословного представительства в России.</li> </ul>

### 8 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
11.12.2020 8а 12.12.2020 8б, 8в	Империя Цин в Китае.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение метода “Инсерт”</li> <li>Работа с текстом. На данной стадии применяется прием “Инсерт”.</li> <li>Условные значки:</li> <li>V» - уже знал</li> <li>«+» - новое</li> <li>« --- « - думал иначе</li> </ul>

		современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	« ? » - есть вопросы После прочтения текста заполнить таблицу, где значки заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. - Использование приёма «Фишбоун». Тема «Крестьянская война в Китае» 
14.12.2020 8а, 8б, 8в	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	-Решение проблемного задания: Какие причины, на ваш взгляд, способствовали в дальнейшем усилению Японии и превращению её в одно из самых сильных государств в южно-азиатском регионе. -Проведение сравнительного анализа развития Китая, Японии в Новое время. -Формирование умений и навыков умения работать с историческим текстом, оценивать и сравнивать исторические явления, использовать ранее приобретенные знания. -Работа с исторической картой.
18.12.20 8а 19.12.2020 8б, 8в	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История нового времени. XVIII в.»	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического	- Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. - Определение терминов, изученных по курсу новой истории. - Определение основных дат, событий, достижений указанного времени. - Показ значимых событий и государств на карте. - Выявление основные общественные и культурные процессы Нового времени.

		развития, о местах важнейших событий.	
21.12.2020 8а, 8б, 8в	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения.</li> <li>- Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</li> <li>- Использовать карту как источник информации.</li> <li>- Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</li> <li>- Определять причины и значение исторических событий.</li> <li>- Аргументировать ответ материалами параграфа.</li> <li>- Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников.</li> <li>- Аргументировать вывод примерами.</li> </ul>
25.12.2020 8а 26.12.2020 8б, 8в	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Продолжать осуществлять через методику критического мышления работу над смысловым чтением, развивать умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение алгоритма организации самоконтроля.</li> <li>- Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов.</li> <li>- Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.</li> <li>- Составление сиквейна.</li> </ul>

### 9 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
10.12.2020 9а, 9б 14.12.20 9в, 9г	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картографический диктант «Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии».</li> <li>- Используя историческую карту оформить таблицу «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».</li> </ul>

		завоеваний, колонизации и др.	
12.12.2020 9а, 9б 16.12.2020 9в 18.12.2020 9г	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	- Называть либеральные и консервативные меры Александра. - Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I - Выразить свое отношение к роли личности в истории. - Давать и оценивать этого периода истории. - Объяснять изученные положения на конкретных примерах. - Умение работать с разными источниками информации
15.12.2020 9а 16.12.2020 9б 19.12.2020 9в, 9г	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	- Повторение алгоритма организации самоконтроля. - Повторение алгоритма работы с разными источниками информации. - Составление сравнительной таблицы «Тайные организации: Северное и Южное общества».
17.12.2020 9а, 9б 21.12.2020 9в 21.12.2020 9г	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	- Развитие навыков самостоятельной работы с источниками исторической информации. - Развитие навыка самостоятельной оценки учащимися исторических событий. - Самоанализ деятельности на уроке (Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?) - Анализ исторических источников. - Сравнение схематического изображения с художественным

			<p>изображением данных событий К.И. Кольманом</p> <p>Вопросы.</p> <p>Совпадает ли изображение событий на схеме и картине художника? (каре декабристов, а также конногвардейцев, окруживших каре декабристов, народ)</p> <p>Сравните поведение простонародья на картине Кольмана с приведенными выше свидетельствами.</p> <p>Определите примерное время изображенных на гравюре событий.</p> <p>Как вы полагаете, можно ли считать эту картину историческим источником? Что дает нам основание считать картину Кольмана достоверным источником информации об исторических событиях?</p>
<p>19.12.20 9а, 9б 23.12.2020 9в 25.12.2020 9г</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.</p>	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>- Усвоение определения понятий – цензура, жандармы, канцелярия, кодификация и основных событий эпохи правления Николая I, - Формирование навыков планирования ответа, формирование у учащихся умения выделять главные события правления Николая I, - Формирование навыков сознательного и активного слушания объяснений преподавателя; установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними. - Устная характеристика по алгоритму консервативной политики Николая I</p>
<p>22.12.20 9а 23.12.2020 9б 26.12.2020</p>	<p>Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления,</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение искать,</p>	<p>- Развитие навыка самостоятельной работы с учебником и документами. - Обобщение изученной темы, самостоятельные выводы.</p>

26.12.2020 9г	политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников	–Умение составить краткий конспект, а затем устно изложить свою точку зрения.
24.12.2020 9а, 9б	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	- Формирование внутренней позиции и отношения к событиям и героям изучаемой эпохи. - Давать оценку деятельности П.Д. Киселёва. - Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
26.12.2020 9а, 9б	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	- Характеризовать основные положения теории официальной народности. - Работа с кейсом «Теория официальной народности С.С. Уварова. Просвещение».  Учебная ситуация.  Наблюдательный и откровенный маркиз де-Кюстину видел корень российского зла в самодержавии как форме варварства и уповал лишь на влияние просвещения. В николаевской России идеология использовалась по другому назначению. В чём вы видите противоречия во взглядах маркиза, с одной стороны и Николая I, С.С. Уварова, с другой?  Вопросы к документам.  Раскройте основные положения «теории официальной народности».  Как повлияли Карамзин и Жуковский на формирование взглядов Николая I на самодержавие?  Кем по убеждениям был профессор Шевырёв, судя по

			<p>его отношению к уваровской «триаде».</p> <p>В чём заключалось практическое назначение этой теории?</p> <p>Чем можно объяснить особое внимание власти в правление Николая I к организации школьного и университетского образования? Какой характер носили принимавшиеся меры?</p> <p>Почему университетский устав 1826 года назвали «чугунным»?</p> <p>Какие пороки самодержавия подмечает маркиз де-Кюстин, говоря, что в России «больше неравенства, чем в любом европейском государстве». О каких перспективах развития России предупреждает?</p>
--	--	--	--