

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Рассмотрено:  
ШМО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1  
от 29.08.2022г.  
Руководитель  
 О.П.Абелинскене

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
И.В. Фоминых  
29.08.2022г.

Утверждаю:  
Директор школы  
  
М.В.Самарцева  
Приказ № 260-од  
от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
(1и 2 год обучения)

Составитель:  
И. В. Даренская,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная  
категория  
А. В. Исакова,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1 и 2 года обучения как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 год обучения**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

## 2 год обучения

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 5 - 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|            | Грамотность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Читательская                                                                                                                                      | Математическая                                                                                                                                             | Естественно-научная                                                                                                                                             | Финансовая                                                                                                                                     |
| 5-6 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|                                          | Грамотность                                         |                                                                     |                                                                                     |                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                          | Читательская                                        | Математическая                                                      | Естественно-научная                                                                 | Финансовая                                                      |
| 5 класс<br>Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

|                                                        |                                                                                            |                                                                              |                                                                                                          |                                                                             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию для<br>решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем | объясняет и<br>описывает<br>естественно-науч-<br>ные явления на<br>основе<br>имеющихся<br>научных знаний | применяет<br>финансовые<br>знания для<br>решения<br>разного рода<br>проблем |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Общее количество часов – 68 часов.

Количество часов на один год обучения в одном классе – от 34, т. е. по 1 часу в неделю: 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. По программе предусмотрено проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

| №<br>п/п                                 | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль 1. Читательская грамотность       |                                          |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                        | Читательская грамотность                 | 8                | 1                     | 7                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a></li><li>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a></li><li>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a></li><li>- <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochny">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochny</a></li></ul>                 |
| Модуль 2. Математическая грамотность     |                                          |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                        | Математическая грамотность               | 9                | 1                     | 8                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a></li><li>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a></li><li>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a></li></ul>                                                                                                                           |
| Модуль 3. Естественнонаучная грамотность |                                          |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1                                      | Звуковые явления                         |                  |                       |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://vk.com/wall-138433233_1150">https://vk.com/wall-138433233_1150</a></li><li>- <a href="https://uchi.ru/teachers/migratio">https://uchi.ru/teachers/migratio</a></li><li>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a></li><li>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a></li></ul>                               |
| 3.2                                      | Строение вещества                        |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3                                      | Земля и земная кора. Минералы            |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4                                      | Живая природа                            | 9                | 1                     | 8                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Модуль 4. Финансовая грамотность         |                                          |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                        | Финансовая грамотность                   | 8                | 1                     | 7                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a></li><li>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a></li><li>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a></li><li>- <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-</a></li></ul> |

|                                     |  |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |    |   |    | <a href="#">gramotnost/fg-5-2021/ФГ 5 Доходы%20семьи текст.pdf</a><br>- <a href="#">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-5-2021/ФГ 5 Пицца%20с%20большой%20скидкой-5 текст.pdf</a><br>- <a href="#">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-5-2021/ФГ 5 Способы%20оплаты текст.pdf</a><br>- <a href="#">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-5-2021/ФГ 5 Штраф текст.pdf</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 4 | 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2 год обучения

| №<br>п/п                                                                      | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                    |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                          | всего            | контрольные работы | практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Модуль 1. <b>Читательская грамотность</b> Основы читательской грамотности     |                                          |                  |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                             | Читательская грамотность                 | 8                | 1                  | 7                      | - <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a><br>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a><br>- <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochny">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochny</a> |
| Модуль 2. <b>Математическая грамотность</b> Основы математической грамотности |                                          |                  |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                             | Математическая грамотность               | 9                | 1                  | 8                      | - <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a><br>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a>                                                                                                      |

|                                                                                |                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модуль 3. Естественнонаучная грамотность Основы естественнонаучной грамотности |                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                                                            | Строение вещества                    |    |   |    | - <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a><br>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a>                                                                    |
| 3.2                                                                            | Тепловые явления                     |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3                                                                            | Земля, Солнечная система и Вселенная |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4                                                                            | Живая природа                        | 9  | 1 | 8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модуль 4. Основы финансовой грамотности                                        |                                      |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                              | Финансовая грамотность               | 8  | 1 | 7  | - <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a><br>- <a href="https://resh.edu.ru/collection/">https://resh.edu.ru/collection/</a><br>- <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>- <a href="https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                            |                                      | 34 | 4 | 30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 год обучения

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | всего            | контрольные работы | практические работы |                                                         |
| 1        | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                |                    | 1                   | Беседа, конкурс.                                        |
| 2        | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1                |                    | 1                   | Работа в парах.<br>Ролевая игра.                        |
| 3        | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1                |                    | 1                   | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4        | Типы текстов: текст-описание (художественное и                                                      | 1                |                    | 1                   | Круглый стол.                                           |

|    |                                                                                                                                                                        |   |   |   |                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
|    | техническое).                                                                                                                                                          |   |   |   |                                                                 |
| 5  | Что такое вопрос? Виды вопросов.                                                                                                                                       | 1 |   | 1 | Квест, конкурс.                                                 |
| 6  | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                                                                                                                       | 1 |   | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                                 |
| 7  | Работа со сплошным текстом.                                                                                                                                            | 1 |   | 1 | Ролевая игра.                                                   |
| 8  | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                        | 1 | 1 |   | Тестирование.                                                   |
| 9  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                                                                             | 1 |   |   | Беседа, обсуждение, практикум.                                  |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                                                     | 1 |   | 1 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                              |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                                                                                 | 1 |   | 1 | Обсуждение, урок-исследование.                                  |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                                                                                     | 1 |   | 1 | Беседа, обсуждение, практикум.                                  |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |   | 1 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.           |
| 14 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.                                                       | 1 |   | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.                      |
| 15 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                                                                          | 1 |   | 1 | Урок-практикум.                                                 |
| 16 | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.                                                                                                              | 1 |   | 1 | Урок-практикум.                                                 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                        | 1 | 1 |   | Тестирование                                                    |
| 18 | <b>Звуковые явления.</b> Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                                                                 | 1 |   | 1 | Беседа, демонстрация записей звуков.                            |
| 19 | <b>Звуковые явления.</b> Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.                                                     | 1 |   | 1 | Наблюдение физических явлений.                                  |
| 20 | <b>Строение вещества.</b> Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.                                                         | 1 |   | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений |
| 21 | <b>Строение вещества.</b> Вода. Уникальность воды.                                                                                                                     | 1 |   | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений |

|    |                                                                                                                          |   |   |   |                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | <b>Строение вещества.</b> Углекислый газ в природе и его значение.                                                       | 1 |   | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений                       |
| 23 | <b>Земля и земная кора. Минералы.</b> Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |   | 1 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 24 | <b>Земля и земная кора. Минералы.</b> Атмосфера Земли.                                                                   | 1 |   | 1 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 25 | <b>Живая природа.</b> Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.   | 1 |   | 1 | Беседа. Презентация                                                                   |
| 26 | <b>Живая природа.</b> Проведение рубежной аттестации.                                                                    | 1 | 1 | 1 | Тестирование                                                                          |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги?                                                                                  | 1 |   | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии                                                            |
| 28 | Деньги в разных странах                                                                                                  | 1 |   | 1 | Круглый стол, игра                                                                    |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие                                                                                           | 1 |   | 1 | Игра, экскурсия                                                                       |
| 30 | Как разумно делать покупки?                                                                                              | 1 |   | 1 | Игра, круглый стол                                                                    |
| 31 | Кто такие мошенники?                                                                                                     | 1 |   | 1 | Круглый стол, игра, квест                                                             |
| 32 | Личные деньги                                                                                                            | 1 |   | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии                                                            |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»?                                                                                               | 1 |   | 1 | Проект, игра                                                                          |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.                                                                                          | 1 | 1 |   | Тестирование                                                                          |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 год обучения

| №<br>п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                       |                        | Виды, формы контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
|          |                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                      |
| 1        | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1                |                       | 1                      | Беседа, конкурс      |

|    |                                                                                                                              |   |   |   |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------|
| 2  | Древнерусская летопись информации о реалиях времени.                                                                         | 1 |   | 1 | Круглый стол, ролевая игра                             |
| 3  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.                     | 1 |   | 1 | Работа в парах, игра в формате КВН                     |
| 4  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                                            | 1 |   | 1 | Квест, круглый стол                                    |
| 5  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                                                 | 1 |   | 1 | Круглый стол, дискуссия                                |
| 6  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                                         | 1 |   | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?»                         |
| 7  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                                                | 1 |   | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |
| 8  | Проведение рубежной аттестации.                                                                                              | 1 | 1 |   | Тестирование                                           |
| 9  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                                    | 1 |   | 1 | Игра, обсуждение, практикум                            |
| 10 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 1 |   | 1 | Исследовательская работа, урок-практикум               |
| 11 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1 |   | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование               |
| 12 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                             | 1 |   | 1 | Урок-игра, урок-исследование                           |
| 13 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                | 1 |   | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах               |
| 14 | Графы и их применение в решении задач.                                                                                       | 1 |   | 1 | Обсуждение, урок-практикум                             |
| 15 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 |   | 1 | Беседа, урок-исследование, моделирование               |
| 16 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 1 |   | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра               |
| 17 | Проведение рубежной аттестации                                                                                               | 1 | 1 |   | Тестирование                                           |
| 18 | <b>Строение вещества.</b> Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                    | 1 |   | 1 | Наблюдения. Лабораторная работа                        |
| 19 | <b>Строение вещества.</b> Масса. Измерение массы тел.                                                                        | 1 |   | 1 | Наблюдения. Лабораторная работа                        |
| 20 | <b>Строение вещества.</b> Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                 | 1 |   | 1 | Моделирование                                          |

|    |                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 21 | <b>Тепловые явления.</b> Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 |   | 1 | Презентация.<br>Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических явлений |
| 22 | <b>Тепловые явления.</b> Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | 1 |   | 1 | Проектная работа                                                      |
| 23 | <b>Земля, Солнечная система и Вселенная.</b> Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                 | 1 |   | 1 | Обсуждение. Исследование.<br>Проектная работа                         |
| 24 | <b>Земля, Солнечная система и Вселенная.</b> Модель солнечной системы.                                                                    | 1 |   | 1 | Обсуждение. Исследование.<br>Проектная работа                         |
| 25 | <b>Живая природа.</b> Царства живой природы                                                                                               | 1 |   | 1 | Квест                                                                 |
| 26 | <b>Живая природа.</b> Проведение рубежной аттестации.                                                                                     | 1 | 1 | 1 | Тестирование                                                          |
| 27 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.                      | 1 |   | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии                                            |
| 28 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                                                                                                      | 1 |   | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии                                         |
| 29 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                                                                          | 1 |   | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии                                         |
| 30 | Собственность и доходы от неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                                              | 1 |   | 1 | Круглый стол, игра, квест                                             |
| 31 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                                      | 1 |   | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии                                            |
| 32 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                                            | 1 |   | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии                                            |
| 33 | Личные деньги. Проведение рубежной аттестации.                                                                                            | 1 |   | 1 | Проект, игра                                                          |
| 34 | Выполнение диагностической работы                                                                                                         | 1 | 1 |   | Тестирование                                                          |

## Оценка учебных достижений обучающихся

| № п/п | Варианты проведения контроля | Отметка | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест                         | «5»     | 80-100% от максимального количества баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       |                              | «4»     | не менее 65% заданий базового уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       |                              | «3»     | не менее 50% заданий базового уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       |                              | «2»     | менее 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Проверочная работа           | «5»     | без ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       |                              | «4»     | 1 – 2 ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |                              | «3»     | 3 - 4 ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |                              | «2»     | 5 и более ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | Устный ответ                 | «5»     | ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.                                                                                                |
|       |                              | «4»     | ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.                                 |
|       |                              | «3»     | ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. |
|       |                              | «2»     | ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                          |

### Критерии оценивания проекта

| № п/п | Критерии                                      | Максимальный уровень достижений учащихся |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | Планирование и раскрытие плана, развитие темы | 4                                        |
| 2     | Сбор информации                               | 4                                        |
| 3     | Выбор и использование методов и приемов       | 4                                        |
| 4     | Анализ информации                             | 4                                        |
| 5     | Организация письменной работы                 | 4                                        |
| 6     | Анализ процесса и результата                  | 4                                        |
| 7     | Личное участие                                | 4                                        |
| Итого |                                               | 28                                       |

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.
5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bankzadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoygramotnosti>
2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>)
4. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Открытые задания Timss 2019\_4-8 класс [https://100balnik.ru/wpcontent/uploads/2019/03/timss2019\\_4-8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf](https://100balnik.ru/wpcontent/uploads/2019/03/timss2019_4-8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf)
6. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>
7. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. СанктПетербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>
8. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>
9. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>
10. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenkapisa>
11. Банк заданий по функциональной грамотности от издательства «Просвещение» <http://media.prosv.ru/fg/>

