


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей математики
и информатики
Протокол №2
От 29.08.2022 г.
Руководитель:
 Тугачева Н.Г. .

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР

И.В. Фоминых
29/ 08.2022 г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В. Самарцева
Приказ № 402/22
От 30.08.2022г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (профильный уровень) 10 - 11 КЛАСС

Составители:
Тугачева Н.Г.
высшая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 10-11 классов разработана на основенормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577));
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 апреля 2016 г. №2/16-з);
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (приказдиректора школы № 168 от 31.08.2020г.).

Целью реализации рабочей программы по предмету «Математика» является усвоение содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» подразделяется на предметы «Алгебра», «Геометрия».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-множественный язык и язык

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p><i>логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей,</i>

	<p>десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<p><i>функцию Эйлера;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач цепные дроби; – применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему алгебры; – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними

	<p>решений и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, 	<p><i>степенными</i></p>
--	--	--------------------------

	<p>описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

	<p><i>изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II</i>
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное</i>

	<p>представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, 	<p><i>и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i>
--	---	--

	<p>перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	---	--

	<p>математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
<p><i>История математики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

<p>Методы математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>
---------------------------------	--	--

2. Содержание курса математики в 10–11 классах

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания

уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. *Остатки и сравнения*. *Алгоритм Евклида*. *Китайская теорема об остатках*. *Малая теорема Ферма*. *q -ичные системы счисления*. *Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа*.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ и *«целая часть числа»* $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения.

Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс. Модуль «Алгебра и начала математического анализа». Углубленный уровень

№	Название раздела	Количество часов
----------	-------------------------	-------------------------

1	Повторение курса алгебры основной школы	4
2	Элементы теории множеств и математической логики. Делимость чисел	12
3	Многочлены. Алгебраические уравнения	15
4	Степень с действительным показателем	11
5	Степенная функция	16
6	Показательная функция	11
7	Логарифмическая функция	17
8	Тригонометрические формулы	24
9	Тригонометрические уравнения	21
10	Повторение	9
	Всего:	140

11 класс Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

№	Название раздела	Количество часов
1	Тригонометрические функции	19
2	Производная и ее геометрический смысл	22
3	Применение производной к исследованию функций	16
4	Первообразная и интеграл	15
5	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика	24
6	Комплексные числа	14
7	Итоговое повторение	30
	Всего:	140

10 класс Модуль «Геометрия». Углубленный уровень

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	5
2	Введение	5
3	Параллельность прямых и плоскостей	18
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	21
5	Многогранники	21
	Всего:	70

11 класс Модуль «Геометрия»

№	Название раздела	Количество часов
1	Векторы	11
2	Метод координат	17
3	Тела вращения	15
4	Объемы тел	16
5	Итоговое повторение	11
	Всего:	70

Календарно-тематический план
Алгебра и начала математического анализа
Углубленный уровень
10 класс

№	Тема урока	Дата	Коррекция
1. Повторение курса алгебры основной школы (8часов)			
1	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Использование операций над множествами и высказываниями. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.		
2	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.		
3	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.		
4	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.		
2. Элементы теории множеств и математической логики. Делимость чисел. (12часов)			
5	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. <i>Множества на координатной плоскости.</i>		
6	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. <i>Алгебра высказываний.</i> Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Законы логики. <i>Основные логические правила.</i> Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил.</i>		

7	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. <i>Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.</i> Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.		
8	<i>Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления.</i>		
9	<i>Алгоритм Евклида. Теорема Ферма о сумме квадратов. Цепные дроби.</i>		
10	<i>Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</i>		
11	<i>Китайская теорема об остатках.</i>		
12	<i>Остатки и сравнения.</i>		
13	<i>Остатки и сравнения.</i>		
14	<i>Диофантовы уравнения.</i>		
15	<i>Диофантовы уравнения.</i>		
16	Контрольная работа № 1 «Делимость чисел»		
3. Многочлены. Алгебраические уравнения. (15 часов)			
17	<i>Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.</i>		
18	<i>Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.</i>		
19	<i>Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.</i>		
20	<i>Теорема Виета, теорема Безу.</i>		
21	<i>Теорема Виета, теорема Безу.</i>		
22	<i>Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</i>		
23	<i>Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</i>		
24	<i>Формула Бинома Ньютона.</i>		
25	<i>Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.</i>		
26	<i>Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.</i>		
27	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.		
28	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.		
29	Уравнения, системы уравнений с параметром.		
30	Уравнения, системы уравнений с параметром.		
31	Контрольная работа № 2 «Многочлены. Алгебраические уравнения»		
4. Степень с действительным показателем (11 часов)			
32	<i>Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.</i>		
33	Применение при решении задач свойств		

	геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.		
34	Решение задач с использованием свойств корней		
35	Решение задач с использованием свойств корней		
36	Решение задач с использованием свойств корней		
37	Степень с действительным показателем, свойства степени		
38	Степень с действительным показателем, свойства степени		
39	Степень с действительным показателем, свойства степени		
40	Решение задач с использованием свойств степеней и корней		
41	Решение задач с использованием свойств степеней и корней		
42	Контрольная работа № 3 «Степень с действительным показателем»		
5. Степенная функция (16 часов)			
43	Степенная функция и ее свойства и график.		
44	Степенная функция и ее свойства и график.		
45	Степенная функция и ее свойства и график. <i>Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.</i>		
46	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.		
47	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.		
48	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.		
49	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.		
50	Метод интервалов для решения неравенств		
51	Графические методы решения уравнений и неравенств.		
52	Графические методы решения уравнений и неравенств.		
53	Графические методы решения уравнений и неравенств.		
54	Иррациональные уравнения.		
55	Иррациональные уравнения.		
56	Иррациональные уравнения.		
57	Системы иррациональных уравнений и неравенств		
58	Контрольная работа № 4 «Степенная функция»		
6. Показательная функция (11 часов)			
59	Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.		
60	Показательная функция и ее свойства и график.		

	Число e и функция $y = e^x$.		
61	Простейшие показательные уравнения		
62	Простейшие показательные уравнения		
63	Простейшие показательные уравнения		
64	Системы показательных уравнений		
65	Простейшие показательные неравенства		
66	Простейшие показательные неравенства		
67	Системы показательных неравенств		
68	Уравнения, системы уравнений с параметром.		
69	Контрольная работа № 5 «Показательная функция»		
7. Логарифмическая функция (17 часов)			
70	Логарифм, свойства логарифма.		
71	Логарифм, свойства логарифма.		
72	Логарифм, свойства логарифма.		
73	Десятичный и натуральный логарифм.		
74	Преобразование логарифмических выражений.		
75	Преобразование логарифмических выражений.		
76	Логарифмическая функция и ее свойства и график.		
77	Логарифмическая функция и ее свойства и график.		
78	Логарифмические уравнения		
79	Логарифмические уравнения		
80	Логарифмические уравнения		
81	Логарифмические неравенства		
82	Логарифмические неравенства		
83	Логарифмические неравенства		
84	Системы логарифмических уравнений		
85	Системы логарифмических неравенств		
86	Контрольная работа № 6 «Логарифмическая функция»		
8. Тригонометрические формулы (24 часа)			
87	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.		
88	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.		
89	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.		
90	Тригонометрические функции чисел и углов.		
91	Тригонометрические функции чисел и углов.		
92	Тригонометрические функции чисел и углов.		
93	Тригонометрические функции чисел и углов.		
94	Тригонометрические функции чисел и углов.		
95	Тригонометрические функции чисел и углов.		
96	Тригонометрические функции чисел и углов.		
97	Тригонометрические функции чисел и углов.		
98	Тригонометрические функции чисел и углов.		
99	Формулы сложения тригонометрических функций		
100	Формулы сложения тригонометрических функций		
101	Формулы двойного и половинного аргумента.		

102	Формулы двойного и половинного аргумента.		
103	Формулы двойного и половинного аргумента.		
104	Формулы двойного и половинного аргумента.		
105	Формулы приведения		
106	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.		
107	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.		
108	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.		
109	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.		
110	Контрольная работа № 7 «Тригонометрические формулы»		
9. Тригонометрические уравнения (21 час)			
111	Тригонометрические уравнения.		
112	Тригонометрические уравнения.		
113	Тригонометрические уравнения.		
114	Тригонометрические уравнения.		
115	Тригонометрические уравнения.		
116	Тригонометрические уравнения.		
117	Тригонометрические уравнения.		
118	Тригонометрические уравнения.		
119	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.		
120	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.		
121	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.		
122	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения.		
123	Тригонометрические уравнения.		
124	Тригонометрические уравнения.		
125	Тригонометрические уравнения.		
126	Простейшие системы тригонометрических уравнений.		
127	Простейшие системы тригонометрических уравнений.		
128	Решение простейших тригонометрических неравенств		
129	Решение простейших тригонометрических неравенств		
130	Решение простейших тригонометрических неравенств		
131	Контрольная работа № 8 «Тригонометрические уравнения»		
10. Повторение (9 часов)			
132	Повторение. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
133	Повторение. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
134	Повторение. Степенная, показательная и логарифмическая функции		

135	Повторение. Тригонометрические формулы		
136	Повторение. Тригонометрические уравнения. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.		
137	Резерв		
138	Резерв		
139	Резерв		
140	Резерв		

Приложение 2

**Календарно-тематический план
Алгебра и начала математического анализа
Углубленный уровень
11 класс**

№	Тема урока	Дата	Коррекция
1. Тригонометрические функции (19 часов)			
1	Тригонометрические функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.		
2	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.		
3	Четные и нечетные функции.		
4	Периодические функции и наименьший период.		
5	Периодические функции и наименьший период.		
6	Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \cos x$. Свойства и график		
7	Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \cos x$. Свойства и график		
8	Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \cos x$. Свойства и график		
9	Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \sin x$. Свойства и график		
10	Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \sin x$. Свойства и график		
11	Тригонометрическая функция числового аргумента $y = \sin x$. Свойства и график		
12	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.		
13	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.		
14	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.		
15	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.		
16	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.		
17	Тригонометрические функции числового аргумента		

	$y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.		
18	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.		
19	Контрольная работа № 1 «Тригонометрические функции»		
2. Производная и ее геометрический смысл (22 часа)			
20	Понятие предела функции в точке		
21	Понятие предела функции в точке		
22	<i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>		
23	<i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.</i>		
24	<i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.</i>		
25	Непрерывность функции.		
26	<i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.</i>		
27	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.		
28	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.		
29	Правила дифференцирования.		
30	Правила дифференцирования.		
31	Правила дифференцирования.		
32	Производные элементарных функций.		
33	Производные элементарных функций.		
34	Производные элементарных функций.		
35	Производные элементарных функций.		
36	Геометрический и физический смысл производной. <i>Применение производной в физике.</i>		
37	Касательная к графику функции.		
38	Касательная к графику функции.		
39	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
40	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
41	Контрольная работа № 2 «Производная и ее геометрический смысл»		
3. Применение производной к исследованию функций (16 часов)			
42	Точки экстремума (максимума и минимума).		
43	Исследование элементарных функций на точки экстремума		
44	Исследование элементарных функций на точки экстремума		
45	Исследование элементарных функций на точки экстремума		
46	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
47	Исследование элементарных функций на наибольшее		

	и наименьшее значение с помощью производной.		
48	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
49	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
50	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>		
51	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>		
52	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>		
53	<i>Применение производной при решении задач.</i>		
54	<i>Применение производной при решении задач.</i>		
55	<i>Применение производной при решении задач.</i>		
56	<i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>		
57	Контрольная работа № 3 «Применение производной к исследованию функций»		
4. Первообразная и интеграл (15 часов)			
58	Первообразная.		
59	Первообразная.		
60	Первообразные элементарных функций.		
61	Первообразные элементарных функций.		
62	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл.		
63	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл.		
64	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл.		
65	<i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>		
66	<i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>		
67	<i>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</i>		
68	Неопределенный интеграл.		
69	Неопределенный интеграл.		
70	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.</i>		
71	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.</i>		
72	Контрольная работа № 4 «Первообразная и интеграл»		
5. Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика (24 часа)			
73	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.		
74	Вычисление частот и вероятностей событий.		

75	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.		
76	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.		
77	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.		
78	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.		
79	Использование комбинаторики.		
80	Использование комбинаторики.		
81	Использование комбинаторики.		
82	Использование комбинаторики.		
83	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.		
84	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.		
85	<i>Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.</i>		
86	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
87	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
88	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.		
89	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i>		
90	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. <i>Показательное распределение, его параметры.</i>		
91	<i>Распределение Пуассона и его применение.</i> Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). <i>Центральная предельная теорема.</i>		
92	<i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших</i>		

	<i>чисел в науке, природе и обществе.</i>		
93	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. <i>Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.</i>		
94	<i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.</i>		
95	<i>Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.</i>		
96	Контрольная работа № 5 «Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика»		
6. Комплексные числа (14 часов)			
97	Первичные представления о множестве комплексных чисел.		
98	<i>Действия с комплексными числами.</i>		
99	<i>Действия с комплексными числами.</i>		
100	<i>Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа.</i>		
101	<i>Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа.</i>		
102	<i>Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа.</i>		
103	<i>Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа.</i>		
104	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>		
105	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>		
106	<i>Тригонометрическая форма комплексного числа.</i>		
107	<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>		
108	<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>		
109	<i>Решение уравнений в комплексных числах.</i>		
110	Контрольная работа № 6 «Комплексные числа»		
7. Итоговое повторение (30 часов)			
111	Повторение. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
112	Повторение. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
113	Повторение. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
114	Повторение. Уравнения, неравенства и их системы		
115	Повторение. Уравнения, неравенства и их системы		
116	Повторение. Уравнения, неравенства и их системы		
117	Повторение. Уравнения, неравенства и их системы		

118	Повторение. Уравнения, неравенства и их системы		
119	Повторение. Тригонометрические формулы		
120	Повторение. Тригонометрические формулы		
121	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства		
122	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства		
123	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства		
124	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства		
125	Повторение. Производная и интеграл		
126	Повторение. Производная и интеграл		
127	Повторение. Производная и интеграл		
128	Повторение. Производная и интеграл		
129	Повторение. Производная и интеграл		
130	Повторение. Комплексные числа		
131	Повторение. Решение текстовых задач		
132	Повторение. Решение текстовых задач		
133	Повторение. Решение текстовых задач		
134	Повторение. Итоговая контрольная работа		
135	Повторение. Итоговая контрольная работа		
136	Резерв		
137	Резерв		
138	Резерв		
139	Резерв		
140	Резерв		

Приложение 3

**Календарно-тематический план
Геометрия
Углубленный уровень
10 класс**

№	Тема урока	Дата	Коррекция
1. Повторение (5часов)			
1	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил.		
2	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.		
3	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.		
4	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.		
5	<i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i>		
2. Введение. (5часов)			

6	Основные понятия геометрии в пространстве.		
7	Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
8	Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
9	Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
10	<i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>		
3. Параллельность прямых и плоскостей. (18 часов)			
11	Параллельное проектирование и изображение фигур		
12	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.		
13	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.		
14	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.		
15	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.		
16	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.		
17	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.		
18	<i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i>		
19	Теоремы о параллельности плоскостей в пространстве.		
20	Теоремы о параллельности плоскостей в пространстве.		
21	Теоремы о параллельности плоскостей в пространстве.		
22	Наглядная стереометрия. Тетраэдр. <i>Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Теорема Менелая для тетраэдра.</i>		
23	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.		
24	Построение сечений многогранников методом следов.		
25	Построение сечений многогранников методом следов.		
26	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.		
27	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. <i>Геометрические места точек в пространстве.</i>		
28	Контрольная работа № 1 «Параллельность прямых и плоскостей»		
4. Перпендикулярность прямых и плоскостей (21 час)			
29	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
30	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
31	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
32	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
33	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
34	Расстояния между фигурами в пространстве. Общий		

	перпендикуляр двух скрещивающихся прямых		
35	Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых		
36	Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.		
37	Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах		
38	Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах		
39	Углы в пространстве.		
40	Углы в пространстве.		
41	Углы в пространстве.		
42	Перпендикулярные плоскости.		
43	Перпендикулярные плоскости.		
44	Перпендикулярные плоскости.		
45	Перпендикулярные плоскости. Прямоугольный параллелепипед.		
46	<i>Площадь ортогональной проекции.</i>		
47	<i>Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>		
48	<i>Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>		
49	Контрольная работа № 2 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		
5. Многогранники (21 час)			
50	Виды многогранников. <i>Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.</i>		
51	<i>Теорема Эйлера.</i>		
52	<i>Теорема Эйлера.</i>		
53	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.		
54	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.		
55	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. Площади поверхностей многогранников. <i>Перпендикулярное сечение призмы.</i>		
56	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. Площади поверхностей многогранников. <i>Перпендикулярное сечение призмы.</i>		
57	Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды.		
58	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.		
58	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Площади поверхностей		

	многогранников.		
60	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Площади поверхностей многогранников.		
61	Усеченная пирамида		
62	Усеченная пирамида		
63	Усеченная пирамида		
64	Площади поверхностей многогранников.		
65	Площади поверхностей многогранников.		
66	Правильные многогранники. <i>Двойственность правильных многогранников.</i>		
67	Правильные многогранники. <i>Двойственность правильных многогранников.</i>		
68	Контрольная работа № 3 «Многогранники»		
69	Резерв		
70	Резерв		

Приложение 4

**Календарно-тематический план
Геометрия
Углубленный уровень
11 класс**

№	Тема урока	Дата	Коррекция
1. Векторы (11 часов)			
1	Векторы. Понятие вектора. Равенство векторов		
2	Векторы. Понятие вектора. Равенство векторов		
3	Сумма векторов.		
4	Сумма векторов		
5	Умножение вектора на число.		
6	Умножение вектора на число.		
7	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
8	Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.		
9	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»		
10	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»		
11	Контрольная работа № 1 «Векторы»		
2. Метод координат. (17 часов)			
12	Векторы и координаты. Координаты вектора		
13	Векторы и координаты. Координаты вектора		
14	Векторы и координаты. Координаты вектора		
15	Векторы и координаты. Простейшие задачи в координатах		
16	Формула расстояния между точками.		
17	Уравнение плоскости. Уравнение сферы.		
18	Уравнение плоскости. Уравнение сферы.		
19	<i>Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.</i>		
20	<i>Формула расстояния от точки до плоскости.</i>		

	<i>Способы задания прямой уравнениями</i>		
21	Угол между векторами. Скалярное произведение.		
22	Угол между векторами. Скалярное произведение.		
23	Угол между векторами. Скалярное произведение.		
24	<i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.</i>		
25	<i>Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.</i>		
26	<i>Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.</i>		
27	<i>Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.</i>		
28	Контрольная работа № 2 «Метод координат в пространстве».		
3. Тела вращения (15 часов)			
29	Тела вращения: цилиндр. Сечения цилиндра. <i>Развертка цилиндра.</i> Площадь поверхности цилиндра.		
30	Тела вращения: цилиндр. Сечения цилиндра. <i>Развертка цилиндра.</i> Площадь поверхности цилиндра.		
31	Тела вращения: конус. Сечения конуса.		
32	Тела вращения: конус. Сечения конуса. <i>Развертка конуса.</i> Площадь поверхности конуса.		
33	Тела вращения: конус. Сечения конуса. <i>Развертка конуса.</i> Площадь поверхности конуса.		
34	Усеченный конус		
35	Тела вращения: шар и сфера. Сечения шара.		
36	Тела вращения: шар и сфера. Сечения шара. Площадь сферы.		
37	Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). <i>Площадь сферического пояса.</i>		
38	Касательные прямые и плоскости.		
39	Касательные прямые и плоскости.		
40	Вписанные и описанные сферы. <i>Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.</i>		
41	Комбинации многогранников и тел вращения.		
42	<i>Элементы сферической геометрии. Конические сечения.</i>		
43	Контрольная работа № 3 по теме «Тела и поверхности вращения».		
4. Объемы тел (16 час)			
44	Понятие объема. <i>Аксиомы объема.</i> Объемы многогранников.		
45	<i>Вывод формулы объема прямоугольного параллелепипеда</i>		
46	<i>Вывод формулы объема прямоугольного</i>		

	<i>параллелепипеда</i>		
47	<i>Вывод формулы объема призмы</i>		
48	Формулы объема прямой и наклонной призмы		
49	Объемы тел вращения. <i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.</i> Объем цилиндра		
50	Объемы тел вращения. <i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.</i> Объем цилиндра		
51	<i>Вывод формулы объема пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.</i>		
52	<i>Вывод формулы объема пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.</i>		
53	Формулы объема пирамиды и конуса. <i>Применение объемов при решении задач.</i>		
54	Формулы объема пирамиды и конуса. <i>Применение объемов при решении задач.</i>		
55	<i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.</i> Объем шара. Объем шарового слоя.		
56	<i>Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.</i> Объем шара. Объем шарового слоя. <i>Применение объемов при решении задач.</i>		
57	Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <i>Применение объемов при решении задач.</i>		
58	Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <i>Применение объемов при решении задач.</i>		
59	Контрольная работа № 4 «Объемы тел».		
5. Итоговое повторение (11 часов)			
60	Решение планиметрических задач. <i>Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.</i>		
61	Решение планиметрических задач		
62	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, нахождение угла между прямой и плоскостью		
63	Решение задач на нахождение двугранного угла		
64	Решение задач на определение расстояний между точкой и плоскостью, прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми		
65	Решение задач по определению площади поверхности многогранников		
66	Решение задач по определению площади поверхности тел вращения. Подобие в пространстве. Отношение площадей поверхностей подобных фигур.		
67	Решение задач по определению объемов многогранников и тел вращения. <i>Применение объемов</i>		

	<i>при решении задач.</i>		
68	Решение задач по определению объемов многогранников и тел вращения. <i>Применение объемов при решении задач.</i>		
69	Резерв		
70	Резерв		

Критерии оценки разных видов деятельности обучающихся

Достижение результатов обучения учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно и 1 недочет;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью

школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.