

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Средней школы №22 Протокол от 30.08.2021 №15		УТВЕРЖДЕНО приказом директора Средней школы № 22 № 260-од от 30.08.2022г.
--	--	---

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
туристско-краеведческой направленности**

г. Каменск-Уральский
2022 год

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Школа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы в действующей редакции;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
7. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
9. Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
11. Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
13. Указ Президента РФ от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
14. Устав Средней школы №22.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся.

В учебном пространстве муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Школа) такую миссию выполняют дополнительные образовательные общеразвивающие программы (далее ДООП).

Занятия по ДООП способствуют возникновению у учащихся потребности в саморазвитии, формируют готовность и привычку к творческой деятельности, повышают его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей и подростков в мероприятиях, организованных по ДООП, способствует сплочению классных коллективов, укреплению традиций Школы, созданию благоприятного социально-психологического климата в ней.

В настоящее время подрастающее поколение заинтересовано в том, чтобы образование было более жизненным и личностно ориентированным. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому

каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса и призвана повысить эффективность решения образовательных задач.

Обращение к историческим и культурным традициям народов мира, российского народа, народов, населяющих отдельные регионы России, - один из путей включения подрастающего поколения в контекст всеобщей и отечественной истории, приобщения его к образцам мировой, отечественной, региональной культуры, формирования активной позиции созидателя и творца культурно исторических ценностей. Проникновение в мир прошлого, взаимосвязь поколений помогает молодым составлять свои представления о мире, определяет свои представления о мире, определяет их мироощущение и мировоззрение, оказывает решительное воздействие на их социальное взросление. Без преемственности с предыдущим поколением человек не сможет выступить в роли активного социального субъекта.

Обращение к культуре уральского края социально и ценностно значимо, так как:

- способствует социализации личности и социальной адаптации учащегося к социокультурным условиям среды, приобщает человека к культуре, в процессе чего социальное содержание становится индивидуальным, происходит становление человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества;

- решает воспитательные задачи, расширяет информационное пространство учащихся; - приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой, посещение музеев, подготовка сообщений, исследовательских работ, участие в научных конференциях и др.);

- приобщает учащихся к общечеловеческим духовно нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;

- позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно полезной преобразующей деятельности.

Актуальность: данный курс с введением в содержание образования составляющей региональной культуры позволяет создать условия для социализации личности в конкретной социокультурной ситуации конкретного «места», создать условия для положительной динамики развития личности, способствовать становлению человека как патриота; создать оптимальные условия для живого эмоционального общения учащихся с произведениями искусства на уроках курса, внеклассных занятиях, экскурсиях театрально-музейного практикума и исследовательской работе;

Особенностью программы является то, что она знакомит школьников не только с историей Урала, но и со своеобразием художественной культуры Урала, показывает её самобытность, позволяет учащимся пережить сопричастность к её ценностным составляющим. Частично – деятельностный подход, обеспеченный практическими работами и экскурсиями, расширяет границы исторического пространства.

Цель, задачи ДООП туристско-краеведческой направленности

Основной целью ДООП является создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую, социально-активную, конкурентно способную личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к

социальным потребностям и требованиям Каменск-Уральского ГО и России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.

Цель ДООП туристско-краеведческой направленности - знакомить учащихся с явлениями художественной культуры Урала, представляющими регион, вписывая их в общероссийский и мировой контекст, тем самым формируя необходимые предпосылки для становления личности как гражданина своей страны, с уважением относящегося к своему краю, понимающего его роль и место в истории и стремящегося осознать пространство культуры региона как поле для своей будущей деятельности.

Задачи:

- рассмотреть художественную культуру Урала в контексте материала по художественной культуре Урала;
- развить у учащихся способность понимать искусство через живое общение с явлениями культуры региона;
- познакомить с различными видами и формами искусства на Урале;
- актуализировать умения анализировать произведения художественной культуры; -дать общетеоретические знания о механизмах функционирования культуры;
- систематизировать знания о культуре села, города, культуре региона, культуре страны.

При решении учебных задач у школьников формируются такие компетенции: предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностноориентационные.

Предметно-информационная составляющая

Знать и понимать

- понятия - культура, художественная культура, мировая художественная культура, региональная культура; искусство, виды искусства;
- роль искусства в жизни людей;
- периоды развития региональной художественной культуры;
- основные исторические события каждого из периодов развития художественной культуры Урала;
- произведения разных видов искусства разных народов, созданных в одну эпоху и наиболее ярко ее характеризующих;
- отличия основных видов искусства: литературы, музыки, изобразительного искусства — друг от друга;
- основные жанры каждого вида искусства;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства: идея, тема, сюжет, композиция, изобразительно-выразительные средства, художественный образ, метафора и другие;
- основные творческие методы и художественные направления.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- видеть в художественных произведениях разных видов искусства какой-либо эпохи конкретно-исторические черты, обусловленные временем, и общечеловеческое содержание, близкое людям всех времен;
- назвать среди творцов региональной художественной культуры своего любимого писателя, художника, композитора;
- назвать произведения литературы, музыки, изобразительного искусства, которые оставили сильное впечатление;
- определять принадлежность художественного произведения к определенному историческому периоду, определенному творческому методу;
- определять образное содержание произведений;

- уметь обобщать, делать выводы;
- участвовать в дискуссиях;
- сотрудничать при поиске и отборе информации;
- уметь вести диалог;
- уметь осознавать многообразие региональной художественной культуры какого-либо исторического периода;
- уметь чувствовать и осознавать общие черты в различных произведениях одной эпохи;
- уметь видеть и осознавать в произведениях искусства разных эпох, разных стран, разных видов «вечные» ценности жизни, касающиеся отношения человека к человеку, к природе, к миру;
- уметь вести сравнительный анализ.

Ценностно-ориентационная составляющая:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, в мире региональной художественной культуры;
- проявлять убежденность в необходимости обосновывать высказываемую позицию;
- проявлять способность самоопределения и самоориентации в информационном поле;
- понимать важность оценки и отбора информации из разных источников;
- осознавать личную ответственность при решении жизненных задач;

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей-на всё то, что способствует самовыражению ребёнка.

Основным проектируемым результатом освоения ДООП является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ.

Ценность образовательной деятельности ДООП состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации учащихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ДО регламентируются дополнительными общеобразовательными программами дополнительного образования детей, расписанием занятий, учебным планом.

Образовательная деятельность по ДООП строится с учётом целей задач, приоритетных направлений программы развития Школы, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по ДООП координируется руководителем методического объединения педагогов дополнительного образования школы. Ежегодно организуются и проводятся открытые занятия, позволяющие проявить педагогам свое мастерство, направленные на развитие, обновление содержания качества дополнительного образования детей.

Специалисты ДО способствуют обновлению учебно-воспитательного процесса в Школе, обобщению и распространению опыта работы. Руководитель школьного методического объединения педагогов дополнительного образования организует контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных

программ, оказывает методическую помощь педагогическим работникам Школы.

Прогнозируемые результаты, формы организации кружковой деятельности и способы их проверки

Учащиеся, обучающиеся по данной программе, должны

знать:

- основные художественные произведения (народного и профессионального искусства), созданные на Урале;

- основные тенденции развития художественной культуры Урала.

иметь представление:

- об основных культурологических понятиях (региональная культура, региональное самосознание, региональная художественная культура, народное искусство, профессиональное искусство);

- об особенностях художественной культуры Урала;

- об основных деятелях культуры региона;

- об особенностях архитектурного облика городов и поселков Урала;

- о взаимоотношении светского и религиозного начал в художественной культуре Урала;

- об особенностях декоративно-прикладного искусства Урала и его месте в художественной культуре;

- о связях исторического и современного в культуре;

уметь:

- вырабатывать собственную мировоззренческую позицию и следовать ей, опираясь на ценности отечественной и региональной культуры;

- анализировать произведения искусства (живописные, скульптурные, архитектурные);

- самостоятельно составлять описание памятника культуры;

- понимать закономерности функционирования художественной культуры.

- признавать ценности родной культуры и признавать существование множественности картин мира, нашедших свое воплощение в идеях и образах художественной культуры;

- понимать ценность культуры как поля свободного диалога во времени и

пространстве.

Образовательный процесс регламентируется **календарным учебным графиком Школы на учебный год.**

Календарный учебный график

Составлен на текущий 2022 - 2023 учебный год и действителен с 01.09.2022 г. по 30.05.2023 года.

Режим функционирования учреждения: пятидневная рабочая неделя (для учащихся 1 - 11 классов). Выходной – суббота, воскресенье.

Начало учебного года - 01.09.2022 г., окончание 30.05.2023 г.

I четверть

I четверть

5-9 классы

01.09.2022 – 28.10.2022 (8,5 учебных недель)

осенние каникулы

29.10.2022 – 06.11.2022 (9 календарных дней)

II четверть

5-9 классы	07.11.2022 – 30.12.2022 (8 учебных недель)
зимние каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023 (9 календарных дней)
III четверть	
5-9 классы	09.01.2023 – 24.03.2023 (10,5 учебных недель)
весенние каникулы	25.03.2023 – 02.04.2023 (9 календарных дней)
IV четверть	
5-8 классы	03.04.2023 – 30.05.2023 (8,5 учебных недель)
9 классы	03.04.2023 – 19.05.2023 (7,5 учебных недель)
Всего продолжительность учебного года	
5-8 классы	35 учебных недель
9 класс	34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА)

Всего продолжительность каникул

5 -9 классы 30 календарных дня

Промежуточная аттестация проводится на основании положения об аттестации

Летние каникулы 31.05.2023 – 31.08.2023

Праздничные дни 23.02.2023

08.03.2023

01.05.2023

09.05.2023

Режим функционирования ДО устанавливается на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Устава Школы;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Учебных планов ДООП различных направленностей.

Учебный план

Средней школы №22

**по реализации образовательной программы дополнительного образования
туристско-краеведческой направленности
на 2022 - 2023 учебный год**

Направленность	Название рабочей программы	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (35 недель)
Туристско-краеведческая	«Историческое краеведение»	Ветрова Н.В.	1	1	70
Итого					70

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одной или различных направленностей. Обучение детей осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных группах согласно условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учащиеся занимаются в объединениях ДО на бюджетной основе.

В объединениях ДО осуществляется приём по желанию на основе заявлений родителей (законных представителей). Заявления заполняются на бумажном носителе и (или) в электронной форме.

Списочный состав объединений формируется в зависимости от деятельности, возраста, санитарных норм, года занятий и дополнительной образовательной программы.

Наполняемость групп - не менее 12 человек

Оснащение образовательного процесса:

- кабинет учебный;
- школьный музей;
- ТСО (синтезатор, микшер, 2 колонки, микрофоны, компьютер, принтер);
- мультимедиа;
- записи аудио, видео на дисках и флеш - картах.

Информационное обеспечение:

- использование интернет ресурса;

Кадровое обеспечение

Программа рассчитана на преподавателя, владеющего знаниями по педагогике, психологии и методикой проведения занятий.

Регламентирование образовательного процесса

Режим работы ДО: понедельник-пятница с 08.00 до 20.00.

ДО реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время:

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года, завершается 30 мая 2023 года.

В период с 10 по 31 августа проводятся мероприятия по комплектованию учебных групп.

Начало учебных занятий с 01 сентября 2022 года, продолжительность занятий 35 недель.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.

Продолжительность занятий определяется дополнительной общеобразовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН.

Нагрузка на каждую учебную группу учащихся равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14). После 30-40 минут занятий рекомендовано делать перерыв не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, утверждается приказом директора Школы.

Работа в период школьных каникул

Во время каникул ДО работает по специальному расписанию в соответствии с планом Школы, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и планом работы Школы, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом учащихся, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время.

редъявление результатов обучения

Мониторинг качества обучения проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Диагностика уровня успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется каждым педагогом в зависимости от особенностей направлений деятельности коллективов ДО.

Периодичность контроля:

- входной контроль - сентябрь;
- текущий контроль - по темам;
- промежуточная аттестация (контроль, диагностика) - декабрь, апрель-май;
- итоговый контроль - по окончанию прохождения программы.

Формы проведения диагностики определяются дополнительной общеобразовательной программой. Результаты диагностики отражают уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методическое обеспечение программы

Предполагает использование ресурсов учебных кабинетов, личной методической копилки педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет - ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах, использование материально-технической базы Школы, необходимой для осуществления образовательной деятельности. Приемы и методы реализации Программы

Для осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие методы:

перцептивный (словесный, наглядный, практический); гностический (иллюстративно-объяснительный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский); логический (индуктивный, дедуктивный, продуктивный, конкретный, абстрактный и т.д.); управленческий (разной степени самостоятельности). Основным является метод практического закрепления получаемых знаний и навыков в условиях полевых выходов и учебно-тренировочных занятий, спортивных походов, экспедиций и путешествий.

В качестве методов стимулирования и мотивации образовательной деятельности применяется убеждение, требование, приучение, упражнение, игры, дискуссии, занимательность и т.д.

Содержание воспитания

Дополнительное образование гарантирует использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Для реализации воспитательных задач используются различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на учебный год.

Организация жизнедеятельности в ДО способствует воспитанию учащихся в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными задачами

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ДО выполняет следующие задачи:

Организация образовательного процесса:

- осуществление мер по расширению диапазона образовательных услуг;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- организация набора детей в объединения;
- сохранение контингента детей в ДО;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для учащихся;
- кадровое обеспечение ДО на текущий год;
- участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- подготовка и проведение мероприятий и конкурсов;
- осуществление здоровьесберегающей деятельности;
- работа по соблюдению ТБ, профилактики травматизма;
- взаимодействие с родителями;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Каменск-Уральского ГО.

Работа с педагогическими кадрами:

- повышение квалификации педагогических работников;
- проведение семинаров, открытых занятий, индивидуальных занятий на актуальные темы;
- знакомство с передовыми педагогическими практиками и технологиями. **Методическая деятельность:**

Методическая деятельность:

- подготовка к реализации новых дополнительных общеобразовательных программ;
- методическое сопровождение подготовки документов педагогических работников к новому порядку аттестации;
- распространение инновационного педагогического опыта.

Информационно-аналитическая деятельность:

- своевременное предоставление отчетной и аналитической информации;
- своевременное оповещение о предстоящих конкурсных мероприятиях для учащихся и педагогов;
- освещение деятельности ДО на сайте Школы.

Деятельность администрации ДО по управлению и контролю:

- контроль за учебно-воспитательной деятельностью;
- анализ результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- организационно-массовая работа.

- В Школе реализуется 7 дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям: гуманитарно-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, среди которых физкультурно-спортивная представлена следующим образом:

№	Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
1	туристско-краеведческая	1	1	12-15

Программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

1. «Историческое краеведение».

Ожидаемые результаты программы

Основными результатами реализации данной образовательной программы ДО Школы являются:

- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и спортивной деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья учащихся; формирование гражданско-патриотической и социальной ответственности у учащихся;
- создание условий для развития существующих направлений деятельности ДО;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности;
- развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ДО в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной сред.