

Аннотация к рабочей программе по Биологии. Живой организм 5-9 классы
Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
4. Основной образовательной программы основного общего образования Средней школы № 22 (приказ № 260-од от 30.08.2022 г.)

Цели и задачи курса.

Целью биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Основные задачи курса:

- усиление внутри предметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью;
- экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе..

Количество часов: 35 (1 час в неделю)

Планируемые результаты изучения курса «Биология. Живые организмы».

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере: • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 29.12.2014);
2. Примерной программы по учебным предметам по биологии М.: Просвещение, 2011;
3. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.

Цели и задачи курса.

В рабочей программе нашли отражение **цели:** развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

Задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Количество учебных часов: в год – 35 часов (1 часа в неделю, всего 35 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** растений, грибов и бактерий;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращение энергии, питания, дыхания, выделение,
- транспорта веществ, роста, развития, размножения растений, грибов, бактерий.

уметь

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- **объяснять** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов бактерий, грибов, растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия и сохранении биосферы; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Свердловской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Свердловской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы живых объектов органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растениях;
- **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **оформлять** результаты экскурсий с помощью информационных технологий;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Свердловской области;
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, в том числе с использованием информационных технологий;

Использовать знания и умения в практической и повседневной жизни для

- **соблюдения** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; травматизма, правил поведения в среде;
- **оказание первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- **выращивания и размножения** культурных растений, ухода за ними.

Аннотация к рабочей программе по биологии 7 класс

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 29.12.2014);
2. Примерной программы по учебным предметам по биологии М.: Просвещение, 2011;
3. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.

Цели и задачи курса.

Изучение биологии направлено на достижение следующей цели - развивать у школьников в процессе биологического образования, понимание величайших ценности биологического разнообразия.

Основные задачи:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
 - овладеть умениями учебной компетентности учащимися: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
 - овладеть умениями познавательной компетентности учащихся: находить в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики; сравнивать биологические объекты по предложенным критериям; характеризовать по предложенному плану биологические объекты; владеть приемами сопоставления биологических объектов; проводить фенологические наблюдения за жизнью живых организмов; анализировать содержание рисунков, таблиц, схем; проводить наблюдения за биологическими объектами;
 - овладеть умениями информационной компетентности учащихся: отбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий; извлекать необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов; использовать предметный указатель энциклопедий и справочников для нахождения информации;
 - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, формирование интеллектуальных умений и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;
 - воспитание познавательного ценностного отношения к природе, культуры поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения повседневной жизни для ухода за домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, профилактики заболеваний, вызываемых животными.

Требования в уровню подготовки

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; клеток и организмов животных;
- ***сущность биологических процессов:*** питания, дыхания, выделение, транспорта веществ, роста, развития, и размножения.

Уметь

- ***наблюдать*** влияние факторов среды на живые организмы;
- ***объяснять*** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на

примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими, актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Свердловской области;

- **изучать** биологические объекты и процессы: наблюдать за ростом и развитием животных, поведение животных, сезонными изменениями; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- **приводить примеры** редких и охраняемых животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- **сравнивать** биологические объекты: представителей отдельных систематических групп животных, делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** животных различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на животных;
- **оформлять результаты экскурсий** с помощью информационных технологий;
- **формулировать выводы** на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Свердловской области;
- **применять знания** для обоснования мер охраны видов и природных сообществ;
- **проводить самостоятельный поиск** биологической информации находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, в том числе с использованием информационных технологий;

Использовать знания и умения в практической и повседневной жизни для

- **соблюдения** мер профилактики заболеваний, вызываемых животными, правил поведения в среде;
- **оказание первой помощи** при укусах животных;
- **выращивания и размножения** домашних животных, ухода за ними.

Аннотация к рабочей программе по Биологии. Живой организм 8 класс

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(ред. от 29.12.2014);
2. Примерной программы по учебным предметам по биологии М.: Просвещение, 2011;
3. Требований примерной образовательной программы образовательного учреждения.

Цели и задачи курса.

В рабочей программе нашли отражение **цели**: развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

Изучение биологии направлено на достижения следующих задач:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и человека как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладеть умениями учебной компетентности учащимися: жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска;
- овладеть умениями познавательной компетентности учащихся: находить основные биологические понятия курса биологии; характеризовать по предложенному плану биологические объекты; владеть приемами сопоставления биологических объектов; анализировать содержание рисунков, таблиц, схем; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- овладеть умениями информационной компетентности учащихся: отбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий; извлекать необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов; использовать предметный указатель энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, биологических экспериментов и работы с различными источниками информации;
- **воспитание** познавательного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- **использовать приобретенные знания и умения повседневной жизни** для заботы о своем здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Количество часов: 70 (2 час в неделю)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращение энергии, питания, дыхания, выделение, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- **Особенности организма человека,** его строение, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь

- **объяснять** роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими, с животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы человека; ядовитые грибы, опасные для человека;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе этого сравнения;
- **анализировать и оценивать** факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на живые организмы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации** находить в тексте учебника отличительные признаки; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, в том числе с использованием информационных технологий;

Использовать знания и умения в практической и повседневной жизни для

- **соблюдения** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **оказание первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- **проведение** наблюдений за состоянием собственного организма