

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных
предметов»

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по ВР
О.В. Вершинина
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 22
№ 260-од
от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа туристско-
краеведческой направленности
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся – 12-14 лет

Автор:
Ветрова Н.В.,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная
категория

г. Каменск-Уральский
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Историческое краеведение» служит дополнением к историческому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе.

Рабочая программа данного курса конкретизирует содержание предметных тем содержания школьного компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа содействует реализации единой концепции историко-краеведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Обращение к историческим и культурным традициям русского народа – один из путей включения подрастающего поколения в контекст всеобщей и отечественной истории, приобщения его к образцам мировой, отечественной, региональной культуры, формирования активной позиции созидателя и творца культурно исторических ценностей. Проникновение в мир прошлого, взаимосвязь поколений помогает молодым составлять свои представления о мире, определяет свои представления о мире, определяет их мироощущение и мировоззрение, оказывает решительное воздействие на их социальное взросление. Без преемственности с предыдущим поколением человек не сможет выступить в роли активного социального субъекта. Обращение к истории и культуре уральского края социально и ценностно значимо, ибо: - способствует социализации личности и социальной адаптации учащегося к социокультурным условиям среды, приобщает человека к культуре, в процессе чего социальное содержание становится индивидуальным, происходит становление человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества; - решает воспитательные задачи, расширяет информационное пространство учащихся; - приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой, посещение музеев, подготовка сообщений, исследовательских работ, участие в научных конференциях и др.); - приобщает учащихся к общечеловеческим духовно нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам; - позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, края, страны на основе понимания значимости общественно полезной преобразующей деятельности.

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Особенностью программы является то, что она знакомит школьников не только с историей Урала, но и со своеобразием наших городов, показывает их самобытность, позволяет учащимся пережить сопричастность к ходу истории. Частично – деятельностный подход, обеспеченный практическими работами и экскурсиями, расширяет границы исторического пространства.

Особенностью содержания курса является его интегративный метапредметный характер, базирующийся на системе фундаментальных социокультурных 3 ценностей, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса. Создание единого социокультурного стержня в содержании образования служит основой интеграции предметных знаний, представлений, системы отношений в целостной картине мира учащихся. Комплексно-системный подход к изучению родного края как некоей целостности позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения,

системы экономических, экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Цель и задачи программы

Цель: создание комплекса условий, направленных на формирование нравственных устоев личности, ее самоопределение и самоутверждение как субъекта социокультурного развития родного края.

Задачи:

- формирование представлений учащихся о системе материальных и духовных ценностей, традициях народов Урала на основе изучения исторических, природных, социокультурных, социально-экономических особенностей развития своего региона;
- развитие ключевых образовательных компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и самореализацию учащихся в практической деятельности и повседневной жизни;
- формирование системы духовно-нравственных ценностных установок личности, развитие навыков определения и осознанного выбора ценностных ориентиров в различных жизненных ситуациях;
- воспитание гражданского самосознания и самоидентичности, этнической и конфессиональной толерантности, чувства сопричастности к истории и судьбе родного края;
- укрепление семейных связей, внутрисемейных отношений между представителями разных поколений.

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; овладение учащимися способами интеллектуальной (в т.ч. – учебной) и практической деятельности, ключевыми компетенциями, значимыми для развития личности, успешной самореализации и социальной адаптации.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- сформированность представлений об истории социокультурного становления региона и своей малой родины, главных социокультурных особенностях, духовно-нравственных ценностях и традициях народов Урала, этических и эстетических нормах культуры различных социальных и этнических групп;
- знание основных видов художественного творчества и декоративно-прикладного искусства Урала, жанров местного фольклора, особенностей развития изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного творчества народов Урала во взаимосвязи с тенденциями социально-экономического развития региона;
- знание основных видов народных промыслов Урала, условий и истории развития ремесел и промыслов на Урале; – знание основных художественных и этнокультурных памятников Уральского региона и своей малой родины;
- сформированность представлений об исторических корнях и особенностях семейных отношений народов Урала, семейных традициях: культурных, экономических, профессиональных.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- сознательная организация учащимися собственной познавательной и практической деятельности, управление ею на всех этапах (от постановки цели до получения и оценки результата), использование результатов деятельности в доступной социальной практике;
- владение навыками работы с различными источниками информации: поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;
- владение навыками презентации результатов познавательной и практической деятельности, основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

– владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, приемами действий в ситуациях общения, способами организации совместной деятельности в группе.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

– понимание ценности собственной личности, ориентация на ее саморазвитие, уверенность в возможностях развития и успешной социальной адаптации, понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей для обеспечения более полной самореализации и самоутверждения;

– умение определять и формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым объектам, событиям, явлениям и сферам деятельности;

– владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе ценностных ориентиров и смысловых установок личности, принятия ответственных решений и осуществления на их основе повседневной деятельности;

– ценностное отношение учащихся к своей семье, своему социальному окружению, своему народу, толерантное отношение к другим этническим и конфессиональным группам и культурам; – ценностное отношение учащихся к родному краю, своей малой Родине, культуре, традициям, духовному миру народов Урала, переживание чувства ответственности за будущее своего региона, своей малой Родины, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства региона.

Прогнозируемые результаты, формы организации кружковой деятельности и способы их проверки

Главными результатами реализации программы должны стать устойчивая мотивация учащихся к изучению истории своей малой Родины, формирование у каждого ребёнка собственного положительного ощущения как уральца, как жителя родного города.

Кроме того учащиеся должны уметь:

- обозначить круг краеведческих источников, необходимых для раскрытия исследуемой темы;
- работать с библиотечными каталогами, составлять краеведческую библиографическую картотеку, оформлять выставки, музейные экспозиции;
- подбирать материал и проводить беседы, викторины, игры по истории родного края; - письменно, реферативно оформлять материал по избранной теме;
- разрабатывать экскурсии по истории школы, района, родного города;
- извлекать социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- наблюдать явления и события, происходящие в социокультурной жизни общества, формулировать собственные оценочные суждения на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- осуществлять совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах.

Формы организации кружковой деятельности: Беседы, дискуссии, дидактические игры (ролевые, ситуативные, деловые), экскурсии, практические и самостоятельные работы, в т.ч. творческого и исследовательского характера.

Формы обратной связи и способы проверки разнообразны:

- презентации результатов учебной и творческой деятельности, индивидуальных и коллективных исследовательских работ;
- участие в социально значимых акциях и практическая деятельность; - творческие задания;
- отчёты;
- викторины;
- описание историко-краеведческой композиции;

- проектная деятельность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов		
		Теор.	Пр.	Всего
I	Палитра уральских ремесел. Забота и служение	2	2	4
II	От ремесла к профессии. Ярмарка ремесел	2	3	5
III	Отчий дом	3	2	5
IV	Совет да любовь	4	1	5
V.	Счастливая семья	3	5	8
VI.	Связь поколений	5	2	7
VII.	Итоговое занятие по теме «Вре́мён связующая нить».	0,5	0,5	1
	Итого			35

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Палитра уральских ремесел. Забота и служение

Рукотворный мир (понятие ремесла). Ремесла на крестьянском подворье. Секреты кузнечного мастерства. Человек и камень. Жили в городе ремесленники. Хлеб заботу любит. Дело чести (торговля). Мастера пошива. А начиналось с извозного промысла (городской транспорт).

II. От ремесла к профессии. Ярмарка ремесел.

Путь к руде (геология). Лес и река (лесничество, егеря). Огненная профессия (металлургия). Машиностроение на Урале. Уроки ремесла (Обучение). Слово об умельцах (Фольклор). Похвала ремеслу (Ярмарка в Ирбите). Юные изобретатели. Обобщение по теме «Истоки ремесла».

III. Отчий дом.

Крепость родного дома. Ищу истоки семейных легенд. Семейный уклад. Семейные устои старообрядцев. Хозяин дома. Редкая семья. Хранительница очага.

IV. Совет да любовь.

Грани чистоты (Целомудрие). Бракосочетание в различных религиозных традициях. Не подвластно времени (Нравственные устои семьи). Три любви (Любовь родителей, супругов, детей к родителям). Живой клубочек.

V. Счастливая семья.

Уроки родителей. Уроки родителей. Доброе сердце и добрые руки. Воспоминания о бабушке. Посвящение моей бабушке. Когда все вместе (Семейные интересы. Семейное чтение). Шире круг! Счастье в доме. Наши семейные праздники.

VI. Связь поколений.

Родословное древо (Основные понятия). Фамилия – визитная карточка семьи. Происхождение моей фамилии. Интернациональный род. Честь рода. Купцы Каменского поселения.

VII. Итоговое занятие по теме «Вре́мён связующая нить».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Курс дополнительного образования «Историческое краеведение» составлен в рамках межрегионального проекта на основе системного социокультурного подхода к истокам в образовании (автор – профессор РАЕН И.А. Кузьмин), на основе авторской рабочей программы Урал. Человек. Истоки / Сост. Е.С. Воробьева, А.И. Долгушина, М.А. Дьячкова и др. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2009г., и образовательной программы Художественная культура Урала, Ковалевская З.М., Мурзина И.Я. – Екатеринбург: «Учебная книга», 2002г.

Программы допущены Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, решение Областного экспертного совета № 390 от 23 октября 2008 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование рабочего места учителя
2. Классная доска.
3. Магнитная доска.
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
6. Компьютер для учителя.

Занятия могут проходить в музее школы.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Методы, используемые на занятиях:

- 1) Наглядный метод – стенды, наглядные пособия;
- 2) Словесный метод – беседа, обсуждения, дискуссии;
- 3) Практические занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня (классных, школьных, городских)

Организационное обеспечение

Особенности возрастной группы детей

Вид детской группы – постоянный. Особенность набора детей – свободный выбор
Количество обучающихся детей – 12 чел.

Срок реализации: дополнительной образовательной программы – 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Периодичность занятий – еженедельно.

Данный курс рассчитан на 35 часов.

Кадровое обеспечение

Обеспеченность педагогическими работниками
--

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Образование (высшее, средне-специальное)	Категория	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель)
			Всего	в т.ч. по преподаваемой дисциплине	
Ветрова Наталья Викторовна, учитель	высшее	первая	30	9	Штатный

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для основной школы. - Екатеринбург, «Сократ», 2005.
2. Воробьева Е.С., Долгушина А.И., Дьячкова М.А. и др. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2009.
3. Государственный образовательный стандарт исторического образования (2004).
4. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (1999).
5. Дьячкова М.А. Времён связующая нить / М.А. Дьячкова, Э.А. Калистратова: учебное пособие для основной школы. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.
6. Карты по истории Урала.
7. Ковалевская З.М., Мурзина И.Я. Художественная культура Урала. – Екатеринбург: «Учебная книга», 2002.
8. Миненко Н.А. и др. «Духовная культура Урала». - Екатеринбург, Изд-во «Сократ», 1998.
9. Мурзина И.Я. «Художественная культура Урала», уч. пособие. - Екатеринбург, 2003.
10. Набор видеоматериалов по истории Урала.
11. Обухов Л.А. Шкерин В.А. Шкрёбень Г.С. История Урала XIX-XX веков: Учебное пособие для основной школы.- Екатеринбург, «Сократ», 2005.
12. Субачев В.В. Истоки ремесла /В.В. Субачев, А.И. Долгушина.: учебное пособие для основной школы. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов		Сроки проведения
		Теор.	Пр.	
I	Палитра уральских ремесел. Забота и служение	2	2	Сентябрь
1.1	Рукотворный мир (понятие ремесла). Ремесла на крестьянском подворье.	0,5	0,5	Сентябрь
1.2	Секреты кузнечного мастерства. Человек и камень.	0,5	0,5	Сентябрь
1.3	Жили в городе ремесленники. Хлеб заботу любит.	0,5	0,5	Сентябрь
1.4	Дело чести (торговля). Мастера пошива. А начиналось с извозного промысла (городской транспорт).	0,5	0,5	Сентябрь
II	От ремесла к профессии. Ярмарка ремесел	2	3	Сентябрь - Октябрь

2.1	Путь к руде (геология). Лес и река (лесничество, егеря).	0,5	0,5	Сентябрь
2.2	Огненная профессия (металлургия). Машиностроение на Урале.	0,5	0,5	Октябрь
2.3	Уроки ремесла (Обучение). Слово об умельцах (Фольклор).		1	Октябрь
2.4	Похвала ремеслу (Ярмарка в Ирбите). Юные изобретатели.	0,5	0,5	Октябрь
2.5	Обобщение по теме «Истоки ремесла».	0,5	0,5	Октябрь
III	Отчий дом	3	2	Ноябрь- Декабрь
3.1	Крепость родного дома. Ищу истоки семейных легенд.	1		Ноябрь
3.2	Семейный уклад. Семейные устои старообрядцев.	1		Ноябрь
3.3	Хозяин дома.		1	Ноябрь
3.4	Редкая семья.	1		Ноябрь-Декабрь
3.5	Хранительница очага.		1	Декабрь
IV	Совет да любовь	4	1	Декабрь- Январь
4.1	Грани чистоты (Целомудрие).	1		Декабрь
4.2	Бракосочетание в различных религиозных традициях.	1		Декабрь
4.3	Не подвластно времени (Нравственные устои семьи).	1		Декабрь
4.4	Три любви (Любовь родителей, супругов, детей к родителям).	1		Январь
4.5	Живой клубочек.		1	Январь
V.	Счастливая семья	3	5	Январь-Март
5.1	Уроки родителей.		1	Январь
5.2	Доброе сердце и добрые руки.	1		Февраль
5.3	Воспоминания о бабушке.		1	Февраль
5.4	Посвящение моей бабушке.		1	Февраль
5.5	Когда все вместе (Семейные интересы. Семейное чтение).		1	Февраль
5.6	Шире круг!	1		Март
5.7	Счастье в доме.	1		Март
5.8	Наши семейные праздники.		1	Март
VI.	Связь поколений	5	2	Март-Май
6.1	Родословное древо (Основные понятия).	1		Март
6.2	Составление родословного древа		1	Апрель
6.3	Фамилия – визитная карточка семьи	1		Апрель
6.4	Происхождение моей фамилии		1	Апрель
6.5	Интернациональный род	1		Апрель
6.6	Честь рода.	1		Май
6.7	Купцы Каменского поселения	1		Май
VII.	Итоговое занятие по теме «Вре́мён связующая нить».	0,5	0,5	Май