

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 15
от 30.08.2022г.
Руководитель
 А.В.Исакова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР

З.В.Черепанова
30.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы №22
от 30.08.2022г. №260-од

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1 - 4 класс**

Составители:
Малинина С.Ю.
высшая категория,
Мальцева Л.Ф.
высшая категория,
Боголюбова И.В.
высшая категория,
Желтоногова Н.В.
первая категория,
учителя начальных классов

Каменск-Уральский ГО
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	8
3. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	13
4. Тематическое планирование.	19

1. Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1, 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия,

дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Работа на коррекционных занятиях строится по следующим правилам:

- подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся;
- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формируемые УУД

Учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

¹ Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

4. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корре ктиро вка
	Добукварный период	17	
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	
3.	Письмо овалов и полуovalов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
4.	Рисование бордюров. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу	1	

	вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.		
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
12.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>А, а</i> . Прописная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	
13.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>О, о</i> .	1	
14.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>и</i> .	1	
15.	Овладение начертанием письменной прописной буквы <i>И</i> .	1	
16.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ы</i> .	1	
17.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>У, у</i> . раздельное написание слов.	1	
	Букварный период	73	
18.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Н, н</i> . Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1	
19.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>С, с</i> . Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	
20.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
21.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>К, к</i> . Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	
22.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Т, т</i> .	1	
23.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
24.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Л, л</i> .	1	
25.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
26.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Р и р</i> .	1	
27.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>В, в</i> .	1	
28.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Е, е</i> .	1	

29.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>П, п</i> .	1	
30.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>П, п</i> .	1	
31.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>М, м</i> .	1	
32.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
33.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>З, з</i> .	1	
34.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>З, з</i> .	1	
35.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
36.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Б, б</i> .		
37.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Б, б</i> .	1	
38.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
39.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Д, д</i> .	1	
40.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Д, д</i> .	1	
41.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
42.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Я, я</i> .	1	
43.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
44.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	1	
45.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
46.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Я, я</i> .	1	
47.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Я, я</i> . Определение места ударения.	1	

48.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
49.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Г, г. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
50.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Г, г.	1	
51.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч.	1	
52.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Обозначение гласных после шипящих (ча, чу)	1	
53.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ч.	1	
54.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч.	1	
55.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
56.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Ш, ш. Обозначение гласных после шипящих (ши).	1	
57.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Ш, ш.	1	
58.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
59.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Ж, ж. Обозначение гласных после шипящих (жи).	1	
60.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Ж, ж.	1	
61.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
62.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ё.	1	
63.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
64.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ё.	1	
65.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Й, й.	1	
66.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	

67.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Х, х</i> .	1	
68.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Х, х</i> .	1	
69.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
70.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
71.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ю, ю</i> .	1	
72.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ю, ю</i> .	1	
73.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
74.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ц, ц</i> .	1	
75.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ц, ц</i> .	1	
76.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
77.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
78.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
79.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
80.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
81.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Э, э</i> .	1	
82.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Э, э</i> .	1	
83.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>щ</i> . Обозначение гласных после шипящих (<i>ща, щу</i>).	1	
84.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	

85.	Овладение начертанием письменной прописной буквы <i>Щ</i> .	1	
86.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ф, ф</i> .	1	
87.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв <i>Ф, ф</i> .	1	
88.	Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ь, ь</i> .	1	
89.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.	1	
90.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Контрольное списывание.	1	
	Послебукварный период	25	
91.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звуки речи.	1	
92.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
93.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
94.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
95.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
96.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	
97.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
98.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	

99.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
100.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
101.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
102.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
103.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
104.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
105.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
106.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
107.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
108.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
109.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	

110.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
111.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1	
112.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Контрольное списывание.	1	
113.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
114.	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
115.	Проверочная работа. Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	
	Блок «Русский язык»	50	
	Тема 1. Наша речь	2	
116.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	
117.	Виды речи (общее представление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
	Тема 2. Слово и предложение.	7	
118.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения.	1	
119.	Диалог. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	
120.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	
121.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
122.	Наблюдение над значением слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
123.	<i>Развитие речи.</i> Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.	1	
124.	Наблюдение над значением слова. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия	1	

	признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа по теме: «Слово и предложение».		
	Тема 3. Фонетика.	8	
125.	Деление слов на слоги.	1	
126.	Проверочная работа по теме: «Деление слов на слоги. Проверочная работа».	1	
127.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	
128.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
129.	Ударение. Определение места ударения. Ударный и безударный слог.	1	
130.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
131.	Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.		
132.	Различие гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.		
	Тема 4. Графика.	34	
133.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	
134.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	
135.	Русский алфавит как последовательность букв.	1	
136.	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1	
137.	Функция букв <i>ё, е, ю, я</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	1	
138.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
139.	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1	
140.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
141.	Письмо под диктовку предложений. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
142.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	
143.	Слова с удвоенными согласными.	1	
144.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
145.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
149.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление	1	

	соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .		
150.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
151.	Согласные звонкие и глухие.	1	
152.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
154.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
155.	Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова»	1	
156.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1	
157.	Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
158.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	
159.	Обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
160.	Итоговый диктант.	1	
161.	Работа над ошибками. Прописная буква в именах собственных.	1	
162.	Прописная буква в именах собственных.	1	
163.	Проверочная работа «Прописная буква в именах собственных»	1	
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
165.	Повторение по теме «Предложение».	1	

2 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>Знакомство с учебником «Русский язык».</i>	1	
2	Понимание слова как единства звучания и значения. Язык и речь. Виды речи.	1	
3	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Текст. Признаки текста.</i>	1	
4	Входная диагностическая стандартизированная работа	1	
5	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Заглавие текста. Работа над ошибками.</i>	1	
6	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Тема и главная мысль текста.</i>	1	
7	Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, их особенности. <i>Р/р Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</i>	1	

8	Типы текстов: описание, повествование, их особенности. <i>Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Тест № 1</i>	1	
9	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
10	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
11	Связь слов в предложении. <i>Последовательность предложений в тексте. Перенос слов.</i>	1	
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
13	Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i>	1	
14	Проверочная работа №1 «Предложение».	1	
15	Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
16	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Связь слов в предложении.</i>	1	
17	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
18	Контрольное списывание.	1	
19	<i>Работа над ошибками.</i> Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
20	Представление об однозначных и многозначных словах.	1	
21	<i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Прямое и переносное значение многозначных слов.</i>	1	
22	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Тест № 2	1	
23	Контрольный диктант №1 «Слово»	1	
24	Представление о прямом и переносном значении слова. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
25	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова – главная значимая часть слова.</i>	1	
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Распознавание и подбор однокоренных слов.</i>	1	
27	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова.</i>	1	
28	Р/р Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений)	1	

	<i>Изложение текста по данным к нему вопросам. Последовательность частей текста (абзацев).</i>		
29	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
30	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
31	<i>Перенос слов.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
32	<i>Перенос слов.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
33	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
34	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
35	Фонетический разбор слова. <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1	
36	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Работа над ошибками	1	
37	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. <i>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.</i>	1	
38	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
39	Правописание безударных гласных. <i>Особенности проверочного слова.</i>	1	
40	Правописание безударных гласных. <i>Особенности проверочного слова.</i>	1	
41	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1	
42	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Восстановление деформированного текста.</i>	1	
43	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1	
44	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.</i>	1	
45	<i>Р/р</i> Знакомство с основным видом изложения: изложения подробные. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	
46	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1	
47	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Обобщение знаний. Тест № 3</i>	1	
48	<i>Проверочная работа № 2</i> «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1	

49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	1	
50	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	
51	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1	
52	Правописание удвоенных согласных букв. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
53	Правописание удвоенных согласных букв.	1	
54	Правописание удвоенных согласных букв.	1	
55	Различение согласных мягких и твёрдых звуков. <i>Восстановление деформированного текста.</i>	1	
56	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1	
57	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	1	
58	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	1	
59	Контрольный диктант № 3 «Согласные звуки и буквы»	1	
60	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	1	
61	Правописание сочетаний с шипящими звуками.	1	
62	Правописание сочетаний с шипящими звуками. Тест № 4	1	
63	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
64	Применение правил правописания: сочетания жи – ши³, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1	
65	Применение правил правописания: жи – ши⁴, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1	
66	Применение правил правописания: сочетания жи – ши⁵, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1	
67	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
68	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
69	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
70	Р/р Знакомство с основными видами изложений: Изложение повествовательного текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	1	
71	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
72	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
73	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
74	Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
75	Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

	Тест № 5		
76	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1	
77	Проверочная работа № 3 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	
78	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <i>Работа над ошибками.</i>	1	
79	Контрольный диктант № 4 «Звонкие и глухие согласные».	1	
80	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
81	Разделительный Ъ.	1	
82	Разделительный Ъ. <i>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</i>	1	
83	Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». <i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</i>	1	
84	<i>Работа над ошибками.</i> Разделительный Ъ.	1	
85	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	1	
86	Разделительный Ъ. Проверочная работа № 4 «Слова с разделительным мягким знаком».	1	
87	Общее представление о частях речи.	1	
88	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	1	
89	Имя существительное. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1	
90	Имя существительное. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1	
91	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». <i>Одушевлённые имена существительные.</i>	1	
92	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». <i>Неодушевлённые имена существительные.</i>	1	
93	Изменение существительных по числам. <i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>	1	
94	Умение опознавать имена собственные. <i>Нарицательные имена существительные, правописание нарицательных имён существительных.</i>	1	
95	Контрольное списывание	1	
96	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение существительных по числам	1	

97	Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.	1	
98	Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных, географических объектов.	1	
99	Изменение существительных по числам. <i>Число имён существительных.</i>	1	
100	Изменение существительных по числам.	1	
101	Обобщение знаний об имени существительном. Тест № 6	1	
102	Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»	1	
103	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
104	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
105	Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	
106	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. .	1	
107	Изменение глаголов по числам.	1	
108	Изменение глаголов по числам.	1	
109	Частица не , ее значение.	1	
110	Не с глаголами.	1	
111	Не с глаголами. <i>Текст – повествование и роль в нём глаголов.</i>	1	
112	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	
113	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Проверочная работа № 5 «Глагол»	1	
114	Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	1	
115	Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	1	
116	<i>Изменение прилагательных по числам.</i> Функция имени прилагательного в предложении.	1	
117	Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Изменение имён прилагательных по числам.</i>	1	
118	Изменение прилагательных по числам. <i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	1	
119	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i> Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное».	1	
120	<i>Работа над ошибками.</i> Понятие о тексте – описании.	1	
121	Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. План текста. Составление планов к данным текстам.	1	
122	Местоимение. <i>Общее представление о местоимении.</i>	1	
123	Местоимение. Роль местоимения в речи	1	
124	Местоимение. Употребление местоимения в речи.	1	

	Тест №7		
125	Употребление местоимения в речи. Изменение местоимений	1	
126	Употребление местоимения в речи. Изменение местоимений	1	
127	Проверочная работа № 6. «Местоимение. Общее представление о местоимении»	1	
128	Обобщение знаний о местоимении	1	
129	Предлог. <i>Роль предлогов в речи.</i>	1	
130	Знакомство с наиболее употребительными предлогами	1	
131	Употребление предлогов в речи	1	
132	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
133	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
134	Обобщение материала по теме «Части речи» Проект « В словари - за частями речи!».	1	
135	Повторение изученного материала	1	
136	Повторение изученного материала	1	

3 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректуровка
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>Знакомство с учебником «Русский язык».</i>	1	
2.	Наш язык. <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</i>	1	
3.	<i>Текст. Признаки текста.</i> <i>Последовательность частей текста (абзацев).</i>	1	
4.	Контрольный диктант №1. Входной.	1	
5.	Работа над ошибками. <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</i>	1	
6.	<i>Смысловое единство предложений в тексте.</i> <i>Заглавие текста.</i> Р/р Обучающее изложение по вопросам.	1	
7.	Работа над ошибками. <i>Различение предложений по цели высказывания: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i>	1	
8.	<i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</i> <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений. Тест №1</i>	1	
9.	<i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Предложение с обращением. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1	

10.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение простых и сложных предложений.	1	
11.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение простых и сложных предложений. Проверочная работа №1 «Предложение»	1	
12.	Понимание слова как единства звучания и значения. Словосочетание.	1	
13.	Диагностическая работа.	1	
14.	Работа над ошибками. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Связь слов в словосочетании.	1	
15.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	
16.	Работа над ошибками. Представление об однозначных и многозначных словах. Лексическое значение слова.	1	
17.	Контрольное списывание. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1	
18.	Работа над ошибками. Омонимы. Определение значения слова по тексту или уточнению значения с помощью толкового словаря.	1	
19.	Представление о прямом и переносном значении слова. Фразеологизмы.	1	
20.	Контрольный диктант №2. Слово и предложение	1	
21.	Работа над ошибками. Части речи.	1	
22.	Имя существительное.	1	
23.	Имя прилагательное.	1	
24.	План текста. Составление планов к данным текстам. Р/р Подробное изложение с составлением плана.	1	
25.	Работа над ошибками. Глагол.	1	
26.	Общее представление об имени числительном. Проверочная работа №2 «Части речи»	1	
27.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный – безударный.	1	
28.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый-мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1	
29.	Фонетический разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	
30.	Фонетический разбор слова. Разделительный ь.	1	

31.	Нахождение и самостоятельное составление предложений.	1	
32.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
33.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова.	1	
34.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Чередование согласных в корне.	1	
35.	Разбор слова по составу. Сложные слова. Проект «Рассказ о слове. Семья слов».	1	
36.	Разбор слова по составу. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание слова.	1	
38.	Представление о значении приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	
39.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значение приставок.	1	
40.	Представление о значении суффиксов.	1	
41.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значение суффиксов.	1	
42.	Р/р Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	
43.	Работа над ошибками. Что такое основа слова? Разбор слова по составу.	1	
44.	Работа над ошибками. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Тест №2	1	
45.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 «Состав слова»	1	
46.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
47.	Контрольный диктант №3. Состав слова.	1	
48.	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
49.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
50.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	

51.	Диагностическая работа.	1	
52.	Работа над ошибками. <i>Проверяемые безударные гласные в корне слова.</i>	1	
53.	<i>Нахождение и самостоятельное составление предложений Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1	
54.	Р/р Составление повествовательного текста по серии картин.	1	
55.	Работа над ошибками. <i>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	1	
56.	<i>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>		
57.	<i>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i> Тест №3	1	
58.	<i>Непроизносимые согласные.</i>	1	
59.	<i>Непроизносимые согласные.</i>	1	
60.	<i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1	
61.	<i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1	
62.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1	
63.	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
64.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1	
65.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. <i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	1	
66.	Правописание приставок и предлогов. <i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	1	
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
68.	<i>Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Тест №4</i>	1	
69.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
70.	Обобщение знаний о правописании частей слова. <i>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Проверочная работа №4 «Правописание частей слова»</i>	1	
71.	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1	
72.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
73.	<i>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</i>	1	
74.	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	

75.	Р/р Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	
76.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	1	
77.	Проект «Тайна имени». <i>Изменение имен существительных по числам.</i>	1	
78.	<i>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</i>	1	
79.	Род имён существительных. Тест №5	1	
80.	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.</i>	1	
81.	Работа над ошибками. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1	
82.	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.</i>	1	
83.	Склонение имён существительных.	1	
84.	<i>Изменение существительных по падежам.</i>	1	
85.	Упражнения в определении падежей.	1	
86.	Именительный падеж.	1	
87.	Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	1	
88.	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1	
89.	Дательный падеж.	1	
90.	Винительный падеж.	1	
91.	Творительный падеж.	1	
92.	Предложный падеж. Тест № 6	1	
93.	Работа над ошибками. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		
94.	<i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проверочная работа №5 «Склонение имён существительных»</i>	1	
95.	Проект «Зимняя страничка». <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	1	
96.	Контрольный диктант №4 «Правописание окончаний имён существительных».	1	
97.	Работа над ошибками. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	1	
98.	<i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</i>	1	
99.	Роль прилагательных в тексте. Контрольное списывание.	1	
100.	Работа над ошибками. Текст-описание.	1	

101.	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1	
102.	Работа над ошибками. <i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1	
103.	Род имён прилагательных.	1	
104.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
105.	Число имён прилагательных.	1	
106.	Число имён прилагательных. Тест № 7	1	
107.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
108.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
109.	Начальная форма имени прилагательного.	1	
110.	Р/р Подробное изложение по вопросам и опорным словам.	1	
111.	<i>Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.</i>	1	
112.	<i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
113.	Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное».	1	
114.	Работа над ошибками. <i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1	
115.	<i>Местоимение. Общее представление о местоимении.</i>	1	
116.	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	1	
117.	Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении.	1	
118.	Морфологический разбор местоимения.	1	
119.	<i>Глагол. Значение и употребление в речи.</i>	1	
120.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
121.	Р/р Составление текста на заданную тему.	1	
122.	Работа над ошибками. <i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1	
123.	Неопределенная форма глагола.	1	
124.	Изменение глаголов по числам.	1	
125.	Итоговая комплексная работа.	1	
126.	Работа над ошибками. Число глаголов.	1	
127.	<i>Изменение глаголов по временам.</i>	1	
128.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Тест № 8	1	
129.	Изменение глаголов по временам. <i>Не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</i>	1	
130.	Род глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа №6 «Глагол»	1	
131.	<i>Частица не, ее значение.</i> <i>Не с глаголами. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</i>	1	
132.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
133.	Правописание приставок и предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	

134.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
135.	Правописание значимых частей слов.	1	
136.	КВН «Знатоки русского языка».	1	

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. <i>Составление текста по рисунку с включением в него диалога</i>	1	
2	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. Тест №1	1	
3	Входная диагностическая работа.	1	
4	<i>Работа над ошибками. Деление слов на слоги.</i>	1	
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. <i>Предложение как единица речи.</i>	1	
6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Р/р <i>Изложение повествовательного текста.</i>	1	
7	<i>Работа над ошибками.</i> Различение предложений по цели высказывания: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
8	Представление о прямом и переносном значении слова. <i>Обращение.</i>	1	
9	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Основа предложения.</i>	1	
10	Нахождение и самостоятельное составление предложений. <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i> Проверочная работа №1 «Повторение»	1	
11	Контрольный диктант № 1. <i>Входной.</i>	1	
12	<i>Работа над ошибками.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
13	Нахождение и самостоятельное составление предложений. <i>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.</i>	1	
14	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. <i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>	1	

15	<i>Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	1	
16	<i>Работа над ошибками.</i> Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	
17	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	
18	Различение простых и сложных предложений. <i>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i> Тест № 2	1	
19	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Знаки препинания в сложном предложении</i> Проверочная работа №2 «Предложение»	1	
20	Понимание слова как единства звучания и значения. Развитие речи <i>Изложения с элементами сочинения. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</i>	1	
21	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Заимствованные слова.</i> <i>Устаревшие слова.</i> <i>Многозначные слова.</i>	1	
22	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы	1	
23	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Фразеологизмы.</i> Тест № 3	1	
24	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Тест № 5	1	
25	Контрольное списывание	1	
26	Наречие (общее представление)	1	
27	<i>Наречие. Значение и употребление в речи</i> Проверочная работа №3 «Части речи».	1	
28	<i>Р/р Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
29	<i>Работа над ошибками.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
30	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
31	Представление о значении суффиксов и приставок. <i>Состав слова.</i> Тест № 4	1	

32	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i>	1	
33	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
34	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. <i>Составление объявления.</i>	1	
35	Контрольный диктант №2. Слово.	1	
36	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
37	<i>Изменение имен существительных по падежам</i>	1	
38	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Тест № 6	1	
39	<i>Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.</i>	1	
40	Несклоняемые имена существительные.	1	
41	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Р/р <i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1	
42	<i>Работа над ошибками.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. 1-е склонение имён существительных	1	
43	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
44	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
45	3-е склонение имён существительных	1	
46	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</i> Тест № 7	1	
47	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Именительный и винительный падежи.</i>	1	
48	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Родительный падеж.</i>	1	
49	Безударные падежные окончания имен существительных.	1	

	<i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</i>		
50	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</i>	1	
51	Р/р <i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	
52	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i> <i>Дательный падеж.</i>	1	
53	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.</i>	1	
54	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Творительный падеж.</i>	1	
55	Безударные падежные окончания имен существительных. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
56	Безударные падежные окончания имен существительных. Предложный падеж	1	
57	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.</i>	1	
58	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</i>	1	
59	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</i>	1	
60	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Р/р <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</i>	1	
61	<i>Работа над ошибками.</i> Безударные падежные окончания имен существительных.	1	
62	Контрольный диктант №3. <i>«Падежные окончания существительных единственного числа»</i>	1	
63	Проверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Работа над ошибками.</i>	1	

64	Промежуточная диагностическая работа.	1	
65	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</i>	1	
66	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Именительный падеж множественного числа.</i>	1	
67	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Родительный падеж множественного числа.</i>	1	
68	<i>Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.</i>	1	
69	<i>Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.</i> Развитие речи. Сочинения-повествования. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
70	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочная работа №4 Имя существительное.	1	
71	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.</i>	1	
72	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
73	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Работа над ошибками.</i>	1	
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	
75	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .	1	
76	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Склонение имён прилагательных.</i>	1	
77	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</i>	1	
78	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Именительный падеж имён прилагательных мужского и сред-него рода.</i>	1	
79	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</i>	1	
80	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</i>	1	
81	Безударные окончания имен прилагательных.	1	

	<i>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.</i>		
82	Р/р Сочинения-описания. <i>Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1	
83	<i>Работа над ошибками.</i> Безударные окончания имен прилагательных. <i>Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.</i>	1	
84	Безударные окончания имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
85	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</i>	1	
86	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</i> Развитие речи <i>Составление сообщения о достопримечательностях города.</i>	1	
87	Безударные окончания имен прилагательных. <i>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</i>	1	
88	Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
89	Контрольный диктант № 4. <i>«Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</i>	1	
90	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
91	Р/р Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
92	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Тест № 8	1	
94	<i>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</i> Развитие речи <i>Составление устного сообщения о своих впечатлениях по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	
95	Контрольное списывание №2.	1	
96	<i>Работа над ошибками.</i>	1	

	<i>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</i>		
97	Контрольный диктант №5. Имя прилагательное	1	
98	<i>Работа над ошибками. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	1	
99	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
100	Склонение личных местоимений.	1	
101	Р/р Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i>	1	
102	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений.	1	
103	Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. Тест № 9	1	
104	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Проверочная работа №5 Местоимение.	1	
105	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
106	Время глагола	1	
107	Изменение глаголов по временам.	1	
108	Неопределённая форма глагола	1	
109	Неопределённая форма глагола	1	
110	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме Тест № 10	1	
111	Р/р Изложения подробные и выборочные. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
112	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов	1	
113	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	
114	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	1	
115	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
116	Р/р Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
117	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	

119	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
120	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
121	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
122	Безударные личные окончания глаголов. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться . Тест № 11	1	
123	Р/р Изложения подробные и выборочные. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
124	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
126	Безударные личные окончания глаголов. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Тест № 12	1	
127	Контрольный диктант № 6. Глагол.	1	
128	Безударные личные окончания глаголов. <i>Работа над ошибками.</i>	1	
129	Различение главных и второстепенных членов предложения. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
130	Союзы и, а, но , их роль в речи. Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Повторение по теме «Текст»</i>	1	
131	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Тест № 13	1	
132	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Орфограммы в значимых частях слова	1	
133	Р/р Сочинения-рассуждения. Составление текста на спортивную тему	1	
134	<i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i> <i>Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</i>	1	
135	Итоговая комплексная работа.	1	
136	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</i>	1	