

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 15  
от 30.08.2022г.  
Руководитель  
 А.В.Исаева

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР:  
  
З.В.Черепанова  
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Средней школы №22  
от 30.08.2022г. №260-од

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
1- 4 классы**

Составители:  
Новикова В.Т.  
высшая категория,  
Орлова О.И.  
высшая категория,  
Жильцова Ю.А.  
высшая категория,  
учителя начальных классов

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.	8
3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.	12
4. Тематическое планирование.	16

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру**

*Адаптированная рабочая программа по окружающему миру* для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(варианты 7.1, 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, программы. Окружающий мир. Москва. «Просвещение» 2015, автора А.А. Плешаков - УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая

структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

### **Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение

дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

-вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

-задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

-целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

-выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование IT-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.**

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

–моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

–пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

–используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*–проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*–определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### Формируемые УУД

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

–формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

–формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

–формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

–развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

–Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

–овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

–формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители

растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным,

воздушным и водным. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,

Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **4. Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Изучаемые темы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования. Тема урока</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Корректировка</b>
1.	Задавайте вопросы!	1	
2.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
3.	Россия – многонациональная страна.	1	
4.	Москва – столица России.	1	
5.	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Проект.	1	
6.	Звезды и планеты.	1	
7.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	
8.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	
9.	Декоративные комнатные растения.	1	
10.	Декоративные садовые растения.	1	

11.	Части растения: лист.	1	
12.	Части растения: листья хвойных деревьев.	1	
13.	Животные, их разнообразие: насекомые.	1	
14.	Животные, их разнообразие: рыбы.	1	
15.	Животные, их разнообразие: птицы.	1	
16.	Животные, их разнообразие: звери.	1	
17.	Хозяйство семьи.	1	
18.	Средства связи и массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	
19.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; правила безопасного поведения на дорогах.	1	
20.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1	
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Презентация проекта.	1	
22.	Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Моя семья».	1	
23.	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
24.	Основные правила обращения с электричеством.	1	
25.	Средства связи: почта, телеграф, телефон.	1	
26.	Водоемы, их разнообразие(океан, море, река, озеро, пруд)	1	
27.	Состояния воды, ее распространение в природе.	1	
28.	Бережное отношение человека к растениям.	1	
29.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.	1	
30.	Бережное отношение человека к животным: птицы.	1	
31.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Уважительное отношение к природе нашей страны.	1	
32.	Посильное участие в охране природы.	1	
33.	Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Моя семья». Презентация проекта.	1	
34.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	
35.	Младший школьник; друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Проект.	1	
36.	Смена дня и ночи на Земле: дни недели и время. Вращение земли как причина смены дня и ночи. Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат.	1	
37.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	
38.	Природные зоны: Арктика, Антарктида.	1	
39.	Природные зоны: саванна, тропические леса.	1	
40.	Условия, необходимые для жизни животных: зимовье птиц.	1	
41.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры: эволюция одежды.	1	
42.	Правила пользования транспортом (наземным ).	1	
43.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	

44.	Младший школьник; друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Презентация проекта.	1	
45.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
46.	Звезды и планеты: Луна.	1	
47.	Погода, ее составляющие: ветер и осадки.	1	
48.	Примеры явлений природы: звуковые волны.	1	
49.	Примеры явлений природы: радуга.	1	
50.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
51.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52.	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	
53.	Правила безопасного поведения в природе: лес.	1	
54.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	1	
55.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья: польза овощей и фруктов.	1	
56.	Личная гигиена.	1	
57.	Средства связи, средства массовой информации. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1	
58.	Наземный транспорт: автомобиль.	1	
59.	Общественный транспорт: поезд.	1	
60.	Водный транспорт: корабль.	1	
61.	Воздушный транспорт: самолет.	1	
62.	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным).	1	
63.	Правила пользования воздушным и водным транспортом.	1	
64.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: освоение космоса.	1	
65.	Посильное участие в охране природы: экология.	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

## 2 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректуровка
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. <i>Родная страна.</i>	1	
2.	Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>Город и село. Проект «Родной город (село)».</i>	1	

3.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>Природа и рукотворный мир.</i>	1	
4.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. <i>Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1	
5.	Неживая и живая природа.	1	
6.	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. <i>Явления природы.</i>	1	
7.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Что такое погода.</i>	1	
8.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	
9.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к осени (экскурсия).</i>	1	
10.	Примеры явлений природы: листопад, перелеты птиц. <i>В гости к осени (урок).</i>	1	
11.	Звезды и планеты. <i>Звёздное небо.</i>	1	
12.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Заглянем в кладовые земли.</i>	1	
13.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	
14.	Вода. Круговорот воды в природе. <i>Про воду и воздух</i>	1	
15.	Растения, их разнообразие. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>Какие бывают растения.</i>	1	
16.	Животные, их разнообразие. <i>Какие бывают животные.</i>	1	
17.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <i>Невидимые нити.</i>	1	
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
19.	Дикие и домашние животные.	1	
20.	Растения, их разнообразие. <i>Комнатные растения.</i>	1	
21.	Животные, их разнообразие. <i>Животные жилого уголка.</i>	1	
22.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Про кошек и собак.</i>	1	
23.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. <i>Красная книга.</i>	1	
24.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
25.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Что такое экономика.</i>	1	
26.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Из чего что сделано.</i>	1	
27.	Профессии людей. <i>Как построить дом.</i>	1	
28.	Общественный транспорт. Транспорт города и села. <i>Какой бывает транспорт.</i>	1	

29.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. <i>Культура и образование.</i>	1	
30.	Профессии людей. <i>Все профессии важны. Проект «Профессии».</i>	1	
31.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к зиме (экскурсия).</i>	1	
32.	Примеры явлений природы: снегопад. <i>В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	1	
33.	Общее представление о строении тела человека. <i>Строение тела человека.</i>	1	
34.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. <i>Если хочешь быть здоров.</i>	1	
35.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном, в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Берегись автомобиля!</i>	1	
36.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном, в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Школа пешехода.</i>	1	
37.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. <i>Домашние опасности.</i>	1	
38.	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	
39.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Пожар.</i>	1	
40.	Правила безопасного поведения в природе. <i>На воде и в лесу.</i>	1	
41.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1	
42.	Семья – самое близкое окружение человека.	1	
43.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. <i>Наша дружная семья.</i>	1	
44.	Родословная. <i>Проект «Родословная».</i>	1	
45.	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. <i>В школе.</i>	1	
46.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. <i>Правила вежливости.</i>	1	
47.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. <i>Ты и твои друзья.</i>	1	
48.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. <i>Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	
49.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Посмотри вокруг.</i>	1	
50.	Ориентирование на местности.	1	

51.	Ориентирование на местности.	1	
52.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	
53.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Водные богатства.</i>	1	
54.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к весне (экскурсия).</i>	1	
55.	Примеры явлений природы: дождь, гроза. <i>В гости к весне (урок).</i>	1	
56.	Россия на карте, государственная граница России. <i>Россия на карте.</i>	1	
57.	Города России. <i>Проект «Города России».</i>	1	
58.	Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. <i>Путешествие по Москве.</i>	1	
59.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. <i>Московский Кремль.</i>	1	
60.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву. <i>Город на Неве.</i>	1	
61.	Города России. <i>Путешествие по Оке.</i>	1	
62.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1	
63.	Святые городов России.	1	
64.	Главный город родного края: достопримечательности. История и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	
65.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Путешествие по планете.</i>	1	
66.	Путешествие по материкам. Освоение человеком законом жизни природы посредством практической деятельности.	1	
67.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	
68.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</i>	1	

### 3 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректуровка
1.	Природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1	
2.	Человек – часть природы. <i>Человек.</i>	1	

3.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	1	
4.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <i>Общество.</i>	1	
5.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. <i>Что такое экология.</i>	1	
6.	Правила безопасного поведения в природе. <i>Природа в опасности!</i>	1	
7.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. <i>Тела, вещества, частицы.</i>	1	
8.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. <i>Разнообразие веществ. Практическая работа №1</i>	1	
9.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. <i>Воздух и его охрана.</i>	1	
10.	Вода. Свойства воды. <i>Практическая работа №2</i>	1	
11.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1	
12.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Берегите воду!</i>	1	
13.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Как разрушаются камни.</i>	1	
14.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Что такое почва. Практическая работа №3</i>	1	
15.	Разнообразие растений.	1	
16.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Солнце, растения и мы с вами.</i>	1	
17.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Размножение и развитие растений.</i>	1	
18.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Охрана растений.</i>	1	
19.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1	
20.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). <i>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».</i>	1	
21.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	
22.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Охрана животных.</i>	1	
23.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. <i>В царстве грибов.</i>	1	
24.	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;	1	

	животные – распространители плодов и семян растений. <i>Великий круговорот жизни.</i>		
25.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. <i>Организм человека.</i>	1	
26.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. <i>Органы чувств.</i>	1	
27.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. <i>Надёжная защита организма. Практическая работа №4</i>	1	
28.	Общее представление о строении тела человека. <i>Опора тела и движение. Практическая работа №5</i>	1	
29.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</i>	1	
30.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. <i>Дыхание и кровообращение. Практическая работа №6</i>	1	
31.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Умей предупредить болезни.</i>	1	
32.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Практическая работа №7</i>	1	
33.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Огонь, вода и газ.</i>	1	
34.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Чтобы путь был счастливым.</i>	1	
35.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Дорожные знаки.</i>	1	
36.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. <i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1	
37.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Опасные места.</i>	1	
38.	Правила безопасного поведения в природе. <i>Природа и наша безопасность.</i>	1	
39.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Экологическая безопасность. Практическая работа №8</i>	1	
40.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Для чего нужна экономика.</i>	1	
41.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</i>	1	

42.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</i>	1	
43.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Растениеводство.</i>	1	
44.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Животноводство.</i>	1	
45.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Какая бывает промышленность.</i>	1	
46.	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	
47.	Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>Проект «Экономика родного края».</i>	1	
48.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Что такое деньги. Практическая работа №9</i>	1	
49.	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. <i>Государственный бюджет.</i>	1	
50.	Хозяйство семьи. <i>Семейный бюджет.</i>		
51.	Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Экономика и экология.</i>	1	
52.	Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Экономика и экология.</i>	1	
53.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1	
54.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1	
55.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1	
56.	Важные сведения из истории родного края.	1	
57.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	
58.	Важные сведения из истории родного края. <i>Проект «Музей путешествий».</i>	1	
59.	Россия на карте, государственная граница России. <i>Наши ближайшие соседи.</i>	1	
60.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	
61.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	
62.	Страны и народы мира. <i>На севере Европы.</i>	1	
63.	Страны и народы мира. <i>Что такое Бенелюкс.</i>	1	
64.	Страны и народы мира. <i>В центре Европы.</i>	1	
65.	Страны и народы мира. <i>По Франции и Великобритании (Франция).</i>	1	
66.	Страны и народы мира. <i>По Франции и Великобритании (Великобритания).</i>		
67.	Страны и народы мира. <i>На юге Европы.</i>	1	

68.	Охрана памятников истории и культуры. <i>По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	1	
-----	---	---	--

#### 4 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Коррект ировка
1.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Мир глазами астронома.</i>	1	
2.	Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение как причина смены дня и ночи. <i>Планеты Солнечной системы.</i>	1	
3.	Звезды и планеты. <i>Звёздное небо – Великая книга Природы.</i>	1	
4.	Глобус как модель Земли. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Мир глазами географа.</i>	1	
5.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Мир глазами историка.</i>	1	
6.	История Отечества. Счет лет в истории. <i>Когда и где?</i>	1	
7.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). <i>Мир глазами эколога. Проект «Как защищают природу»</i>	1	
8.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Сокровища Земли под охраной человечества.</i>	1	
9.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Национальные парки мира».</i>	1	
10.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Равнины и горы России. Проект «Заповедники и национальные парки России»</i>	1	
11.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Моря, озёра и реки России.</i>	1	
12.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <b>Проект «Красная книга России»</b>	1	
13.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Зона арктических пустынь.</i>	1	
14.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Тундра.</i>	1	

15.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Леса России.</i>	1	
16.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. <i>Лес и человек.</i>	1	
17.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Зона степей.</i>	1	
18.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Пустыни.</i>	1	
19.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>У Чёрного моря.</i>	1	
20.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, Республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. <i>Наш край.</i>	1	
21.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Поверхность нашего края.</i>	1	
22.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Водные богатства нашего края.</i>	1	
23.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). <i>Наши подземные богатства.</i>	1	
24.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Земля – кормилица. Проект «Охрана природы в нашем крае».</i>	1	
25.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Жизнь леса.</i>	1	
26.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Жизнь луга.</i>	1	
27.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Жизнь в пресных водах.</i>	1	
28.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>	1	
29.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>	1	
30.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>	1	
31.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Растениеводство в нашем крае.</i>	1	

32.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	1	
33.	История Отечества. <i>Начало истории человечества</i>	1	
34.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Мир древности: далёкий и близкий.</i>	1	
35.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Средние века: время рыцарей и замков.</i>	1	
36.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Новое время: встреча Европы и Америки. Проект «История открытия пролива между Евразией и Америкой».</i>	1	
37.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>	1	
38.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Жизнь древних славян.</i>	1	
39.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Во времена Древней Руси. Проект «Правители Древней Руси».</i>	1	
40.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Страна городов.</i>	1	
41.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Проект «Открытие берестяных грамот».</i>	1	
42.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Трудные времена на Русской земле.</i>	1	
43.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Трудные времена на Русской земле.</i>	1	
44.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Русь расправляет крылья.</i>	1	
45.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Куликовская битва.</i>	1	
46.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Иван Третий.</i>	1	

47.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Мастер печатных дел.</i>	1	
48.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Патриоты России.</i>	1	
49.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Пётр Великий.</i>	1	
50.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Михаил Васильевич Ломоносов.</i>	1	
51.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Екатерина Великая.</i>	1	
52.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Отечественная война 1812 года.</i>	1	
53.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Страницы истории XIX века.</i>	1	
54.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Россия вступает в XX век.</i>	1	
55.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Проект «Новые времена советской эпохи».</i>	1	
56.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Великая война и великая Победа.</i>	1	
57.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Великая война и великая Победа. Проект «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны».</i>	1	
58.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Страна, открывшая путь в космос.</i>	1	
59.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	
60.	Президент Российской Федерации – глава государства. <i>Мы граждане России.</i>	1	
61.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. <i>Славные символы России.</i>	1	

62.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. <b>Проект «Календарь праздников моей семьи».</b>	1	
63.	Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику	1	
64.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Охрана памятников истории и культуры. <i>Путешествие по России.</i>	1	
65.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Охрана памятников истории и культуры. <i>Путешествие по России.</i>	1	
66.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Охрана памятников истории и культуры. <i>Путешествие по России.</i>	1	
67.	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. <b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b>	1	
68.	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1	