

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 15
от 30.08.2022г.
Руководитель
 А.В.Исакова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР:

З.В.Черепанова
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы №22
от 30.08.2022г. №260-од

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»**

1 – 4 классы

Составители:
Новикова В.Т.
высшая категория,
Орлова О.И.
высшая категория,
Жильцова Ю.А.
высшая категория,
учителя начальных классов

Каменск-Уральский ГО
2022 г.

Содержание	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	7
3. Содержание учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.	9
4. Тематическое планирование.	11

1. Пояснительная записка к рабочей программе по математике

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(варианты 7.1, 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Математика. Москва. «Просвещение» 2015, авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой- УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов (проведение дополнительных коррекционных занятий по восполнению пробелов в знаниях) и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Работа на коррекционных занятиях строится по следующим правилам:

подготовка к усвоению и отработка наиболее сложных разделов программы;

наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

новый материал строится и преподается предельно развернуто;

практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;

чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

составление домашнего задания в сторону малого объема;

для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;

систематическая работа над развитием психических процессов;

материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика»

должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены**.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика на уровне начального общего образования.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Содержание учебного предмета математика на уровне начального общего образования.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Формируемые УУД

При получении начального общего образования эта математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

4. Тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Изучаемые темы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Тема урока	Количество часов по плану	Корректировка
	Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные отношения.	8	
1.	Счет предметов.	1	
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (вверху-внизу, справа – слева).	1	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения: столько же, больше, меньше.	1	
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше (меньше)?	1	
6.	Сравнение групп предметов: на сколько больше (меньше)?	1	
7.	Закрепление изученного материала по теме «Пространственные отношения».	1	
8.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Проверочная работа по теме:	1	

	«Пространственные отношения».		
	Тема 2. Числа и величины	27	
9.	Чтение и запись чисел. Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10.	Чтение и запись чисел. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11.	Чтение и запись чисел. Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12.	Сложение и вычитание. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычес». ть», «получится	1	
13.	Чтение и запись чисел. Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14.	Сравнение и упорядочение величин. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15.	Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числа от 1 до 5, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17.	Закрепление изученного материала: сравнение и упорядочение чисел.	1	
18.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.	1	
19.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	
21.	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
22.	Равенство. Неравенство.	1	
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник.	1	
24.	Чтение и запись чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25.	Письмо цифры 7.	1	
26.	Чтение и запись чисел. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27.	Письмо цифры 9.	1	
28.	Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10.	1	
29.	Счёт предметов. Числа от 1 до 10..	1	
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31.	Единицы длины. Сантиметр. Измерение длины отрезка.	1	
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
34.	Чтение и запись изученных чисел.	1	
35.	Проверочная работа по теме: « Числа и величины»	1	
36.	Сравнение чисел.	1	
	Тема 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание	54	
37.	Сложение и вычитание.+1, - 1. Знаки действий (+,-)	1	
38.	Сложение и вычитание.- 1 -1, +1+1.	1	
39.	Сложение и вычитание.+2, -2.	1	
40.	Название компонентов арифметического действия сложения.	1	
41.	Задача. Структура задачи (условие , вопрос).	1	

42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43.	Сложение и вычитание.+2, -2. Составление таблиц.	1	
44.	Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45.	Задачи содержащие отношения «больше (меньше) на ...». Представление текста задачи (схема).	1	
46.	Закрепление: задачи содержащие отношения «больше (меньше) на ...».	1	
47.	Повторение пройденного: сложение и вычитание.	1	
48.	Повторение пройденного: задачи содержащие отношения «больше (меньше) на ...».	1	
49.	Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание.	1	
50.	Сложение и вычитание.+3, -3. Примеры вычислений.	1	
51.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
52.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
53.	Сложение и вычитание.+ 3 – 3. Таблица сложения.	1	
54.	Закрепление: сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55.	Решение текстовых задач.	1	
56.	Закрепление: сложение и вычитание.+3, -3.	1	
57.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
58.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	
59.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
60.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
61.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
62.	Проверочная работа «Прибавить и вычесть 1,2,3» (тестовая форма).	1	
63.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	
64.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «больше на ...».	1	
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «больше на ...».	1	
66.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «меньше на ...».	1	
67.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи содержащие отношения «меньше на ...».	1	
68.	Сложение и вычитание + 4, - 4 . Приемы вычислений. Таблица сложения.	1	
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Создание простейшей информационной модели (схемы).	1	
71.	Сложение и вычитание +_4 – 4 . Составление таблиц.	1	
72.	Закрепление: решение текстовых задач.	1	

73.	Связь между сложением. Перестановка слагаемых.	1	
74.	Связь между сложением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка слагаемых в сумме (для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9).	1	
75.	Таблица сложения. Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
78.	Повторение изученного: использование свойств арифметических действий, перестановка слагаемых в сумме (для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9).	1	
79.	Закрепление изученного материала. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	1	
80.	Повторение пройденного: таблица сложения.	1	
81.	Повторение пройденного: решение текстовых задач.	1	
82.	Связь между сложением. Связь между значением суммы и слагаемыми.	1	
83.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Создание простейшей информационной модели (схемы).	1	
84.	Названия компонентов арифметического действия вычитания. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
85.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	
86.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
87.	Закрепление: решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
88.	Вычитание из числа 10.	1	
89.	Единицы массы. Килограмм.	1	
90.	Единицы вместимости. Литр.	1	
91.	Повторение пройденного: сложение и вычитание. Таблица сложения.	1	
92.	Контрольная работа «Сложение вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
	Тема 4. Числа и величины	12	
93.	Чтение и запись чисел. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95.	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	1	
96.	Единицы длины. Дециметр.	1	
97.	Сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
99.	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задачи.	1	
100.	Контрольная работа по теме: «Числа и величины».	1	
101.	Числа и величины.	1	
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	

103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
104.	Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия. Планирование хода решения задачи.	1	
	Тема 5. Сложение и вычитание (числа от 1 до 20)	22	
105.	Сложение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106.	Нахождение значения числового выражения. Сложение с переходом через десяток вида $*+2$, $*+3$.	1	
107.	Нахождение значения числового выражения. Сложение с переходом через десяток вида $*+4$.	1	
108.	Нахождение значения числового выражения. Сложение с переходом через десяток вида $*+5$.	1	
109.	Нахождение значения числового выражения. Прием сложения вида $*+6$.	1	
110.	Нахождение значения числового выражения. Прием сложения вида $*+7$.	1	
111.	Нахождение значения числового выражения. Приемы сложения вида $*+8$, $*+9$.	1	
112.	Таблица сложения.	1	
113.	Решение текстовых задач.	1	
114.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	
115.	Вычитание. Алгоритм вычитания с переходом через десяток.	1	
116.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $11-*$.	1	
117.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $12-*$.	1	
118.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $13-*$.	1	
119.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $14-*$.	1	
120.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $15-*$.	1	
121.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $16-*$.	1	
122.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $17-*$, $18-*$.	1	
123.	Алгоритм вычитания. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	1	
124.	Таблица сложения.	1	
125.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание (числа от 1 до 20)» (тестовая форма).	1	
126.	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1	
	Тема 6. Повторение изученного в 1 классе	6	
127.	Итоговая контрольная работа.	1	
128.	Работа над ошибками.	1	
129.	Алгоритмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	
130.	Таблица сложения.	1	

131.	Решение текстовых задач.	1	
132.	Решение текстовых задач арифметическим способом в два действия.	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактиче ски
1	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 1 до 20. Знакомство с учебником.</i>	1		
2	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 1 до 20.</i>	1		
3	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Десятки. Счет десятками до 100.</i>	1		
4	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.</i>	1		
5	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</i>	1		
6	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Однозначные и двузначные числа.</i>	1		
7	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Единица измерения длины - миллиметр. <i>Единицы длины. Измерение величин.</i>	1		
8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. <i>Закрепление пройденного. Миллиметр.</i>	1		
9	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Наименьшее трехзначное число. Сотня.</i>	1		
10	Единицы длины. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. <i>Метр. Таблица единиц длины.</i>	1		
11	Сложение, вычитание. <i>Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$</i>	1		
12	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. <i>Входная диагностическая работа. № 1</i>	1		

13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Единицы стоимости: копейка, рубль.	1		
15	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1		
16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1		
17	Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
18	Странички для любознательных.	1		
19	Решение текстовых задач арифметическим способом. Обратные задачи.	1		
20	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сумма и разность отрезков.	1		
21	Связь между сложением, вычитанием. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
22	Связь между сложением, вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
23	Связь между сложением, вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного по теме.	1		
24	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени. Час. Минута.	1		
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Длина ломаной.	1		
26	Измерение длины отрезка. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина ломаной. Закрепление изученного.	1		
27	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина ломаной. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
28	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
29	Числовые выражения.	1		

30	Числовые выражения. Закрепление изученного, по теме.	1		
31	Контрольная работа №2 «Измерение длины отрезка.»	1		
32	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</i>	1		
33	Числовое выражение. <i>Сравнение числовых выражений.</i>	1		
34	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Периметр. Периметр многоугольника.</i>	1		
35	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>Свойства сложения.</i>	1		
36	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>Сочетательное свойство сложения.</i>	1		
37	Нахождение значения числового выражения. <i>Устные приемы вычислений.</i>	1		
38	Сложение, вычитание. <i>Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$</i>	1		
39	Сложение, вычитание. <i>Приемы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$</i>	1		
40	Сложение, вычитание. <i>Прием вычисления для случаев вида: $26+4$</i>	1		
41	Сложение, вычитание. <i>Прием вычисления для случаев вида: $30-7$</i>	1		
42	Сложение, вычитание. <i>Прием вычислений для случаев вида: $60-24$</i>	1		
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на нахождение значения суммы.</i>	1		
44	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на нахождение значения суммы, неизвестного слагаемого.</i>	1		
45	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. <i>Простые и составные задачи. Сравнение.</i>	1		
46	Нахождение значения числового выражения. <i>Прием вычисления для случаев вида: $26+7$</i>	1		
47	Нахождение значения числового выражения. <i>Прием вычисления для случаев вида: $35-7$</i>	1		

48	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного. Проверочная работа №2</i>	1		
49	Представление текста задачи (схема, таблица). Сравнение простых и составных задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного.</i>	1		
50	Нахождение значения числового выражения. <i>Устные приёмы вычислений. Странички для любознательных.</i>	1		
51	Нахождение значения числового выражения. <i>Закрепление изученного по теме «Устные приёмы вычислений». Подготовка к контрольной работе. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
52	Сложение, вычитание. Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание. Устные приемы»	1		
53	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
54	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Выражение с неизвестным числом. Знакомство.</i>	1		
55	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Выражение с неизвестным числом.</i>	1		
56	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Уравнение. Решение уравнений.</i>	1		
57	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Решение уравнений способом подбора.</i>	1		
58	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Уравнение. Закрепление пройденного.</i>	1		
59	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Проверка действия сложения.</i>	1		
60	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Проверка действия вычитания.</i>	1		
61	Сложение и вычитание. <i>Закрепление пройденного по теме. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
62	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Контрольная работа №4 «Устные приёмы вычислений».	1		

63	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Устные приёмы вычислений». Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
64	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Закрепление пройденного по теме «Уравнение»</i> Проверочная работа № 3	1		
65	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: 45+23</i>	1		
66	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием вычитания вида: 57-26</i>	1		
	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Промежуточная диагностическая работа.			
67	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Проверка сложения и вычитания.</i>	1		
68	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Решение составных задач.</i>	1		
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Угол. Виды углов.</i>	1		
70	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. <i>Решение задач разными способами.</i>	1		
71	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: 37+48</i>	1		
72	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: 37+53</i>	1		
73	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Прямоугольник.</i>	1		
74	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Закрепление изученного.</i>	1		
75	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: 87+13</i>	1		
76	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного по теме «Решение составных задач». Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
77	Контрольная работа №5 «Составные задачи, устные приемы сложения»	1		
78	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычисления вида: 32+8, 40-8.</i> Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1		

79	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием вычитания вида: 50-24</i>	1		
80	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием вычитания вида: 52-24</i>	1		
81	<i>Закрепление изученного. Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к умножению.</i>	1		
82	<i>Закрепление изученного. Сумма одинаковых слагаемых. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
83	<i>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</i>	1		
84	<i>Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного.</i>	1		
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Квадрат. Проверочная работа № 4 Тест.	1		
86	<i>Закрепление изученного по теме «Прямоугольник». Подготовка к контрольной работе.</i>	1		
87	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Контрольная работа №6 «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		
88	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Наши проекты. Оригами.</i>	1		
89	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл действия умножения.</i>	1		
90	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл действия умножения.</i>	1		
91	Умножение и деление. <i>Приемы умножения основанные на замене произведения суммой.</i>	1		
92	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Задачи на нахождения значения произведения.</i>	1		
93	Геометрические величины и их измерение. <i>Периметр прямоугольника.</i>	1		
94	Умножение и деление. <i>Прием умножения единицы и нуля.</i>	1		
95	<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	1		
96	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
97	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>Переместительное свойство умножения.</i>	1		

98	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Проверочная работа № 5 <i>Переместительное свойство умножения.</i>	1		
99	<i>Странички для любознательных.</i> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Закрепление изученного по теме «Уравнение»</i>	1		
100	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного по теме «Решение задач».</i>	1		
101	Контрольная работа №7 «Уравнение»	1		
102	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Конкретный смысл действия деления.</i>	1		
103	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл действия деления.</i> Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Решение задач на деление по содержанию.</i>	1		
104	<i>Конкретный смысл действия деления.</i> Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Решение задач на деление на равные части</i>	1		
105	<i>Название компонентов результатов деления.</i>	1		
106	<i>Закрепление изученного материала по теме «Деление».</i>	1		
107	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. <i>Деление.</i>	1		
108	Связь между умножением и делением. <i>Связь между компонентами и результатом действия умножения.</i>	1		
109	Связь между умножением и делением. <i>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	1		
110	Алгоритмы письменного умножения и деления. <i>Прием умножения и деления на 10.</i>	1		
111	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	1		
112	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. <i>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>	1		
113	Алгоритмы письменного сложения, вычитания; умножения и деления. <i>Закрепление изученного по теме «Деление и умножение». Решение задач.</i>	1		

114	Контрольная работа №8 «Конкретный смысл умножения и деления»	1		
115	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи. Решение задач изученных видов.</i>	1		
116	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Умножение числа 2, умножение на 2.</i>	1		
117	Умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2.	1		
118	Алгоритмы письменного умножения и деления. <i>Приемы умножения числа на 2.</i>	1		
119	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Деление числа на 2.</i>	1		
120	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Итоговая диагностическая работа.	1		
121	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.</i>	1		
122	Проверочная работа № 6 «Умножение и деление»	1		
123	<i>Анализ проверочной работы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Странички для любознательных.</i>	1		
124	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». <i>Решение задач на умножение и деление.</i>	1		
125	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	1		
126	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	1		
127	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Деление числа на 3.</i>	1		
128	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.</i>	1		
129	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного по теме «Решение задач»</i>	1		
130	Итоговая контрольная работа № 9	1		
131	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>	1		

132	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».</i>	1		
133	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Закрепление изученного по теме «Решение составных задач».</i>	1		
134	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</i>	1		
135	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. <i>Закрепление изученного по математике. Странички для любознательных.</i>	1		
136	Фиксирование, анализ полученной информации <i>Закрепление изученного по математике. Урок-игра «Для тех, кто любит математику»</i>	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Сложение, вычитание. <i>Повторение изученного. Устные приемы сложения и вычитания.</i>	1		
2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Письменные приемы сложения и вычитания.</i>	1		
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений</i>	1		
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</i>	1		
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</i>	1		
6	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Обозначение геометрических фигур буквами.</i>	1		
7	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного. Тест 1</i>	1		

8	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Входная диагностическая работа.	1		
9	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл умножения и деления.</i>	1		
10	Умножение и деление. <i>Умножение. Связь умножения и деления. Задачи на нахождение значения произведения.</i>	1		
11	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 2. Чётные и нечётные числа.</i>	1		
12	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 3.</i>	1		
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. <i>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	1		
14	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. <i>Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, масса всех предметов.</i>	1		
15	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</i> Математический диктант.	1		
16	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. <i>Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</i>	1		
17	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Анализ результатов.	1		
18	Нахождение значения числового выражения. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</i>	1		
19	Умножение и деление. Контрольная работа № 1. «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1		
20	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Работа над ошибками.	1		
21	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 4.</i>	1		
22	Задачи, содержащие отношения «больше в...». <i>Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица Пифагора.</i>	1		
23	Задачи, содержащие отношения «больше в...». <i>Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.</i>	1		
24	Задачи, содержащие отношения «меньше в...». <i>Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.</i>	1		

25	Задачи, содержащие отношения «меньше в...». <i>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</i>	1		
26	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 5.</i>	1		
27	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на кратное сравнение.</i>	1		
28	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на кратное сравнение. Математический диктант.</i>	1		
29	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	1		
30	Умножение и деление. Контрольная работа № 2. «Умножение и деление. Решение задач».	1		
31	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1		
32	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 6.</i>	1		
33	Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). <i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</i>	1		
34	Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). <i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Тест 2</i>	1		
35	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 7.</i>	1		
36	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Проект «Математические сказки».	1		
37	Площадь геометрической фигуры. <i>Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</i>	1		
38	Единицы площади (см ²).	1		
39	Вычисление площади прямоугольника <i>Площадь прямоугольника.</i>	1		
40	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 8.</i>	1		
41	Планирование хода решения задачи. <i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант.</i>	1		
42	Планирование хода решения задачи. <i>Текстовые задачи в три действия.</i>	1		
43	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 9.</i>	1		
44	Единицы площади (дм ²).	1		
45	Умножение и деление. <i>Сводная таблица умножения. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 2 «Табличное умножение и деление». Анализ результатов.</i>	1		
46	Планирование хода решения задачи. <i>Текстовые задачи в три действия.</i>	1		
47	Единицы площади (м ²).	1		
48	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</i>	1		
49	Умножение и деление. <i>Странички для любознательных.</i>	1		

	<i>Повторение пройденного по теме «Таблица умножения. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».</i>			
50	Умножение и деление. Контрольная работа № 3. «Таблица умножения и деления. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».	1		
51	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».	1		
52	Умножение и деление. Умножение на 1 и 0.	1		
53	Умножение и деление. Случаи деления вида, $a: a, a: 1$.	1		
54	Умножение и деление. Деление вида $0: a$, при a не равно нулю. Математический диктант.	1		
55	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). <i>Доли. Образование и сравнение долей.</i>	1		
56	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1		
57	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. <i>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</i>	1		
58	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</i>	1		
59	Умножение и деление. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</i>	1		
60	Умножение и деление. Контрольная работа № 4. «Умножение и деление. Решение задач».	1		
61	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1		
62	Единицы времени. <i>Год, месяц.</i>	1		
63	Единицы времени. <i>Сутки.</i>	1		
64	Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Обобщение по теме «Величины. Время».</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 3 «Сравнение и упорядочение однородных величин». <i>Анализ результатов.</i>	1		
65	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60: 3$</i>	1		
66	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). <i>Случаи деления вида $80: 20$</i> Математический диктант.	1		
67	Умножение и деление. <i>Умножение суммы на число.</i>	1		
68	Умножение и деление. <i>Умножение суммы на число.</i>	1		
69	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.</i>	1		
70	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.</i>	1		
71	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Промежуточная диагностическая работа.	1		
72	Фиксирование, анализ полученной информации.	1		

	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>			
73	Умножение и деление. <i>Деление суммы на число.</i>	1		
74	Умножение и деление. <i>Деление суммы на число.</i>	1		
75	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: 69: 3, 78: 2.</i>	1		
76	Умножение и деление. <i>Связь между числами при делении.</i>	1		
77	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). <i>Проверка деления.</i>	1		
78	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: 87: 29. 66: 22</i>	1		
79	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). <i>Проверка умножения делением.</i> Математический диктант.	1		
80	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i>	1		
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
82	Умножение и деление. Контрольная работа № 5. <i>«Внетабличное умножение и деление».</i>	1		
83	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Работа над ошибками. <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком. <i>Приёмы нахождения частного и остатка.</i>	1		
87	Деление с остатком. <i>Приёмы нахождения частного и остатка. Тест 3</i>	1		
88	Деление с остатком. <i>Задачи на деление с остатком.</i>	1		
89	Деление с остатком. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 4 «Умножение и деление. Деление с остатком». <i>Анализ результатов.</i>	1		
90	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). <i>Проверка деления с остатком.</i> <i>Странички для любознательных.</i>	1		
91	Деление с остатком. Контрольная работа № 6. <i>«Деление с остатком».</i>	1		
92	Интерпретация данных таблицы. Работа над ошибками. <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i> Проект «Задачи-расчёты».	1		
93	Счет предметов. <i>Устная нумерация чисел в пределах 1000.</i> Математический диктант.	1		
94	Классы и разряды. <i>Устная нумерация чисел в пределах 1000.</i> <i>Натуральная последовательность трехзначных чисел.</i>	1		
95	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. <i>Устная нумерация в пределах 1000.</i>	1		
96	Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	1		

	<i>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</i>			
97	Классы и разряды. <i>Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.</i>	1		
98	Классы и разряды. <i>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</i>	1		
99	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Контрольная работа № 7. «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1		
100	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Римские цифры.	1		
101	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</i>	1		
102	Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>Приёмы устных вычислений: $900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$.</i>	1		
103	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Сравнение трёхзначных чисел.</i>	1		
104	Единицы массы (грамм).	1		
105	Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>Решение задач.</i>	1		
106	Сложение, вычитание. <i>Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $380 + 20$, $620 - 200$.</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 5 «Сложение и вычитание трехзначных чисел». <i>Анализ результатов.</i>	1		
107	Сложение, вычитание. <i>Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.</i>	1		
108	Сложение, вычитание. <i>Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.</i>	1		
109	Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>Приёмы устных вычислений в пределах 1000.</i>	1		
110	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. <i>Приёмы письменных вычислений. Математический диктант.</i>	1		
111	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. <i>Алгоритм письменного сложения чисел в пределах 1000.</i>	1		
112	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 1000.</i>	1		
113	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. <i>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</i>	1		
114	Чтение и заполнение таблицы. <i>Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» по теме «Приёмы письменных вычислений».</i>	1		
115	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Контрольная работа № 8. «Числа от 1 до 1000. Приёмы письменного сложения и вычитания чисел».	1		

116	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Приёмы письменного сложения и вычитания чисел».	1		
117	Умножение и деление. <i>Приёмы устных вычислений.</i>	1		
118	Умножение и деление. <i>Приёмы устного умножения и деления.</i>	1		
119	Умножение и деление. <i>Приёмы устного умножения и деления в пределах 1000.</i>	1		
120	Умножение и деление. <i>Приёмы устного умножения и деления. в пределах 1000.</i>	1		
121	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, треугольник. <i>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Тест 4</i>	1		
122	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. <i>Приёмы письменного умножения на однозначное число.</i>	1		
123	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. <i>Приёмы письменного умножения на однозначное число</i>	1		
124	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. <i>Приёмы письменного умножения на однозначное число.</i>	1		
125	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. <i>Приёмы письменного деления на однозначное число.</i>	1		
126	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. <i>Приёмы письменного деления на однозначное число.</i>	1		
127	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. <i>Письменное деление на однозначное число.</i>	1		
128	Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата, вычисление на калькуляторе). <i>Проверка деления. Знакомство с калькулятором. Математический диктант.</i>	1		
129	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».</i>	1		
130	Умножение и деление. Контрольная работа № 9. «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1		
131	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1		
132	Сложение, вычитание. <i>Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 6 «Арифметические действия с трёхзначными числами». Анализ результатов.</i>	1		
133	Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>Повторение. Умножение и деление.</i>	1		
134	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Итоговая диагностическая работа.	1		
135	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Странички для любознательных. Решение</i>	1		

	<i>уравнений и задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>			
136	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. <i>Разряды.</i>	1		
2.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1		
3.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</i>	1		
4.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Вычитание трёхзначных чисел.</i>	1		
5.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.</i>	1		
6.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.</i>	1		
7.	Деление с остатком. <i>Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.</i>	1		
8.	Деление с остатком. <i>Деление трёхзначных чисел на однозначные.</i>	1		
9.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата вычисление на калькуляторе <i>Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.</i>	1		
10.	Деление с остатком. <i>Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</i>	1		
11.	Чтение столбчатой диаграммы. <i>Составление столбчатых диаграмм.</i>	1		
12.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i> <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №1 «Повторение». Анализ</i>	1		

	<i>результатов.</i>			
13.	Сложение и вычитание, умножение и деление. Входная диагностическая работа.	1		
14.	<i>Работа над ошибками.</i> Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. <i>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.</i>	1		
15.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.	1		
16.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.	1		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
19.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</i>	1		
20.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</i>	1		
21.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Класс миллионов и класс миллиардов.</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» №2 «Нумерация». <i>Анализ результатов.</i>	1		
22.	Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации. Проект: «Математика вокруг нас». <i>Создание математического справочника «Наши город».</i>	1		
23.	Нахождение значения числового выражения. Контрольная работа №1 «Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1		
24.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
25.	Единицы длины (мм, км). <i>Таблица единиц длины.</i>	1		
26.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>Соотношение между единицами длины.</i>	1		
27.	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника.	1		
28.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. <i>Таблица единиц площади.</i>	1		
29.	Точное и приближенное измерение площади	1		

	геометрической фигуры. <i>Определение площади с помощью палетки.</i>			
30.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда).	1		
31.	Измерение величин и упорядочение величин. <i>Таблица единиц массы.</i>	1		
32.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Контрольная работа № 2 «Нумерация. Числа, которые больше 1000».	1		
33.	Планирование хода решения задачи. <i>Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
34.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда). <i>Единицы времени: год, месяц, неделя.</i>	1		
35.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда). <i>Единица времени – сутки.</i>	1		
36.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</i>	1		
37.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда).	1		
38.	Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда). <i>Единица времени – век.</i>	1		
39.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>Таблица единиц времени.</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 3 «Величины». Анализ результатов.	1		
40.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
41.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Устные и письменные приёмы вычислений.</i>	1		
42.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.</i>	1		
43.	Название компонентов арифметических действий, знаки действий. <i>Нахождение неизвестного слагаемого.</i>	1		
44.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Нахождение</i>	1		

	<i>неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</i>			
45.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. <i>Нахождение нескольких долей целого.</i>	1		
46.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. <i>Нахождение нескольких долей целого.</i>	1		
47.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.</i>	1		
48.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Сложение и вычитание значений величин.</i>	1		
49.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». № 4 «Сложение и вычитание». Анализ результатов.	1		
50.	Сложение и вычитание, умножение и деление. Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание».	1		
51.	Интерпретация данных таблицы. <i>Работа над ошибками. «Странички для любознательных», задания творческого и поискового характера.</i>	1		
52.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
53.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.</i>	1		
54.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное умножение многозначного числа на однозначное.</i>	1		
55.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Умножение на 0 и 1.</i>	1		
56.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</i>	1		
57.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</i>	1		
58.	Деление с остатком. <i>Деление многозначного числа</i>	1		

	<i>на однозначное.</i>			
59.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное деление многозначного числа на однозначное.</i>	1		
60.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Контрольная работа № 4 «Умножение многозначного числа на однозначное».	1		
61.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
62.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.</i>	1		
63.	Деление с остатком. <i>Письменное деление многозначного числа на однозначное.</i>	1		
64.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>Решение задач на пропорциональное деление.</i>	1		
65.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное деление многозначного числа на однозначное.</i>	1		
66.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>Решение задач на пропорциональное деление.</i>	1		
67.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Деление многозначного числа на однозначное.</i>	1		
68.	Сложение и вычитание, умножение и деление Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 5 «Умножение и деление на однозначное число». Анализ результатов.	1		
69.	Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
70.	Сложение и вычитание, умножение и деление Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на однозначное число».	1		
71.	Чтение и заполнение таблицы. <i>Работа над ошибками. Решение текстовых задач.</i>	1		
72.	Скорость, время, путь; объем работы, время,	1		

	производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. <i>Единицы скорости.</i>			
73.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. <i>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</i>	1		
74.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. <i>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</i>	1		
75.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 6 «Скорость. Время. Расстояние». Анализ результатов.	1		
76.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Умножение числа на произведение.</i>	1		
77.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</i>	1		
78.	Планирование хода решения задачи. <i>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</i>	1		
79.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</i>	1		
80.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. <i>Решение задач на одновременное встречное движение.</i>	1		
81.	Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. <i>Перестановка и группировка множителей.</i>	1		
82.	Нахождение значения числового выражения. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
83.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Деление числа на произведение.</i>	1		
84.	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. <i>Деление числа на произведение.</i>	1		
85.	Деление с остатком. <i>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</i>	1		

86.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Составление и решение задач, обратных данной.</i>	1		
87	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>	1		
88.	Деление с остатком. <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>	1		
89.	Сложение и вычитание, умножение и деление <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>	1		
90.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>	1		
91.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др <i>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</i>	1		
92.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 7 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ результатов.	1		
93.	Построение выражений с помощью логических связей и слов, истинность утверждений. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
94.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
95.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Проект: «Математика вокруг нас».	1		
96.	Сложение и вычитание, умножение и деление Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
97.	Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. <i>Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.</i>	1		
98.	Нахождение значения числового выражения. <i>Умножение числа на сумму.</i>	1		

99.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</i>	1		
100.	Сложение и вычитание, умножение и деление <i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</i>	1		
101.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</i>	1		
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
103.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</i>	1		
104.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</i>	1		
105.	Вычисление площади прямоугольника. <i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</i>	1		
106.	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</i>	1		
107.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. <i>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
108.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Письменное деление многозначного числа на двузначное.</i>	1		
109.	Деление с остатком. <i>Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.</i>	1		
110.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Письменное деление многозначного числа на двузначное.</i>	1		
111.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Деление многозначного числа на двузначное по плану.</i>	1		
112.	Планирование хода решения задачи. <i>Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры</i>	1		
113.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,	1		

	умножения и деления многозначных чисел. <i>Деление многозначного числа на двузначное.</i>			
114.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
115.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Письменное деление на двузначное число (закрепление).</i>	1		
116.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.</i>	1		
117.	Построение выражений с помощью логических связей и слов, истинность утверждений. <i>Письменное деление на двузначное число (закрепление).</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 8 «Деление на двузначное число». <i>Анализ результатов.</i>	1		
118.	Сложение и вычитание, умножение и деление. Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на двузначное число».	1		
119.	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
120.	Составление, запись и выполнение алгоритма, плана поиска информации. <i>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.</i>	1		
121.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата вычисление на калькуляторе <i>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.</i>	1		
122.	Составление, запись и выполнение алгоритма, плана поиска информации. <i>Деление на трёхзначное число.</i>	1		
123.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата вычисление на калькуляторе <i>Проверка умножения делением и деления умножением.</i>	1		
124.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата вычисление	1		

	на калькуляторе <i>Проверка деления с остатком.</i>			
125.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата вычисление на калькуляторе <i>Проверка деления.</i>	1		
126.	Сложение и вычитание, умножение и деление. <i>Контрольная работа № 8 «Деление на трёхзначное число».</i>	1		
127.	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
128.	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Итоговая комплексная работа.</i>	1		
129.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата вычисление на калькуляторе <i>Работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.</i>	1		
130.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
131.	Нахождение значения числового выражения. <i>Порядок выполнения действий.</i>	1		
132.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
133.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. <i>Геометрические фигуры.</i>	1		
134.	Геометрические величины и их измерение.	1		
135.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>Решение задач.</i>	1		
136.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		