


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 15  
от 30.08.2022г.  
Руководитель  
 А.В.Исакова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
З.В.Черепанова  
30.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Средней школы №22  
от 30.08.2022г. №260-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
3 КЛАСС

Составители:  
Новикова В.Т.  
высшая категория,  
Орлова О.И.  
высшая категория,  
Жильцова Ю.А.  
высшая категория,  
учителя начальных классов

## **Рабочая программа по технологии 3 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 135 ч.

В том числе: в 3 классе — 34 ч, 1 ч в неделю.

#### Учебник:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Технология» у учащихся 3 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

#### Личностные результаты

##### **У выпускника 3 класса будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
**(метапредметные результаты)**

В результате изучения **учебного предмета «Технология» у учащихся 3 класса** идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осvoят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**  
**Выпускник 3 класса научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- представлять данные.

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник 3 класса научится:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса учебного предмета «Технология»**

## **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

### **Выпускник 3 класса научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Выпускник 3 класса научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник 3 класса получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник 3 класса научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник 3 класса получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.**

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего</b>	<b>3 класс</b>
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	60	11
2	Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	47	17
3	Конструирование и моделирование	21	5
4	Практика работы на компьютере	7	1
<b>Общее количество часов за год</b>		<b>135 ч</b>	<b>34 ч</b>

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (11 ч)**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.



Разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

### **Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (17 ч)**

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач.

### **Конструирование и моделирование. (5 ч)**

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

### **Практика работы на компьютере (1 ч)**

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

В 3 классе используем следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач:

<b>Тема</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Методы использования</b>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Парная работа Групповая работа	Фронтальная Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Творческий метод
Технологии	Парная работа	Фронтальная	Объяснительно-

ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты?	Групповая работа	Индивидуальная	иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Творческий метод
Конструирование и моделирование	Парная работа Групповая работа	Фронтальная Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Творческий метод
Практика работы на компьютере	Парная работа Групповая работа	Фронтальная Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Творческий метод

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. <i>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.</i>	1		
2.	Разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.</i> ) разных народов России (на примере 2–3 народов). <i>Архитектура.</i>	1		
3.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Городские постройки.</i>	1		
4.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Парк.</i>	1		
5.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). <i>Проект «Детская площадка».</i>	1		
6.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). <i>Проект «Детская площадка».</i>	1		
7.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. <i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.</i>	1		
8.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки	1		

	материалов в зависимости от назначения изделия. <i>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.</i>			
9.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. <i>Изготовление тканей.</i>	1		
10.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. <i>Вязание.</i>	1		
11.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. <i>Одежда для карнавала.</i>	1		
12.	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. <i>Бисероплетение.</i>	1		
13.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Кафе.</i>	1		
14.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. <i>Фруктовый завтрак.</i>	1		
15.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Колпачок – цыплёнок.</i>	1		
16.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. <i>Бутерброды.</i>	1		
17.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). <i>Салфетница.</i>	1		
18.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. <i>Магазин подарков.</i>	1		
19.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты). <i>Золотистая соломка.</i>	1		
20.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. <i>Упаковка подарков.</i>	1		
21.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. <i>Автомастерская.</i>	1		
22.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. <i>Грузовик.</i>	1		
23.	Многообразие материалов и их практическое	1		

	применение в жизни. <i>Мосты.</i>			
24.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».</i>	1		
25.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). <i>Океанариум. Проект «Океанариум».</i>	1		
26.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Фонтаны.</i>	1		
27.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). <i>Зоопарк.</i>	1		
28.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. <i>Вертолетная площадка.</i>	1		
29.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Воздушный шар.</i>	1		
30.	Использование измерений и построений для решения практических задач. <i>Переплетная мастерская.</i>	1		
31.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. <i>Почта.</i>	1		
32.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. <i>Кукольный театр.</i>	1		
33.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. <i>Проект «Готовим спектакль».</i>	1		
34.	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. <i>Афиша.</i>			

### Проектная деятельность

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проект № 1	« <i>Детская площадка</i> »	I ч	Материалы из рабочей тетради
2	Проект № 2	« <i>Водный транспорт</i> ».	III ч	
3	Проект № 3	« <i>Океанариум</i> ».		
4	Проект № 4	« <i>Готовим спектакль</i> ».	IV ч	

### Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Самостоятельная работа	«5»	высокий	ставится за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении

			правил безопасности работы с инструментами
	«4»	повышенный	ставится с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия
	«3»	базовый	ставится если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.
	«2»	ниже базового	если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

### Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
<b>Итого</b>		<b>28</b>

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если

использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

**Дидактические пособия и материалы**

**Технология**

**3 класс**

<p>1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</p>	<p>Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами) Демонстрационный и раздаточный материал Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть» Раздаточные материалы (справочные)</p>	<p>Набор инструментов для работы с различными материалами Набор металлических конструкторов Набор пластмассовых конструкторов «Лего» Объемные модели геометрических фигур Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой Заготовки природного материала</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: CD – диск. Видеофильмы.</p>
<p>2. Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p>Таблицы: Технологические карты по темам уроков Плакат по технике безопасности при работе ножницами, шилом, иглой Наглядные пособия: - Гербарий - Коллекции образцов бумаги и картона, ткани - Коллекция образцов разных материалов - Альбомы демонстрационного материала Иллюстративный материал: - Иллюстрации сельскохозяйственного труда - Размножение растений - Виды швов - Разновидности материалов - Правила работы с ножницами - Правила работы с иглой - Образцы швов - Правила выполнения разметки</p>	<p>Набор инструментов для работы с различными материалами Набор металлических конструкторов Объемные модели геометрических фигур Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой Заготовки природного материала</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: CD – диск.</p>

<p>3.Конструирование и моделирование.</p>	<p>Таблицы:  Технологические карты по темам уроков  Плакат по технике безопасности при работе ножницами, шилом, иглой  Наглядные пособия:  - Гербарий  - Коллекции образцов бумаги и картона, ткани  - Коллекция образцов разных материалов  - Альбомы демонстрационного материала  Иллюстративный материал:  - Иллюстрации сельскохозяйственного труда  - Размножение растений  - Виды швов  - Разновидности материалов  - Правила работы с ножницами  - Правила работы с иглой  - Образцы швов  - Правила выполнения разметки</p>	<p>Набор инструментов для работы с различными материалами  Набор металлических конструкторов  Набор пластмассовых конструкторов «Лего»  Объемные модели геометрических фигур  Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой  Заготовки природного материала</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: CD – диск.</p>
<p>4. Практика работы на компьютере.</p>	<p>Таблицы:  Технологические карты по темам уроков  Плакат по технике безопасности при работе на компьютере</p>	<p>Рабочие папки детей:  - Клей ПВА  - Ножницы  - Картон  - Цветная бумага  - Альбом  - Природные материалы  - Пластилин, стэки и пр.  Готовые изделия для демонстрации на уроке</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: CD – диск.</p>