

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 15  
от 30.08.2022г.  
Руководитель  
 А.В.Исакова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
З.В.Черепанова  
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Средней школы №22  
от 30.08.2022г. №260-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2 КЛАСС

Составители:  
Кармакских Н.Н.  
высшая категория,  
Даренская И.В.  
высшая категория,  
Исакова А.В.  
высшая категория,  
Семёнова М.С.  
первая категория,  
учителя начальных классов

Каменск-Уральский ГО  
2022 г.

# Рабочая программа по русскому языку

## 2 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- ООП НОО Средней школы № 22.

**Целью** реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» во 2 классе является:

- формирование грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека, через основные понятия курса: значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, части речи.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Общее количество часов по русскому языку для изучения в начальной школе составляет 540 часов, в том числе: во 2 классе —136 часов.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, рабочая программа по русскому языку во 2 классе при пятидневной учебной неделе 136 часов за год, 4 часа в неделю.

#### Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. В 2 частях.

Издательство «Просвещение»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

| №<br>п/п | Личностные универсальные учебные действия                                                                                                                                      | Класс<br>2 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы:                                                                                                                         |            |
| 1        | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». | +          |
| 2        | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                                                                                     | +          |
| 3        | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия                                      | +          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             | результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.                                                                                                                                                                 |   |
| 4                                                                           | Способность к оценке своей учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                              | + |
| 5                                                                           | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. | + |
| 6                                                                           | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.                                                                                                                                                                    | + |
| 7                                                                           | Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                                                                                      | + |
| 8                                                                           | Установка на здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                            | + |
| 9                                                                           | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.                                                                                                                                                           | + |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 1                                                                           | Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.                                  | + |
| 2                                                                           | Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.                                                                                                                                                                                                                 | + |
| 3                                                                           | Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.                                                                                                                                                                                             | + |
| 4                                                                           | Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                    | + |
| 5                                                                           | Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».                                                                                                                                           | + |
| 6                                                                           | Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.                                                                                                                                                                                        | + |
| 7                                                                           | Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.                                                                                                                                                                                           | + |

| №<br>п/п                                                                    | Регулятивные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Класс<br>2 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                             | У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 1                                                                           | Принимать и сохранять учебную задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | +          |
| 2                                                                           | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                  | +          |
| 3                                                                           | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                                                                                                                                                              | +          |
| 4                                                                           | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.                                                                                                                                                                                                                                                                               | +          |
| 5                                                                           | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | +          |
| 6                                                                           | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задач.                                                                                                                                                                                                                | +          |
| 7                                                                           | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.                                                                                                                                                                                                                                                               | +          |
| 8                                                                           | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 1                                                                           | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | +          |

|   |                                                                                                                                                                    |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>                                                                                               | + |
| 3 | <i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>                                                                  | + |
| 4 | <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> | + |

| №<br>п/п                                                                    | Познавательные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                            | Класс<br>2 |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                             | У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы:                                                                                                                                                                                                                   |            |
| 1                                                                           | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. | +          |
| 2                                                                           | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.                                                                                                                                          | +          |
| 3                                                                           | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.                                                                                                                               | +          |
| 4                                                                           | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                                                                                                                                                                            | +          |
| 5                                                                           | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                           | +          |
| 6                                                                           | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.                                                                                                                                                                                                                  | +          |
| 7                                                                           | Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).                                                                                                            | +          |
| 8                                                                           | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.                                                                                                                                                                                       | +          |
| 9                                                                           | Осуществлять синтез как составление целого из частей.                                                                                                                                                                                                                    | +          |
| 10                                                                          | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.                                                                                                                                                                                                     | +          |
| 11                                                                          | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.                                                                                                                                                                                                     | +          |
| 12                                                                          | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                                                                                                                                                         | +          |
| 13                                                                          | Устанавливать аналогии.                                                                                                                                                                                                                                                  | +          |
| 14                                                                          | Владеть рядом общих приемов решения задач.                                                                                                                                                                                                                               | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 1                                                                           | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.                                                                                                                                                                           | +          |
| 2                                                                           | Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.                                                                                                                                                                                        | +          |
| 3                                                                           | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,                                                                                                                                                                                                            | +          |
| 4                                                                           | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                   | +          |
| 5                                                                           | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                                                                                                                                                      | +          |
| 6                                                                           | Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.                                                                                                                                                      | +          |
| 7                                                                           | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.                                                                                                                                         | +          |
| 8                                                                           | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                    | +          |
| 9                                                                           | Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.                                                                                                                                                                                                           | +          |

| №<br>п/п | Коммуникативные универсальные учебные действия         | Класс<br>2 |
|----------|--------------------------------------------------------|------------|
|          | У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы: |            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1                                                                           | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. | + |
| 2                                                                           | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.                                                                                                                                                      | + |
| 3                                                                           | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.                                                                                                                                                                                                                                                   | + |
| 4                                                                           | Формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | + |
| 5                                                                           | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.                                                                                                                                                                                                                    | + |
| 6                                                                           | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.                                                                                                                                                                                                                                           | + |
| 7                                                                           | Задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | + |
| 8                                                                           | Контролировать действия партнера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | + |
| 9                                                                           | Использовать речь для регуляции своего действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | + |
| 10                                                                          | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                                                                                                                                                                             | + |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 1                                                                           | Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.                                                                                                                                                                                                                                               | + |
| 2                                                                           | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                   | + |
| 3                                                                           | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                           | + |
| 4                                                                           | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                          | + |
| 5                                                                           | С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.                                                                                                                                                                                   | + |
| 6                                                                           | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.                                                                                                                                                                                                                                     | + |
| 7                                                                           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.                                                                                                                                                                                                                                                    | + |
| 8                                                                           | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.                                                                                                                                                                                       | + |

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования обучающиеся 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся 2 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-

следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться* самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

| №<br>п/п                                                             | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного                                                                              | Класс<br>2 |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:                                                                                                 |            |
| 1                                                                    | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.                                                                     | +          |
| 2                                                                    | Определять тему и главную мысль текста.                                                                                                  | +          |
| 3                                                                    | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.                                                                                | +          |
| 4                                                                    | Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию. | +          |
| 5                                                                    | Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.                                                   | +          |
| 6                                                                    | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.                                       | +          |
| 7                                                                    | Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.             | +          |
| 8                                                                    | Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.     | +          |
| 9                                                                    | Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.                                                                      | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                                          |            |
| 1                                                                    | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.                                   | +          |
| 2                                                                    | Работать с несколькими источниками информации.                                                                                           | +          |
| 3                                                                    | Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.                                                                            | +          |
| №<br>п/п                                                             | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации                                                                              | Класс<br>2 |
|                                                                      | Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:                                                                                                 |            |
| 1                                                                    | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.                                     | +          |
| 2                                                                    | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.                                         | +          |
| 3                                                                    | Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.                                                                  | +          |
| 4                                                                    | Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.                                    | +          |

| №<br>п/п                                                             | Работа с текстом: оценка информации                                                                                   | Класс<br>2 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:                                                                              |            |
| 1                                                                    | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.                                              | +          |
| 2                                                                    | Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. | +          |
| 3                                                                    | Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.                                   | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                       |            |
| 1                                                                    | Сопоставлять различные точки зрения.                                                                                  | +          |
| 2                                                                    | Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.                                                                | +          |

|   |                                                                                                                |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | <i>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i> | + |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **учебного предмета «Русский язык»** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся 2 класса приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся 2 класса познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Обучающиеся 2 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

| №<br>п/п | <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы<br/>с компьютером</b>                                                                                                                                                        | <b>Класс<br/>2</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                                                                                                                                                              |                    |
| 1        | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). | +                  |

| №<br>п/п | <b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись<br/>звука, изображения, цифровых данных</b> | <b>Класс<br/>2</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                                             |                    |
| 1        | Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.                                           | +                  |

### **Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся 2 класса, получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученик на уровне начального общего образования **научится:**

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

| №<br>п/п                                                             | Раздел «Фонетика и графика»                                                                                                                                                               | Класс<br>2 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                                                                                                                           |            |
| 1                                                                    | Различать звуки и буквы.                                                                                                                                                                  | +          |
| 2                                                                    | Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | +          |
| 3                                                                    | Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.                | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                                                                                           |            |
| 1                                                                    | <i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>         | +          |

| №<br>п/п | Раздел «Орфоэпия» | Класс<br>2 |
|----------|-------------------|------------|
|----------|-------------------|------------|

| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1                                                                    | <i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i>  | + |
| 2                                                                    | <i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i> | + |

| №<br>п/п | Раздел «Состав слова (морфемика)»                         | Класс<br>2 |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------|
|          | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>           |            |
| 1        | Различать изменяемые и неизменяемые слова.                | +          |
| 2        | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | +          |

| №<br>п/п                                                             | Раздел «Лексика»                                                                             | Класс<br>2 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                              |            |
| 1                                                                    | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.                                          | +          |
| 2                                                                    | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.                | +          |
| 3                                                                    | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.                                         | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                              |            |
| 1                                                                    | <i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>              | +          |
| 2                                                                    | <i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i> | +          |
| 3                                                                    | <i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i>                                     | +          |
| 4                                                                    | <i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>     | +          |

| №<br>п/п | Раздел «Морфология»                                                                                                                                                                                                    | Класс<br>2 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                                                                                                                                                        |            |
| 1        | Распознавать грамматические признаки слов.                                                                                                                                                                             | +          |
| 2        | С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | +          |

| №<br>п/п                                                             | Раздел «Синтаксис»                                                                                                                                                        | Класс<br>2 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                                                                                                           |            |
| 1                                                                    | Различать предложение, словосочетание, слово.                                                                                                                             | +          |
| 2                                                                    | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.                                                                           | +          |
| 3                                                                    | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.                                                   | +          |
| 4                                                                    | Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.                                                                                                       | +          |
| 5                                                                    | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.                                                                                                | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                                                                           |            |
| 1                                                                    | <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> | +          |

| №<br>п/п                                                             | <u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u>                                                                                                           | Класс<br>2 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                                                                                                 |            |
| 1                                                                    | Применять правила правописания (в объеме содержания курса).                                                                                                     | +          |
| 2                                                                    | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.                                                                                     | +          |
| 3                                                                    | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.                                                      | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                                                                 |            |
| 1                                                                    | <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>                                                                                        | +          |
| 2                                                                    | <i>Подбирать примеры с определенной орфограммой.</i>                                                                                                            | +          |
| 3                                                                    | <i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> | +          |

| №<br>п/п                                                             | <u>Содержательная линия «Развитие речи»</u>                                                                                                                                | Класс<br>2 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                      | <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>                                                                                                                            |            |
| 1                                                                    | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. | +          |
| 2                                                                    | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).                           | +          |
| 3                                                                    | Выражать собственное мнение и аргументировать его.                                                                                                                         | +          |
| 4                                                                    | Самостоятельно озаглавливать текст.                                                                                                                                        | +          |
| 5                                                                    | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.                                                              | +          |
| <b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b> |                                                                                                                                                                            |            |
| 1                                                                    | <i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>                                                                                                                        | +          |
| 2                                                                    | <i>Подробно или выборочно пересказывать текст.</i>                                                                                                                         | +          |
| 3                                                                    | <i>Пересказывать текст от другого лица.</i>                                                                                                                                | +          |
| 4                                                                    | <i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>                                                      | +          |

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

| Раздел                      | Всего        | 2 класс      |
|-----------------------------|--------------|--------------|
| 1. Письмо                   | 97           | -            |
| 2. Фонетика и орфоэпия      | 20           | 6            |
| 3. Графика                  | 15           | 4            |
| 4. Лексика                  | 21           | 7            |
| 5. Состав слова (морфемика) | 32           | 8            |
| 6. Морфология               | 101          | 34           |
| 7. Слово и предложение      | 4            | -            |
| 8. Синтаксис                | 49           | 10           |
| 9. Орфография и пунктуация  | 149          | 42           |
| 10. Развитие речи           | 52           | 25           |
| <b>Итого:</b>               | <b>540 ч</b> | <b>136 ч</b> |

| №<br>п/п | Фонетика и орфоэпия | Класс<br>2 |
|----------|---------------------|------------|
|----------|---------------------|------------|

|   |                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Различение гласных и согласных звуков.                                                                                                                                                          | + |
| 2 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.                                                                                                                                         | + |
| 3 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.                                                                           | + |
| 4 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.                                                                                     | + |
| 5 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | + |
| 6 | Деление слов на слоги.                                                                                                                                                                          | + |
| 7 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.                                                                            | + |
| 8 | <i>Фонетический разбор слова.</i>                                                                                                                                                               | + |

| №<br>п/п | Графика                                                                                                                                                                                      | Класс<br>2 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | Различение звуков и букв.                                                                                                                                                                    | +          |
| 2        | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.                                                                                                                                 | +          |
| 3        | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .                                                                                                                                 | +          |
| 4        | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. | +          |
| 5        | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.                                                                                                | +          |
| 6        | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.                                                                                                                     | +          |
| 7        | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.                                                                                                                   | +          |

| №<br>п/п | Лексика                                                                                          | Класс<br>2 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | Понимание слова как единства звучания и значения.                                                | +          |
| 2        | Выявление слов, значение которых требует уточнения.                                              | +          |
| 3        | <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>  | +          |
| 4        | <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> | +          |
| 5        | <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>                                | +          |
|          |                                                                                                  |            |
| №<br>п/п | Состав слова (морфемика)                                                                         | Класс<br>2 |
| 1        | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».                                           | +          |
| 2        | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                            | +          |
| 3        | Различение изменяемых и неизменяемых слов.                                                       | +          |

| №<br>п/п | Морфология                                                              | Класс<br>2 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | Имя существительное. Значение и употребление в речи.                    | +          |
| 2        | Умение опознавать имена собственные.                                    | +          |
| 3        | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | +          |

|   |                                                                    |   |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | Изменение существительных по числам.                               | + |
| 5 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.                | + |
| 6 | Местоимение. Общее представление о местоимении.                    | + |
| 7 | Глагол. Значение и употребление в речи.                            | + |
| 8 | Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> | + |
| 9 | Частица <i>не</i> , ее значение.                                   | + |

|                  | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                           | <b>Класс<br/>2</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).                                                                                          | +                  |
| 2                | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | +                  |
| 3                | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.                                                                                                           | +                  |
| 4                | Различение главных и второстепенных членов предложения.                                                                                                                    | +                  |
| 5                | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.                                                                           | +                  |
| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Орфография и пунктуация</b>                                                                                                                                             | <b>Класс<br/>2</b> |
| 1                | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.                                           | +                  |
| 2                | Использование орфографического словаря.                                                                                                                                    | +                  |
| 3                | Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> <sup>1</sup> , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением;                                         | +                  |
| 4                | Сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> .                                                                                                                                         | +                  |
| 5                | Перенос слов.                                                                                                                                                              | +                  |
| 6                | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.                                                                                                                | +                  |
| 7                | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                                                                                                              | +                  |
| 8                | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                                                                                                           | +                  |
| 9                | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).                                                                                            | +                  |
| 10               | Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .                                                                                                                                       | +                  |
| 11               | <i>Не</i> с глаголами.                                                                                                                                                     | +                  |
| 12               | Раздельное написание предлогов с другими словами.                                                                                                                          | +                  |
| 13               | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.                                                                                       | +                  |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Развитие речи</b>                                                                                                                                          | <b>Класс<br/>2</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                                                                    | +                  |
| 2                | Практическое овладение диалогической формой речи.                                                                                                             | +                  |
| 3                | Выражение собственного мнения, его аргументация.                                                                                                              | +                  |
| 4                | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).                                           | +                  |
| 5                | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | +                  |
| 6                | Текст. Признаки текста                                                                                                                                        | +                  |

|    |                                                                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.                                                                         | + |
| 8  | Последовательность предложений в тексте.                                                                                          | + |
| 9  | Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).                                                                              | + |
| 10 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). | + |
| 11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.                                                               | + |
| 12 | Знакомство с жанрами письма и поздравления.                                                                                       | + |

### **Фонетика и орфоэпия (6 ч)**

Различение гласных и согласных звуков

Деление слов на слоги.

Определение качественной характеристики звука.

Фонетический разбор слова.

Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика (4 ч)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями.

### **Лексика (7 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

### **Состав слова (морфемика) (8 ч)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

### **Развитие речи (25ч)**

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, сочинения-повествования, сочинения-описания.*

### **Морфология (34ч)**

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Частица **не**, ее значение.

### **Синтаксис (10 ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

### **Орфография и пунктуация (42 ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**<sup>2</sup>, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительный **ь** ;

**не** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Во 2 классе используются следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных задач, научно – практических задач:

| <b>Формы обучения</b>                               | <b>Формы контроля</b>                      | <b>Методы использования</b>                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая работа<br>Парная работа<br>Групповая работа | Индивидуальная<br>Фронтальная<br>Групповая | Объяснительно-иллюстративный метод<br>Продуктивный метод<br>Проблемный метод<br>Творческий метод |

| <b>Вид контроля (место контроля в процессе обучения)</b>          | <b>Характер информации и контроля</b> | <b>Варианты проведения контроля</b>                                           | <b>Формы обучения</b>                               | <b>Формы контроля</b>                      | <b>Методы использования</b>                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый<br>Текущий<br>Тематический<br>Промежуточный<br>Итоговый | Устный<br>Письменный<br>Практический  | Самостоятельная работа<br>Проверочная работа<br>Тест<br>Проект<br>Контрольная | Игровая работа<br>Парная работа<br>Групповая работа | Индивидуальная<br>Фронтальная<br>Групповая | Объяснительно-иллюстративный метод<br>Продуктивный метод<br>Проблемный |

|  |  |                                 |  |  |                                                                 |
|--|--|---------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | работа<br>Комплексная<br>работа |  |  | метод<br>Творческий<br>метод<br>Частично-<br>поисковый<br>метод |
|--|--|---------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|

**Практическая часть программы.  
Система условных обозначений.**

| № четверти | Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в четверть | В том числе часов практической части | Из них: |   |   |     |    |   |     |                            |     |   | Количество коллективных форм работы |
|------------|-------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------|---|---|-----|----|---|-----|----------------------------|-----|---|-------------------------------------|
|            |       |                       |                         |                                      | Д       | И | С | ДКР | КС | Т | ПрР | СР                         | ИКТ | П |                                     |
| I          | 2     | 4                     | 32                      | 9                                    | 1       | 1 | 1 | 1   | 1  | 2 | 2   | На каждом уроке 7-10 минут | -   | - | На усмотрение учителя               |
| II         | 2     | 4                     | 32                      | 6                                    | 1       | 1 | 1 | 1   | -  | 2 | 1   |                            | -   | 1 |                                     |
| III        | 2     | 4                     | 40                      | 9                                    | 2       | 1 | 2 | -   | -  | 2 | 2   |                            | -   | - |                                     |
| IV         | 2     | 4                     | 32                      | 8                                    | 2       | 1 | 2 | -   | 1  | 1 | 2   |                            | 1   | 1 |                                     |
| за год     |       |                       | 136                     | 32                                   | 6       | 4 | 6 | 2   | 2  | 7 | 7   |                            | 1   | 2 |                                     |

Варианты проведения контроля: Д – диктант, И - изложение, С – сочинение, РР – уроки развития речи, ДКР – диагностическая контрольная работа, КС – контрольное списывание, Т – тест, ПрР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ИКТ – итоговая комплексная работа, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая, дискуссия.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

**Контроль уровня достижения планируемых результатов  
и контрольно-измерительный материал**

**Контроль уровня достижения предметных результатов**

| Виды и варианты проведения контроля |              |                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                               | Вид контроля | Варианты проведения контроля                                                                                             |
| 1                                   | Стартовый    | Контрольный диктант                                                                                                      |
| 2                                   | Текущий      | Диктант<br>Изложение<br>Сочинение<br>Уроки развития речи<br>Проверочная работа<br>Самостоятельная работа<br>Устный опрос |

|   |               |                                        |
|---|---------------|----------------------------------------|
| 3 | Тематический  | Диктант<br>Контрольный диктант<br>Тест |
| 4 | Промежуточный | Диктант<br>Контрольный диктант<br>Тест |
| 5 | Итоговый      | Диктант<br>Контрольный диктант         |

### Контроль уровня достижения метапредметных результатов

| Виды и варианты проведения контроля |               |                                                                     |
|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| № п/п                               | Вид контроля  | Варианты проведения контроля                                        |
| 1                                   | Стартовый     | Замеры темповых показателей<br>Входная диагностическая работа       |
| 2                                   | Текущий       | Защита проекта<br>Комбинированная контрольная работа                |
| 3                                   | Промежуточный | Замеры темповых показателей<br>Промежуточная диагностическая работа |
| 4                                   | Итоговый      | Замеры темповых показателей.<br>Комплексная работа                  |

### Контрольно-измерительный материал

| Контрольные диктанты |                              |                               |        |                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                | Варианты проведения контроля | Тема                          | Сроки  | Контрольно-измерительный материал                                                                                           |
| 1                    | Контрольный диктант №1       | «Слово»                       | I ч    | В. П. Канакина,<br>Г. С. Щеголева<br>Русский язык.<br>Сборник диктантов и творческих работ.<br>М.<br>«Просвещение»,<br>2017 |
| 2                    | Контрольный диктант №2       | «Однокоренные слова»          | Iч     |                                                                                                                             |
| 3                    | Контрольный диктант №3       | «Согласные звуки и буквы»     | IIч.   |                                                                                                                             |
| 4                    | Контрольный диктант №4       | «Звонкие и глухие согласные». | III ч. |                                                                                                                             |
| 5                    | Контрольный диктант №5       | «Имя существительное»         | III ч. |                                                                                                                             |
| 6                    | Контрольный диктант №6       | «Имя прилагательное»          | IV ч.  |                                                                                                                             |

### Диагностические работы

| № п/п | Варианты проведения контроля                       | Тема              | Сроки         | Контрольно-измерительный материал           |
|-------|----------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------------------|
| 1     | Входная диагностическая стандартизированная работа | Констатирующая    | I ч, сентябрь | О. Н. Крылова.<br>КИМ Русский язык. 2 класс |
| 2     | Комплексная работа                                 | Итоговая (за год) | IVч., май     |                                             |

### Проверочные работы

| № п/п | Варианты проведения контроля | Тема                                                             | Сроки | Контрольно-измерительный материал                                                        |
|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Проверочная работа № 1       | «Предложение».                                                   | I ч   | Т. Н. Максимова<br>Проверочные и контрольные работы по русскому языку.<br>М.: ВАКО, 2017 |
| 2     | Проверочная работа № 2       | «Гласные звуки и буквы для их обозначения».                      | II ч  |                                                                                          |
| 3     | Проверочная работа № 3       | «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | III ч |                                                                                          |
| 4     | Проверочная работа № 4       | «Слова с разделительным мягким знаком».                          | III ч |                                                                                          |
| 5     | Проверочная работа № 5       | «Глагол»                                                         | IV ч  |                                                                                          |
| 6     | Проверочная работа № 6       | «Распознавание частей речи».                                     | IV ч  |                                                                                          |
| 7     | Проверочная работа № 7       | «Распознавание частей речи».                                     | IV ч  |                                                                                          |

| Тесты          |                                            |        |                                                           |
|----------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|
| Форма контроля | Тема                                       | Сроки  | Контрольно-измерительный материал                         |
| Тест № 1       | Текст. Признаки текста                     | I ч    | И.Ф. Яценко<br>КИМ Русский язык 2 класс<br>М.: ВАКО, 2017 |
| Тест № 2       | Гласные и согласные звуки и буквы          | I ч    |                                                           |
| Тест № 3       | Разные способы проверки безударных гласных | II ч.  |                                                           |
| Тест № 4       | Правописание сочетаний с шипящими          | II ч.  |                                                           |
| Тест № 5       | Проверка парных согласных в слове          | III ч. |                                                           |
| Тест № 6       | Имя прилагательное                         | III ч  |                                                           |
| Тест № 7       | Местоимение.                               | IV ч   |                                                           |

| Уроки развития речи (сочинение) |                              |                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                           | Варианты проведения контроля | Тема                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки | Контрольно-измерительный материал                                                                                  |
| 1                               | Сочинение                    | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Тип текста: описание. Последовательность частей текста (абзацев).                                                               | I ч   | В. П. Канакина, Г. С. Щеголева<br>Русский язык.<br>Сборник диктантов и творческих работ.<br>М. «Просвещение», 2017 |
| 2                               | Сочинение                    | Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | II ч  |                                                                                                                    |
| 3                               | Сочинение                    | Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования. Составление рассказа по серии рисунков.                                                                                                                              | III ч |                                                                                                                    |
| 4                               | Сочинение                    | Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования.                                                                                                                                                                      | III ч |                                                                                                                    |

|   |           |                                                                                                                                                                                                        |     |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |           | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.                                                                                                                                       |     |
| 5 | Сочинение | Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. План текста. Составление планов к данным текстам.                                                                                         | IVч |
| 6 | Сочинение | Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования, сочинения-описания..<br>Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Создание собственных текстов по предложенным планам | IVч |

| Уроки развития речи (изложение) |                              |                                                                                                                                                              |       |                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                           | Варианты проведения контроля | Тема                                                                                                                                                         | Сроки | Контрольно-измерительный материал                                                                            |
| 1                               | Изложение                    | Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) Изложение текста по данным к нему вопросам. Последовательность частей текста (абзацев). | I ч   | В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.<br>М. «Просвещение», 2017 |
| 2                               | Изложение                    | Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.                                                      | II ч  |                                                                                                              |
| 3                               | Изложение                    | Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.                                                                                  | III ч |                                                                                                              |
| 4                               | Изложение                    | Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».                                                            | IVч   |                                                                                                              |

| Проектная деятельность |                              |                                 |       |                                                                                  |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                  | Варианты проведения контроля | Тема                            | Сроки | Контрольно-измерительный материал                                                |
| 1                      | Проект № 1                   | « И в шутку и всерьёз»          | II ч  | В. П. Канакина,<br>В. Г. Горецкий Русский язык 2 класс.<br>М.: Просвещение, 2013 |
| 2                      | Проект № 3                   | « В словари - за частями речи!» | IVч   |                                                                                  |

|                        |
|------------------------|
| Контрольное списывание |
|------------------------|

| Форма контроля             |                              | Тема                                                                                                                                                                                                                  | Сроки | Контрольно-измерительный материал                                                                         |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольное списывание № 1 |                              |                                                                                                                                                                                                                       | I ч   | В. П. Канакина,<br>В. Г. Горецкий<br>Русский язык<br>2 класс.<br>М.: Просвещение,<br>2013                 |
| Контрольное списывание № 2 |                              |                                                                                                                                                                                                                       | IV ч  |                                                                                                           |
| Уроки развития речи        |                              |                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                           |
| № п/п                      | Варианты проведения контроля | Тема                                                                                                                                                                                                                  | Сроки | Контрольно-измерительный материал                                                                         |
| 1                          | Урок развития речи № 1       | Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, их особенности.<br>Р/р Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.                                                                       | I ч   | В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017 |
| 2                          | Урок развития речи № 2       | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи.<br>Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | III ч |                                                                                                           |
| 3                          | Урок развития речи № 3       | Обобщение знаний о глаголе как части речи. Не с глаголами. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                                                                                               | III ч |                                                                                                           |
| 4                          | Урок развития речи № 4       | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.<br>Р/р Текст – рассуждение.                                                                                                      | IVч   |                                                                                                           |

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов | Дата проведения |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------|
|       |                                                                                          |                  | По плану        | Фактически |
| 1     | Язык и речь, их значение в жизни людей.<br>Знакомство с учебником «Русский язык».        | 1                |                 |            |
| 2     | Понимание слова как единства звучания и значения.<br>Язык и речь. Виды речи.             | 1                |                 |            |
| 3     | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1                |                 |            |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <i>Текст. Признаки текста.</i>                                                                                                                                                    |   |  |  |
| 4  | <b>Входная диагностическая стандартизированная работа</b>                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 5  | Смысловое единство предложений в тексте.<br><i>Заглавие текста. Работа над ошибками.</i>                                                                                          | 1 |  |  |
| 6  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Тема и главная мысль текста.</i>                                                                   | 1 |  |  |
| 7  | Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, их особенности.<br><i>Р/р Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</i>                            | 1 |  |  |
| 8  | Типы текстов: описание, повествование, их особенности.<br><i>Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Тест № 1</i>                                                            | 1 |  |  |
| 9  | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки.                                        | 1 |  |  |
| 10 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.        | 1 |  |  |
| 11 | Связь слов в предложении. <i>Последовательность предложений в тексте. Перенос слов.</i>                                                                                           | 1 |  |  |
| 12 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 13 | Различение главных и второстепенных членов предложения.<br><i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i>                                                              | 1 |  |  |
| 14 | <b>Проверочная работа №1 «Предложение».</b>                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 15 | Различение главных и второстепенных членов предложения.<br><i>Работа над ошибками.</i>                                                                                            | 1 |  |  |
| 16 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Связь слов в предложении.</i>                                                                | 1 |  |  |
| 17 | Различение главных и второстепенных членов предложения.                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 18 | <b>Контрольное списывание.</b>                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 19 | <i>Работа над ошибками.</i> Представление об однозначных и многозначных словах.                                                                                                   | 1 |  |  |
| 20 | Представление об однозначных и многозначных словах.                                                                                                                               |   |  |  |
| 21 | <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Прямое и переносное значение многозначных слов.</i>                           | 1 |  |  |
| 22 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.<br><b>Тест № 2</b>                                                                                                     | 1 |  |  |
| 23 | <b>Контрольный диктант №1 «Слово»</b>                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 24 | Представление о прямом и переносном значении слова.<br><i>Работа над ошибками.</i>                                                                                                | 1 |  |  |
| 25 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».<br><i>Корень слова – главная значимая часть слова.</i>                                                                     | 1 |  |  |
| 26 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Распознавание и подбор однокоренных слов.</i>                                                                           | 1 |  |  |
| 27 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».<br><i>Корень слова.</i>                                                                                                    | 1 |  |  |
| 28 | <b>Р/р</b> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений)<br><i>Изложение текста по данным к нему вопросам. Последовательность частей текста (абзацев).</i> | 1 |  |  |
| 29 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.                                                                                  | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <i>Работа над ошибками.</i>                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
| 30 | Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.                                                                                               | 1 |  |  |
| 31 | <i>Перенос слов.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 32 | <i>Перенос слов.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                                                                                                                         |   |  |  |
| 33 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 34 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 35 | Фонетический разбор слова.<br><i>Различение гласных и согласных звуков.</i>                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 36 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Работа над ошибками                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 37 | Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах.<br><i>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.</i>                                                                                   | 1 |  |  |
| 38 | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 39 | Правописание безударных гласных.<br><i>Особенности проверочного слова.</i>                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 40 | Правописание безударных гласных.<br><i>Особенности проверочного слова.</i>                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 41 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 42 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Восстановление деформированного текста.</i>                                                                                                    | 1 |  |  |
| 43 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 44 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.</i>                                                                                   | 1 |  |  |
| 45 | <b><i>Р/р</i></b> Знакомство с основным видом изложения: изложения подробные.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). | 1 |  |  |
| 46 | <i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.                                                                                           | 1 |  |  |
| 47 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Обобщение знаний. Тест № 3</i>                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 48 | <b><i>Проверочная работа № 2</i></b> «Гласные звуки и буквы для их обозначения».                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 49 | <i>Работа над ошибками.</i><br>Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 50 | Согласные звуки и буквы, их обозначающие.                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 51 | Согласный звук [Й] и буква «и краткое».                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 52 | Правописание удвоенных согласных букв.<br><b><i>Проект «И в шутку и всерьёз»</i></b>                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 53 | Правописание удвоенных согласных букв.                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 54 | Правописание удвоенных согласных букв.                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 55 | Различение согласных мягких и твёрдых звуков. <i>Восстановление деформированного текста.</i>                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 56 | Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости                                                                                                                                                            | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <i>согласного звука в слове.</i>                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
| 57 | Применение правил правописания: сочетания <b>чк – чн, чт, щн.</b>                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 58 | Применение правил правописания: сочетания <b>чк – чн, чт, щн.</b>                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 59 | <b>Контрольный диктант № 3</b> «Согласные звуки и буквы»                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 61 | Правописание сочетаний с шипящими звуками.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 62 | Правописание сочетаний с шипящими звуками. <b>Тест № 4</b>                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 63 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 64 | Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши<sup>3</sup>, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением.                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 65 | Применение правил правописания: <b>жи – ши<sup>4</sup>, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением.                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 66 | Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши<sup>5</sup>, ча – ща, чу – шув</b> в положении под ударением.                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 67 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 68 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 69 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 70 | <b>Р/р Знакомство с основными видами изложений: Изложение повествовательного текста.</b> План текста. Составление планов к данным текстам.                                                                                                        | 1 |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 72 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 73 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 74 | Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 75 | Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.<br><b>Тест № 5</b>                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 76 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 77 | <b>Проверочная работа № 3</b> «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 78 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Работа над ошибками.                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 79 | <b>Контрольный диктант № 4</b> «Звонкие и глухие согласные».                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 80 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Работа над ошибками.                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 81 | Разделительный Ъ.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 82 | Разделительный Ъ.<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 83 | <b>Р/р Знакомство с основными видами сочинений:</b> сочинение-повествование по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | 1 |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Разделительный Ъ.                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 85 | Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                                                  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | звука и разделительного мягкого знака.                                                                                                           |   |  |  |
| 86  | Разделительный Ъ.<br><i>Проверочная работа № 4 «Слова с разделительным мягким знаком».</i>                                                       | 1 |  |  |
| 87  | Общее представление о частях речи.                                                                                                               | 1 |  |  |
| 88  | Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.                                                                            | 1 |  |  |
| 89  | Имя существительное. <i>Значение и употребление в речи.</i>                                                                                      | 1 |  |  |
| 90  | Имя существительное. <i>Значение и употребление в речи.</i>                                                                                      | 1 |  |  |
| 91  | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».<br><i>Одушевлённые имена существительные.</i>                            | 1 |  |  |
| 92  | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».<br><i>Неодушевлённые имена существительные.</i>                          | 1 |  |  |
| 93  | Изменение существительных по числам.<br><i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>                                              | 1 |  |  |
| 94  | Умение опознавать имена собственные. <i>Нарицательные имена существительные, правописание нарицательных имён существительных.</i>                | 1 |  |  |
| 95  | <b>Контрольное списывание</b>                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 96  | <i>Работа над ошибками.</i> Изменение существительных по числам                                                                                  | 1 |  |  |
| 97  | Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.                                                                     | 1 |  |  |
| 98  | Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных, географических объектов.                                            | 1 |  |  |
| 99  | Изменение существительных по числам.<br><i>Число имён существительных.</i>                                                                       | 1 |  |  |
| 100 | Изменение существительных по числам.                                                                                                             | 1 |  |  |
| 101 | Обобщение знаний об имени существительном.<br><b>Тест № 6</b>                                                                                    | 1 |  |  |
| 102 | <b>Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»</b>                                                                                             | 1 |  |  |
| 103 | <i>Работа над ошибками.</i> Глагол. Значение и употребление в речи.                                                                              | 1 |  |  |
| 104 | Глагол. Значение и употребление в речи.                                                                                                          | 1 |  |  |
| 105 | <b>Р/р</b> Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. <b>Сочинение</b> по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |  |
| 106 | <i>Работа над ошибками.</i><br>Глагол. Значение и употребление в речи. .                                                                         | 1 |  |  |
| 107 | Изменение глаголов по числам.                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 108 | Изменение глаголов по числам.                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 109 | Частица <b>не</b> , ее значение.                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 110 | Не с глаголами.                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 111 | <b>Не</b> с глаголами.<br><i>Текст – повествование и роль в нём глаголов.</i>                                                                    | 1 |  |  |
| 112 | Правописание частицы НЕ с глаголом                                                                                                               | 1 |  |  |
| 113 | Обобщение знаний о глаголе как части речи.<br><b>Проверочная работа № 5 «Глагол»</b>                                                             | 1 |  |  |
| 114 | Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи.</i><br><i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>                       | 1 |  |  |
| 115 | Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи.</i><br><i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>                       |   |  |  |
| 116 | Изменение прилагательных по числам.<br>Функция имени прилагательного в предложении.                                                              | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                                     |   |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 117 | Единственное и множественное число имён прилагательных.<br><i>Изменение имён прилагательных по числам.</i>                          | 1 |  |  |
| 118 | Изменение прилагательных по числам.<br><i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>                                             | 1 |  |  |
| 119 | <i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i><br><b>Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное».</b>                            | 1 |  |  |
| 120 | <i>Работа над ошибками.</i> Понятие о тексте – описании.                                                                            | 1 |  |  |
| 121 | <b>Р/р</b> Знакомство с основными видами сочинений:<br>сочинения-описания. <i>План текста. Составление планов к данным текстам.</i> | 1 |  |  |
| 122 | Местоимение. <i>Общее представление о местоимении.</i>                                                                              | 1 |  |  |
| 123 | Местоимение. Роль местоимения в речи                                                                                                | 1 |  |  |
| 124 | Местоимение. Употребление местоимения в речи. <b>Тест №7</b>                                                                        |   |  |  |
| 125 | Употребление местоимения в речи. Изменение местоимений                                                                              | 1 |  |  |
| 126 | Употребление местоимения в речи. Изменение местоимений                                                                              | 1 |  |  |
| 127 | <b>Проверочная работа № 6.</b> «Местоимение. Общее представление о местоимении»                                                     | 1 |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о местоимении                                                                                                      | 1 |  |  |
| 129 | Предлог. <i>Роль предлогов в речи.</i>                                                                                              | 1 |  |  |
| 130 | Знакомство с наиболее употребительными предлогами                                                                                   | 1 |  |  |
| 131 | Употребление предлогов в речи                                                                                                       | 1 |  |  |
| 132 | Раздельное написание предлогов с другими словами.                                                                                   | 1 |  |  |
| 133 | Раздельное написание предлогов с другими словами.                                                                                   | 1 |  |  |
| 134 | Обобщение материала по теме «Части речи»<br><b>Проект « В словари - за частями речи!».</b>                                          | 1 |  |  |
| 135 | Повторение изученного материала                                                                                                     | 1 |  |  |
| 136 | Повторение изученного материала                                                                                                     | 1 |  |  |

### Оценка учебных достижений обучающихся

| № п/п | Варианты проведения контроля | Отметка | Уровень достижений | Критерии оценивания                      |
|-------|------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------|
| 1     | Контрольный диктант          | «5»     | высокий            | без ошибок                               |
|       |                              | «4»     | повышенный         | допущено 1-2 ошибки                      |
|       |                              | «3»     | базовый            | допущено 3-5 ошибок                      |
|       |                              | «2»     | ниже базового      | допущено более 5 ошибок                  |
| 2     | Грамматическое задание       | «5»     | высокий            | без ошибок                               |
|       |                              | «4»     | повышенный         | правильно выполнено не менее 3/4 заданий |
|       |                              | «3»     | базовый            | правильно выполнено не менее 1/2 заданий |
|       |                              | «2»     | ниже базового      | правильно выполнено менее 1/2 заданий    |
| 3     | Словарный диктант            | «5»     | высокий            | без ошибок                               |
|       |                              | «4»     | повышенный         | 1 ошибка и 1 исправление                 |
|       |                              | «3»     | базовый            | 2 ошибки и 1 исправление                 |
|       |                              | «2»     | ниже базового      | 3-5 ошибок                               |
| 4     | Тест                         | «5»     | высокий            | верно выполнено более 3/4 заданий        |
|       |                              | «4»     | повышенный         | верно выполнено 3/4 заданий              |
|       |                              | «3»     | базовый            | верно выполнено 1/2 заданий              |
|       |                              | «2»     | ниже базового      | верно выполнено менее 1/2 заданий        |

|   |           |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Изложение | «5» | высокий       | правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |           | «4» | повышенный    | незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления                                                                                                                                                                                                                |
|   |           | «3» | базовый       | имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления                                                                                                                                                                |
|   |           | «2» | ниже базового | имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок |
| 6 | Сочинение | «5» | высокий       | правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности)                                                                                                                                   |
|   |           | «4» | повышенный    | -правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;<br>-имеются отдельные фактические и речевые неточности;<br>-допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;                                                             |
|   |           | «3» | базовый       | -допущены отклонения от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                        |     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |     |               | авторского текста<br>отклонение от темы;<br>-допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;<br>-беден словарь;<br>-имеются речевые неточности;<br>-допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;                                                                         |
|   |                        | «2» | ниже базового | - работа не соответствует теме - имеются значительные отступления от авторской<br>- много фактических неточностей;<br>- нарушена последовательность изложения мысли;<br>- во всех частях работы отсутствует связь между ними;<br>- словарь беден;<br>- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста; |
| 7 | Самостоятельная работа | «5» | высокий       | все верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                        | «4» | повышенный    | не менее 3/4 верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                        | «3» | базовый       | не менее 1/2 верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                        | «2» | ниже базового | не выполнено больше половины задания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Проверочная работа     | «5» | высокий       | все верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                        | «4» | повышенный    | не менее 3/4 верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                        | «3» | базовый       | не менее 1/2 верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                        | «2» | ниже базового | не выполнено больше половины задания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Оценивание проекта

| № п/п        | Критерии                                      | Максимальный уровень достижений учащихся |
|--------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1            | Планирование и раскрытие плана, развитие темы | 4                                        |
| 2            | Сбор информации                               | 4                                        |
| 3            | Выбор и использование методов и приемов       | 4                                        |
| 4            | Анализ информации                             | 4                                        |
| 5            | Организация письменной работы                 | 4                                        |
| 6            | Анализ процесса и результата                  | 4                                        |
| 7            | Личное участие                                | 4                                        |
| <b>Итого</b> |                                               | <b>28</b>                                |

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28 -21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

*1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.*

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

*2. Сбор информации.*

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации.

*3. Выбор и использование методов и приемов.*

Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

*4. Анализ информации.*

Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

*5. Организация письменной работы.*

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы.

*6. Анализ процесса и результата.*

Высший балл ставится, если учащийся демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

*7. Личное участие.*

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

| Книгопечатная продукция и печатные пособия | Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование | Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Русский язык                               |                                                        |                                                |
| 2 класс                                    |                                                        |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы:</p> <p>2. Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алфавит (письменные буквы)</li> <li>- Разбор имени существительного</li> <li>- Разбор имени прилагательного</li> <li>- Разбор глагола</li> <li>- Фонетический разбор слова</li> <li>- Разбор слова по составу</li> <li>- Разделительные ь и ъ знаки</li> <li>- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</li> <li>- Правописание сочетаний чк-чн-чт, нщ-рщ-щн</li> <li>- Согласные звуки русского языка</li> <li>- Картинный словарь</li> </ul> <p>3. Плакат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды речи</li> <li>- карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы</li> </ul> | <p>Средства обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сигнальные карточки</li> <li>- индивидуальные веера с буквами</li> </ul> <p>Средства обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сигнальные карточки</li> <li>- индивидуальные веера с буквами</li> </ul> | <p>- Электронное приложение к учебнику «Русский язык 2 класс» В. П. Канакина В. Г. Горецкий</p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды речи»</li> </ul> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся писать изложение текста»- «Диалог и монолог»</li> </ul> <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</li> <li>- Видеофильмы, соответствующие тематике по русскому языку</li> </ul> <p>Настольные развивающие игры</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники):</p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Предложение. Виды предложений по цели высказывания»</li> <li>- «Главные члены предложения»</li> <li>- «Связь между словами в предложении»</li> </ul> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Однозначные и многозначные слова»</li> <li>- «Корень слова»</li> </ul> |
| <p>4. Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложение</li> <li>- Знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- Главные члены предложения.</li> <li>- Связь между словами в предложении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>5. Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова однозначные и многозначные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синонимы и антонимы</li> <li>- Корень слова; Однокоренные слова</li> </ul> <p>6. Правила переноса слов</p> <p>7. Репродукции картин для сочинений</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Однокоренные слова»</li> <li>- «Правила переноса слов»</li> <li>- «Учимся писать сочинение по картине»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>8. Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алфавит</li> <li>- Буквы и звуки</li> <li>- Согласные звуки</li> <li>- Правописание сочетаний жи - жи, ча - ща, чу-щу, чк, чн, чт, нч, нщ, щн</li> <li>- Правописание безударных гласных</li> <li>- Правописание парных звонких и глухих согласных</li> <li>- Правописание удвоенных согласных;</li> <li>-Правописание слов с мягким знаком, с разделительным мягким знаком.</li> </ul> |  | <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безударные гласные и способы их проверки»</li> <li>- «Парные согласные и способы их проверки» - «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, нч, нщ, щн»</li> </ul> <p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Парные согласные»</li> <li>- «Безударные гласные»</li> <li>- «Части речи»</li> <li>- УМК русский язык</li> <li>- Анимированный плакат «Письменные буквы»</li> </ul> |
| <p>9. Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя существительное</li> <li>- Имя прилагательное</li> <li>- Глагол</li> <li>- Местоимение</li> <li>- Предлог</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1 – Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»</li> <li>- № 2 - Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»</li> </ul> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»</li> <li>- «Правописание собственных имён существительных»</li> </ul>                                                                                                                        |