

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:
ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 15
от 30.08.2022г.
Руководитель
 А.В.Исакова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР

З.В.Черепанова
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы №22
от 30.08.2022г. №260-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС

Составители:
Малинина С.Ю.
высшая категория,
Мальцева Л.Ф.
высшая категория,
Боголюбова И.В.
высшая категория,
Желтоногова Н.В.
первая категория,
учителя начальных классов

Каменск-Уральский ГО
2022 г.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 270 ч.

В том числе: в 4 классе — 68 ч, 2 ч в неделю.

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 4 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные результаты

У выпускника 4 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 4 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 4 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник 4 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник 4 класса научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник 4 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

В результате изучения **учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 4 класса** идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник 4 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник 4 класса научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 4 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник 4 класса научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Выпускник 4 класса научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник 4 класса научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Раздел	Всего	4 класс
1	Человек и природа	124	29
2	Человек и общество	114	39
3	Правила безопасной жизни	32	-
Общее количество часов за год		270 ч	68 ч

В учебном предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в разделе «**Человек и общество**» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих **формированию компонентов антикоррупционного сознания**.

4 класс

Это такие темы, как:

- Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Мир глазами историка*.

- Президент Российской Федерации – глава государства. *Мы граждане России*.

- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День

Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
Проект «Календарь праздников моей семьи».

В результате изучения раздела **«Человек и общество»** у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Человек и природа (29 ч)

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты.

Смена дня и ночи на Земле.

Вращение как причина смены дня и ночи.

Глобус как модель Земли.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, Республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (39 ч)

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

История Отечества.

Счет лет в истории.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Охрана памятников истории и культуры.

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

В 4 классе используем следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач:

Тема	Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Человек и природа	Парная работа Групповая работа Дискуссия	Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод Исследовательский метод Частично-поисковый метод
Человек и общество	Парная работа Групповая работа Дискуссия	Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод Исследовательский метод Частично-поисковый метод

Практическая часть программы. Система условных обозначений.

№ четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	В том числе часов практической части	Из них:	
				ПрР	П
I	2	16	10	-	4
II	2	16	9	1	1
III	2	20	-	-	3
IV	2	16	-	1	3
за год		136	19	2	11

Варианты проведения контроля: ПрР – проверочная работа, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Текущий	Устный опрос Тест
2	Тематический	Устный опрос Тест
3	Промежуточный	Устный опрос Тест
4	Итоговый	Тест

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Комплексная работа

Практические работы				
№ п/п	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал	
№ 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	I ч	Рабочая тетрадь	
№ 2	Знакомство с картой звездного мира			
№ 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте			
№ 4	Знакомство с историческими картами			
№ 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России			
№ 6	Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России			
№ 7	Поиск и показ на карте природных зон России			
№ 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике			
№ 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре			
№ 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов			
№ 11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей			II ч
№ 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь			
№	Рассматривание гербарных экземпляров растений,			

13	выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков		
№ 14	Знакомство с картой родного края		
№ 15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств		
№ 16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание		
№ 17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание		
№ 18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание		
№ 19	Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и их распознавание		

Проектная деятельность				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проект № 1	«Как защищают природу»	I ч	Рабочая тетрадь
2	Проект № 2	«Национальные парки мира».		
3	Проект № 3	«Заповедники и национальные парки России»		
4	Проект № 4	«Красная книга России»	II ч	
5	Проект № 5	«Охрана природы в нашем крае»		
6	Проект № 6	«История открытия пролива между Евразией и Америкой».	III ч	
7	Проект № 7	«Правители Древней Руси».		
8	Проект № 8	«Открытие берестяных грамот»		
9	Проект № 9	«Новые времена советской эпохи»	IV ч	
10	Проект № 10	«Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны»		
11	Проект № 11	«Календарь праздников моей семьи».		

Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Тест	«5»	высокий	80-100% от максимального количества баллов
		«4»	повышенный	не менее 65% заданий базового уровня
		«3»	базовый	не менее 50% заданий базового уровня.
		«2»	ниже базового	менее 50%
2	Проверочная работа	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 – 2 ошибки
		«3»	базовый	3 - 4 ошибок
		«2»	ниже базового	5 и более ошибок
3	Устный ответ	«5»	высокий	ставится ученику, если он

			осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.	
		«4»	повышенный	ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
		«3»	базовый	ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
		«2»	ниже базового	ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4

5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
Итого		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Мир глазами астронома.</i>	1		
2.	Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение как причина смены дня и ночи. <i>Планеты Солнечной системы.</i>	1		
3.	Звезды и планеты. <i>Звёздное небо – Великая книга Природы.</i>	1		

4.	Глобус как модель Земли. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Мир глазами географа.</i>	1		
5.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Мир глазами историка.</i>	1		
6.	История Отечества. Счет лет в истории. <i>Когда и где?</i>	1		
7.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). <i>Мир глазами эколога.</i> Проект «Как защищают природу»	1		
8.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Сокровища Земли под охраной человечества.</i>	1		
9.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Сокровища Земли под охраной человечества.</i> Проект «Национальные парки мира».	1		
10.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Равнины и горы России.</i> Проект «Заповедники и национальные парки России»	1		
11.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>Моря, озёра и реки России.</i>	1		
12.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Проект «Красная книга России»	1		
13.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Зона арктических пустынь.</i>	1		
14.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Тундра.</i>	1		
15.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Леса России.</i>	1		
16.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила безопасного поведения в природе. <i>Лес и человек.</i>	1		
17.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Зона степей.</i>	1		
18.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Пустыни.</i>	1		
19.	Природные зоны России: общее представление, основные	1		

	природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>У Чёрного моря.</i>			
20.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край. Республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. <i>Наш край.</i>	1		
21.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Поверхность нашего края.</i>	1		
22.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Водные богатства нашего края.</i>	1		
23.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). <i>Наши подземные богатства.</i>	1		
24.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Земля – кормилица. Проект «Охрана природы в нашем крае».</i>	1		
25.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Жизнь леса.</i>	1		
26.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Жизнь луга.</i>	1		
27.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Жизнь в пресных водах.</i>	1		
28.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>	1		
29.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>	1		
30.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Экскурсии в природные сообщества родного края.</i>	1		
31.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Растениеводство в нашем крае.</i>	1		
32.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	1		
33.	История Отечества. <i>Начало истории человечества</i>	1		
34.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Мир древности: далёкий и близкий.</i>	1		
35.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Средние века: время рыцарей и замков.</i>	1		
36.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Новое время: встреча Европы и Америки. Проект «История открытия пролива между Евразией и Америкой».</i>	1		
37.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>	1		

38.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Жизнь древних славян.</i>	1		
39.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Во времена Древней Руси. Проект «Правители Древней Руси».</i>	1		
40.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Страна городов.</i>	1		
41.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Проект «Открытие берестяных грамот».</i>	1		
42.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Трудные времена на Русской земле.</i>	1		
43.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Трудные времена на Русской земле.</i>	1		
44.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Русь расправляет крылья.</i>	1		
45.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Куликовская битва.</i>	1		
46.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Иван Третий.</i>	1		
47.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Мастер печатных дел.</i>	1		
48.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Патриоты России.</i>	1		
49.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Пётр Великий.</i>	1		
50.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Михаил Васильевич Ломоносов.</i>	1		
51.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Екатерина Великая.</i>	1		
52.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Отечественная война 1812 года.</i>	1		
53.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Страницы истории XIX века.</i>	1		
54.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	1		

	Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Россия вступает в XX век.</i>			
55.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Проект «Новые времена советской эпохи».</i>	1		
56.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Великая война и великая Победа.</i>	1		
57.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. <i>Великая война и великая Победа. Проект «Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны».</i>	1		
58.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Страна, открывшая путь в космос.</i>	1		
59.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1		
60.	Президент Российской Федерации – глава государства. <i>Мы граждане России.</i>			
61.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. <i>Славные символы России.</i>	1		
62.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Проект «Календарь праздников моей семьи».	1		
63.	Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику	1		
64.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Охрана памятников истории и культуры. <i>Путешествие по России.</i>	1		
65.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Охрана памятников истории и культуры. <i>Путешествие по России.</i>	1		
66.	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Охрана памятников истории и культуры. <i>Путешествие по России.</i>	1		
67.	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1		
68.	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1		

Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Окружающий мир			
4 класс			
1.Человек и природа	<p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) - Научно-популярные, художественные книги для чтения. - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) - Стандарт начального образования - Методические пособия для учителя <p>Правила личной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пожарная безопасность. Часть I - Пожарная безопасность. Часть II - Остановка кровотечения - Перенос пострадавших - Дорожные правила - Первичные средства пожаротушения - Игровые сюжеты на уроках окружающего мира <p>Иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикие животные - Домашние птицы - Животный мир Австралии - Животные Африки - Живой уголок - Птицы: Перелётные птицы. 	<p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями.</p> <p>Натуральные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). <p>Живые объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения <p>Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения - Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) <p>Иллюстративные материалы</p>	<p>- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p> <p>DVD диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природные зоны России - Живая и неживая природа - Ребятам о зверятах (Императорские пингвины) - Дельфины - Ластоногие (морские котики) - Игра «Удивительные созвездия - Птицы Средней полосы России - Дракоша и занимательная география - Дракоша и занимательная биология - Дракоша и занимательная зоология - Пятачок сдаёт экзамен по анатомии

	<ul style="list-style-type: none"> - Насекомые. Бабочки. - Растения. Комнатные растения. - Съедобные грибы - Ядовитые грибы - Фрукты - Овощи - Деревья и листья - Полевые и луговые цветы. - Растения водоёмов - Времена года. Весна. - Осень - Космос <p>Словари:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Ю. Модестов. Космос <p>Систематизация и обобщение всего изученного:</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Карточки с заданиями</p> <p>Тесты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Земля – планета жизни 	<p>(альбомы, комплекты открыток и др.)</p> <p>Наглядные пособия и таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим дня - Правила личной гигиены - Круговорот воды в природе - Природные зоны - Части растений - Дикие и домашние животные - Водоемы - Строение тела человека - Ориентирование на местности - Съедобные и несъедобные грибы <p>- Термометры для измерения температуры воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лупа 	<p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арктика. - Тундра. - Зона лесов. - Зона степей. - Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
<p>2. Человек и общество</p>	<p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) - Научно-популярные, художественные книги для чтения. - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) - Стандарт начального образования - Методические пособия для учителя <p>Карта России.</p> <p>Политическая карта Евразии</p> <p>Физическая и политическая карты Европы.</p> <p>Фотографии достопримечательностей России и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.</p>

	<p>стран мира Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт</p>		
--	---	--	--