


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 15  
от 30.08.2022г.  
Руководитель  
 А.В.Исакова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
З.В.Черепанова  
30.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Средней школы №22  
от 30.08.2022г. №260-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
2 КЛАСС

Составители:  
Кармакских Н.Н.  
высшая категория,  
Даренская И.В.  
высшая категория,  
Исакова А.В.  
высшая категория,  
Семёнова М.С.  
первая категория,  
учителя начальных классов

## **Рабочая программа по окружающему миру 2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576;)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- ООП НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания предмета «Окружающий» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### **Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 270 ч.

В том числе: во 2 классе — 68 ч, 2 ч в неделю.

#### Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 2 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

#### Личностные результаты

##### **У выпускника 2 класса будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник 2 класса научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник 2 класса научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник 2 класса научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

##### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник 2 класса научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник 2 класса научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник 2 класса научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  
**(метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 2 класса идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические

изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

– представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Человек и природа**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

№ п/п	Раздел	Всего	2 класс
1	Человек и природа	124	35
2	Человек и общество	114	22
3	Правила безопасной жизни	32	11
<b>Общее количество часов за год</b>		<b>270 ч</b>	<b>68 ч</b>

В учебном предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в разделе «**Человек и общество**» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих **формированию компонентов антикоррупционного сознания**.

**2 класс**

Это такие темы, как:

- Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. *Культура и образование*
- Профессии людей. *Все профессии важны. Проект «Профессии».*
- Семья – самое близкое окружение человека.
- Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. *Наша дружная семья.*
- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. *В школе.*
- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. *Правила вежливости.*
- Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. *Ты и твои друзья.*
- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. *Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»*

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

**Человек и природа (35 ч)**

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа.



Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  
Наблюдение за погодой своего края.  
Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  
Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  
Примеры явлений природы: листопад, перелеты птиц.  
Звезды и планеты.  
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.  
Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  
Вода. Круговорот воды в природе.  
Растения, их разнообразие.  
Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  
Животные, их разнообразие.  
Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  
Дикорастущие и культурные растения.  
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  
Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  
Посильное участие в охране природы.  
Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  
Будь природе другом.  
Общее представление о строении тела человека. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.  
Ориентирование на местности.  
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  
Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.  
Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  
Географическая карта и план.  
Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  
Страны и народы мира.  
Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

### **Человек и общество (22 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.  
Россия – многонациональная страна.  
Родной край – частица России.  
Особенности труда людей родного края, их профессии.  
Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Значение труда в жизни человека и общества.  
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.  
Общественный транспорт.  
Транспорт города и села.  
Человек – член общества, носитель и создатель культуры.  
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.  
Профессии людей.  
Семья – самое близкое окружение человека.  
Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.  
Родословная.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Россия на карте, государственная граница России.

Города России.

Москва – столица России.

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Города России.

Главный город родного края: достопримечательности.

История и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Города Золотого кольца России (по выбору).

Святыни городов России.

### **Правила безопасной жизни (11 ч)**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном, в лесу, на водоеме в разное время года).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Во 2 классе используем следующие методы и формы для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач:

<b>Тема</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Методы использования</b>
Человек и природа	Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод Исследовательский метод
Человек и общество	Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод Исследовательский метод
Правила безопасной жизни	Дискуссия Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Проблемный метод Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод Исследовательский метод

<b>Вид контроля</b> (место контроля в процессе обучения)	<b>Характер информации контроля</b>	<b>Варианты проведения контроля</b>
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Тест Проект Экскурсия Практическая работа Контрольная работа Комплексная работа

### Контроль уровня достижения предметных результатов

<b>Виды и варианты проведения контроля</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Варианты проведения контроля</b>
1	Текущий	Устный опрос Тест
2	Тематический	Устный опрос Тест
3	Промежуточный	Устный опрос Тест
4	Итоговый	Тест

### Контроль уровня достижения метапредметных результатов

<b>Виды и варианты проведения контроля</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Варианты проведения контроля</b>
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Комплексная работа

<b>Практические работы</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Контрольно-измерительный материал</b>
№ 1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	I ч	Рабочая тетрадь
№ 2	Горные породы и минералы (состав гранита; полевой шпат, кварц, слюда)		
№ 3	Приемы ухода за комнатными растениями	II ч	
№ 4	Приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями		
№ 5	Правила перехода улицы	III ч	

№ 6	Определение сторон горизонта по компасу	IVч	
-----	---	-----	--

Проектная деятельность			
№ п/п	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
Проект № 1	«Родной город (село)».	I ч	Рабочая тетрадь
Проект № 2	«Красная книга, или возьмём под защиту».	II ч	
Проект № 3	«Профессии».	III ч	
Проект № 4	«Родословная».		
Проект № 5	«Города России».	IV ч	
Проект № 6	«Страны мира»		

Экскурсии		
№ п/п	Тема	Сроки
1.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к осени (экскурсия).</i>	I ч
2.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к зиме (экскурсия).</i>	II ч
3.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к весне (экскурсия).</i>	III ч

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. <i>Родная страна.</i>	1		
2.	Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>Город и село. Проект «Родной город (село)».</i>	1		
3.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>Природа и рукотворный мир.</i>	1		
4.	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. <i>Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1		
5.	Неживая и живая природа.	1		
6.	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		

	<i>Явления природы.</i>			
7.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Что такое погода.</i>	1		
8.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1		
9.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к осени (экскурсия).</i>	1		
10.	Примеры явлений природы: листопад, перелеты птиц. <i>В гости к осени (урок).</i>	1		
11.	Звезды и планеты. <i>Звёздное небо.</i>	1		
12.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Заглянем в кладовые земли.</i>	1		
13.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Про воду и воздух.</i>	1		
14.	Вода. Круговорот воды в природе. <i>Про воду и воздух</i>	1		
15.	Растения, их разнообразие. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>Какие бывают растения.</i>	1		
16.	Животные, их разнообразие. <i>Какие бывают животные.</i>	1		
17.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <i>Невидимые нити.</i>	1		
18.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
19.	Дикие и домашние животные.	1		
20.	Растения, их разнообразие. <i>Комнатные растения.</i>	1		
21.	Животные, их разнообразие. <i>Животные живого уголка.</i>	1		
22.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Про кошек и собак.</i>	1		
23.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. <i>Красная книга.</i>	1		
24.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	1		
25.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Что такое экономика.</i>	1		
26.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Из чего что сделано.</i>	1		
27.	Профессии людей. <i>Как построить дом.</i>	1		
28.	Общественный транспорт. Транспорт города и села. <i>Какой бывает транспорт.</i>	1		
29.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. <i>Культура и образование.</i>	1		
30.	Профессии людей. <i>Все профессии важны. Проект «Профессии».</i>	1		
31.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к зиме (экскурсия).</i>	1		
32.	Примеры явлений природы: снегопад. <i>В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</i>	1		

	<i>«Жизнь города и села»</i>			
33.	Общее представление о строении тела человека. <i>Строение тела человека.</i>	1		
34.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. <i>Если хочешь быть здоров.</i>	1		
35.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном, в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Берегись автомобиля!</i>	1		
36.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном, в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Школа пешехода.</i>	1		
37.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. <i>Домашние опасности.</i>	1		
38.	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1		
39.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Пожар.</i>	1		
40.	Правила безопасного поведения в природе. <i>На воде и в лесу.</i>	1		
41.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1		
42.	Семья – самое близкое окружение человека.	1		
43.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. <i>Наша дружная семья.</i>	1		
44.	Родословная. <i>Проект «Родословная».</i>	1		
45.	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. <i>В школе.</i>	1		
46.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. <i>Правила вежливости.</i>	1		
47.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. <i>Ты и твои друзья.</i>	1		
48.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. <i>Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1		
49.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Посмотри вокруг.</i>	1		
50.	Ориентирование на местности.	1		
51.	Ориентирование на местности.	1		
52.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1		
53.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>Водные богатства.</i>	1		
54.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>В гости к весне (экскурсия).</i>	1		

55.	Примеры явлений природы: дождь, гроза. <i>В гости к весне (урок).</i>	1		
56.	Россия на карте, государственная граница России. <i>Россия на карте.</i>	1		
57.	Города России. <i>Проект «Города России».</i>	1		
58.	Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. <i>Путешествие по Москве.</i>	1		
59.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. <i>Московский Кремль.</i>	1		
60.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву. <i>Город на Неве.</i>	1		
61.	Города России. <i>Путешествие по Оке.</i>	1		
62.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1		
63.	Святыни городов России.	1		
64.	Главный город родного края: достопримечательности. История и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		
65.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Путешествие по планете.</i>	1		
66.	Путешествие по материкам. Освоение человеком законом жизни природы посредством практической деятельности.	1		
67.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Проект «Страны мира»</i>	1		
68.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</i>	1		

### Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Тест	«5»	высокий	80-100% от максимального количества баллов
		«4»	повышенный	не менее 65% заданий базового уровня
		«3»	базовый	не менее 50% заданий базового уровня.
		«2»	ниже базового	менее 50%
2	Проверочная работа	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 – 2 ошибки
		«3»	базовый	3 - 4 ошибок
		«2»	ниже базового	5 и более ошибок
3	Устный ответ	«5»	высокий	ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в

			пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы	
		«4»	повышенный	ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
		«3»	базовый	ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
		«2»	ниже базового	ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
<b>Итого</b>		<b>28</b>



Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:  
28-21 баллов: «5»;  
20-16 баллов: «4»;  
15-8 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.



### Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
<b>Окружающий мир</b>			
<b>2 класс</b>			
1. Человек и природа	<p style="text-align: center;">Перечень основного оборудования:</p> <p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-популярные, художественные книги для чтения о природе, труде людей, об исторических событиях и пр.</li> <li>- Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 2 класса: учебники, рабочие тетради</li> <li>- Стандарт начального образования по образовательной области «Окружающий мир»</li> <li>- Методические рекомендации к урокам окружающего мира</li> <li>- Примерная программа начального образования по окружающему миру</li> <li>- Детская справочная литература: справочники, энциклопедии, атласы-определители</li> </ul> <p>Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения, энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания</p> <p>Красная книга Свердловской области</p> <p>Ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков</p>	<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Термометры для измерения температуры воздуха, воды</li> <li>- Термометр медицинский</li> <li>- Лупа</li> <li>- Компас</li> </ul> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения</p> <p>Глобус</p> <p>Предметы ухода за растениями и животными</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)</p> <p>Натуральные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекции полезных ископаемых</li> <li>- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)</li> </ul> <p>Живые объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения</li> </ul> <p>Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные развивающие</li> </ul>	<p>Компакт-диск «Окружающий мир 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия»</p> <p>Презентации по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пятачок в волшебном лесу» (окружающий мир)</li> <li>- «Признаки живых и неживых объектов природы»</li> <li>- «Воздух и его значение для живой природы»</li> <li>- «Вода и ее значение для живой природы»</li> <li>- «Дикорастущие и культурные растения»</li> <li>- «Природа и рукотворный мир»</li> <li>- «Домашние животные»</li> <li>- «Дикие животные»</li> <li>- «Птицы»</li> <li>- «Времена года»</li> <li>- «Наш город»</li> <li>- «Части растений»</li> <li>- «Породы кошек и</li> </ul>

	<p>Иллюстративный материал  Адаптированная карта звездного неба  Географические и исторические карты  Атлас географических и исторических карт  Географические карты области, страны, мира  Карты микрорайона, города  Таблицы (строение растения, строение человека, стадии развития животных и др.)  Плакаты (природные сообщества, болота, озера, луга; редкие животные и растения, занесенные в Красную книгу)  Плакаты:  - «Формы земной поверхности»  - «Виды водоемов»  Демонстрационные таблицы:  - «Строение тела человека»  - «Внутренние органы человека»  - «По грибы, по ягоды»</p>	<p>игры по тематике предметов (лото, игры-путешествия и пр.).  - Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов  - Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования  Демонстрационный экземпляр микроскопа  Посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки)  Измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты  Модель торса человека с внутренними органами  Образцы полезных ископаемых: песок, глина, известняк, каменный уголь  Семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца)  Гербарии дикорастущих и культурных растений  Оборудование для экскурсий в природу: открытки растений, животных, минералов и др., рулетка, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора  Фотоаппарат</p>	<p>собак»  - «Дикие и домашние животные»  - «Ориентирование на местности»  - «Формы земной поверхности»  Электронное приложение к учебнику.  Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:  - Мультимедийный проектор -  - Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)  - Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)  - Электронное приложение к учебнику по окружающему миру  - Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий» (природные явления)  - Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий» (дикие животные – часть 1)  - Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий» (дикие животные – часть 2)</p>
--	--	---	---

<p>2. Человек и общество</p>	<p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-популярные, художественные книги для чтения о природе, труде людей, об исторических событиях и пр.</li> <li>- Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 2 класса: учебники, рабочие тетради</li> <li>- Стандарт начального образования по образовательной области «Окружающий мир»</li> <li>- Методические рекомендации к урокам окружающего мира</li> <li>- Примерная программа начального образования по окружающему миру</li> <li>- Детская справочная литература: справочники, энциклопедии, атласы-определители</li> </ul> <p>Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения, энциклопедии, справочники, словари обществоведческого, исторического содержания</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Географические и исторические карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Демонстрационные таблицы (Отрасли экономики, Виды транспорта, Профессии)</p> <p>Географические карты области, страны, мира</p> <p>Карты микрорайона, города</p> <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по России»</li> <li>- «Путешествие по столице Москве»</li> <li>- «Достопримечательности Москвы»</li> <li>- «Путешествие по Неве»</li> </ul> <p>Фотографии достопримечательностей городов</p>	<p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</p> <p>Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные развивающие игры по тематике предметов (лото, игры-путешествия и пр.).</li> <li>- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов</li> <li>- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</li> </ul> <p>Модели транспортных средств</p>	<p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный проектор</li> <li>- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)</li> <li>- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</li> <li>- Электронное приложение к учебнику по окружающему миру</li> </ul> <p>Презентации по темам раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Отрасли экономики»</li> <li>- «Виды транспорта»</li> <li>- «Музеи России»</li> <li>- «Наш город»</li> <li>- «Столица России»</li> <li>- «Достопримечательности Москвы»</li> </ul> <p>Звукозаписи «Шум города»</p> <p>Видеоролик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Технология строительства дома»</li> </ul> <p>Виртуальные экскурсии по городам России</p>
------------------------------	--	--	--

	нашей Родины Демонстрационные таблицы по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах (театр, цирк, кинотеатр)		
3. Правила безопасной жизни	<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения, энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого содержания</p> <p>Демонстрационные таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строение тела человека»</li> <li>- «Внутренние органы человека»»</li> <li>- «По грибы, по ягоды»»</li> </ul> <p>Демонстрационные таблицы по правилам дорожного движения</p> <p>Памятки по ТБ при пожаре, при авариях, по правилам поведения с незнакомыми людьми, и др.</p>	<p>Модель торса человека с внутренними органами</p> <p>Модели дорожных знаков, транспортных средств</p> <p>Настольные развивающие игры по тематике предметов (лото, игры-путешествия и пр.)</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.</p>	<p>Компакт-диск «Окружающий мир 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия»</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентации по темам раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Опасности в лесу и на воде»</li> <li>- «Строение тела человека»</li> <li>- «Здоровый образ жизни»</li> <li>- «Опасности в лесу и на воде»</li> </ul>