


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО:  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 15  
от 30.08.2022г.  
Руководитель  
 А.В.Исакова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
З.В.Черепанова  
30.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Средней школы №22  
от 30.08.2022г. №260-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
2 КЛАСС

Составители:  
Кармакских Н.Н.  
высшая категория,  
Даренская И.В.  
высшая категория,  
Исакова А.В.  
высшая категория,  
Семёнова М.С.  
первая категория,  
учителя начальных классов

## Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2 класс

### Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет является актуальным в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- ООП НОО Средней школы № 22.

**Целью** реализации рабочей программы по предмету «Математика» является усвоение содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям;

развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 540 ч.

В том числе: во 2 классе — 136 ч, 4 ч в неделю.

#### Учебник:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Издательство «Просвещение»

В результате изучения учебного предмета «Математика» у учащихся 2 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

## **Личностные результаты**

### **У выпускника 2 класса будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник 2 класса научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

##### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Математика» учащиеся 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных текстов, инструкций. Научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.



У второклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник 2 класса научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник 2 класса научится:**

- соотносить факты, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник 2 класса научится:**

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Математика» у учащихся 2 класса идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Учащиеся 2 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учащиеся 2 класса научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник 2 класса научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник 2 класса научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

## **Обработка и поиск информации**

**Выпускник 2 класса научится:**

- подбирать подходящий по содержанию результат фотографирования;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
- редактировать тексты, последовательности изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

**Выпускник 2 класса получит возможность**

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;

- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник 2 класса научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник 2 класса получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса предмета «Математика»**

В результате изучения учебного «Математика» обучающиеся 2 класса: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин; приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы.

### **Раздел «Числа и величины»**

№ п/п	Числа и величины	Класс 2
	<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>	
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	+
2	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на	+

	несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	
3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	+
4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	+
5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	+
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b>		
1	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	+

### Раздел «Арифметические действия»

№ п/п	Арифметические действия	Класс 2
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>		
1	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	+
2	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	+
3	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	+
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b>		
1	выполнять действия с величинами;	+
2	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	+
3	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	+

### Раздел «Работа с текстовыми задачами»

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс 2
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>		
1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	+
2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+
3	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	+
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b>		
1	находить разные способы решения задачи.	+

### Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

№ п/п	Пространственные отношения Геометрические фигуры	Класс 2
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>		

1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	+
2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	+
3	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	+
4	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	+
5	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	+
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b>		

### Раздел «Геометрические величины»

№ п/п	Геометрические величины	Класс 2
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>		
1	измерять длину отрезка;	+
2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;	+
3	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	+
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b>		

### Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Работа с информацией	Класс 2
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:</b>		
1	читать несложные готовые таблицы;	+
2	заполнять несложные готовые таблицы;	+
<b>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</b>		
1	понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);	+
2	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;	+
3	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);	
4	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;	+
5	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	+

### Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел	Всего	Класс 2
Числа и величины	73	16
Арифметические действия	262	57
Работа с текстовыми задачами	103	35
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	32	11

Геометрические величины	24	6
Работа с информацией	46	11
<b>Итого:</b>	<b>540 ч</b>	<b>136 ч</b>

### Числа и величины (16 ч)

№ п/п	Числа и величины	Класс 2
1	Счет предметов.	+
2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	+
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	+
4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	+
5	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	+
6	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	+
7	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	+

### Арифметические действия (57 ч)

№ п/п	Арифметические действия	Класс 2
1	Сложение, вычитание.	+
2	Умножение и деление.	+
3	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	+
4	Таблица умножения	+
5	Связь между сложением, вычитанием.	+
6	Связь между умножением и делением.	+
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	+
8	Числовое выражение.	+
9	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	+
10	Нахождение значения числового выражения.	+
11	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	+
12	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	+
13	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	+

### Работа с текстовыми задачами (35 ч)

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс 2
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	+
2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	+

3	Планирование хода решения задачи.	+
4	Представление текста задачи (схема, таблица,).	+

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 ч)

№ п/п	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Класс 2
1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	+
2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник.	+
3	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	+
4	Геометрические формы в окружающем мире.	+

### Геометрические величины (6 ч)

№ п/п	Геометрические величины	Класс 2
1	Геометрические величины и их измерение.	+
2	Измерение длины отрезка.	+
3	Единицы длины (см, дм, м).	+
4	Периметр.	+
5	Вычисление периметра многоугольника.	+

### Работа с информацией (11 ч)

№ п/п	Работа с информацией	Класс 2
1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	+
2	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	+
3	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	+
4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	+
5	Чтение и заполнение таблицы.	+
6	Интерпретация данных таблицы.	+
7	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	+

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные методы и формы обучения.

Контроль предметных результатов освоения предмета математики учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся 2 класса используем следующие методы, формы обучения и контроля:

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации контроля	Варианты проведения контроля
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Тест Проект Практическая работа Контрольная работа Комплексная работа

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	Сроки
1	Числа и величины	16 ч	Входная контрольная работа Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проект Математический диктант	Сроки проведения практической части программы определяются в соответствии с КТП
2	Арифметические действия	57	Контрольная работа Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проверочная работа Самостоятельная работа Проект Математический диктант	
3	Работа с текстовыми задачами	35	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проект Математический диктант	



4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проверочная работа Самостоятельная работа Проект Математический диктант
5	Геометрические величины	6	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проверочная работа Самостоятельная работа Проект Математический диктант
6	Работа с информацией	11	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проверочная работа Самостоятельная работа Проект Математический диктант

**Практическая часть программы.  
Система условных обозначений**

№ четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	Из них:							Количество коллективных форм работы
			МД	КР	ДР	ПрР	СР	Т	П	
<b>I</b>	4	32	2	1	1	1	ежеурочно по 8 -10 мин		1	10
<b>II</b>	4	32	2	2		1				10
<b>III</b>	4	36	3	3	1	2			1	12
<b>IV</b>	4	36	2	3	1	2				10
<b>за год</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>42</b>

Варианты проведения контроля: МД – математический диктант, КР – контрольная работа, ДР – диагностическая работа, ПрР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, Т - тест, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

**Количество контрольных и проверочных работ**

Период обучения	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы
1 четверть	1	2	1
2 четверть	2	2	1
3 четверть	3	3	2
4 четверть	3	2	2
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

### Количество проектов

Период обучения	Количество проектов	Темы проектов
1 четверть	1	Математика вокруг нас. Узоры на посуде
2 четверть	-	-
3 четверть	1	Оригами
4 четверть	-	-
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Контроль уровня достижения планируемых результатов и контрольно-измерительный материал

#### Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная контрольная работа
2	Текущий	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Математический диктант Контрольная работа
3	Тематический	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Математический диктант Контрольная работа

4	Промежуточный	Проверочная работа Тест Математический диктант Контрольная работа
5	Итоговый	Итоговый математический диктант Итоговая контрольная работа

### Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Итоговая комплексная работа

### Контрольно-измерительный материал

Контрольные работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольная работа № 1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через разряд	I четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
2	Контрольная работа № 2	Величины, сравнение величин. Решение задач	II четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
3	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание. Устные приемы вычисления	II четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
4	Контрольная работа № 4	Числа от 1 до 100. Решение задач	III четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
5	Контрольная работа № 5	Составные задачи. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	III четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
6	Контрольная работа № 6	Письменные приемы сложения и вычитания	III четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
7	Контрольная работа № 7	Составные задачи. Письменные приемы сложения и вычитания	IV четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
8	Контрольная работа № 8	Конкретный смысл действия умножения и деления	IV четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
9	Контрольная работа № 9	Итоговая (за год)	IV четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014

### Математические диктанты

№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Математический диктант № 1	сентябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
2	Математический диктант № 2	октябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
3	Математический диктант № 3	ноябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
4	Математический диктант № 4	декабрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
5	Математический диктант № 5	январь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
6	Математический диктант № 6	февраль	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
7	Математический диктант № 7	март	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
8	Математический диктант № 8	апрель	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014
9	Математический диктант № 9	май	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2014

### Проверочные работы

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проверочная работа № 1	Решение текстовых задач арифметическим способом	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Проверочная работа № 2	Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Проверочная работа № 3	Решение уравнений	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Проверочная работа № 4	Распознавание и изображение геометрических фигур.	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
5	Проверочная работа № 5	Переместительное свойство умножения	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
6	Проверочная работа № 6	Конкретный смысл действия умножения	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

<b>Задания тестового характера</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Варианты проведения контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Контрольно-измерительный материал</b>
1	Тест № 1	Нумерация	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Тест № 2	Сложение и вычитание	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Тест № 3	Умножение и деление	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Тест № 4	Итоговый	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Варианты проведения контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Контрольно-измерительный материал</b>
1	Самостоятельная работа № 1	Нумерация	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Самостоятельная работа № 2	Сложение и вычитание	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Самостоятельная работа № 3	Умножение и деление	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Самостоятельная работа № 4	Итоговый	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

<b>Диагностические работы</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Варианты проведения контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Контрольно-измерительный материал</b>
1	Входная диагностическая стандартизированная работа	Констатирующая	I четверть	Текст, задания по предметам
2	Промежуточная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	II четверть	Текст, задания по предметам
3	Комплексная работа	Итоговая (за год)	IV четверть	Текст, задания по предметам

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются учителем в рамках накопительной системы, создание портфолио.

### Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Контрольная работа (комбинированная)	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
		«3»	базовый	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
		«2»	ниже базового	допущено 4 и более грубых ошибки
2	Работа, состоящая из примеров	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	допущено 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
		«3»	базовый	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
		«2»	ниже базового	допущено 4 и более грубых ошибки
3	Работа, состоящая из задач	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	допущено 1-2 негрубых ошибки
		«3»	базовый	допущено 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
		«2»	ниже базового	допущено 2 и более грубых ошибки
4	Математический диктант	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 ошибки и 1 исправление или 2 ошибки
		«3»	базовый	допущено 3-4 ошибки
		«2»	ниже базового	5 ошибок и более
5	Тест	«5»	высокий	верно выполнено 75% работы
		«4»	повышенный	верно выполнено 51-74% работы
		«3»	базовый	верно выполнено 50% работы
		«2»	ниже базового	верно выполнено менее 50% работы
6	Самостоятельная работа	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	допущено 1-2 ошибки
		«3»	базовый	допущено 3-4 ошибки
		«2»	ниже базового	допущено 5 ошибок и более
7	Проверочная работа	«5»	высокий	решение полное, без ошибок
		«4»	повышенный	способ решения правильный, но имеется вычислительная ошибка
		«3»	базовый	половина задания решена правильно
		«2»	ниже базового	решение неправильное, вычислительные ошибки
<b>Грубые ошибки:</b>				

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.
<b>Негрубые ошибки:</b> 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований.

### Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
<b>Итого</b>		<b>28</b>

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

*1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

*2. Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

*3. Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

*4. Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

*5. Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

*6. Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 1 до 20. Знакомство с учебником.</i>	1		
2	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 1 до 20.</i>	1		
3	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Десятки. Счет десятками до 100.</i>	1		
4	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.</i>	1		
5	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. <i>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</i>	1		
6	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Однозначные и двузначные числа.</i>	1		
7	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Единица измерения длины - миллиметр. <i>Единицы длины. Измерение величин.</i>	1		
8	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. <i>Закрепление пройденного. Миллиметр.</i>	1		
9	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Наименьшее трехзначное число. Сотня.</i>	1		
10	Единицы длины. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. <i>Метр. Таблица единиц длины.</i>	1		



11	Сложение, вычитание. <i>Сложение и вычитание вида <math>35+5</math>, <math>35-30</math>, <math>35-5</math></i>	1		
12	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. <b><i>Входная диагностическая работа. № 1</i></b>	1		
13	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Соотношение между единицами измерения однородных величин. <i>Единицы стоимости: копейка, рубль.</i>	1		
15	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение задач изученных видов.</i>	1		
16	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1		
17	Решение текстовых задач арифметическим способом. <b><i>Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></b>	1		
18	<i>Странички для любознательных.</i>	1		
19	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Обратные задачи.</i>	1		
20	Соотношение между единицами измерения однородных величин. <i>Сумма и разность отрезков.</i>	1		
21	Связь между сложением, вычитанием. <i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</i>	1		
22	Связь между сложением, вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</i>	1		
23	Связь между сложением, вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного по теме.</i>	1		
24	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Единицы времени. Час. Минута.</i>	1		
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Измерение длины отрезка. Длина ломаной.</i>	1		

26	Измерение длины отрезка. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Длина ломаной. Закрепление изученного.</i>	1		
27	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Длина ломаной. Закрепление изученного. Странички для любознательных.</i>	1		
28	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	1		
29	<i>Числовые выражения.</i>	1		
30	<i>Числовые выражения. Закрепление изученного, по теме.</i>	1		
31	<b>Контрольная работа №2 «Измерение длины отрезка.»</b>	1		
32	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</i>	1		
33	Числовое выражение. <i>Сравнение числовых выражений.</i>	1		
34	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Периметр. Периметр многоугольника.</i>	1		
35	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>Свойства сложения.</i>	1		
36	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>Сочетательное свойство сложения.</i>	1		
37	Нахождение значения числового выражения. <i>Устные приемы вычислений.</i>	1		
38	Сложение, вычитание. <i>Приемы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+20, 60+18</i>	1		
39	Сложение, вычитание. <i>Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20</i>	1		
40	Сложение, вычитание. <i>Прием вычисления для случаев вида: 26+4</i>	1		

41	Сложение, вычитание. <i>Прием вычисления для случаев вида: 30-7</i>	1		
42	Сложение, вычитание. <i>Прием вычислений для случаев вида: 60-24</i>	1		
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на нахождение значения суммы.</i>	1		
44	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на нахождение значения суммы, неизвестного слагаемого.</i>	1		
45	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. <i>Простые и составные задачи. Сравнение.</i>	1		
46	Нахождение значения числового выражения. <i>Прием вычисления для случаев вида: 26+7</i>	1		
47	Нахождение значения числового выражения. <i>Прием вычисления для случаев вида: 35-7</i>	1		
48	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного.</i> <b><i>Проверочная работа №2</i></b>	1		
49	Представление текста задачи (схема, таблица). Сравнение простых и составных задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного.</i>	1		
50	Нахождение значения числового выражения. <i>Устные приёмы вычислений. Странички для любознательных.</i>	1		
51	Нахождение значения числового выражения. <i>Закрепление изученного по теме «Устные приёмы вычислений». Подготовка к контрольной работе. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
52	Сложение, вычитание. <b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание. Устные приемы»</b>	1		
53	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
54	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Выражение с неизвестным числом. Знакомство.</i>	1		
55	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Выражение с неизвестным числом.</i>	1		

56	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Уравнение. Решение уравнений.</i>	1		
57	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Решение уравнений способом подбора.</i>	1		
58	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Уравнение. Закрепление пройденного.</i>	1		
59	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Проверка действия сложения.</i>	1		
60	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Проверка действия вычитания.</i>	1		
61	Сложение и вычитание. <i>Закрепление пройденного по теме. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
62	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <b>Контрольная работа №4 «Устные приёмы вычислений».</b>	1		
63	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Устные приёмы вычислений».</i> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1		
64	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Закрепление пройденного по теме «Уравнение»</i> <b>Проверочная работа № 3</b>	1		
65	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: <math>45+23</math></i>	1		
66	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием вычитания вида: <math>57-26</math></i>	1		
	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>			
67	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Проверка сложения и вычитания.</i>	1		
68	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Решение составных задач.</i>	1		

69	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Угол. Виды углов.</i>	1		
70	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. <i>Решение задач разными способами.</i>	1		
71	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: 37+48</i>	1		
72	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: 37+53</i>	1		
73	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Прямоугольник.</i>	1		
74	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Закрепление изученного.</i>	1		
75	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием сложения вида: 87+13</i>	1		
76	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного по теме «Решение составных задач». Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
77	<b>Контрольная работа №5 «Составные задачи, устные приемы сложения»</b>	1		
78	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычисления вида: 32+8, 40-8.</i> Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1		
79	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием вычитания вида: 50-24</i>	1		
80	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <i>Письменный прием вычитания вида: 52-24</i>	1		
81	<i>Закрепление изученного. Сумма одинаковых слагаемых.</i> Подготовка к умножению.	1		
82	<i>Закрепление изученного. Сумма одинаковых слагаемых. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		

83	<i>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</i>	1		
84	<i>Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного.</i>	1		
85	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. <b>Квадрат. Проверочная работа № 4 Тест.</b>	1		
86	<i>Закрепление изученного по теме «Прямоугольник». Подготовка к контрольной работе.</i>	1		
87	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. <b>Контрольная работа №6 «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1		
88	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Наши проекты. Оригами.</i>	1		
89	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл действия умножения.</i>	1		
90	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл действия умножения.</i>	1		
91	Умножение и деление. <i>Приемы умножения основанные на замене произведения суммой.</i>	1		
92	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Задачи на нахождения значения произведения.</i>	1		
93	Геометрические величины и их измерение. <i>Периметр прямоугольника.</i>	1		
94	Умножение и деление. <i>Прием умножения единицы и нуля.</i>	1		
95	<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	1		
96	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».</i>	1		
97	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>Переместительное свойство умножения.</i>	1		

98	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <b>Проверочная работа № 5</b> Переместительное свойство умножения.	1		
99	Странички для любознательных. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <b>Закрепление изученного по теме «Уравнение»</b>	1		
100	Решение текстовых задач арифметическим способом. <b>Закрепление изученного по теме «Решение задач».</b>	1		
101	<b>Контрольная работа №7 «Уравнение»</b>	1		
102	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Конкретный смысл действия деления.</i>	1		
103	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл действия деления. Представление текста задачи (схема, таблица). Решение задач на деление по содержанию.</i>	1		
104	<i>Конкретный смысл действия деления. Представление текста задачи (схема, таблица). Решение задач на деление на равные части</i>	1		
105	<i>Название компонентов результатов деления.</i>	1		
106	<i>Закрепление изученного материала по теме «Деление».</i>	1		
107	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. <i>Деление.</i>	1		
108	Связь между умножением и делением. <i>Связь между компонентами и результатом действия умножения.</i>	1		
109	Связь между умножением и делением. <i>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	1		
110	Алгоритмы письменного умножения и деления. <i>Прием умножения и деления на 10.</i>	1		
111	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	1		

112	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если... то...»; «верно/неверно, что...»); «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. <i>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</i>	1		
113	Алгоритмы письменного сложения, вычитания; умножения и деления. <i>Закрепление изученного по теме «Деление и умножение». Решение задач.</i>	1		
114	<b>Контрольная работа №8 «Конкретный смысл умножения и деления»</b>	1		
115	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> Планирование хода решения задачи. <i>Решение задач изученных видов.</i>	1		
116	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Умножение числа 2, умножение на 2.</i>	1		
117	Умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2.	1		
118	Алгоритмы письменного умножения и деления. <i>Приемы умножения числа на 2.</i>	1		
119	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Деление числа на 2.</i>	1		
120	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. <b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1		
121	Представление текста задачи (схема, таблица). <i>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.</i>	1		
122	<b>Проверочная работа № 6 «Умножение и деление»</b>	1		
123	<i>Анализ проверочной работы.</i> Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. <i>Странички для любознательных.</i>	1		
124	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». <i>Решение задач на умножение и деление.</i>	1		
125	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	1		
126	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Умножение числа 3 и на 3.</i>	1		



127	Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Деление числа на 3.</i>	1		
128	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.</i>	1		
129	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Закрепление изученного по теме «Решение задач»</i>	1		
130	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	1		
131	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>	1		
132	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».</i>	1		
133	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». <i>Закрепление изученного по теме «Решение составных задач».</i>	1		
134	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности). <i>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</i>	1		
135	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. <i>Закрепление изученного по математике. Странички для любознательных.</i>	1		
136	Фиксирование, анализ полученной информации <i>Закрепление изученного по математике. Урок-игра «Для тех, кто любит математику»</i>	1		

### Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
<b>Математика</b>			
<b>2 класс</b>			
1. Числа и величины	1. Таблицы: «Цифры», «Состав числа»,	1. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до	1. Электронное приложение CD – диск. 2. Компакт-диск «Математика 2 класс. Уроки Кирилла и

	<p>«Сравнение чисел»,</p> <p>«Таблица сложения и вычитания»,</p> <p>«Таблица классов и разрядов»</p> <p>«Компоненты и результат действия сложения»</p> <p>«Компоненты и результат действия вычитания»</p> <p>«Компоненты и результат действия умножения»</p> <p>«Компоненты и результат действия деления»</p> <p>«Уравнения»,</p> <p>«Буквенные выражения»,</p> <p>«Решение уравнений первой ступени»</p> <p>2.Счетный демонстрационный и индивидуальный материал на печатной основе</p> <p>3.Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев)</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>5. Карточки с математическими заданиями по темам «Нумерация», «Равенство и неравенство», «Уравнение», «Буквенные выражения»</p> <p>6. Контрольные работы по темам:</p> <p>- «Числа от 1 до 100. Нумерация»</p>	<p>100 (палочки, бусины, геометрические фигуры и пр.)</p> <p>2. Наглядное пособие для изучения состава числа с возможностью крепления на доске</p> <p>3. Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>4. Комплекты цифр и знаков («математический веер»)</p> <p>5. Наборы счётного материала</p> <p>- «Учимся считать»</p> <p>- Лента чисел</p> <p>- Стосчёт Зайцева</p> <p>6. Средства обратной связи: маркерная доска с маркером, сигнальные карточки</p> <p>7. Перфокарты</p>	<p>Мефодия»</p> <p>3. Презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Десятки. Счет десятками до 100</li> <li>• Однозначные и двузначные числа.</li> <li>• Сотня</li> <li>• Сложение и вычитание круглых десятков</li> <li>• Компоненты и результат действия сложения</li> <li>• Компоненты и результат действия вычитания</li> <li>• Уравнения</li> <li>• Буквенные выражения</li> </ul> <p>4. Музыкальные физминутки</p> <p>5. Гимнастика для глаз</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сравнение чисел от 1 до 100»</li> <li>- «Уравнение»</li> <li>- «Выражение с неизвестным числом»</li> <li>7. Комплексные контрольные работы 2 класс (3 вида, по 4 варианта)</li> <li>8. Проверочные работы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подготовка к изучению чисел»</li> <li>- «Числа от 1 до 100. Нумерация»</li> <li>- «Сложение и вычитание»</li> <li>- «Табличное сложение»</li> <li>- «Виды уравнений»</li> <li>- «Буквенные выражения»</li> </ul> </li> <li>9. Тесты. Итоговые тесты за 2 класс</li> <li>10. Устный счет (карточки, задания по вариантам)</li> <li>11. Самостоятельные работы</li> <li>12. Математические диктанты</li> <li>13. Олимпиадные задания</li> <li>14. Методическая литература для учителя</li> <li>15. Алгоритмы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сравнение чисел»</li> <li>«Решение уравнения»</li> </ul> </li> <li>16. Памятка учащегося</li> <li>17. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- равенство</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>- неравенство</p> <p>- двойное неравенство</p> <p>- числовой луч</p> <p>- единицы измерения величин (массы, вместимости, времени)</p>		
2. Арифметические действия	<p>1. Таблицы: «Сравнение чисел», «Таблица сложения и вычитания», «Таблица классов и разрядов», «Умножение», «Деление», «Математические действия», «Таблица умножения» «Устные приёмы сложения и вычитания»</p> <p>2. Счетный демонстрационный и индивидуальный материал на печатной основе</p> <p>3. Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев)</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>5. Карточки с математическими заданиями по темам «Нумерация», «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»</p> <p>6. Контрольные работы по темам: «Числа от 1 до 100. Нумерация»,</p>	<p>1. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100</p> <p>2. Комплект для изучения состава числа</p> <p>3. Счётный материал от 0 до 100</p> <p>4. Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала</p> <p>5. Комплекты цифр и знаков арифметических действий (демонстрационный)</p> <p>7. Комплекты цифр и знаков (индивидуальный - «математический веер»)</p> <p>8. Наборы счётного материала - «Учимся считать» - Лента чисел - Стосчёт Зайцева</p> <p>9. Средства обратной связи: - маркерная доска с маркером - сигнальные карточки</p>	<p>1. Электронное приложение CD – диск.</p> <p>2. Компакт-диск «Математика 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия»</p> <p>3. Презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание без перехода через разряд</li> <li>• Порядок выполнения действий. Скобки</li> <li>• Сочетательное свойство сложения</li> <li>• Устные приёмы вычислений</li> <li>• Письменный прием вычитания</li> <li>• Письменный прием сложения</li> <li>• Знакомство с компонентами и результатом действия умножения</li> <li>• Закрепление табличных случаев умножения и деления на 2</li> <li>• Закрепление табличных случаев умножения и деления на 3</li> <li>• Приемы умножения основанные на замене произведения суммой</li> <li>• Задачи на нахождение значения произведения.</li> <li>• Задачи на нахождение значения частного</li> <li>• Прием умножения и деления на 10</li> </ul> <p>4. Музыкальные</p>

	<p>«Сложение и вычитание от 1 до 100»,</p> <p>«Умножение»,</p> <p>«Деление»</p> <p>7. Комплексные контрольные работы 2 класс (3 вида, по 4 варианта)</p> <p>Проверочные работы по темам:</p> <p>«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»,</p> <p>«Нумерация»,</p> <p>«Умножение»,</p> <p>«Деление»</p> <p>8. Тесты. Итоговые тесты за 2 класс</p> <p>9. Устный счет (карточки, задания по вариантам)</p> <p>10. Самостоятельные работы</p> <p>11. Математические диктанты</p> <p>12. Олимпиадные задания</p> <p>13. Методическая литература для учителя</p> <p>14. Алгоритмы</p> <p>«Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел»,</p> <p>«Сравнение чисел»,</p> <p>«Составные выражения. Порядок действий»</p> <p>«Умножение»,</p> <p>«Деление»</p> <p>15. Памятка учащегося</p> <p>16. Карточки с</p>		<p>физминутки</p> <p>5. Гимнастика для глаз</p>
--	---	--	---

	<p>математическими заданиями по темам «Умножение», «Деление»</p> <p>17 .Памятка учащегося</p>		
3. Работа с текстовыми задачами	<p>1. Таблицы:</p> <p>Задача,</p> <p>Краткая запись задачи,</p> <p>Виды задач.</p> <p>2. Счетный демонстрационный и индивидуальный материал на печатной основе</p> <p>3. Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев)</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы</p> <p>5. Карточки с разными видами задач</p> <p>6. Контрольные работы по темам: «Решение задач на разностное сравнение», «Решение составных задач», «Решение простых задач второй ступени»</p> <p>Проверочные работы по темам: «Простые задачи», «Составные задачи», «Задачи на нахождение значения произведения»</p> <p>7. Самостоятельные работы</p> <p>8. Математические диктанты</p> <p>9. Олимпиадные задания</p> <p>10. Методическая литература для учителя</p>	<p>1. Наглядное пособие для изучения состава числа с возможностью крепления на доске</p> <p>2. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100 (бусины, палочки)</p> <p>3. Комплекты цифр и знаков («математический веер»)</p> <p>4. Лента чисел</p> <p>5. Средства обратной связи: маркерная доска с маркером, сигнальные карточки</p> <p>6. Набор ролевых конструкторов (например, «Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п.)</p> <p>7. Магнитная доска</p> <p>8. Фланелеграф</p> <p>9. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счётные палочки</li> <li>- Наборы счётного материала «Учимся считать»</li> <li>- Пластмассовые геометрические фигуры</li> </ul> <p>10. Индивидуальные</p>	<p>1. Электронное приложение CD – диск.</p> <p>2. Компакт-диск «Математика 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия»</p> <p>3. Презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратные задачи</li> <li>• Виды простых задач</li> <li>• Составная задача</li> <li>• Задачи. Схема и краткая запись к задаче</li> <li>• Составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ</li> <li>• Решение задач на умножение</li> <li>• Задачи на деление по содержанию</li> <li>• Задачи на деление на равные части</li> </ul> <p>4. Музыкальные физминутки</p> <p>5. Гимнастика для глаз</p>

	<p>11. Алгоритмы</p> <p>«Как решить простую задачу»,</p> <p>«Как решить составную задачу»</p> <p>12.Памятка учащегося</p> <p>13.Сюжетные картинки</p> <p>14.Серии картинок для составления задач</p> <p>15. Демонстрационные схемы задач</p>	схемы задач	
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>1. Таблицы:</p> <p>«Виды четырёхугольников»,</p> <p>«Виды треугольников»,</p> <p>«Углы»,</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>3.Карточки с математическими заданиями по темам «Многоугольники», «Ломаная», «Периметр», «Четырёхугольники», «Прямоугольник и квадрат»</p> <p>4. Контрольная работа по теме: «Периметр многоугольников»</p> <p>5. Проверочные работы по темам: «Виды углов», «Прямоугольник и квадрат»</p> <p>6. Методическая литература для учителя</p> <p>7. Алгоритмы</p> <p>- «Как найти периметр прямоугольника»,</p>	<p>1. Линейка</p> <p>2.Циркуль</p> <p>3.Метр демонстрационный</p> <p>4.Угольники классные</p> <p>5.Циркули классные</p> <p>6.Демонстрационный набор геометрических фигур</p> <p>7.Модель квадратного дециметра</p> <p>8.Палетка</p> <p>9.Наборы счётного материала «Учимся считать»</p>	<p>1. Электронное приложение CD – диск.</p> <p>2. Компакт-диски «Математика 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия», «Геометрия для малышей»</p> <p>3. Слайд-комплект «Геометрические фигуры»</p> <p>4. Презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Периметр прямоугольника</li> <li>• Виды многоугольников</li> <li>• Треугольник</li> <li>• Прямоугольник и квадрат</li> <li>• Круг и окружность</li> <li>• Сравнение отрезков</li> <li>• Луч и прямая</li> <li>• Ломаная. Длина ломаной</li> <li>• Периметр треугольника</li> </ul> <p>5. Музыкальные физминутки</p> <p>6. Гимнастика для глаз</p>

	<p>- « Как найти периметр квадрата»</p> <p>8. Памятка учащегося</p>		
5. Геометрические величины	<p>1.Таблицы:</p> <p>«Величины»,</p> <p>«Единицы измерения длины»,</p> <p>«Масса»,</p> <p>«Единицы измерения времени»,</p> <p>«Литр»,</p> <p>«Килограмм»,</p> <p>2.Контрольно-измерительные материалы.</p> <p>3.Карточки с математическими заданиями по темам «Длина», «Периметр», «Время», «Масса»</p> <p>4.Контрольные работы по теме:</p> <p>«Периметр многоугольников»,</p> <p>«Единицы измерения длины»</p> <p>5.Проверочные работы по темам: «Единицы измерения длины», «Периметр многоугольников», «Величины», «Масса», «Единицы измерения времени», «Литр», «Килограмм»,</p> <p>6.Тесты. Итоговые тесты за 2 класс</p> <p>7.Самостоятельные работы</p> <p>8.Методическая литература для учителя</p> <p>9.Алгоритмы</p>	<p>1.Линейка</p> <p>2.Циркуль</p> <p>3.Метр демонстрационный</p> <p>4.Рулетка</p> <p>5.Циркули классные</p> <p>6.Модель квадратного дециметра</p> <p>7.Наборы счётного материала «Учимся считать»</p> <p>8.Пособие по развитию внимания и памяти: «Волшебный квадрат»</p> <p>9. Палетка</p> <p>10.Весы настольные школьные и разновесы</p> <p>11.Наборы мерных кружек</p> <p>12.Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками</p> <p>13.Календари разных видов (настенный, настольный, табель-календарь)</p>	<p>1. Электронное приложение CD – диск.</p> <p>2. Компакт-диски Математика 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия», «Геометрия для малышей»</p> <p>3. Презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единица измерения длины - миллиметр.</li> <li>• Длина ломаной</li> <li>• Периметр многоугольника</li> <li>• Метр</li> <li>• Единицы времени. Час. Минута.</li> <li>• Единицы массы. Килограмм</li> <li>• Литр</li> <li>• Сравнение величин</li> <li>• Преобразование величин</li> <li>• Из истории календаря</li> <li>• Единицы измерения массы в древности на Руси и в других странах</li> </ul> <p>4. Музыкальные физминутки</p> <p>5. Гимнастика для глаз</p>



	<p>- «Как найти периметр прямоугольника»,</p> <p>- «Как найти периметр квадрата»</p> <p>10.Памятка учащегося</p>		
6. Работа с информацией	<p>1.Таблицы:</p> <p>«Логические цепочки»,</p> <p>«Логические квадраты»,</p> <p>«Сравнение. Признаки предметов»</p> <p>«Компоненты и результат действия сложения»</p> <p>«Компоненты и результат действия вычитания»</p> <p>«Компоненты и результат действия умножения»</p> <p>«Компоненты и результат действия деления»</p> <p>2.Счетный демонстрационный и индивидуальный материал на печатной основе</p> <p>3.Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев)</p> <p>4.Олимпиадные задания</p> <p>5.Задания повышенной сложности</p> <p>6.Методическая литература для учителя</p>	<p>1.Набор ролевых конструкторов</p> <p>(«Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п.)</p> <p>2.Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)</p> <p>3.Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100 (палочки, бусины, геометрические фигуры и пр.)</p> <p>4.Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>5.Комплекты цифр и знаков («математический веер»)</p> <p>8.Наборы счётного материала «Учимся считать»</p> <p>9.Лента чисел</p> <p>10. «Магические квадраты»</p> <p>11.Средства обратной связи: маркерная доска с маркером, сигнальные карточки</p>	<p>1. Электронное приложение CD – диск.</p> <p>2. Компакт-диск «Математика 2 класс. Уроки Кирилла и Мефодия»</p> <p>3. Слайд-комплект «Логика в картинках»</p> <p>4. Комбинаторные задачи</p> <p>5. Презентации к урокам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение</li> <li>• Признаки предметов</li> <li>• Классификация</li> <li>• Логические цепочки</li> </ul> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Оригами»</li> </ul> <p>6. Музыкальные физминутки</p> <p>7. Гимнастика для глаз</p>

