

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Рассмотрено:  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 30.08.2021г.  
Руководитель  
 А.В. Исакова

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
З.В. Черепанова

Утверждена  
приказом № 184-од  
от 30.08.2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС

**Составители:**  
Плешкова Н.А.,  
Новикова В.Т.,  
Ширяева Т.А.  
высшая кв. категория,  
Башурова Ю.С.  
первая кв. категория,  
учителя начальных  
классов

г. Каменск-Уральский  
2021г.

## **Рабочая программа по технологии 4 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

### **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 135 ч.

В том числе: в 4 классе — 34 ч, 1 ч в неделю.

#### Учебник:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Технология» у учащихся 4 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

#### Личностные результаты

##### **У выпускника 4 класса будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник 4 класса получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник 4 класса научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник 4 класса научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник 4 класса научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник 4 класса научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**  
**(метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Технология» у учащихся 4 класса идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в

простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.



**Выпускник 4 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник 4 класса научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- *представлять данные.*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник 4 класса научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса учебного предмета «Технология»**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник 4 класса научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*  
– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник 4 класса научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник 4 класса научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник 4 класса научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.**

### **Содержание учебного предмета «Технология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Всего</b>	<b>4 класс</b>
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.	60	20
2	Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	47	2
3	Конструирование и моделирование	21	9
4	Практика работы на компьютере	7	3
<b>Общее количество часов за год</b>		<b>135 ч</b>	<b>34 ч</b>

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (20 ч)**

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Разнообразие предметов рукотворного мира (техника).

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы.

### **Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (2 ч)**

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

### **Конструирование и моделирование. (9 ч)**

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Виды и способы соединения деталей.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере (3 ч)**

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. <i>Как работать с учебником.</i>	1		
2.	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). <i>Вагоностроительный завод.</i>	1		
3.	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). <i>Вагоностроительный завод</i>	1		
4.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. <i>Полезные ископаемые.</i>	1		
5.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. <i>Полезные ископаемые.</i>	1		

6.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). <i>Автомобильный завод.</i>	1		
7.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). <i>Автомобильный завод.</i>	1		
8.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. <i>Монетный двор.</i>	1		
9.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. <i>Монетный двор.</i>	1		
10.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). <i>Фаянсовый завод.</i>	1		
11.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). <i>Фаянсовый завод.</i>	1		
12.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Швейная фабрика.</i>	1		
13.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Швейная фабрика.</i>	1		
14.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Обувное производство.</i>	1		
15.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Обувное производство.</i>	1		
16.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Деревообрабатывающее производство.</i>	1		
17.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Деревообрабатывающее производство.</i>	1		
18.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Кондитерская фабрика.</i>	1		
19.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). <i>Кондитерская фабрика.</i>	1		
20.	Разнообразие предметов рукотворного мира (техника). <i>Бытовая техника.</i>	1		
21.	Разнообразие предметов рукотворного мира (техника). <i>Бытовая техника.</i>	1		
22.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. <i>Тепличное хозяйство.</i>	1		
23.	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. <i>Водоканал.</i>	1		

24.	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. <i>Порт.</i>	1		
25.	Виды и способы соединения деталей. <i>Узелковое плетение.</i>	1		
26.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических). <i>Самолётостроение. Ракетостроение.</i>	1		
27.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических). <i>Ракета-носитель.</i>	1		
28.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических). <i>Летательный аппарат. Воздушный змей.</i>	1		
29.	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. <i>Титульный лист.</i>	1		
30.	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. <i>Работа с таблицами.</i>	1		
31.	Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. <i>Создание содержания книги.</i>	1		
32.	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i> ). <i>Переплетные работы.</i>	1		
33.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Контроль и корректировка хода работы. <i>Переплетные работы.</i>	1		
34.	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.	1		

### Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	<b>Самостоятельная работа</b>	«5»	высокий	ставится за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами
		«4»	повышенный	ставится с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия
		«3»	базовый	ставится если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

		«2»	ниже базового	если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.
--	--	-----	---------------	--

**Дидактические пособия и материалы**

**Технология**

**4 класс**

<p>1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</p>	<p>Комплекты тематических таблиц. Технология обработки ткани. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).</p>	<p>Набор инструментов для работы с различными материалами. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой. Заготовки природного материала.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: CD – диск.</p>
<p>2. Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p>Комплекты тематических таблиц. Технология обработки ткани. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть»</p>	<p>Набор инструментов для работы с различными материалами. Наборы цветной бумаги, картона, кальки, картографической, миллиметровой. Заготовки природного материала. Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть». Раздаточные материалы (справочные)</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: CD – диск Презентации по темам: - Светлюбивые и тенелюбивые растения, условия их жизни и особенности ухода за ними - Ткани бывают разными - На прядильных и ткацких фабриках. Ткани из синтетических волокон. - Как изготавливают бумагу и картон</p>
<p>3.Конструирование и моделирование.</p>	<p>Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами) Демонстрационный и раздаточный материал Раздаточные материалы (справочные)</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Объемные модели геометрических фигур.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику: CD – диск Презентации по темам: - Оригами. Игрушки из бумаги. - Силуэт. Вырезные</p>



		Набор металлических конструкторов.	композиции. - Коллаж. Комбинированная техника. - Красота и уют нашего дома. Гармония стиля - Изобретатели на все времена. Создатели технических игрушек.
4. Практика работы на компьютере.	Таблицы: Технологические карты по темам уроков Плакат по технике безопасности при работе на компьютере	Рабочие папки детей: - Клей ПВА - Ножницы - Картон - Цветная бумага - Альбом - Природные материалы - Пластилин, стэки и пр. Готовые изделия для демонстрации на уроке	Электронное приложение к учебнику: CD – диск