

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
 А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР



Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

Составители:
Малинина С.Ю.
высшая кв. категория,
Мальцева Л.Ф.
высшая кв. категория,
Боголюбова И.В.
высшая кв. категория,
Желтоногова Н.В.,
первая кв. категория,
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2021г.

Рабочая программа по русскому языку 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы НОО Средней школы № 22.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Общее количество часов по русскому языку для изучения в начальной школе составляет 540 часов, в том числе: в 3 классе —136 часов.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, рабочая программа по русскому языку в 3 классе при пятидневной учебной неделе 136 часов за год, 4 часа в неделю.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Класс
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	3
1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	+
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	+
3	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	+
4	Способность к оценке своей учебной деятельности.	+
5	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	+
6	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	+
7	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	+
8	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	+
9	Установка на здоровый образ жизни.	+
10	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	+
2	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	+
3	Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	+
4	Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	+
5	Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	+
6	Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	+
7	Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	+
8	Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.	+

9	<i>Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>	+
10	<i>Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	3
1	Принимать и сохранять учебную задачу.	+
2	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	+
3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	+
4	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	+
5	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	+
6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	+
7	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	+
8	Различать способ и результат действия.	+
9	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	+
2	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	
3	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	+
4	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	+
5	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	+
6	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	3
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.	+
2	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	+
4	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+
5	Строить сообщения в устной и письменной форме.	+
6	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	+

7	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	+
8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	+
9	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	+
10	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	+
11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	+
12	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	+
13	Устанавливать аналогии.	+
14	Владеть рядом общих приемов решения задач.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	+
2	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	+
4	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	+
5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	+
6	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	+
7	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	+
8	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	+
9	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	3
1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	+
2	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	+
3	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	+
4	Формулировать собственное мнение и позицию.	+
5	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	+
6	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	+
7	Задавать вопросы.	+
8	Контролировать действия партнера.	+
9	Использовать речь для регуляции своего действия.	+
10	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,	+

	<i>отличные от собственной.</i>	
2	<i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>	+
3	<i>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i>	+
4	<i>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	+
5	<i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.</i>	+
6	<i>С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	+
7	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</i>	+
8	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	+
9	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	3
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	Определять тему и главную мысль текста.	+
3	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	+
4	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	+
5	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.	+
6	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий	+

	признак группы элементов).	
7	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	+
8	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	+
9	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	+
10	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	+
2	Работать с несколькими источниками информации.	+
3	Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	3
1	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	+
2	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	+
3	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	+
4	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	+
5	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	+
2	Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	3
1	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	+
2	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	+
3	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	+
4	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	Сопоставлять различные точки зрения.	+
2	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	+
3	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	3
1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	+
2	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	3
1	Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	+

Планируемые результаты по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета «Русский язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

№ п/п	Раздел «Фонетика и графика»	Класс
	Обучающийся/выпускник научится:	3
1	Различать звуки и буквы.	+
2	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	+
3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:	
1	<i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>	+

№ п/п	Раздел «Орфоэпия»	Класс
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:	3
1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i>	+

2	<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>	+
---	---	---

№ п/п	Раздел «Состав слова (морфемика)»	Класс
	Обучающийся/выпускник научится:	3
1	Различать изменяемые и неизменяемые слова.	+
2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	+
3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.</i>	+
2	<i>Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>	+

№ п/п	Раздел «Лексика»	Класс
	Обучающийся/выпускник научится:	3
1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	+
2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	+
3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>	+
2	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	+
3	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i>	+
4	<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>	+

№ п/п	Раздел «Морфология»	Класс
	Обучающийся/выпускник научится:	3
1	Распознавать грамматические признаки слов.	+
2	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	+
2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>	+

№ п/п	Раздел «Синтаксис»	Класс
	Обучающийся/выпускник научится:	3
1	Различать предложение, словосочетание, слово.	+
2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	+

3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	+
4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	+
5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	+
6	Выделять предложения с однородными членами.	
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	+
2	Различать простые и сложные предложения.	+

№ п/п	<u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u>	Класс
	Обучающийся/выпускник научится:	3
1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса).	+
2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	+
3	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	+
2	Подбирать примеры с определенной орфограммой.	+
3	При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	+

№ п/п	<u>Содержательная линия «Развитие речи»</u>	Класс
	Обучающийся/выпускник научится:	3
1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	+
2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).	+
3	Выражать собственное мнение и аргументировать его.	+
4	Самостоятельно озаглавливать текст.	+
6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	Создавать тексты по предложенному заголовку.	+
2	Подробно или выборочно пересказывать текст.	+
3	Пересказывать текст от другого лица.	+
4	Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.	+
5	Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.	+
6	Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	+
7	Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).	+

Раздел	Всего	3 класс
1.Письмо	97	-
2. Фонетика и орфоэпия	20	5
3. Графика	15	4
4. Лексика	21	7
5. Состав слова (морфемика)	32	12
6. Морфология	101	30
7. Слово и предложение	4	-
8. Синтаксис	49	20
9. Орфография и пунктуация	149	46
10. Развитие речи	52	12
Итого:	540 ч	136 ч

№ п/п	Фонетика и орфоэпия	Класс 3
1	Различение гласных и согласных звуков.	+
2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	+
3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	+
4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	+
5	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	+
6	Деление слов на слоги.	+
7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	+
8	<i>Фонетический разбор слова.</i>	+

№ п/п	Графика	Класс 3
1	Различение звуков и букв.	+
2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	+
3	Использование на письме разделительных ъ и ь .	+
4	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	+
5	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	+
6	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	+
7	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	+

№ п/п	Лексика	Класс 3
1	Понимание слова как единства звучания и значения.	+
2	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	+
3	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	+
4	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	+
5	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	+

№ п/п	Состав слова (морфемика)	Класс З
1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	+
2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	+
3	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	+
4	Выделение в словах морфем: окончания, корня, приставки, суффикса.	+
5	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	+
6	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	+
7	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	+
8	<i>Разбор слова по составу.</i>	+

№ п/п	Морфология	Класс З
1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	+
2	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	+
3	Умение опознавать имена собственные.	+
4	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	+
5	Изменение существительных по числам.	+
6	Изменение существительных по падежам.	+
7	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	+
8	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	+
9	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	+
10	<i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	+
11	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	+
12	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i>	+
13	<i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	+
14	Местоимение. Общее представление о местоимении.	+
15	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	+
16	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>	+
17	<i>Склонение личных местоимений.</i>	+
18	Глагол. Значение и употребление в речи.	+
19	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	+
20	Изменение глаголов по временам.	+
21	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	+
22	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>	+
23	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>	+
24	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	+
25	<i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i>	+
26	Отличие предлогов от приставок.	+
27	Частица <i>не</i> , ее значение.	+

№ п/п	Синтаксис	Класс З
1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	+
2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	+

3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	+
4	Различение главных и второстепенных членов предложения.	+
5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	+
6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	+

№ п/п	Орфография и пунктуация	Класс 3
1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	+
2	Использование орфографического словаря.	+
3	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ¹ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – шу</i> в положении под ударением.	+
4	Сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> .	+
5	Перенос слов.	+
6	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	+
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	+
8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	+
9	Непроизносимые согласные.	+
10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	+
11	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	+
12	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	+
13	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	+
17	<i>Не</i> с глаголами.	+
21	Раздельное написание предлогов с другими словами.	+
22	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	+

№ п/п	Развитие речи	Класс 3
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	+
2	Практическое овладение диалогической формой речи.	+
3	Выражение собственного мнения, его аргументация.	+
4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	+
5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	+
6	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	+
7	Текст. Признаки текста.	+
8	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	+
9	Последовательность предложений в тексте.	+
10	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	+
11	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	+
12	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных</i>	+

	<i>текстов по предложенным планам.</i>	
13	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	+
14	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	+
15	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	+
16	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</i> <i>сочинения-повествования,</i> <i>сочинения-описания,</i> <i>сочинения-рассуждения.</i>	+

Содержание учебного предмета, курса.

Фонетика и орфоэпия (5 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика (4 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (7 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) (12 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Развитие речи (12 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения Знакомство с жанрами письма и подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Морфология (30 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис (20 ч)

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (46 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
сочетания *чк – чн, чт, щн*;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные *ъ* и *ь*;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях однородными членами.

В 3 классе используются **методы и формы** для решения учебных задач

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа Групповая работа Дискуссия	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод Исследовательский метод Частично-поисковый метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации и контроля	Варианты проведения контроля	Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Тест Проект Контрольная работа Комплексная работа	Игровая работа Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод Исследовательский метод

					Частично-поисковый метод
--	--	--	--	--	--------------------------

**Практическая часть программы.
Система условных обозначений.**

№ четверти	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	В том числе часов практической части			Из них:									Количество коллективных форм работы
					Д	И	С	И К Р	К С	П Р Р	СР	р/р (в уроке)	П	Т	ДКР	
I	3	4	32	11	2	2	2	-	1	2	На каждом уроке 8-12 минут	3	-	1	1	На усмотрение учителя
II	3	4	32	9	1	2	1	-	-	1		-	1	2	1	
III	3	4	40	13	1	1	2	-	1	2		-	3	3	-	
IV	3	4	32	8	1	1	1	1	-	1		-	1	2	-	
за год		136	136	41	5	6	6	1	2	6		3	5	8	2	

Виды форм контроля: Д – диктант, И - изложение, С – сочинение, ПрР – уроки развития речи, ИКР – итоговая комплексная работа, КС – контрольное списывание, ПрР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ДКР – диагностическая контрольная работа, П - проект, Т – тест.

Коллективные формы работы: игра, парная работа, групповая, дискуссия.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов
и контрольно-измерительный материал**

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и формы контроля		
№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
1	Стартовый	Контрольный диктант
2	Текущий	Диктант Изложение Сочинение Уроки развития речи Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос
3	Тематический	Диктант Контрольный диктант
4	Четвертной	Диктант Контрольный диктант
5	Промежуточный	Диктант Контрольный диктант
6	Итоговый	Диктант Контрольный диктант

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и формы контроля

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
1	Стартовый	Замеры темповых показателей Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Замеры темповых показателей Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Замеры темповых показателей Комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Контрольные диктанты				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольный диктант № 1	Входной	I ч.	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Контрольный диктант № 2	Слово и предложение	I ч.	
3	Контрольный диктант № 3	Состав слова	II ч.	
4	Контрольный диктант № 4	Правописание окончаний имен существительных	III ч.	
5	Контрольный диктант № 5	Имена прилагательные	IV ч.	

Диагностические работы				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Входная диагностическая стандартизированная работа	Констатирующая	I ч	О. Н. Крылова. КИМ Русский язык. 3 класс
2	Промежуточная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	II ч.	
3	Комплексная работа	Итоговая (за год)	IV ч.	

Проверочные работы				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проверочная работа № 1	«Предложение»	I ч	Т. Н. Максимова Проверочные и контрольные работы по русскому языку. М.: ВАКО, 2017
2	Проверочная работа № 2	«Части речи»	I ч	
3	Проверочная работа № 3	«Состав слова»	II ч.	
4	Проверочная работа № 4	«Правописание частей слова»	III ч	
5	Проверочная работа № 5	«Склонение имён существительных»	III ч	
6	Проверочная работа № 6	«Глагол»	IV ч	

Уроки развития речи (сочинение)				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал

1	Сочинение	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	I ч.	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Сочинение	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	I ч.	
3	Сочинение	Составление повествовательного текста по серии картин.	II ч	
4	Сочинение	Составление текста-описания растения в научном стиле	III ч	
5	Сочинение	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	III ч	
6	Сочинение	Составление текста на заданную тему.	IVч	

Уроки развития речи (изложение)				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Изложение	Обучающее изложение по вопросам.	I ч.	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Изложение	Подробное изложение с составлением плана.	I ч.	
3	Изложение	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	II ч	
4	Изложение	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	II ч	
5	Изложение	Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	III ч	
6	Изложение	Подробное изложение по вопросам и опорным словам.	IVч	
Проектная деятельность				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проект № 1	«Рассказ о слове. Семья слов»	II ч.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 3 класс. М.
2	Проект № 2	«Составляем орфографический словарь».	III ч	
3	Проект № 3	«Тайна имени».	III ч	
4	Проект № 4	«Зимняя страничка».	III ч	
5	Проект № 5	«Имена прилагательные в загадках».	IVч	

Контрольное списывание				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольное списывание № 1		I ч	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 3 класс. М.: Просвещение, 2014
2	Контрольное списывание № 2		III ч	
Уроки развития речи				

№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Урок развития речи № 1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Р/р Обучающее изложение по вопросам.	I ч	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Урок развития речи № 2	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	I ч	
3	Урок развития речи № 3	План текста. Составление планов к данным текстам. Р/р Подробное изложение с составлением плана.	I ч	

Тесты			
Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
Тест № 1	Текст. Предложение. Словосочетание	I ч	КИМ Русский язык М.: ВАКО 2016
Тест № 2	Состав слова	II ч	
Тест № 3	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова	II ч	
Тест № 4	Правописание приставок и предлогов	III ч.	
Тест № 5	Правописание слов с разделительными ь и ь	III ч.	
Тест № 6	Имя существительное	III ч.	
Тест № 7	Имя прилагательное	IV ч.	
Тест № 8	Глагол	IV ч.	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>Знакомство с учебником «Русский язык».</i>	1		
2.	Наш язык. <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</i>	1		
3.	Текст. <i>Признаки текста.</i> <i>Последовательность частей текста (абзацев).</i>	1		
4.	Контрольный диктант №1. Входной.	1		
5.	Работа над ошибками.	1		

	<i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные</i>			
6.	<i>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Р/р Обучающее изложение по вопросам.</i>	1		
7.	<i>Работа над ошибками. Различение предложений по цели высказывания: по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i>	1		
8.	<i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение и самостоятельное составление предложений. Тест №1</i>	1		
9.	<i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Предложение с обращением. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1		
10.	<i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение простых и сложных предложений.</i>	1		
11.	<i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение простых и сложных предложений. Проверочная работа №1 «Предложение»</i>	1		
12.	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Словосочетание.</i>	1		
13.	Диагностическая работа.	1		
14.	<i>Работа над ошибками. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Связь слов в словосочетании.</i>	1		
15.	<i>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».</i>	1		
16.	<i>Работа над ошибками. Представление об однозначных и многозначных словах. Лексическое значение слова.</i>	1		
17.	Контрольное списывание. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1		
18.	<i>Работа над ошибками. Омонимы. Определение значения слова по тексту или уточнению значения с помощью толкового словаря.</i>	1		
19.	<i>Представление о прямом и переносном значении слова. Фразеологизмы.</i>	1		
20.	Контрольный диктант №2. Слово и предложение	1		
21.	<i>Работа над ошибками. Части речи.</i>	1		
22.	<i>Имя существительное.</i>	1		
23.	<i>Имя прилагательное.</i>	1		
24.	<i>План текста. Составление планов к данным текстам. Р/р Подробное изложение с составлением плана.</i>	1		
25.	<i>Работа над ошибками. Глагол.</i>	1		
26.	<i>Общее представление об имени числительном. Проверочная работа №2 «Части речи»</i>	1		
27.	<i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, гласный ударный – безударный.</i>	1		
28.	<i>Определение качественной характеристики звука: согласный твердый–мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</i>	1		
29.	<i>Фонетический разбор слова. Правописание слов с парными по</i>	1		

	глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.			
30.	Фонетический разбор слова. Разделительный ь.	1		
31.	Нахождение и самостоятельное составление предложений.	1		
32.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
33.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова.	1		
34.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Чередование согласных в корне.	1		
35.	Разбор слова по составу. Сложные слова. Проект «Рассказ о слове. Семья слов».	1		
36.	Разбор слова по составу. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Окончание слова.	1		
38.	Представление о значении приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1		
39.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значение приставок.	1		
40.	Представление о значении суффиксов.	1		
41.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Значение суффиксов.	1		
42.	Р/р Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану			
43.	Работа над ошибками. Что такое основа слова? Разбор слова по составу.	1		
44.	Работа над ошибками. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Тест №2	1		
45.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа №3 «Состав слова»»	1		
46.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
47.	Контрольный диктант №3. Состав слова.	1		
48.	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
49.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
50.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
51.	Диагностическая работа.	1		
52.	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
53.	Нахождение и самостоятельное составление предложений Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный	1		

	<i>и восклицательный знаки.</i>			
54.	Р/р Составление повествовательного текста по серии картин.			
55.	<i>Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	1		
56.	<i>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	1		
57.	<i>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i> Тест №3	1		
58.	<i>Непроизносимые согласные.</i>	1		
59.	<i>Непроизносимые согласные.</i>	1		
60.	<i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1		
61.	<i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1		
62.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1		
63.	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.			
64.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i>	1		
65.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. <i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	1		
66.	Правописание приставок и предлогов. <i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	1		
67.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
68.	<i>Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Тест №4</i>	1		
69.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		
70.	Обобщение знаний о правописании частей слова. <i>Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</i> Проверочная работа №4 «Правописание частей слова»	1		
71.	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1		
72.	Проект «Составляем орфографический словарь».			
73.	<i>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</i>	1		
74.	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
75.	Р/р Составление текста-описания растения в научном стиле.	1		
76.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	1		
77.	Проект «Тайна имени». <i>Изменение имен существительных по числам.</i>	1		
78.	<i>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</i>	1		
79.	Род имён существительных. Тест №5	1		
80.	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.</i>	1		
81.	Работа над ошибками. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1		
82.	<i>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.</i>	1		
83.	Склонение имён существительных.	1		
84.	<i>Изменение существительных по падежам.</i>	1		
85.	Упражнения в определении падежей.	1		
86.	Именительный падеж.	1		
87.	Р/р Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста.	1		

88.	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1		
89.	Дательный падеж.	1		
90.	Винительный падеж.	1		
91.	Творительный падеж.	1		
92.	Предложный падеж. Тест № 6	1		
93.	Работа над ошибками. <i>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	1		
94.	<i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проверочная работа №5 «Склонение имён существительных»</i>	1		
95.	Проект «Зимняя страничка». <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	1		
96.	Контрольный диктант №4 «Правописание окончаний имён существительных».	1		
97.	Работа над ошибками. <i>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	1		
98.	<i>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</i>	1		
99.	Роль прилагательных в тексте. Контрольное списывание.	1		
100.	Работа над ошибками. Текст-описание.	1		
101.	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1		
102.	Работа над ошибками. <i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1		
103.	Род имён прилагательных.	1		
104.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
105.	Число имён прилагательных.	1		
106.	Число имён прилагательных. Тест № 7	1		
107.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
108.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
109.	Начальная форма имени прилагательного.	1		
110.	Р/р Подробное изложение по вопросам и опорным словам.			
111.	<i>Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.</i>	1		
112.	<i>Морфологический разбор имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1		
113.	Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное».	1		
114.	Работа над ошибками. <i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1		
115.	<i>Местоимение. Общее представление о местоимении.</i>	1		
116.	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	1		
117.	Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении.	1		
118.	Морфологический разбор местоимения.	1		
119.	<i>Глагол. Значение и употребление в речи.</i>	1		
120.	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
121.	Р/р Составление текста на заданную тему.	1		
122.	Работа над ошибками. <i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1		
123.	Неопределенная форма глагола.	1		

124.	Изменение глаголов по числам.	1		
125.	Итоговая комплексная работа.			
126.	Работа над ошибками. Число глаголов.	1		
127.	<i>Изменение глаголов по временам.</i>	1		
128.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Тест № 8	1		
129.	Изменение глаголов по временам. <i>Не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</i>	1		
130.	Род глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа №6 «Глагол»	1		
131.	<i>Частица не, ее значение.</i> <i>Не с глаголами.</i> Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1		
132.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
133.	Правописание приставок и предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
134.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
135.	Правописание значимых частей слов.	1		
136.	<i>КВН «Знатоки русского языка».</i>	1		

Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижения знаний	Критерии оценивания
1	Контрольный диктант	«5»	повышенный (расширенный)	без ошибок
		«4»	повышенный (оптимальный)	допущено 1-2 ошибки
		«3»	базовый	допущено 3-5 ошибок
		«2»	ниже базового	допущено более 5 ошибок
2	Грамматическое задание	«5»	повышенный (расширенный)	без ошибок
		«4»	повышенный (оптимальный)	правильно выполнено не менее 3/4 заданий
		«3»	базовый	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
		«2»	ниже базового	правильно выполнено менее 1/2 заданий
3	Словарный диктант	«5»	повышенный (расширенный)	без ошибок
		«4»	повышенный (оптимальный)	1 ошибка и 1 исправление
		«3»	базовый	2 ошибки и 1 исправление
		«2»	ниже базового	3-5 ошибок
4	Тест	«5»	повышенный (расширенный)	верно выполнено более 3/4 заданий
		«4»	повышенный (оптимальный)	верно выполнено 3/4 заданий
		«3»	базовый	верно выполнено 1/2 заданий
		«2»	ниже базового	верно выполнено менее 1/2 заданий
5	Изложение	«5»	повышенный (расширенный)	правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок,

				допущено 1-2 исправления
		«4»	повышенный (оптимальный)	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
		«3»	базовый	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
		«2»	ниже базового	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок
6	Сочинение	«5»	повышенный (расширенный)	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности)
		«4»	повышенный (оптимальный)	-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; -имеются отдельные фактические и речевые неточности; -допускается не более 3

				речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
		«3»	базовый	-допущены отклонения от авторского текста отклонение от темы; -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; -беден словарь; -имеются речевые неточности; -допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
		«2»	ниже базового	- работа не соответствует теме - имеются значительные отступления от авторской - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мысли; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;
7	Самостоятельная работа	«5»	повышенный (расширенный)	все верно
		«4»	повышенный (оптимальный)	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	ниже базового	не выполнено больше половины задания
8	Проверочная работа	«5»	повышенный (расширенный)	все верно
		«4»	повышенный (оптимальный)	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	ниже базового	не выполнено больше половины задания

Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Русский язык			
3 класс			
1. Язык и речь	Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы: Таблицы: - Алфавит - Правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу» - Слова, которые обозначают названия предметов (кто? что?) - Слова, которые обозначают признаки предмета (какой? какая? какое? какие?) - Предлоги. - Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое - Обозначение мягкости согласных гласными буквами - Правописание безударных гласных в слове - Правописание слов с парными согласными - Разделительный Ь и Ъ (в сравнении) - Корень и окончание. - Род имен существительных - Типы склонений имен существительных - Мягкий знак после шипящих на конце существительных - Падежи. - Изменение имен прилагательных по	Средства обратной связи: - сигнальные карточки - индивидуальные веера с буквами	Презентация по теме - « Наша речь. Виды речи»

	числам - Изменение глаголов по числам Репродукции картин к урокам развития речи: - Греков М.Б. Тачанка - Юон К.Ф. Конец зимы - Юон К.Ф. Мартовское солнце - Бродский И.И. Опавшие листья - Серов В.А. Октябрь. Домотканово - Серов В.А. Девочка с персиками - Левитан И.И. Март - Левитан И.И. Березовая роща - Шишкин И.И. Рожь - Шаталин В.В. По долинам и по взгорьям - Васильев Ф.А. Оттепель - Васильев Ф.А. Перед дождем - Хруцкий И.Т. Цветы и плоды (натюрморт) - Бяльницкий-Бируля В.К. Калужница зацвела - Шевандронова И.В. В сельской библиотеке - Поленов В.Д. Московский дворик - Дейнека А.А. На просторах подмосковных строек - Коровин К.А. Зимой Словари: - С. И Ожегова. Толковый словарь русского языка - В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка - В.П.Жуков. Школьный Фразеологический словарь - А. В. Семенов. Словообразовательный словарь русского языка		
--	---	--	--

	- Н. П. Колесников. Словарь омонимов русского языка Систематизация и обобщение всего изученного: - Контрольные диктанты - Проверочные работы - Самостоятельные работы - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Опорные схемы по теме «Речь»		
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	- Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы - Набор таблиц по теме «Синтаксис. Пунктуация» - Набор сюжетных картин по развитию речи - Опорные схемы по теме «Предложение»	Средства обратной связи: - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки	Презентации по темам: - «Предложение повествовательное, вопросительное и побудительное» - «Главные и второстепенные члены предложения» - «Простое и сложное предложение»
3. Слово в языке и речи.	- Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы - Набор таблиц по теме «Морфология» - Набор сюжетных картин по развитию речи С. И Ожегова. Толковый словарь русского языка - В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка - В.П.Жуков. Школьный фразеологический словарь - Таблицы: - Алфавит - Правописание «жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Средства обратной связи: - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки	Презентации по темам: - «Синонимы и антонимы» - «Фразеологизмы» - «Значение фразеологизмов и их использование в речи» - «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне»

	- Слова, которые обозначают названия предметов (кто? что?) - Слова, которые обозначают признаки предмета (какой? какая? какое? какие?) - Предлоги. - Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое - Обозначение мягкости согласных гласными буквами - Правописание безударных гласных в слове - Правописание слов с парными согласными - Разделительный Ъ и Ь (в сравнении)		
4. Состав слова	- Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы - Набор таблиц по теме «Орфография» - Набор сюжетных картин по развитию речи Плакаты: - Корень и окончание - Род имен существительных - Типы склонений имен существительных - Мягкий знак после шипящих на конце существительных - Падежи. - Изменение имен прилагательных по числам - Изменение глаголов по числам	Средства обратной связи: - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки	Презентации по темам: - «Сложные слова» - «Обобщение знаний о составе слова» - «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»
5. Части речи	- Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы	Средства обратной связи: - досочка интерактивная с	Презентации по темам: - «Имя существительное и его

	- Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы - Набор таблиц по теме «Морфология» - Набор сюжетных картин по развитию речи	маркером - сигнальные карточки	роль в речи» - «Склонение имён существительных» - « Роль прилагательных в тексте» - «Местоимение. Личные местоимения» - «Глагол как часть речи»
6. Повторение	- Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы - Набор сюжетных картин по развитию речи Таблицы и плакаты: - Алфавит (плакат) - Лента букв (плакат) - Набор таблиц по теме «Фонетика» - Набор таблиц по теме «Орфография» - Набор таблиц по теме «Морфология» - Набор таблиц по теме «Синтаксис Тесты по темам: - Повторение - Предложение - Имя существительное - Имя прилагательное - Местоимение - Глагол	Средства обратной связи: - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки	Презентации по темам: - «Обобщение и систематизация изученного о частях речи»

