

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
 А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР


З.В. Черникова

Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

Составители:
Малинина С.Ю.
высшая кв. категория,
Мальцева Л.Ф.
высшая кв. категория,
Боголюбова И.В.
высшая кв. категория,
Желтоногова Н.В.,
первая кв. категория,
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2021г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет является актуальным в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Основной образовательной программы НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Математика» является усвоение содержания предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения,

аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 540 ч.

В том числе: в 3 классе — 136 ч, 4 ч в неделю.

Учебник:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Математика» у учащихся 3 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные результаты

У выпускника 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник 3 класса научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Математика» учащиеся 3 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся 3 класса научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У третьеклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник 3 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию;

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник 3 класса научится:

- устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник 3 класса научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Математика» у учащихся 3 класса идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

- Обучающиеся 3 класса познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.
- Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник 3 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник 3 класса научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Обработка и поиск информации

Выпускник 3 класса научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 3 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник 3 класса научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса предмета «Математика»

В результате изучения учебного предмета «Математика» учащиеся 3 класса научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

№ п/п	Числа и величины	Класс 3
	Обучающийся/Выпускник 3 класса научится:	
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	+
2	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	+
3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	+
4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	+
5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	+
	Обучающийся/Выпускник 3 класса получит возможность научиться:	
1	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	+

Раздел «Арифметические действия»

№ п/п	Арифметические действия	Класс 3
	Обучающийся/Выпускник 3 класса научится:	
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	+
2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	+

3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	+
4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	+
Обучающийся/Выпускник 3 класса получит возможность научиться:		
1	выполнять действия с величинами;	+
2	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	+
3	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	+

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс 3
Обучающийся/Выпускник 3 класса научится:		
1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	+
2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+
3	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	+
Обучающийся/Выпускник 3 класса получит возможность научиться:		
1	решать задачи в 3—4 действия;	+
2	находить разные способы решения задачи.	+

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

№ п/п	Пространственные отношения Геометрические фигуры	Класс 3
Обучающийся/Выпускник 3 класса научится:		
1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	+
2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	+
3	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	+
4	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	+
5	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	+
Обучающийся/Выпускник 3 класса получит возможность научиться:		

Раздел «Геометрические величины»

№ п/п	Геометрические величины	Класс 3
Обучающийся/Выпускник 3 класса научится:		
1	измерять длину отрезка;	+
2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;	+
3	площадь прямоугольника и квадрата;	+
4	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	+
Обучающийся/Выпускник 3 класса получит возможность научиться:		

Раздел «Работа с информацией»

№ п/п	Работа с информацией	Класс 3
	Обучающийся/Выпускник 3 класса научится:	
1	читать несложные готовые таблицы;	+
2	заполнять несложные готовые таблицы;	+
	Обучающийся/Выпускник 3 класса получит возможность научиться:	
1	читать несложные готовые круговые диаграммы;	+
2	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;	
3	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;	+
4	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);	+
5	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;	+
6	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);	+
7	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;	+
8	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	+

Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел	Всего	Класс 3
Числа и величины	73	16
Арифметические действия	262	82
Работа с текстовыми задачами	103	16
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	32	5
Геометрические величины	24	6
Работа с информацией	46	11
Итого:	540 ч	136 ч

Числа и величины (16 ч)

№ п/п	Числа и величины	Класс 3
1	Счет предметов.	+
2	Чтение и запись чисел от нуля до 1000.	+
3	Классы и разряды.	
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	+
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	+
6	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	+
7	Единицы массы (грамм, килограмм,), вместимости (литр), времени (минута,	+

	час).	
8	Соотношения между единицами измерениями однородных величин.	+
9	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	+

Арифметические действия (82 ч)

№ п/п	Арифметические действия	Класс 3
1	Сложение, вычитание.	+
2	Умножение и деление.	+
3	Таблица умножения	+
4	Связь между сложением, вычитанием.	+
5	Связь между умножением и делением.	+
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	+
7	Деление с остатком.	+
8	Числовое выражение.	+
9	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	+
10	Нахождение значения числового выражения.	+
11	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	+
12	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	+
13	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.	+
14	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	+
15	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	+

Работа с текстовыми задачами (16 ч)

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс 3
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	+
2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	+
3	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	+
4	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	+
5	Планирование хода решения задачи.	+
6	Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).	+
7	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	+

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (5 ч)

№ п/п	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Класс 3
1	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	+
2	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	+
3	Геометрические формы в окружающем мире.	+

Геометрические величины (6 ч)

№ п/п	Геометрические величины	Класс 3
1	Периметр.	+
2	Вычисление периметра многоугольника.	+
3	Площадь геометрической фигуры.	+
4	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	+
5	Вычисление площади прямоугольника	+

Работа с информацией (11 ч)

№ п/п	Работа с информацией	Класс 3
1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	+
2	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	+
3	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	+
4	Чтение и заполнение таблицы.	+
5	Интерпретация данных таблицы.	+
6	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	+

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются различные методы и формы обучения.

Контроль предметных результатов освоения предмета математики учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся 3 класса используем следующие методы, формы обучения и контроля:

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации контроля	Варианты проведения контроля
---	---------------------------------	---------------------------------

Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Тест Проект Практическая работа Контрольная работа Комплексная работа
---	--------------------------------------	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	Сроки
1	Числа и величины	16	Входная контрольная работа Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Математический диктант	Сроки проведения практической части программы определяются в соответствии с КТП
2	Арифметические действия	82	Контрольная работа Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проект Математический диктант	
3	Работа с текстовыми задачами	16	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Математический диктант	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проект Математический диктант	
5	Геометрические величины	6	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Проект Математический диктант	
6	Работа с информацией	11	Проверочная работа Самостоятельная работа Тест Математический диктант	

Практическая часть программы. Система условных обозначений

№ чет вер ти	час ов в	час ов за лет е	час ов пра кти	Из них:	Кол иче ств о кол
-----------------------	----------------	-----------------------------	-------------------------	---------	-------------------------------

				МД	КР	ДР	ПрР	СР	Т	П	
I	4	32	6	2	2	1	1	ежеурочно по 8 -10 мин	1		10
II	4	32	7	2	2		2		1	1	10
III	4	36	9	3	3	1	1		1	1	12
IV	4	36	7	2	2	1	2		1		10
за год		136	29	9	9	3	6		4	2	42

Варианты проведения контроля: МД – математический диктант, КР – контрольная работа, ДР – диагностическая работа, ПрР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, Т - тест, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

Контроль уровня достижения планируемых результатов и контрольно-измерительный материал

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная контрольная работа
2	Текущий	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Математический диктант Контрольная работа
3	Тематический	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Математический диктант Контрольная работа
4	Промежуточный	Проверочная работа Тест Математический диктант Контрольная работа
5	Итоговый	Итоговый математический диктант Итоговая контрольная работа

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Итоговая комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Контрольные работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1	Контрольная работа № 1	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	I четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Контрольная работа № 2	Умножение и деление. Решение задач	I четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Контрольная работа № 3	Таблица умножения и деления. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	II четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Контрольная работа № 4	Умножение и деление. Решение задач	II четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
5	Контрольная работа № 5	Внетабличное умножение и деление	III четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
6	Контрольная работа № 6	Деление с остатком	III четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
7	Контрольная работа № 7	Числа от 1 до 1000. Нумерация	III четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
8	Контрольная работа № 8	Числа от 1 до 1000. Приёмы письменного сложения и вычитания чисел	IV четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
9	Контрольная работа № 9	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	IV четверть	Контрольные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

Математические диктанты			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Математический диктант № 1	сентябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Математический диктант № 2	октябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Математический диктант № 3	ноябрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Математический диктант № 4	декабрь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
5	Математический диктант № 5	январь	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
6	Математический диктант № 6	февраль	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
7	Математический диктант № 7	март	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
8	Математический диктант № 8	апрель	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
9	Математический диктант № 9	май	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

Проверочные работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Проверочная работа № 2	Табличное умножение и деление.	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Проверочная работа № 3	Сравнение и упорядочение однородных величин.	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Проверочная работа № 4	Умножение и деление. Деление с остатком.	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
5	Проверочная работа № 5	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
6	Проверочная работа № 6	Арифметические действия с трёхзначными числами.	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

Задания тестового характера

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Тест № 1	Сложение и вычитание	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Тест № 2	Табличное умножение и деление	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Тест № 3	Умножение и деление	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Тест № 4	Итоговый	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

Самостоятельная работа				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Самостоятельная работа № 1	Сложение и вычитание	I четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
2	Самостоятельная работа № 2	Табличное умножение и деление	II четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
3	Самостоятельная работа № 3	Умножение и деление	III четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017
4	Самостоятельная работа № 4	Итоговая	IV четверть	Проверочные работы, С. И. Волкова, М., Просвещение, 2017

Диагностические работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Входная диагностическая стандартизированная работа	Констатирующая	I четверть	Текст, задания по предметам
2	Промежуточная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	II четверть	Текст, задания по предметам
3	Комплексная работа	Итоговая (за год)	IV четверть	Текст, задания по предметам

Проектная деятельность			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки

1	Проект № 1	Математическая сказка	II четверть
2	Проект № 2	Задачи – расчёты	III четверть

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются учителем в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Контрольная работа (комбинированная)	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
		«3»	базовый	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
		«2»	ниже базового	допущено 4 и более грубые ошибки
2	Работа, состоящая из примеров	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	допущено 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
		«3»	базовый	2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
		«2»	ниже базового	допущено 4 и более грубых ошибки
3	Работа, состоящая из задач	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	допущено 1-2 негрубых ошибки
		«3»	базовый	допущено 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
		«2»	ниже базового	допущено 2 и более грубых ошибки
4	Математический диктант	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 ошибки и 1 исправление или 2 ошибки
		«3»	базовый	допущено 3-4 ошибки
		«2»	ниже базового	5 ошибок и более
5	Тест	«5»	высокий	верно выполнено 75% работы
		«4»	повышенный	верно выполнено 51-74% работы
		«3»	базовый	верно выполнено 50% работы
		«2»	ниже базового	верно выполнено менее 50% работы
6	Самостоятельная работа	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	допущено 1-2 ошибки
		«3»	базовый	допущено 3-4 ошибки
		«2»	ниже базового	допущено 5 ошибок и более
7	Проверочная работа	«5»	высокий	решение полное, без ошибок
		«4»	повышенный	способ решения правильный, но имеется вычислительная ошибка
		«3»	базовый	половина задания решена правильно
		«2»	ниже базового	решение неправильное, вычислительные ошибки

Грубые ошибки: 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.
Негрубые ошибки: 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований.

Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
Итого		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Сложение, вычитание. <i>Повторение изученного. Устные приемы сложения и вычитания.</i>	1		
2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Письменные приемы сложения и вычитания.</i>	1		
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений</i>	1		
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</i>	1		
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</i>	1		
6	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. <i>Обозначение геометрических фигур буквами.</i>	1		
7	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного. Тест 1</i>	1		
8	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1		
9	Умножение и деление. <i>Конкретный смысл умножения и деления.</i>	1		
10	Умножение и деление. <i>Умножение. Связь умножения и деления. Задачи на нахождение значения произведения.</i>	1		
11	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 2. Чётные и нечётные числа.</i>	1		
12	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 3.</i>	1		
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др.	1		

	<i>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</i>			
14	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. <i>Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, масса всех предметов.</i>	1		
15	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</i> Математический диктант.	1		
16	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. количество товара, его цена и стоимость и др. <i>Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</i>	1		
17	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Анализ результатов.	1		
18	Нахождение значения числового выражения. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</i>	1		
19	Умножение и деление. Контрольная работа № 1. «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1		
20	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Работа над ошибками.	1		
21	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 4.</i>	1		
22	Задачи, содержащие отношения «больше в...». <i>Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Таблица Пифагора.</i>	1		
23	Задачи, содержащие отношения «больше в...». <i>Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.</i>	1		
24	Задачи, содержащие отношения «меньше в...». <i>Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.</i>	1		
25	Задачи, содержащие отношения «меньше в...». <i>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</i>	1		
26	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 5.</i>	1		
27	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на кратное сравнение.</i>	1		
28	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Задачи на кратное сравнение.</i> Математический диктант.	1		
29	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	1		
30	Умножение и деление. Контрольная работа № 2. «Умножение и деление. Решение задач».	1		
31	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1		

32	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 6.</i>	1		
33	Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). <i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</i>	1		
34	Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели). <i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Тест 2</i>	1		
35	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 7.</i>	1		
36	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Проект «Математические сказки».	1		
37	Площадь геометрической фигуры. <i>Площадь. Способы сравнения фигур по площади.</i>	1		
38	Единицы площади (см ²).	1		
39	Вычисление площади прямоугольника <i>Площадь прямоугольника.</i>	1		
40	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 8.</i>	1		
41	Планирование хода решения задачи. <i>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант.</i>	1		
42	Планирование хода решения задачи. <i>Текстовые задачи в три действия.</i>	1		
43	Умножение и деление. <i>Таблица умножения и деления на 9.</i>	1		
44	Единицы площади (дм ²).	1		
45	Умножение и деление. <i>Сводная таблица умножения. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 2 «Табличное умножение и деление». Анализ результатов.</i>	1		
46	Планирование хода решения задачи. <i>Текстовые задачи в три действия.</i>	1		
47	Единицы площади (м ²).	1		
48	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</i>	1		
49	Умножение и деление. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного по теме «Таблица умножения. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».</i>	1		
50	Умножение и деление. Контрольная работа № 3. <i>«Таблица умножения и деления. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».</i>	1		
51	Умножение и деление. Работа над ошибками. <i>Повторение пройденного по теме «Таблица умножения. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».</i>	1		
52	Умножение и деление. <i>Умножение на 1 и 0.</i>	1		
53	Умножение и деление. <i>Случаи деления вида, а: а, а: 1.</i>	1		
54	Умножение и деление. <i>Деление вида 0: а, при, а не равно нулю. Математический диктант.</i>	1		
55	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). <i>Доли. Образование и сравнение долей.</i>	1		
56	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1		
57	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. <i>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</i>	1		
58	Использование чертежных инструментов для выполнения	1		

	построений. <i>Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</i>			
59	Умножение и деление. <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</i>	1		
60	Умножение и деление. Контрольная работа № 4. <i>«Умножение и деление. Решение задач».</i>	1		
61	Умножение и деление. Работа над ошибками. <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».</i>	1		
62	Единицы времени. <i>Год, месяц.</i>	1		
63	Единицы времени. <i>Сутки.</i>	1		
64	Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>Обобщение по теме «Величины. Время».</i> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 3 <i>«Сравнение и упорядочение однородных величин». Анализ результатов.</i>	1		
65	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$</i>	1		
66	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). <i>Случаи деления вида $80 : 20$</i> Математический диктант.	1		
67	Умножение и деление. <i>Умножение суммы на число.</i>	1		
68	Умножение и деление. <i>Умножение суммы на число.</i>	1		
69	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.</i>	1		
70	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.</i>	1		
71	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Промежуточная диагностическая работа.	1		
72	Фиксирование, анализ полученной информации. <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1		
73	Умножение и деление. <i>Деление суммы на число.</i>	1		
74	Умножение и деление. <i>Деление суммы на число.</i>	1		
75	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $69 : 3$, $78 : 2$.</i>	1		
76	Умножение и деление. <i>Связь между числами при делении.</i>	1		
77	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). <i>Проверка деления.</i>	1		
78	Умножение и деление. <i>Приёмы умножения и деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$</i>	1		
79	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). <i>Проверка умножения делением.</i> Математический диктант.	1		
80	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i>	1		
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Решение уравнений. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	1		
82	Умножение и деление. Контрольная работа № 5. <i>«Внетабличное умножение и деление».</i>	1		
83	Составление конечной последовательности (цепочки)	1		

	предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Внетабличное умножение и деление».			
84	Деление с остатком.	1		
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
87	Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Тест 3	1		
88	Деление с остатком. Задачи на деление с остатком.	1		
89	Деление с остатком. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 4 «Умножение и деление. Деление с остатком». Анализ результатов.	1		
90	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Проверка деления с остатком. Странички для любознательных.	1		
91	Деление с остатком. Контрольная работа № 6. «Деление с остатком».	1		
92	Интерпретация данных таблицы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект «Задачи-расчёты».	1		
93	Счет предметов. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Математический диктант.	1		
94	Классы и разряды. Устная нумерация чисел в пределах 1000. Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		
95	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Устная нумерация в пределах 1000.	1		
96	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
97	Классы и разряды. Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1		
98	Классы и разряды. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
99	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Контрольная работа № 7. «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1		
100	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Римские цифры.	1		
101	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
102	Сложение, вычитание, умножение и деление. Приёмы устных вычислений: $900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$.	1		
103	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение трёхзначных чисел.	1		
104	Единицы массы (грамм).	1		
105	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задач.	1		
106	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $380 + 20$, $620 - 200$.	1		

	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 5 «Сложение и вычитание трехзначных чисел». <i>Анализ результатов.</i>			
107	Сложение, вычитание. <i>Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.</i>	1		
108	Сложение, вычитание. <i>Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.</i>	1		
109	Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>Приёмы устных вычислений в пределах 1000.</i>	1		
110	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. <i>Приёмы письменных вычислений. Математический диктант.</i>	1		
111	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. <i>Алгоритм письменного сложения чисел в пределах 1000.</i>	1		
112	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 1000.</i>	1		
113	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. <i>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</i>	1		
114	Чтение и заполнение таблицы. <i>Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» по теме «Приёмы письменных вычислений».</i>	1		
115	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Контрольная работа № 8. «Числа от 1 до 1000. Приёмы письменного сложения и вычитания чисел».	1		
116	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Приёмы письменного сложения и вычитания чисел».	1		
117	Умножение и деление. <i>Приёмы устных вычислений.</i>	1		
118	Умножение и деление. <i>Приёмы устного умножения и деления.</i>	1		
119	Умножение и деление. <i>Приёмы устного умножения и деления в пределах 1000.</i>	1		
120	Умножение и деление. <i>Приёмы устного умножения и деления. в пределах 1000.</i>	1		
121	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, треугольник. <i>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Тест 4</i>	1		
122	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. <i>Приёмы письменного умножения на однозначное число.</i>	1		
123	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. <i>Приёмы письменного умножения на однозначное число</i>	1		
124	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. <i>Приёмы письменного умножения на однозначное число.</i>	1		
125	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. <i>Приёмы письменного деления на однозначное число.</i>	1		
126	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. <i>Приёмы письменного деления на однозначное число.</i>	1		
127	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. <i>Письменное деление на однозначное число.</i>	1		

128	Способы проверки правильности вычислений (прикидки результата, вычисление на калькуляторе). <i>Проверка деления. Знакомство с калькулятором. Математический диктант.</i>	1		
129	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). <i>Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».</i>	1		
130	Умножение и деление. Контрольная работа № 9. «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1		
131	Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	1		
132	Сложение, вычитание. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» № 6 «Арифметические действия с трёхзначными числами». <i>Анализ результатов.</i>	1		
133	Сложение, вычитание, умножение и деление. Повторение. Умножение и деление.	1		
134	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Итоговая диагностическая работа.	1		
135	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>Странички для любознательных. Решение уравнений и задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</i>	1		
136	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		

Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Математика			
3 класс			
1. Числа и величины	1. Таблицы: - Состав числа - Обозначение геометрических фигур буквами - Сравнение чисел - Классы и разряды - Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых - Знаки сравнения - Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, тысячная) - Чётные и нечётные числа 2. Опорные слова: - переменная - уравнение - названия геометрических фигур - класс, разряд, разрядные слагаемые	- Числовая линейка от 0 до 100 - Счетный материал от 0 до 100 - Метр демонстрационный - Счёты - Геометрические фигуры - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 - Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 - Карточки с целыми числами от 0 до 100	1. Диски: - Страна знаний «Веселое сложение» - Планета чисел - Обучение с приключением - УМК (математика) - Электронное приложение CD – диск -Компакт-диск «Математика 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации по темам: - Таблица умножения и деления - Геометрические

	3. Счетный демонстрационный материал 4. Счетный материал индивидуальный (сюжетный) 5. Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев) 6. Карточки с математическими заданиями 7. Алгоритмы «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел», «Сравнение чисел» 8. Памятки учащегося 9. Методическая литература для учителя	- Материал для устного счета - Схемы задач - Средства обратной связи: - досочки с мелом - магнитные доски - перфокарты - сигнальные карточки с числами - цветные сигнальные карточки	фигуры - Решение уравнений - Равенство и неравенство - Чётные и нечётные числа - Из истории натуральных чисел 3. Музыкальные физминутки 4. Гимнастика для глаз
2. Арифметические действия	1. Таблицы: - Таблица умножения - Таблица Пифагора - Название чисел, математических действий - Свойства арифметических действий (сложение, вычитание) - Свойства арифметических действий (умножение, деление) - Нахождение неизвестного компонента арифметического действия - Деление с остатком - Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками - Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок - Умножение суммы на число - Выражения с двумя переменными - Деление суммы на число - Проверка деления - Проверка умножения 2. Опорные слова: - В ... раз больше, в ... раз меньше - Во сколько раз больше, во сколько раз меньше 3. Счетный демонстрационный материал 4. Счетный материал индивидуальный (сюжетный) 5. Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев) 6. Карточки с математическими заданиями по темам «Нумерация», «Равенство и неравенство» 7. Алгоритмы «Письменное сложение многозначных чисел» «Письменное вычитание многозначных чисел» «Письменное умножение многозначных чисел»	- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100 - Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 - Карточки с целыми числами от 0 до 100 - Материал для устного счета - Схемы задач - Средства обратной связи: досочки с мелом магнитные доски перфокарты сигнальные карточки с числами - цветные сигнальные карточки - Комплекты цифр и знаков (индивидуальный - «математический веер»)	1. Диски: - Детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий» - Планета чисел - Обучение с приключением УМК (математика), 3 класс 2. Презентации по темам: - Таблица умножения - Свойства арифметических действий (умножение, деление) - Свойства арифметических действий (сложение, вычитание) - Деление с остатком - Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками - Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок - Письменное умножение многозначных чисел - Письменное деление многозначных чисел - Умножение суммы на число - Деление суммы на число - Проверка деления - Проверка умножения - Деление с остатком - Деление с остатком способом подбора - Решение задач на деление с остатком - Умножения

	«Письменное деление многозначных чисел» «Сравнение чисел» «Способы проверки правильности вычислений» «Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное» «Алгоритм деления двузначного числа на однозначное» «Алгоритм деления двузначного числа на двузначное» «Алгоритм деления с остатком» «Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел» «Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел» «Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел» «Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел» 8. Памятки учащегося 9. Методическая литература для учителя		двузначного числа на однозначное -Деление двузначного числа на однозначно -Письменное сложение трёхзначных чисел -Письменное вычитание трёхзначных чисел -Письменное умножение трёхзначных чисел -Письменное деление на однозначное число 3. Музыкальные физминутки 4. Гимнастика для глаз
3. Работа с текстовыми задачами	1. Таблицы: - Задача, - Краткая запись задачи, - Виды задач - Доли 2. Счетный демонстрационный и индивидуальный материал на печатной основе 3. Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев) 4. Контрольно-измерительные материалы 5. Карточки с разными видами задач 6. Контрольные работы по темам: «Решение задач на разностное сравнение», «Решение составных задач», «Задачи, содержащие отношения, «больше (меньше) в...». «Решение простых задач второй ступени» Проверочные работы по темам: «Простые задачи», «Составные задачи», «Задачи на нахождение значения произведения» 7. Самостоятельные работы 8. Математические диктанты 9. Олимпиадные задания 10. Методическая литература для учителя 11. Алгоритмы «Как решить простую задачу», «Как решить составную задачу» 12.Памятка учащегося 13.Сюжетные картинки 14.Серии картинок для составления задач	1.Наглядное пособие для изучения составных задач с возможностью крепления на доске 2.Комплекты цифр и знаков («математический веер») 3. Лента чисел 4. Средства обратной связи: маркерная доска с маркером, сигнальные карточки 5. Набор ролевых конструкторов (например, «Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п.) 6. Магнитная доска 7. Фланелеграф 8. Раздаточный материал: - Счётные палочки - Наборы счётного материала «Учимся считать» - Пластмассовые геометрические фигуры 9. Индивидуальные схемы задач	1. Электронное приложение CD – диск. 2. Компакт-диск «Математика 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия» 3. Презентации к урокам по темам: -Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость -Задачи на увеличение числа в несколько раз -Задачи на уменьшение числа в несколько раз -Задачи на кратное сравнение чисел -Задачи на нахождение четвёртого пропорционального -Задачи на нахождение доли целого -Задачи на нахождение целого по его доле 4. Музыкальные физминутки 5. Гимнастика для глаз

	15. Демонстрационные схемы задач		
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1. Таблицы: «Геометрические фигуры» «Окружность, круг» «Свойства прямоугольника и квадрата» 2. Контрольно-измерительные материалы. 3. Карточки с математическими заданиями по теме: «Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг» 4. Проверочные работы по теме: «Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг» 5. Методическая литература для учителя 6. Алгоритм «Построение окружности с помощью циркуля» 7. Памятка учащегося 8. Опорные слова: - радиус - диаметр - равнобедренный треугольник - равносторонний треугольник - разносторонний треугольник - остроугольный треугольник - прямоугольный треугольник - тупоугольный треугольник	1. Линейка 2. Метр демонстрационный 3. Циркуль демонстрационный 4. Демонстрационный набор геометрических фигур 5. Наборы счётного материала «Учимся считать» 6. Циркули индивидуальные 7. Линейки индивидуальные	1. Электронное приложение CD – диск. 2. Компакт-диски «Математика 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия», «Геометрия для малышей» 3. Слайд-комплект «Геометрические фигуры» 4. Презентации к урокам по темам: - Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг - Использование чертежных инструментов для выполнения построений - Виды треугольников 5. Музыкальные физминутки 6. Гимнастика для глаз
5. Геометрические величины	1. Таблицы: «Величины», «Периметр», «Вычисление периметра многоугольника», «Площадь геометрической фигуры», «Единицы измерения площади» (см^2, дм^2, м^2), «Вычисление площади прямоугольника», «Виды треугольников» 2. Контрольно-измерительные материалы. 3. Карточки с математическими заданиями по темам: «Вычисление периметра многоугольника», «Вычисление площади прямоугольника» «Единицы измерения площади» (см^2, дм^2, м^2), 4. Контрольные работы по теме: «Периметр многоугольников», «Единицы измерения площади» 5. Проверочные работы по темам: «Единицы измерения площади», «Периметр многоугольников», 6. Тесты. Итоговые тесты за 3 класс 7. Самостоятельные работы 8. Методическая литература для	1. Линейка 2. Метр демонстрационный 3. Рулетка 4. Модель квадратного дециметра 5. Наборы счётного материала «Учимся считать» 6. Пособие по развитию внимания и памяти: «Волшебный квадрат» 7. Палетка 8. Индивидуальные наборы геометрических фигур 9. Карточки с целыми числами от 0 до 100 10. Материал для устного счета 11. Цветные карандаши 12. Средства обратной связи: - досочки с мелом - магнитные доски - перфокарты - сигнальные карточки с числами (математический веер) - цветные сигнальные карточки	1. Диски: - Детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий» - 1 диск - Детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий» - 2 диск - УМК (математика), 3 класс - Планета чисел 2. Презентации по темам: - Площадь, единицы измерения площади - Площадь прямоугольника - Квадратный см - Квадратный дм - Квадратный метр - Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры - Вычисление периметра многоугольника 3. Музыкальные физминутки 4. Гимнастика для глаз

	учителя 9. Алгоритмы - «Как найти периметр многоугольника», - «Как вычислить площадь прямоугольника» 10. Опорные слова: - Площадь - Квадратный сантиметр - Квадратный дециметр - Квадратный метр 11. Памятка учащегося		
6. Работа с информацией	1.Таблицы: «Логические цепочки» «Логические квадраты» «Сравнение. Признаки предметов» 2.Счетный демонстрационный и индивидуальный материал на печатной основе 3.Игровые сюжеты на уроках математики (комплект сказочных героев) 4.Олимпиадные задания 5.Задания повышенной сложности 6.Методическая литература для учителя 7. Памятки учащегося	1.Набор ролевых конструкторов («Больница», «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Аэропорт», «Строители», «Рабочие и служащие» и т.п.) 2.Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.) 3.Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата 5.Комплекты цифр и знаков («математический веер») 8.Наборы счётного материала «Учимся считать» 9.Лента чисел 10. «Магические квадраты» 11.Индивидуальные схемы задач 12. Средства обратной связи: - маркерная доска с маркером, - сигнальные карточки	1. Электронное приложение CD – диск. 2. Компакт-диск «Математика 3 класс. Уроки Кирилла и Мефодия» 3. Слайд-комплект «Логика в картинках» 4. Комбинаторные задачи 5. Презентации к урокам по темам: -Сравнение -Классификация -Логические цепочки -Проект «Математическая сказка» -Проект «Задачи – расчёты» 6. Музыкальные физминутки 7. Гимнастика для глаз