

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
 А.В. Исаева

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР


З.В. Исаева



Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

Составители:
Жильцова Ю.А.
высшая кв. категория,
Орлова О.И.
первая кв. категория,
Ельцова Н.В.
соответствие занимаемой
должности,
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2021г.

Рабочая программа по русскому языку

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- ООП НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» во 2 классе является:

- формирование грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека, через основные понятия курса: значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, части речи.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Общее количество часов по русскому языку для изучения в начальной школе составляет 540 часов, в том числе: во 2 классе — 136 часов.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, рабочая программа по русскому языку во 2 классе при пятидневной учебной неделе 136 часов за год, 4 часа в неделю.

Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс. В 2 частях.

Издательство «Просвещение»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Класс 2
	У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы:	
1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	+
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	+
3	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том	+

	числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
4	Способность к оценке своей учебной деятельности.	+
5	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	+
6	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	+
7	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	+
8	Установка на здоровый образ жизни.	+
9	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:		
1	Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	+
2	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	+
3	Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	+
4	Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	+
5	Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	+
6	Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	+
7	Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс 2
	У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы:	
1	Принимать и сохранять учебную задачу.	+
2	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	+
3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	+
4	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	+
5	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	+
6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задач.	+
7	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	+
8	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:		

1	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	+
2	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	+
3	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	+
4	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс 2
	У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы:	
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.	+
2	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	+
4	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+
5	Строить сообщения в устной и письменной форме.	+
6	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	+
7	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	+
8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	+
9	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	+
10	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	+
11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	+
12	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	+
13	Устанавливать аналогии.	+
14	Владеть рядом общих приемов решения задач.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:		
1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	+
2	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,	+
4	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	+
5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	+
6	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	+
7	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	+
8	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	+
9	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс 2
----------	--	------------

У обучающегося/выпускника 2 класса будут сформированы:		
1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	+
2	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	+
3	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	+
4	Формулировать собственное мнение и позицию.	+
5	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	+
6	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	+
7	Задавать вопросы.	+
8	Контролировать действия партнера.	+
9	Использовать речь для регуляции своего действия.	+
10	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:		
1	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	+
2	<i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>	+
3	<i>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i>	+
4	<i>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	+
5	<i>С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	+
6	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</i>	+
7	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	+
8	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования обучающиеся 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся 2 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	Определять тему и главную мысль текста.	+
3	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	+
4	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	+
5	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.	+
6	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	+
7	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	+
8	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	+
9	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:		
1	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	+
2	Работать с несколькими источниками информации.	+
3	Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	+
№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	+
2	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	+
3	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	+
4	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	+
2	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	+
3	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:		
1	Сопоставлять различные точки зрения.	+

2	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	+
3	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **учебного предмета «Русский язык»** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся 2 класса приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся 2 класса познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освою общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Обучающиеся 2 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	+

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся 2 класса при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся 2 класса, получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученик на уровне начального общего образования **научится:**

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

№ п/п	Раздел «Фонетика и графика»	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Различать звуки и буквы.	+
2	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	+
3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:		
1	<i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>	+

№ п/п	Раздел «Орфоэпия»	Класс 2
----------	-------------------	------------

Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:		
1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i>	+
2	<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>	+

№ п/п	Раздел «Состав слова (морфемика)»	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Различать изменяемые и неизменяемые слова.	+
2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	+

№ п/п	Раздел «Лексика»	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	+
2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	+
3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:		
1	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>	+
2	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	+
3	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i>	+
4	<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>	+

№ п/п	Раздел «Морфология»	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Распознавать грамматические признаки слов.	+
2	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	+

№ п/п	Раздел «Синтаксис»	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Различать предложение, словосочетание, слово.	+
2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	+
3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	+
4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	+
5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	+
Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:		
1	<i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	+

№ п/п	<u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u>	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса).	+
2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	+
3	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+
<i>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</i>		
1	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	+
2	<i>Подбирать примеры с определенной орфограммой.</i>	+
3	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	+

№ п/п	<u>Содержательная линия «Развитие речи»</u>	Класс 2
	Обучающийся/Выпускник 2 класса научится:	
1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	+
2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).	+
3	Выражать собственное мнение и аргументировать его.	+
4	Самостоятельно озаглавливать текст.	+
5	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	+
<i>Обучающийся/Выпускник 2 класса получит возможность научиться:</i>		
1	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>	+
2	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст.</i>	+
3	<i>Пересказывать текст от другого лица.</i>	+
4	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>	+

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Всего	2 класс
1. Письмо	97	-
2. Фонетика и орфоэпия	20	6
3. Графика	15	4
4. Лексика	21	7
5. Состав слова (морфемика)	32	8
6. Морфология	101	34
7. Слово и предложение	4	-
8. Синтаксис	49	10
9. Орфография и пунктуация	149	42
10. Развитие речи	52	25
Итого:	540 ч	136 ч

№ п/п	Фонетика и орфоэпия	Класс 2
----------	----------------------------	--------------------

1	Различение гласных и согласных звуков.	+
2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	+
3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	+
4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	+
5	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	+
6	Деление слов на слоги.	+
7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	+
8	<i>Фонетический разбор слова.</i>	+

№ п/п	Графика	Класс 2
1	Различение звуков и букв.	+
2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	+
3	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	+
4	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	+
5	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	+
6	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	+
7	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	+

№ п/п	Лексика	Класс 2
1	Понимание слова как единства звучания и значения.	+
2	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	+
3	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	+
4	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	+
5	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	+
№ п/п	Состав слова (морфемика)	Класс 2
1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	+
2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	+
3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	+

№ п/п	Морфология	Класс 2
1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	+
2	Умение опознавать имена собственные.	+
3	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	+

4	Изменение существительных по числам.	+
5	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	+
6	Местоимение. Общее представление о местоимении.	+
7	Глагол. Значение и употребление в речи.	+
8	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	+
9	Частица <i>не</i> , ее значение.	+

	Синтаксис	Класс 2
1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	+
2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	+
3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	+
4	Различение главных и второстепенных членов предложения.	+
5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	+
№ п/п	Орфография и пунктуация	Класс 2
1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	+
2	Использование орфографического словаря.	+
3	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ¹ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – чу</i> в положении под ударением;	+
4	Сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> .	+
5	Перенос слов.	+
6	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	+
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	+
8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	+
9	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	+
10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	+
11	<i>Не</i> с глаголами.	+
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	+
13	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	+

№ п/п	Развитие речи	Класс 2
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	+
2	Практическое овладение диалогической формой речи.	+
3	Выражение собственного мнения, его аргументация.	+
4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	+
5	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	+
6	Текст. Признаки текста	+

7	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	+
8	Последовательность предложений в тексте.	+
9	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	+
10	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	+
11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	+
12	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	+

Фонетика и орфоэпия (6 ч)

Различение гласных и согласных звуков

Деление слов на слоги.

Определение качественной характеристики звука.

Фонетический разбор слова.

Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика (4 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика (7 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

Состав слова (морфемика) (8 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Развитие речи (25ч)

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, сочинения-повествования, сочинения-описания.*

Морфология (34ч)

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис (10 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация (42 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**², **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительный **ь** ;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Во 2 классе используются следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных задач, научно – практических задач:

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации и контроля	Варианты проведения контроля	Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Тест Проект Контрольная	Игровая работа Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Продуктивный метод Проблемный

		работа Комплексная работа			метод Творческий метод Частично- поисковый метод
--	--	---------------------------------	--	--	---

**Практическая часть программы.
Система условных обозначений.**

№ четверти	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверть	В том числе часов практической части	Из них:										Количество коллективных форм работы
					Д	И	С	ДКР	КС	Т	ПрР	СР	ИКТ	П	
I	2	4	32	9	1	1	1	1	1	2	2	На каждом уроке 7-10 минут	-	-	На усмотрение учителя
II	2	4	32	6	1	1	1	1	-	2	1		-	1	
III	2	4	40	9	2	1	2	-	-	2	2		-	-	
IV	2	4	32	8	2	1	2	-	1	1	2		1	1	
за год			136	32	6	4	6	2	2	7	7		1	2	

Варианты проведения контроля: Д – диктант, И - изложение, С – сочинение, РР – уроки развития речи, ДКР – диагностическая контрольная работа, КС – контрольное списывание, Т – тест, ПрР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ИКТ – итоговая комплексная работа, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая, дискуссия.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

**Контроль уровня достижения планируемых результатов
и контрольно-измерительный материал**

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Контрольный диктант
2	Текущий	Диктант Изложение Сочинение Уроки развития речи Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос

3	Тематический	Диктант Контрольный диктант Тест
4	Промежуточный	Диктант Контрольный диктант Тест
5	Итоговый	Диктант Контрольный диктант

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Замеры темповых показателей Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Замеры темповых показателей Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Замеры темповых показателей. Комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Контрольные диктанты				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольный диктант №1	«Слово»	I ч	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Контрольный диктант №2	«Однокоренные слова»	Iч	
3	Контрольный диктант №3	«Согласные звуки и буквы»	IIч.	
4	Контрольный диктант №4	«Звонкие и глухие согласные».	III ч.	
5	Контрольный диктант №5	«Имя существительное»	III ч.	
6	Контрольный диктант №6	«Имя прилагательное»	IV ч.	

Диагностические работы

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Входная диагностическая стандартизированная работа	Констатирующая	I ч, сентябрь	О. Н. Крылова. КИМ Русский язык. 2 класс
2	Комплексная работа	Итоговая (за год)	IVч., май	

Проверочные работы

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1	Проверочная работа № 1	«Предложение».	I ч	Т. Н. Максимова Проверочные и контрольные работы по русскому языку. М.: ВАКО, 2017
2	Проверочная работа № 2	«Гласные звуки и буквы для их обозначения».	II ч	
3	Проверочная работа № 3	«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	III ч	
4	Проверочная работа № 4	«Слова с разделительным мягким знаком».	III ч	
5	Проверочная работа № 5	«Глагол»	IV ч	
6	Проверочная работа № 6	«Распознавание частей речи».	IV ч	
7	Проверочная работа № 7	«Распознавание частей речи».	IV ч	

Тесты			
Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
Тест № 1	Текст. Признаки текста	I ч	И.Ф. Яценко КИМ Русский язык 2 класс М.: ВАКО, 2017
Тест № 2	Гласные и согласные звуки и буквы	I ч	
Тест № 3	Разные способы проверки безударных гласных	II ч.	
Тест № 4	Правописание сочетаний с шипящими	II ч.	
Тест № 5	Проверка парных согласных в слове	III ч.	
Тест № 6	Имя прилагательное	III ч	
Тест № 7	Местоимение.	IV ч	

Уроки развития речи (сочинение)				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1	Сочинение	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». Тип текста: описание. Последовательность частей текста (абзацев).	I ч	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Сочинение	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	II ч	
3	Сочинение	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования. Составление рассказа по серии рисунков.	III ч	
4	Сочинение	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования.	III ч	

		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	
5	Сочинение	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. План текста. Составление планов к данным текстам.	IVч
6	Сочинение	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-повествования, сочинения-описания.. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Создание собственных текстов по предложенным планам	IVч

Уроки развития речи (изложение)				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Изложение	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) Изложение текста по данным к нему вопросам. Последовательность частей текста (абзацев).	I ч	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Изложение	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	II ч	
3	Изложение	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	III ч	
4	Изложение	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	IVч	

Проектная деятельность				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проект № 1	« И в шутку и всерьёз»	II ч	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2013
2	Проект № 3	« В словари - за частями речи!»	IVч	

Контрольное списывание

Форма контроля		Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
Контрольное списывание № 1			I ч	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2013
Контрольное списывание № 2			IV ч	
Уроки развития речи				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Урок развития речи № 1	Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, их особенности. Р/р Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	I ч	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Урок развития речи № 2	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	III ч	
3	Урок развития речи № 3	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Не с глаголами. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	III ч	
4	Урок развития речи № 4	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Р/р Текст – рассуждение.	IVч	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Знакомство с учебником «Русский язык».	1		
2	Понимание слова как единства звучания и значения. Язык и речь. Виды речи.	1		
3	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		

	<i>Текст. Признаки текста.</i>			
4	Входная диагностическая стандартизированная работа	1		
5	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Заглавие текста. Работа над ошибками.</i>	1		
6	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Тема и главная мысль текста.</i>	1		
7	Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, их особенности. <i>Р/р Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</i>	1		
8	Типы текстов: описание, повествование, их особенности. <i>Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Тест № 1</i>	1		
9	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
10	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		
11	Связь слов в предложении. <i>Последовательность предложений в тексте. Перенос слов.</i>	1		
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
13	Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i>	1		
14	Проверочная работа №1 «Предложение».	1		
15	Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
16	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Связь слов в предложении.</i>	1		
17	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
18	Контрольное списывание.	1		
19	<i>Работа над ошибками.</i> Представление об однозначных и многозначных словах.	1		
20	Представление об однозначных и многозначных словах.			
21	<i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Прямое и переносное значение многозначных слов.</i>	1		
22	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Тест № 2	1		
23	Контрольный диктант №1 «Слово»	1		
24	Представление о прямом и переносном значении слова. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
25	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова – главная значимая часть слова.</i>	1		
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Распознавание и подбор однокоренных слов.</i>	1		
27	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова.</i>	1		
28	Р/р Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений) <i>Изложение текста по данным к нему вопросам. Последовательность частей текста (абзацев).</i>	1		
29	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		

	<i>Работа над ошибками.</i>			
30	Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
31	<i>Перенос слов.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
32	<i>Перенос слов.</i> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.			
33	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
34	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
35	Фонетический разбор слова. <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1		
36	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Работа над ошибками	1		
37	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. <i>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.</i>	1		
38	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
39	Правописание безударных гласных. <i>Особенности проверочного слова.</i>	1		
40	Правописание безударных гласных. <i>Особенности проверочного слова.</i>	1		
41	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1		
42	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Восстановление деформированного текста.</i>	1		
43	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	1		
44	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.</i>	1		
45	<i>Р/р</i> Знакомство с основным видом изложения: изложения подробные. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	1		
46	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1		
47	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. <i>Обобщение знаний. Тест № 3</i>	1		
48	<i>Проверочная работа № 2</i> «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	1		
49	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	1		
50	Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1		
51	Согласный звук [Й] и буква «и краткое».	1		
52	Правописание удвоенных согласных букв. <i>Проект «И в шутку и всерьёз»</i>	1		
53	Правописание удвоенных согласных букв.	1		
54	Правописание удвоенных согласных букв.	1		
55	Различение согласных мягких и твёрдых звуков. <i>Восстановление деформированного текста.</i>	1		
56	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости	1		

	<i>согласного звука в слове.</i>			
57	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	1		
58	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	1		
59	Контрольный диктант № 3 «Согласные звуки и буквы»	1		
60	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	1		
61	Правописание сочетаний с шипящими звуками.	1		
62	Правописание сочетаний с шипящими звуками. Тест № 4	1		
63	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		
64	Применение правил правописания: сочетания жи – ши³, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1		
65	Применение правил правописания: жи – ши⁴, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1		
66	Применение правил правописания: сочетания жи – ши⁵, ча – ща, чу – шув в положении под ударением.	1		
67	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
68	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
69	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
70	Р/р Знакомство с основными видами изложений: Изложение повествовательного текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	1		
71	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
72	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
73	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
74	Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
75	Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 5	1		
76	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1		
77	Проверочная работа № 3 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
78	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Работа над ошибками.	1		
79	Контрольный диктант № 4 «Звонкие и глухие согласные».	1		
80	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Работа над ошибками.	1		
81	Разделительный Ъ.	1		
82	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
83	Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-повествование по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1		
84	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1		
85	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного	1		

	звука и разделительного мягкого знака.			
86	Разделительный ь. <i>Проверочная работа № 4 «Слова с разделительным мягким знаком».</i>	1		
87	Общее представление о частях речи.	1		
88	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	1		
89	Имя существительное. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
90	Имя существительное. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
91	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». <i>Одушевлённые имена существительные.</i>	1		
92	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». <i>Неодушевлённые имена существительные.</i>	1		
93	Изменение существительных по числам. <i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i>	1		
94	Умение опознавать имена собственные. <i>Нарицательные имена существительные, правописание нарицательных имён существительных.</i>	1		
95	Контрольное списывание	1		
96	<i>Работа над ошибками.</i> Изменение существительных по числам	1		
97	Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных.	1		
98	Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных, географических объектов.	1		
99	Изменение существительных по числам. <i>Число имён существительных.</i>	1		
100	Изменение существительных по числам.	1		
101	Обобщение знаний об имени существительном. Тест № 6	1		
102	Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»	1		
103	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
104	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
105	Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1		
106	<i>Работа над ошибками.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. .	1		
107	Изменение глаголов по числам.	1		
108	Изменение глаголов по числам.	1		
109	Частица не , ее значение.	1		
110	Не с глаголами.	1		
111	Не с глаголами. <i>Текст – повествование и роль в нём глаголов.</i>	1		
112	Правописание частицы НЕ с глаголом	1		
113	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Проверочная работа № 5 «Глагол»	1		
114	Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи.</i> <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	1		
115	Имя прилагательное. <i>Значение и употребление в речи.</i> <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>			
116	Изменение прилагательных по числам. Функция имени прилагательного в предложении.	1		

117	Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Изменение имён прилагательных по числам.</i>	1		
118	Изменение прилагательных по числам. <i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i>	1		
119	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном.</i> Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное».	1		
120	<i>Работа над ошибками.</i> Понятие о тексте – описании.	1		
121	Р/р Знакомство с основными видами сочинений: сочинения-описания. <i>План текста. Составление планов к данным текстам.</i>	1		
122	Местоимение. <i>Общее представление о местоимении.</i>	1		
123	Местоимение. Роль местоимения в речи	1		
124	Местоимение. Употребление местоимения в речи. Тест №7			
125	Употребление местоимения в речи. Изменение местоимений	1		
126	Употребление местоимения в речи. Изменение местоимений	1		
127	Проверочная работа № 6. «Местоимение. Общее представление о местоимении»	1		
128	Обобщение знаний о местоимении	1		
129	Предлог. <i>Роль предлогов в речи.</i>	1		
130	Знакомство с наиболее употребительными предлогами	1		
131	Употребление предлогов в речи	1		
132	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
133	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
134	Обобщение материала по теме «Части речи» Проект « В словари - за частями речи!».	1		
135	Повторение изученного материала	1		
136	Повторение изученного материала	1		

Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Контрольный диктант	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	допущено 1-2 ошибки
		«3»	базовый	допущено 3-5 ошибок
		«2»	ниже базового	допущено более 5 ошибок
2	Грамматическое задание	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	правильно выполнено не менее 3/4 заданий
		«3»	базовый	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
		«2»	ниже базового	правильно выполнено менее 1/2 заданий
3	Словарный диктант	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 ошибка и 1 исправление
		«3»	базовый	2 ошибки и 1 исправление
		«2»	ниже базового	3-5 ошибок
4	Тест	«5»	высокий	верно выполнено более 3/4 заданий
		«4»	повышенный	верно выполнено 3/4 заданий
		«3»	базовый	верно выполнено 1/2 заданий
		«2»	ниже базового	верно выполнено менее 1/2 заданий

5	Изложение	«5»	высокий	правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
		«4»	повышенный	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
		«3»	базовый	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
		«2»	ниже базового	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок
6	Сочинение	«5»	высокий	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности)
		«4»	повышенный	-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; -имеются отдельные фактические и речевые неточности; -допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
		«3»	базовый	-допущены отклонения от

				авторского текста отклонение от темы; -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; -беден словарь; -имеются речевые неточности; -допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
		«2»	ниже базового	- работа не соответствует теме - имеются значительные отступления от авторской - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мысли; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;
7	Самостоятельная работа	«5»	высокий	все верно
		«4»	повышенный	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	ниже базового	не выполнено больше половины задания
8	Проверочная работа	«5»	высокий	все верно
		«4»	повышенный	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	ниже базового	не выполнено больше половины задания

Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
Итого		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28 -21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации.

3. Выбор и использование методов и приемов.

Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации.

Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы.

Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы.

6. Анализ процесса и результата.

Высший балл ставится, если учащийся демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие.

Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Русский язык		
2 класс		

1. Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы: 2. Таблицы: - Алфавит (письменные буквы) - Разбор имени существительного - Разбор имени прилагательного - Разбор глагола - Фонетический разбор слова - Разбор слова по составу - Разделительные ь и ъ знаки - Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу - Правописание сочетаний чк-чн-чт, нщ-рщ-щн - Согласные звуки русского языка - Картинный словарь 3. Плакат: - виды речи - карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы	Средства обратной связи: - сигнальные карточки - индивидуальные веера с буквами Средства обратной связи: - сигнальные карточки - индивидуальные веера с буквами	- Электронное приложение к учебнику «Русский язык 2 класс» В. П. Канакина В. Г. Горецкий Презентации: - «Виды речи» Презентации: -«Учимся писать изложение текста»- «Диалог и монолог» Экранно-звуковые пособия: - Аудиозаписи в соответствии с программой обучения - Видеофильмы, соответствующие тематике по русскому языку Настольные развивающие игры Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники): Презентации: - «Предложение. Виды предложений по цели высказывания» - «Главные члены предложения» - «Связь между словами в предложении» Презентации: - «Однозначные и многозначные слова» - «Корень слова»
4. Таблицы: - Предложение - Знаки препинания в конце предложения; - Главные члены предложения. - Связь между словами в предложении.		
5. Таблицы: - Слова однозначные и многозначные		

- Синонимы и антонимы - Корень слова; Однокоренные слова 6. Правила переноса слов 7. Репродукции картин для сочинений		- «Однокоренные слова» - «Правила переноса слов» - «Учимся писать сочинение по картине»
8. Таблицы: - Алфавит - Буквы и звуки - Согласные звуки - Правописание сочетаний жи - жи, ча - ща, чу-щу, чк, чн, чт, нч, нщ, щн - Правописание безударных гласных - Правописание парных звонких и глухих согласных - Правописание удвоенных согласных; -Правописание слов с мягким знаком, с разделительным мягким знаком.		Презентации: - «Безударные гласные и способы их проверки» - «Парные согласные и способы их проверки» - «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, нч, нщ, щн» Презентации по темам: - «Парные согласные» - «Безударные гласные» - «Части речи» - УМК русский язык - Анимированный плакат «Письменные буквы»
9. Таблицы: - Имя существительное - Имя прилагательное - Глагол - Местоимение - Предлог		Диски: - № 1 – Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий» - № 2 - Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий» Презентации: - «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» - «Правописание собственных имён существительных»