Самарцева
Марина
Владимировна

Подписан: Самарцева Марина Владимировна
DN: ИНН=661213173935, СНИЛС=01524091003, E=cbo.zayceva@mail.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г. Каменск-Уральский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ""", G=Марина Владимировна, SN=Самарцева, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Самарцева Марина Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.03 10:35:02+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
_____А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____
З.В. Чернуханова
от 30.08.2021г.

Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

Составители:
Кармакских Н.Н.,
Даренская И.В,
Исакова А.В.,
высшая кв. категория,
Семенова М.С.,
первая кв. категория
учителя начальных классов

г. Каменск-Уральский
2021г.

Рабочая программа по русскому языку
1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- ООП НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 1 классе является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- формирование первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма на диапазоне орфографических и синтаксических правил 1 класса.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; -
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:
- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом,

выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Общее количество часов по русскому языку для изучения в начальной школе составляет 540 часов, в том числе: в 1 классе —132 часа.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, рабочая программа по русскому языку в 1 классе при пятидневной нагрузке рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю.

Учебники:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2 частях. Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение»

В результате **изучения предмета «Русский язык»** при получении начального общего образования у обучающихся 1 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Класс 1
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	+
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	+
3	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
4	Способность к оценке своей учебной деятельности.	+
5	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	+
6	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	+

	поступков, так и поступков окружающих людей.	
7	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	+
8	Установка на здоровый образ жизни.	+
9	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	*Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*	+
2	*Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*	+
3	*Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*	+

№ п/п	**Регулятивные универсальные учебные действия**	**Класс 1**
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Принимать и сохранять учебную задачу.	+
2	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	+
3	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	+
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	*В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*	+
2	*Преобразовывать практическую задачу в познавательную.*	
3	*Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*	+

№ п/п	**Познавательные универсальные учебные действия**	**Класс 1**
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	+
2	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+

№ п/п	**Коммуникативные универсальные учебные действия**	**Класс 1**
	У обучающегося/выпускника 1 класса будут сформированы:	
1	Задавать вопросы.	+
2	Использовать речь для регуляции своего действия.	+
3	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:		
1	*Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*	+
2	*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*	+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате **изучения учебного предмета «Русский язык»** при получении начального общего образования обучающиеся 1 класса приобретут первичные навыки

работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учеников 1 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ученик 1 класса получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **учебного предмета «Русский язык»**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся 1 класса научатся оценивать потребность в дополнительной

информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	+

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса учебного предмета «Русский язык»

В результате **изучения учебного предмета «Русский язык»** обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У первоклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учащийся научится:

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков; научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

Содержательная линия «Система языка»

№ п/п	Раздел «Фонетика и графика»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Различать звуки и буквы.	+
2	Писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы с соблюдением гигиенических норм.	+
3	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	+
4	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	+
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
1	*Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*	+

№ п/п	Раздел «Орфоэпия»	Класс 1
Обучающийся/Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
1	*Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*	+
2	*Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*	+

№ п/п	Раздел «Лексика»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	+
2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	+

№ п/п	Раздел «Синтаксис»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Различать предложение, словосочетание, слово.	+
2	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	+

№ п/п	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Применять правила правописания (в объеме содержания курса).	+
2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	+

3	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+

№ п/п	Содержательная линия «Развитие речи»	Класс 1
	Обучающийся/Выпускник 1 класса научится:	
1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	+
2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).	+
3	Самостоятельно озаглавливать текст.	+

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Всего	1 класс
1.Письмо	97	97
2. Фонетика и орфоэпия	20	6
3. Графика	10	2
4. Лексика	18	-
5. Состав слова (морфемика)	30	-
6. Морфология	107	5
7. Слово и предложение	4	4
8. Синтаксис	48	4
9. Орфография и пунктуация	151	10
10. Развитие речи	55	4
Итого:	**540 ч**	**132 ч**

Виды речевой деятельности

№ п/п	Слушание	Класс 1
1	Осознание цели и ситуации устного общения.	+
2	Адекватное восприятие звучащей речи.	+
3	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	+
	Говорение	
1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	+
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	+
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	+
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	+
5	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	+
	Чтение	
1	Понимание учебного текста.	+
2	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	+

3	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	+
4	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	+
5	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	+
6	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	+
Письмо		
1	Письмо букв в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
2	Письмо буквосочетаний в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
3	Письмо слогов в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
4	Письмо слов в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
5	Письмо предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+
6	Списывание в соответствии с изученными правилами.	+
7	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	+
8	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	+
9	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).	+
10	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе впечатлений).	+
11	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе литературных произведений).	+
12	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе сюжетных картин).	+
13	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе серий картин).	+
14	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	+

Обучение грамоте

№ п/п	**Фонетика (6 ч)**	**Класс 1**
1	Звуки речи.	+
2	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	+
3	Установление числа и последовательности звуков в слове.	+
4	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	+
5	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	+
6	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	+
7	Определение места ударения.	+
Графика (2 ч)		
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	+

2	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	+
3	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	+
4	Функция букв е, е, ю, я.	+
5	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	+
6	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	+
Чтение		
1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	+
2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	+
3	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	+
4	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	+
5	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	+
6	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	+
Письмо (97 ч)		
1	Усвоение гигиенических требований при письме.	+
2	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	+
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	+
4	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	+
5	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	+
6	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	+
7	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	+
8	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	+
Слово и предложение (4 ч)		
1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	+
2	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	+
Орфография (10 ч)		
1	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	+
2	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши);	+
3	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	+
4	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных;	+
5	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	+
Развитие речи (4 ч)		
1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	+
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	+

Морфология (5 ч)		
1.	Слова–названия предметов и явлений.	+
2.	Слова-названия признаков предметов.	+
3.	Слова-названия действий предметов.	+
	Синтаксис (4 ч)	**Класс 1**
1	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).	+
2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	+
5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	+

Фонетика (6 ч) Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика (2 ч) Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Морфология (5 ч) Слова–названия предметов и явлений; слова-названия признаков предметов; слова-названия действий предметов.

Слово и предложение (4 ч) Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Синтаксис (4 ч) Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Письмо (97 ч) Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография (10 ч) Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши);

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (4 ч) Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

В 1 классе используются следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных задач, учебно-практических задач:

Формы обучения	**Формы контроля**	**Методы использования**
Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	**Характер информации контроля**	**Варианты проведения контроля**	**Формы обучения**	**Формы контроля**	**Методы использования**
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Проект Контрольная работа Комплексная работа	Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Практическая часть программы

№ четверти	**Класс**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов за четверть**	**В том числе часов практической части**	**Из них:**						**Коллективные формы работы**
					Д	**РР**	**РР (в уроке)**	**СР**	**П**	ИКР	
I	1	4	32	-	-	-	-	Наука	-	-	индивидуальные

II	1	4	32	-	-	-	-		-	-	
III	1	4	36	8	1	2	4		-	-	
IV	1	4	32	12	2	2	5		2	1	
за год			**132**	**20**	**3**	**4**	**9**		**2**	**1**	

Система условных обозначений

Варианты проведения контроля: Д – диктант, РР – уроки развития речи, СР – самостоятельная работа, П – проект; ИКР – итоговая комплексная работа.
Формы контроля: индивидуальная, фронтальная.

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	**Вид контроля**	**Варианты проведения контроля**
1	Стартовый	-
2	Текущий	Уроки развития речи Самостоятельная работа Устный опрос
3	Тематический	Диктант
4	Промежуточный	Диктант
5	Итоговый	Диктант

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	**Вид контроля**	**Варианты проведения контроля**
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Замеры темповых показателей Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Замеры темповых показателей Комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Словарные диктанты			
№ п/п	**Варианты проведения контроля**	**Сроки**	**Контрольно-измерительный материал**
1	Словарный диктант № 1		Орфографический словарь

2	Словарный диктант № 2	1 раз в 2 недели	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 1 класс
3	Словарный диктант № 3		
4	Словарный диктант № 4		
5	Словарный диктант № 5		

Диагностические работы				
№ п/п	**Варианты проведения контроля**	**Тема**	**Сроки**	**Контрольно-измерительный материал**
1	Комплексная работа	Итоговая (за год)	май, IV четверть	Е. В. Волкова, Т. В. Типаева КИМ Русский язык 1 класс

Проектная деятельность				
№ п/п	**Варианты проведения контроля**	**Тема**	**Сроки**	**Контрольно-измерительный материал**
1	Проект № 1	Сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***. *Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых* ***ш, ж;*** *непарных мягких* ***ч, щ.*** ***Проект «Скороговорки»*** *Составление сборника «Весёлые скороговорки».*	Урок № 123	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 1 класс
2	Проект № 2	***Проект*** *«Сказочная страничка» (в названиях сказок изученные правила письма)*	Урок №130	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 1 класс

Развитие речи				
№ п/п	**Варианты проведения контроля**	**Тема**	**Сроки**	**Контрольно-измерительный материал**
1	**Развитие речи в уроке (78)**	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе сюжетных картин). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.* Наблюдение над значением слова. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*		В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 1 кл М.: «Просвещение», 2011 В. П. Канакина, Г. С.
2	**Развитие**	Создание небольших собственных текстов		

	речи в уроке (79)	(сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе литературных произведений). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	
3	**Урок развития речи (82)**	Письменное **изложение** содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	
4	**Развитие речи в уроке (83)**	Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе серий картин). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	
5	**Урок развития речи (92)**	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. ***Развитие речи.*** *Практическое овладение диалогической формой речи.*	
6	**Развитие речи в уроке (99)**	***Развитие речи.*** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Правило переноса слов*.	
7	**Развитие речи в уроке (102)**	***Развитие речи.*** Коллективное составление содержания основной части сказки	
8	**Развитие речи в уроке (104)**	***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка	
9	**Развитие речи в уроке (108)**	Слова с буквой **э.** ***Развитие речи.*** Составление развернутого ответа на вопрос	
10	**Развитие речи в уроке (111)**	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ***Развитие речи.*** *Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.*	
11	**Урок развития речи (119)**	***Развитие речи.*** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	
12	**Урок развития речи (**122)	***Развитие речи.*** *Текст. Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте.	
13	**Развитие речи в уроке (124)**	Сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***. ***Развитие речи.*** *Наблюдение над изобразительными возможностями языка.*	
	Итого	**Урок развития речи - 4 ч.** **Развитие речи в уроке -9 ч.**	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	*Пропись – первая учебная тетрадь.* Усвоение гигиенических требований при письме. *Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.*	1		
2.	Усвоение гигиенических требований при письме. *Письмо овалов и полуовалов.*	1		
3.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки *Рисование бордюров.*	1		
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. *Письмо длинных прямых, наклонных линий.*	1		
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. *Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо), наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).*	1		
6.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. *Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево), наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).*	1		
7.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. *Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.* *Письмо коротких наклонных линий.*	1		
8.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. *Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево), наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). Их чередование.*	1		
9.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, вверху влево *Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.*	1		
10.	Составление небольших рассказов по материалам собственных игр, занятий. *Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов. Их чередование.*	1		
11.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «А, а».*	1		
12.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «О, о».*	1		
13.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Строчная буква «и»	1		
14.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.	1		

	Заглавная буква «И»			
15.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «ы»*	1		
16.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «У, у»*	1		
17.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. *Строчная и заглавная буквы «Н, н».*	1		
18.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. *Строчная буква «с».*	1		
19.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Заглавная буква «С».*	1		
20.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «К, к».*	1		
21.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «т».*	1		
22.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Т, т».*	1		
23.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Л, л».*	1		
24.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Повторение и закрепление изученного.*	1		
25.	Составление небольших рассказов по наблюдениям. *Строчная и заглавная буквы «Р, р».*	1		
26.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «В, в».*	1		
27.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Е, е».*	1		
28.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «п».*	1		
29.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «П, п».*	1		
30.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «М, м».*	1		
31.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «з».*	1		
32.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «З, з».*	1		

33.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «б».*	1		
34.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Б, б».*	1		
35.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Б, б».*	1		
36.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «д».*	1		
37.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Д, д».*	1		
38.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Д, д».*	1		
39.	Функция букв **е, ё, ю, я.** *Строчная буква «я».*	1		
40.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Я, я».*	1		
41.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Строчная и заглавная буквы «Я, я»	1		
42.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «г».*	1		
43.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Г, г».*	1		
44.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «ч».*	1		
45.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Ч, ч».*	1		
46.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Ч, ч».*	1		
47.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. *Буква «ь».*	1		
48.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. *Буква «ь».*	1		
49.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «ш».*	1		
50.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Ш, ш».*	1		

51.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Письмо слогов и слов с изученными буквами.*	1		
52.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «ж».*	1		
53.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. *Строчная и заглавная буквы «Ж, ж».*	1		
54.	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. *Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.*	1		
55.	Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. *Строчная буква «ё».*	1		
56.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв *Строчная и заглавная буквы «Ё, ё».*	1		
57.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная и заглавная буквы «Й, й».*	1		
58.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная буква «х».*	1		
59.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная и заглавная буквы «Х, х».*	1		
60.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная и заглавная буквы «Х, х».*	1		
61.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. *Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.*	1		
62.	Функция букв **е, ё, ю, я.** *Строчная буква «ю».*	1		
63.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная и заглавная буквы «Ю, ю».*	1		
64.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная и заглавная буквы «Ю, ю».*	1		
65.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная буква «ц».*	1		
66.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Строчная и заглавная буквы «Ц, ц».*	1		
67.	Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. *Письмо слогов и слов с буквами «Ц, ц» и другими изученными буквами.*	1		
68.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении	1		

	вслух и при его прослушивании. *Строчная буква «э».*			
69.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная и заглавная буквы «Э, э».*	1		
70.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «щ».*	1		
71.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Строчная буква «щ».*	1		
72.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. *Заглавная буква «Щ».*	1		
73.	Различение слова и предложения. *Строчная буква «ф».*	1		
74.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Строчная и заглавная буквы «Ф, ф».*	1		
75.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. *Строчные буквы «ъ, ь».*	1		
76.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Строчные буквы «ъ, ь».*	1		
77.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
78.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе сюжетных картин). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.* Наблюдение над значением слова. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
79.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе литературных произведений). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
80.	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
81.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.* Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
82.	***Развитие речи.*** Письменное **изложение** содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		

83.	Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе серий картин). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
84.	Различение слова и предложения. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
85.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
86.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
87.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.*	1		
88.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. *Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.* Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1		
89.	*Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.* Адекватное восприятие звучащей речи	1		
90.	Речь устная и речь письменная (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения *Русский язык – родной язык русского народа.*	1		
91.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Текст (общее представление).* Понимание учебного текста. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). *Установление связи слов в предложении.*	1		
92.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. ***Развитие речи.*** *Практическое овладение диалогической формой речи.*	1		
93.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. *Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».*	1		
94.	Тематические группы слов. «Вежливые слова». *Слова однозначные и многозначные (общее представление).*	1		
95.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Слова близкие и противоположные по значению.*	1		
96.	Глагол. *Значение и употребление в речи.*	1		
97.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). *Деление слов на слоги.*	1		
98.	Деление слов на слоги.	1		

99.	***Развитие речи.*** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Правило переноса слов.*	1		
100.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). *Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.*	1		
101.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). *Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков.*	1		
102.	***Развитие речи.*** Коллективное составление содержания основной части сказки	1		
103.	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
104.	***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1		
105.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
106.	Буквы, обозначающие гласные звуки. *Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).*	1		
107.	*Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.*	1		
108.	Слова с буквой **э**. ***Развитие речи.*** Составление развернутого ответа на вопрос	1		
109.	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. *Особенности проверяемых и проверочных слов.* Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1		
110.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
111.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ***Развитие речи.*** *Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.*	1		
112.	Буквы, обозначающие согласные звуки. *Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка-**б**очка).*	1		
113.	*Слова с удвоенными согласными*	1		
114.	Буквы Й и И. *Слова со звуком [й] и буквой «й».*	1		
115.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1		
116.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**	1		
117.	Использование на письме разделительного мягкого знака - ***ь***.	1		

118.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова (день, коньки,)	1		
119.	***Развитие речи.*** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1		
120.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. *Определение качественной характеристики звука: мягкие согласные звуки, твёрдые согласные звуки.*	1		
121.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
122.	***Развитие речи.*** *Текст. Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте.	1		
123.	Сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***. *Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых* ***ш, ж;*** *непарных мягких* ***ч, щ.*** ***Проект «Скороговорки»*** *Составление сборника «Весёлые скороговорки».*	1		
124.	Сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***. ***Развитие речи.*** *Наблюдение над изобразительными возможностями языка.*	1		
125.	Сочетания ***жи – ши***[1], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением.	1		
126.	Сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением. *Проверочный диктант.*	1		
127.	Последовательность предложений в тексте.	1		
128.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1		
129.	Умение опознавать имена собственные. *Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов и т.д.*	1		
130.	***Проект*** *«Сказочная страничка» (в названиях сказок изученные правила письма)*	1		
131.	***Комплексная работа***	1		
132.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. *Итоговое повторение.*	1		

Оценка учебных достижений обучающихся

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
не менее 85% заданий базового уровня не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня 50-64% заданий базового уровня менее 50% заданий базового уровня	высокий повышенный базовый ниже базового

Высокому уровню развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Нниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по ***орфографии*** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	В первом к

2	Сбор информации	
3	Выбор и использование методов и приемов	
4	Анализ информации	
5	Организация письменной работы	
6	Анализ процесса и результата	
7	Личное участие	
Итого		

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Ученик определяет цели своего проекта, дает описание того, как он собирается достичь этих целей.

2. Сбор информации. Персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации, собранной при помощи родителей, педагога.

3. Выбор и использование методов и приемов. Проект соответствует целям и задачам, определенным автором,
причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового п родукта.

4.Анализ информации. Проект содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Структура проекта и письменной работы (отчета) соответствует плану, который предложен учителем.

6. Анализ процесса и результата. Учащийся демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками.

Дидактические пособия и материалы

Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Русский язык		
1 класс		
1. Учебно-методические комплекты по письму и развитию речи, русскому языку для 1 класса: учебники, рабочие тетради, прописи и др. - Стандарт начального образования по образовательной области «Русский язык» - Методические рекомендации к урокам обучения грамоте, русского языка - Примерная программа начального образования по русскому языку 2. Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы 3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) 4. Касса букв 5. Таблицы и плакаты: - Алфавит (плакат) - Лента букв (плакат) - Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн -Картинный словарь -Словарные слова -Образцы прописных и строчных букв. 6. Опорные схемы по темам: - «Речь» - «Предложение» - «Перенос слов» - «Ударение» 7. Демонстрационный материал по развитию речи:	1. Средства обратной связи: - маркерная доска с маркером; - сигнальные карточки; - индивидуальные веера с гласными буквами; - индивидуальные веера с парными звонкими и глухими согласными буквами. 2. Образцы написания букв 3. Карточки-слияния (инд.) 4. Игры и игрушки 5. Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка. 6. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: - «Дом», «Зоопарк», «Ферма», - «Транспорт», - «Магазин» и др.) 7. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.) 8. Карточки для индивидуальной работы: - правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн - Правописание имён собственных	1. Презентации по темам: - «Русские народные сказки» - Звуки и буквы - Алфавит - Согласные звуки русского языка - Образцы написания букв - Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу - Предложение повествовательное, вопросительное и побудительное 2. Презентации по темам: - Звуки и буквы - Алфавит - Согласные звуки русского языка - Образцы написания букв - Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу - Фонетический разбор слова 3. Интерактивные плакаты: - Предложение - Согласные звуки русского языка 4. Анимационная азбука 5. Аудиозаписи: - отрывки песен на русском и на иностранном языках. Мультфильм «Три медведя»

- Деревья, плоды, листья - Дикие животные - Домашние животные - Народные промыслы - Транспорт - Посуда - Зима - Животные севера - Насекомые - Перелётные птицы - Герои сказок - Мебель		- Презентации по темам: - «Речь. Виды речи» - «Предложение повествовательное, вопросительное и побудительное» - «Части речи»
Таблицы и плакаты: -Набор таблиц по теме «Фонетика» Карточки для индивидуальной работы: - Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн - Правописание безударных гласны - Правописание парных звонких и глухих согласных - Сюжетные картинки по развитию речи - Демонстрационный материал по развитию речи: герои сказок - Набор картин русских и советских художников (для уроков развития речи) - Набор сюжетных и предметных картин по развитию речи		- Презентации по темам: - «Имя существительное» - «Имя прилагательное» - «Глагол» - Презентации по темам: - «Звуки и буквы» - «Алфавит» - «Ударение»