

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
 А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР



Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС

Составители:
Кармакских Н.Н.,
Даренская И.В.,
Исакова А.В.,
высшая кв. категория,
Семенова М.С.,
первая кв. категория
учителя начальных

г. Каменск-Уральский
2021г.

Рабочая программа по окружающему миру 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы НОО Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися планируемых результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 270 ч.

В том числе: в 1 классе — 66 ч, 2 ч в неделю.

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 1 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные результаты

У выпускника 1 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 1 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 1 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 1 класса научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник 1 класса научится:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник 1 класса научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник 1 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 1 класса идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осvoят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник 1 класса научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник 1 класса научится:

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник 1 класса научится:

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник 1 класса получит возможность критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 1 класса научится:

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

– *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник 1 класса научится:

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Выпускник 1 класса научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Человек и общество

Выпускник 1 класса научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

| № п/п | Раздел | Всего | 1 класс |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Человек и природа | 124 | 33 |
| 2 | Человек и общество | 114 | 22 |
| 3 | Правила безопасной жизни | 32 | 11 |
| Общее количество часов за год | | 270 ч | 66 ч |

В учебном предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в разделе «**Человек и общество**» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих **формированию компонентов антикоррупционного сознания.**

1 класс

Это такие темы, как:

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. *Как живёт семья?*
Проект «Моя семья»

- *Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.*

- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. *Когда учиться интересно?*

- Взаимоотношения человека с другими людьми. *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Человек и природа (33 ч)

Природа.

Звезды и планеты.

Полезные ископаемые родного края.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.

Животные, их разнообразие.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли.

Вода.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения в природе.

Человек и общество (22 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Что мы знаем о Москве?

Родной край – частица России.

Хозяйство семьи. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Примеры явлений природы: смена времени суток.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Транспорт города и села.

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Взаимоотношения человека с другими людьми.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Правила безопасной жизни (11 ч)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

В 1 классе используем следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач:

| Тема | Формы обучения | Формы контроля | Методы использования |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| Человек и природа | Игровая работа | Индивидуальная Фронтальная | Объяснительно-иллюстративный метод Творческий метод |
| Человек и общество | Игровая работа | Индивидуальная Фронтальная | Объяснительно-иллюстративный метод Творческий метод Репродуктивный метод |
| Правила безопасной жизни | Парная работа Игровая работа | Индивидуальная Фронтальная | Проблемный метод Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод |

Контроль уровня достижения предметных результатов

| Виды и варианты проведения контроля | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|
| № п/п | Вид контроля | Варианты проведения контроля |
| 1 | Текущий | Устный опрос Тест |
| 2 | Тематический | Устный опрос Тест |
| 3 | Промежуточный | Устный опрос Тест |
| 4 | Итоговый | Тест |

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

| Виды и варианты проведения контроля | | |
|--|---------------------|--|
| № п/п | Вид контроля | Варианты проведения контроля |
| 1 | Стартовый | Входная диагностическая работа |
| 2 | Текущий | Защита проекта Комбинированная контрольная работа |
| 3 | Промежуточный | Промежуточная диагностическая работа |
| 4 | Итоговый | Комплексная работа |

Практические работы

| № п/п | Тема | Сроки | Контрольно-измерительный материал |
|--------------|--|--------------|--|
| № 1 | Определение образцов камней по фотографиям | I ч | Рабочая тетрадь |
| № 2 | Определение частей растений | | |
| № 3 | Определение комнатных растений | | |
| № 4 | Определение растений клумбы, цветника | | |
| № 5 | Определение деревьев по листьям | | |
| № 6 | Определение деревьев по хвоинкам | | |
| № 7 | Исследование строения пера птиц | | |
| № 8 | Исследование строения шерсти зверей | | |
| № 9 | Загрязнение и очистка воды | II ч | |
| № 10 | Изготовление морской воды | | |
| № 11 | Исследование свойств снега и льда | | |
| № 12 | Уход за комнатными растениями | | |
| № 13 | Уход за животными живого уголка | | |
| № 14 | Изготовление кормушек для птиц | | |
| № 15 | Сортировка мусора по характеру материала | | |
| № 16 | Исследование снега и снеговой воды | | |

| Проектная деятельность | | | |
|------------------------|-------------------------|-------|-----------------------------------|
| № п/п | Тема | Сроки | Контрольно-измерительный материал |
| Проект № 1 | «Моя малая Родина» | I ч | Рабочая тетрадь |
| Проект № 2 | «Моя семья» | II ч | |
| Проект № 3 | «Мой класс и моя школа» | III ч | |
| Проект № 4 | «Мои домашние питомцы» | IV ч | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------|---|------------------|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| 1. | Природа. <i>Задавайте вопросы!</i> | 1 | | |
| 2. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. <i>Что такое Родина?</i> | 1 | | |
| 3. | Россия – многонациональная страна. <i>Что мы знаем о народах России?</i> | 1 | | |
| 4. | Москва – столица России. <i>Что мы знаем о Москве?</i> | 1 | | |
| 5. | Родной край – частица России. Проект «Моя малая Родина» | 1 | | |
| 6. | Звезды и планеты. <i>Что у нас над головой?</i> | 1 | | |
| 7. | Полезные ископаемые родного края. <i>Что у нас под ногами?</i> | 1 | | |
| 8. | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). <i>Что общего у разных растений?</i> | 1 | | |
| 9. | Растения, их разнообразие. <i>Что растет на подоконнике?</i> | 1 | | |
| 10. | Растения, их разнообразие. <i>Что растет на клумбе?</i> | 1 | | |
| 11. | Деревья, кустарники, травы. <i>Что это за листья?</i> | 1 | | |
| 12. | Деревья, кустарники, травы. <i>Что такое хвоинки?</i> | 1 | | |
| 13. | Животные, их разнообразие. <i>Кто такие насекомые?</i> | 1 | | |
| 14. | Животные, их разнообразие. <i>Кто такие рыбы?</i> | 1 | | |
| 15. | Животные, их разнообразие. <i>Кто такие птицы?</i> | 1 | | |
| 16. | Животные, их разнообразие. <i>Кто такие звери?</i> | 1 | | |
| 17. | Хозяйство семьи. <i>Что окружает нас дома?</i> | 1 | | |
| 16. | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. <i>Что умеет компьютер?</i> | 1 | | |
| 19. | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Что вокруг нас может быть опасным?</i> | 1 | | |
| 20. | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>На что похожа планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 21. | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. <i>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</i> | 1 | | |
| 22. | Вода. <i>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</i> | 1 | | |
| 23. | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Откуда в наш дом приходит электричество?</i> | 1 | | |
| 24. | Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. <i>Как путешествует письмо?</i> | 1 | | |
| 25. | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. <i>Куда текут реки?</i> | 1 | | |
| 26. | Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Откуда берутся снег и лёд?</i> | 1 | | |
| 27. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). <i>Как живут растения?</i> | 1 | | |
| 28. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Как живут животные?</i> | 1 | | |
| 29. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Как зимой помочь птицам?</i> | 1 | | |
| 30. | Правила безопасного поведения в природе. <i>Откуда берется и куда девается мусор?</i> | 1 | | |
| 31. | Правила безопасного поведения в природе. <i>Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</i> | 1 | | |
| 32. | Семья – самое близкое окружение человека. <i>Презентация проекта «Моя семья»</i> | 1 | | |
| 33. | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. | 1 | | |
| 34. | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. | 1 | | |
| 35. | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. <i>Когда учиться интересно?</i> | 1 | | |
| 36. | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. <i>Проект «Мой класс и моя школа»</i> | 1 | | |
| 37. | Примеры явлений природы: смена времени суток. <i>Когда придет суббота?</i> | 1 | | |
| 38. | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Когда наступит лето?</i> | 1 | | |
| 39. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Где живут белые медведи?</i> | 1 | | |
| 40. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Где живут слоны?</i> | 1 | | |
| 41. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Где зимуют птицы?</i> | 1 | | |
| 42. | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <i>Когда появилась одежда?</i> | 1 | | |
| 43. | Транспорт города и села. <i>Когда изобрели велосипед?</i> | 1 | | |
| 44. | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | <i>разделу «Где и когда?»</i> | | | |
| 45. | Взаимоотношения человека с другими людьми. <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i> | 1 | | |
| 46. | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?</i> | 1 | | |
| 47. | Звезды и планеты. <i>Почему Луна бывает разной?</i> | 1 | | |
| 48. | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Почему идет дождь и дует ветер?</i> | 1 | | |
| 49. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>Почему звенит звонок?</i> | 1 | | |
| 50. | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>Почему радуга разноцветная?</i> | 1 | | |
| 51. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Почему мы любим кошек и собак?</i> | 1 | | |
| 52. | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Проект «Мои домашние питомцы»</i> | 1 | | |
| 53. | Правила поведения в природе. <i>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</i> | 1 | | |
| 54. | Правила поведения в природе. <i>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</i> | 1 | | |
| 55. | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Зачем мы спим ночью?</i> | 1 | | |
| 56. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</i> | 1 | | |
| 57. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</i> | 1 | | |
| 58. | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. <i>Зачем нам телефон и телевизор?</i> | 1 | | |
| 59. | Наземный, воздушный и водный транспорт. <i>Зачем нужны автомобили?</i> | 1 | | |
| 60. | Наземный, воздушный и водный транспорт. <i>Зачем нужны поезда?</i> | 1 | | |
| 61. | Наземный, воздушный и водный транспорт. <i>Зачем строят корабли?</i> | 1 | | |
| 62. | Наземный, воздушный и водный транспорт. <i>Зачем строят самолеты?</i> | 1 | | |
| 63. | Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</i> | 1 | | |
| 64. | Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</i> | 1 | | |
| 65. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Зачем люди осваивают космос?</i> | 1 | | |
| 66. | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Почему мы часто слышим слово экология?</i> | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | | | |
|--|---|--|--|--|

Оценка учебных достижений обучающихся

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов оценивается в соответствии с ФГОС НОО.

| № п/п | Варианты проведения контроля | Уровень достижений | Критерии оценивания |
|-------|------------------------------|--------------------|---|
| 1 | Тест | высокий | 80-100% от максимального количества баллов |
| | | повышенный | не менее 65% заданий базового уровня |
| | | базовый | не менее 50% заданий базового уровня. |
| | | ниже базового | менее 50% |
| 2 | Проверочная работа | высокий | без ошибок |
| | | повышенный | 1 – 2 ошибки |
| | | базовый | 3 - 4 ошибок |
| | | ниже базового | 5 и более ошибок |
| 3 | Устный ответ | высокий | ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы |
| | | повышенный | ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. |
| | | базовый | ставится ученику, если он усвоил |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. |
| | ниже базового | ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |

Оценивание проекта

| № п/п | Критерии | Максимальный уровень достижений учащихся |
|-------|---|--|
| 1 | Планирование и раскрытие плана, развитие темы | В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная оценка. |
| 2 | Сбор информации | |
| 3 | Выбор и использование методов и приемов | |
| 4 | Анализ информации | |
| 5 | Организация письменной работы | |
| 6 | Анализ процесса и результата | |
| 7 | Личное участие | |

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.

Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации.

Персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов.

Проект соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта.

4. Анализ информации.

Проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме.

5. Организация письменной работы.

Структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы,

если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата.

Учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие.

Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Дидактические пособия и материалы

| Название раздела | Книгопечатная продукция и печатные пособия | Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование | Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы |
|-----------------------|---|--|---|
| Окружающий мир | | | |
| 1 класс | | | |
| 1. Человек и природа | <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-популярные, художественные книги для чтения о природе, труде людей, об исторических событиях и пр. - Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1 класса: учебники, рабочие тетради - Стандарт начального образования по образовательной области «Окружающий мир» - Методические рекомендации к урокам окружающего мира - Примерная программа начального образования по окружающему миру - Детская справочная литература: справочники, энциклопедии, атласы-определители <p>Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы.</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>Рисунки с изображением Солнца, Луны и созвездий</p> <p>Картинки с изображением цветов, сказочных героев; экологические знаки</p> <p>Таблицы и плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимующие птицы | <p>Кубик, тарелка, мяч, фигурки кукол, темные защитные очки; пластилин.</p> <p>Коллекция камней, индивидуальные наборы камней, лупа, ножницы, клей-карандаш.</p> <p>Гербарии.</p> <p>Спички, нож, вязальные спицы, ножницы, клей, куклы.</p> <p>Глобус, игрушка «Волчок», фигурки кукол.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p> <p>Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольные развивающие игры по тематике предметов (лото, игры-путешествия и пр.). - Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. | <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники):</p> <p>Электронное приложение к учебникам:</p> <p>Окружающий мир. А. А. Плешаков</p> <p>Интерактивный плакат: «Живая природа»</p> <p>Презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что растет на подоконнике?» - «Что растет на клумбе?» - «Что это за листья?» - «Что такое хвоинки?» - «Кто такие рыбы?» - «Кто такие птицы?» - «Кто такие звери?» - «Откуда берутся снег и лед?» - «Как живут растения?» - «Где зимуют птицы?» - «Почему идет дождь и дует ветер?» - «Почему радуга |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Природа - Живая природа - Дикие и домашние животные - Съедобные и несъедобные грибы <p>Иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикие животные - Домашние птицы - Живой уголок - Птицы: Перелётные птицы - Насекомые. Бабочки. - Растения. Комнатные растения. - Съедобные грибы - Ядовитые грибы - Фрукты - Овощи - Деревья и листья - Полевые и луговые цветы - Растения водоёмов - Времена года. Весна. - Осень <p>Систематизация и обобщение всего изученного: Проверочные работы и тесты по темам программы</p> | | <p>разноцветная?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему мы любим кошек и собак?» |
| <p>2. Человек и общество</p> | <p>Перечень основного оборудования: Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-популярные, художественные книги для чтения о природе, труде людей, об исторических событиях и пр. - Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1 класса: учебники, рабочие тетради - Стандарт начального образования по образовательной области «Окружающий мир» - Методические рекомендации к урокам окружающего мира - Примерная программа начального образования по окружающему миру - Детская справочная литература: справочники, энциклопедии, атласы-определители | <p>Кубик, тарелка, мяч, фигурки кукол, темные защитные очки; пластилин.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p> <p>Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольные развивающие игры по тематике предметов (лото, игры-путешествия и пр.). - Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. | <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники)</p> <p>Электронное приложение к учебникам: Окружающий мир. А. А. Плешаков</p> <p>Презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какого народа ты сын» - «Москва - столица нашей Родины» - «Что нас окружает дома?» |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | <p>Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы:</p> <p>Таблицы и плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим дня - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) <p>Систематизация и обобщение всего изученного:</p> <p>Проверочные работы и тесты по темам программы</p> <p>Карта Российской Федерации</p> <p>Таблица с изображением очистных сооружений.</p> <p>Физическая карта.</p> <p>Карточки с названием дней недели.</p> <p>Карта полушарий.</p> <p>Рисунки с изображением разных автомобилей</p> <p>Рисунки с видами поездов</p> <p>Картинки с изображением разных самолетов</p> <p>Рисунки с изображением различных объектов природы и деятельности человека</p> <p>Карта Российской Федерации</p> <p>Систематизация и обобщение всего изученного:</p> <p>Проверочные работы и тесты по темам программы</p> | <p>Символы РФ и СССР (герб, флаг, текст гимна).</p> <p>Оборудование для демонстрации очистки воды с помощью фильтра: лабораторный стакан, воронка, фильтр.</p> <p>Краска, кисточка.</p> <p>Письмо, открытка, бандероль, марка.</p> <p>Глобус, два стакана с водой (пресная и морская).</p> <p>Пустые коробки из-под конфет, кофе, сока, бутылки из-под воды</p> <p>Футбольный мяч</p> <p>Колокольчики, металлофон, молоточек, канцелярская резинка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Откуда в наш дом приходит электричество?» - «Как путешествует письмо?» - «Как появилась одежда?» - «Когда изобрели велосипед?» - «Когда ты станешь взрослым?» |
| <p>3. Правила безопасной жизни</p> | <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-популярные, художественные книги для чтения о природе, труде людей, об исторических событиях и пр. - Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1 класса: учебники, рабочие тетради - Стандарт начального образования по образовательной области «Окружающий мир» - Методические рекомендации к урокам окружающего мира - Примерная программа начального образования по окружающему миру | <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p> <p>Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольные развивающие игры по тематике предметов (лото, игры-путешествия и пр.). - Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. <p>Символы РФ и СССР (герб, флаг, текст гимна).</p> | <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники):</p> <p>Электронное приложение к учебникам:</p> <p>Окружающий мир. А. А. Плешаков</p> <p>Презентации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем мы спим ночью?» - «Правила безопасности в автомобиле и поезде» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>- Детская справочная литература: справочники, энциклопедии, атласы-определители</p> <p>Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы:</p> <p>Запрещающие знаки-плакаты</p> <p>Рисунки с изображением спасательных средств (шлюпка, спасательный плот, спасательный круг, нагрудник); корабля, парома</p> <p>Рисунки с изображением различных объектов природы и деятельности человека</p> <p>Систематизация и обобщение всего изученного:</p> <p>Проверочные работы и тесты по темам программы</p> | <p>Изображение пешеходного светофора, знак «Пешеходный переход»</p> <p>Оборудование для демонстрации очистки воды с помощью фильтра: лабораторный стакан, воронка, фильтр.</p> <p>Краска, кисточка</p> <p>Муляжи фруктов</p> <p>Предметы гигиены (мыло, зубная паста, щетка), макет зубов человека</p> | <p>- «Правила безопасности на корабле и в самолёте»</p> |
|--|--|--|---|