

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
 А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора



Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

1 КЛАСС

Составители:
Кармакских Н.Н.,
Даренская И.В.,
Исакова А.В.,
высшая кв. категория,
Семенова М.С.,
первая кв. категория
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2021г.

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
1 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Нормативную правовую основу рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

**Общая характеристика учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом не дублирует это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Описание места учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Общее количество часов по литературному чтению на родном (русском) языке для изучения в начальной школе составляет 67 часов, в том числе: в 1 классе — 16 часов, 0,5 часа в неделю.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающихся 1 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Класс
	У обучающегося 1 класса будут сформированы:	1
1	осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	+
2	понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;	+

3	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; способность к оценке своей учебной деятельности;	+
4	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	+
5	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+
6	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+
7	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	+
8	совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	+
9	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	+
Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования:		
1	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	+
2	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	+
3	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;	+
4	адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	+
5	положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	+
6	эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс
У обучающегося 1 класса будут сформированы:		1
1	умение принимать и сохранять учебную задачу;	+
2	умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	+
3	овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии;	+
4	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	+
5	различать способ и результат действия;	+
6	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском языке.	+
Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования:		
1	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	+

2	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>	+
3	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	+
4	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>	+
5	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс
	У обучающегося 1 класса будут сформированы:	1
1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	+
2	умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	+
3	основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	+
4	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	+
5	умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	+
	Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования:	
1	умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	+
2	умения произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс
	У обучающегося 1 класса будут сформированы:	1
1	умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	+
2	совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	+
3	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	+
4	умение задавать вопросы;	+
5	умение контролировать действия партнера;	+
6	умение использовать речь для регуляции своего действия.	+
	Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования:	
1	умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	+
2	умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	+
3	умения понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;	+
4	умения аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	+
5	умения продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе	+

	<i>учета интересов и позиций всех участников;</i>	
6	<i>умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>	+
7	<i>умения адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс
	<i>Обучающийся 1 класса научится:</i>	1
1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+
	<i>Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:</i>	
1	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</i>	+
2	<i>работать с несколькими источниками информации.</i>	+
3	<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс
	<i>Обучающийся 1 класса научится:</i>	1
1	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	+
2	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+
	<i>Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:</i>	
1	<i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс
	<i>Обучающийся 1 класса научится:</i>	1
1	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	+
2	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+
	<i>Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:</i>	
1	<i>сопоставлять различные точки зрения.</i>	+

**Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

№ п/п	Предметные результаты	Класс
	<i>К концу 1 класса обучающийся научится:</i>	1
1	применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста;	+
2	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;	+
3	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);	+
4	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);	+
5	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;	+
6	читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;	+
7	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;	+
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
1	создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;	+
2	составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).	+

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

№ п/п	Предметные результаты	Класс
	<i>К концу 1 класса обучающийся научится:</i>	1
1	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;	+
2	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;	+
3	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);	+
4	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);	+
5	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);	+
6	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст	+

	или собственный опыт (для всех видов текстов).	
Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
1	<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i>	+
2	<i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i>	+
3	<i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>	+

Раздел «Круг детского чтения» (для всех видов текстов)

№ п/п	Планирование деятельности, управление и организация	Класс
	Выпускник 1 класса научится:	
1	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;	+
2	вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;	+
Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
	<i>работать с детской периодикой;</i>	+

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (только для художественных текстов)

№ п/п	Планирование деятельности, управление и организация	Класс
	Выпускник 1 класса научится:	
1	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);	+
2	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;	+
Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
1	<i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i>	+

Раздел «Творческая деятельность» (только для художественных текстов)

№ п/п	Планирование деятельности, управление и организация	Класс
	Выпускник 1 класса научится:	
1	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;	+
2	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;	+
3	составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;	+
Выпускник 1 класса получит возможность научиться:		
1	<i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного</i>	+

	<i>литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i>	
2	<i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i>	+

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 класс

I. Виды речевой деятельности

1. Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту.

2. Чтение

а) Чтение вслух

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению вслух

б) Чтение про себя

Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему произведений.

в) Работа с разными видами текста

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Понимание черт русского национального характера: доброта, честность

Поэтические представления русского народа о мире природы, отражение этих представлений в фольклоре.

д) Чтение информационных текстов

Отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

3. Говорение (культура речевого общения)

Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту.

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм, лежащих в основе национального речевого этикета.

4. Письмо (культура письменной речи) -

5. Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике.

II. Круг детского чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о детских фантазиях и мечтах.

III. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; рассказ, стихотворение. Ритм; рифма.

IV. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование; создание собственного устного текста с опорой на серию иллюстраций к произведению.

Раздел	Всего	1 класс
МИР ДЕТСТВА	42	12
Я и книги	11	3
Я взрослою	12	5
Я фантазирую и мечтаю	10	4
Я и моя семья	9	-
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	25	4
Что мы Родиной зовём	3	1
О родной природе	10	3
Родная страна во все времена сынами сильна	8	-
Народные праздники, связанные с временами года	2	-
От праздника к празднику	2	-
Итого:	67 ч	16 ч

Формы и методы обучения и контроля

Для реализации рабочей программы на уроках литературного чтения на родном (русском) языке используются следующие методы и формы обучения и контроля.

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации и контроля	Варианты проведения контроля	Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Текущий Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа	Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Практическая часть программы

Четверть	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	Из них:			Коллективные формы работы
				ПР	РР (в уроке)	СР	
I	1	0,5	4		На каждом уроке	На каждом уроке	индивидуальная фронтальная
II	1	0,5	4				

III	1	0,5	4		5-7 минут	
IV	1	0,5	4	1		
за год		16 ч	16 ч	1		

Система условных обозначений

Варианты проведения контроля: ПР – проверочная работа, РР – развитие речи, СР – самостоятельная работа.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (12 ч)			
	Я и книги (3 ч)			
1	Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему произведений. <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1		
2	Восприятие на слух и понимание художественных произведений, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту. Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1		
3	Чтение текстов художественных произведений, отражающих: справедливость, совесть, сострадание и др. Отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов. Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1		
	Я взрослею (5 ч)			
4	Произведения русского устного народного творчества. Понимание черт русского национального характера: доброта, честность. <i>Без друга в жизни тужо</i> Пословицы о дружбе. И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1		

5	Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм, лежащих в основе национального речевого этикета. <i>Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».</i>	1		
6	Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о детских фантазиях и мечтах. <i>С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».</i>	1		
7	Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; рассказ. <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> <i>Пословицы о правде и честности.</i> <i>В. А. Осеева. «Почему?»</i>	1		
8	Произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. <i>Л. Н. Толстой. «Лгун».</i>	1		
	Я фантазирую и мечтаю (4 ч)			
9	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: создание собственного устного текста с опорой на серию иллюстраций к произведению. <i>Необычное в обычном</i> <i>С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).</i>	1		
10	Произведения современной отечественной литературы. <i>В. В. Лунин. «Я видела чудо».</i>	1		
11	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению вслух. <i>М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».</i>	1		
12	Жанровое разнообразие изучаемых произведений: стихотворение. Ритм; рифма. <i>А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».</i>	1		
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (4 ч)			
	Что мы Родиной зовём (1 ч)			
13	Чтение текстов художественных произведений, отражающих: любовь к Родине, вера. Выбор книг по обсуждаемой проблематике. <i>С чего начинается Родина?</i> <i>Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). стих</i> <i>К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».</i>	1		
	О родной природе (3 ч)			
14	Поэтические представления русского народа о мире природы, отражение этих представлений в фольклоре. <i>Сколько же в небе всего происходит</i> <i>Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.</i> <i>И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»</i> Проверочная работа	1		
15	Жанровое разнообразие изучаемых произведений: притча. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту. <i>С. В. Востоков. «Два яблока».</i> <i>А. Н. Толстой. «Петушки».</i>	1		
16	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование. <i>В. М. Катанов. «Жар-птица».</i>	1		

Контроль уровня достижения планируемых результатов и контрольно-измерительный материал

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«**Базовый уровень**» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«**Повышенный оптимальный уровень**» - если сделано не менее 80% объёма работы;

«**Повышенный расширенный уровень**» - если работа не содержит ошибок.

Задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

- индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
- индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;
- индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости – в соответствии с характером текста);
- индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
- умение прочитать и понять инструкции, содержащиеся в тексте задания, и следовать им;
- ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
- интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

Способами оценивания результативности обучения чтению являются:

- замер скорости чтения;
- ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
- выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств – мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
- выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;
- выполнение заданий по ориентировке в книгах;
- наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
- наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
- наблюдение за читательской деятельностью учащихся;

- анализ читательского дневника;
- анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотацией, презентаций;
- анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматии).

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Проверочная (самостоятельная) работа		Повышенный расширенный	Работа не содержит ошибок, допускается 1 негрубая ошибка.
			Повышенный оптимальный	Сделано не менее 80% объема работы без ошибок.
			базовый	Верно выполнено более 50% объема работы.
			ниже базового	Верно выполнено менее 50% объема работы.
2	Выразительное чтение вслух (правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение)		Повышенный расширенный	Выполнены правильно все требования.
			Повышенный оптимальный	Не соблюдены 1-2 требования.
			базовый	Допущены ошибки по трем требованиям
			ниже базового	допущены ошибки более, чем по трем требованиям.
3	Выразительное чтение стихотворения (правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение)		Повышенный расширенный	Выполнены правильно все требования.
			Повышенный оптимальный	Не соблюдены 1-2 требования.
			базовый	Допущены ошибки по трем требованиям.
			ниже базового	Допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

4	Чтение по ролям (своевременно начинать читать свои слова, одбирать правильную интонацию, читать безошибочно, читать выразительно)		Повышенный расширенный	Выполнены все требования.
			Повышенный оптимальный	Допущены ошибки по одному какому-то требованию.
			базовый	Допущены ошибки по двум требованиям.
			ниже базового	Допущены ошибки более, чем по трем требованиям.
5	Пересказ (подробный, выборочный, краткий)		Повышенный расширенный	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), пересказ соответствует заявленной цели, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
			Повышенный оптимальный	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
			базовый	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
			ниже базового	Не может передать содержание прочитанного.
6	Чтение наизусть		Повышенный расширенный	Твёрдо знает наизусть, выразительно читает.
			Повышенный оптимальный	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
			базовый	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

			ниже базового	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
--	--	--	---------------	--