

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Рассмотрено:  
ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1  
от 30.08.2021г.  
Руководитель  
 Е.Б.Горбунова

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
И.В.Фомин  
от 30.08.2021г.

Утверждена  
приказом № 184-од  
от 30.08.2021г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5- 9 КЛАССЫ (углубленный уровень)

**Составители:**  
Горбунова Е.Б.  
высшая квалификационная  
категория,  
Тагильцева Е.С.,  
Колбасова Б.Ю.  
первая квалификационная  
категория,  
Бурдукова О.К.  
Булаева Д.О.

г. Каменск-Уральский  
2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 5- 9 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования (приказ директора школы № 130 от 31.08.2015).
- Основной образовательной программы основного общего образования Средней школы №22

Целью реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2012 г.).

### **Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Общее количество часов составляет 840 ч.

В том числе: в 5 классе — 175 ч., в 6 классе — 175ч., в 7 классе — 175 ч., в 8 классе —140 ч., в 9 классе — 175 ч.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, *путешествия* Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены.*

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

*(просмотровое/поисковое чтение):*

- **Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

- **Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**

**Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.** Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
  - Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
  - Озаглавливать текст, его отдельные части.
  - Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
  - Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



## Тематическое планирование. 5 класс (175 ч)

### Предметное содержание речи

#### **Моя семья. (6ч)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Модуль 3. «День за днём» (3ч)

Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3ч)

#### **Мои друзья. (5ч)**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Модуль 1. «Люди и страны» (5ч)

#### **Свободное время. (26ч)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Модуль 1. «Люди и страны» (4ч)

Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (3ч)

Модуль 3. «День за днём» (1ч)

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (2ч)

Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (1ч)

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (1ч)

Виды отдыха.

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (2ч)

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (8ч)

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (4ч)

### **Здоровый образ жизни.(15ч)**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Модуль 1. «Люди и страны» (2ч)

Модуль 3. «День за днём» (6ч)

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (4ч)

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (3ч)

### **Спорт.(6ч)**

Виды спорта.

Модуль 1. «Люди и страны» ( 5ч)

Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Модуль 1. «Люди и страны» ( 1ч)

### **Школа.(24ч)**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Модуль «Стартер» (2ч)

Модуль 3. «День за днём» (8ч)

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (1ч)

Переписка с зарубежными сверстниками.

Модуль 1. «Люди и страны» ( 3ч)

Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (4ч)

Модуль 3. «День за днём» (2ч)

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» ( 2ч)

Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» ( 2ч)

### **Выбор профессии. (3ч)**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Модуль 1. «Люди и страны» (3 ч)

### **Путешествия.(24ч)**

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» ( 5ч)

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (4ч)

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (14ч)

Транспорт.

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (1ч)

### **Окружающий мир.(18ч)**

Природа: растения и животные.

Модуль 3. «День за днём» (5ч)

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» ( 1ч)

Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (3ч)

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (6 ч)

Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3ч)

#### **Средства массовой информации. (5ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества.

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (ч)

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (5ч)

#### **Страны изучаемого языка и родная страна. (43ч)**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Модуль 1. «Люди и страны» (1ч)

Климат. Население.

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (1 ч)

Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (2 ч)

Достопримечательности.

Модуль 1. «Люди и страны» ( 1ч)

Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» ( 4ч)

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» ( 1ч)

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Модуль 1. «Люди и страны» ( 3ч)

Модуль 3. «День за днём» ( 1ч)

Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (4ч)

Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (14ч)

Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (6ч)

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (5ч)

**Тематическое планирование. 6 класс (175 ч)**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья. (3 ч)**

Взаимоотношения в семье.

Модуль «Стартер» (1 ч)

Конфликтные ситуации и способы их решения.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (1 ч)

Модуль 3. «Великие люди и легенды» (1 ч)

**Мои друзья. (10 ч)**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Модуль «Стартер» (1 ч)

Модуль 5. «Рука помощи» (4ч)

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (1 ч)

Модуль 5. «Рука помощи» (4 ч)

**Свободное время. (48ч)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Модуль 2. «Еда и напитки» (3ч)

Модуль 3. «Великие люди и легенды» (4ч)

Модуль 6. «Искусство и культура» (13ч)

Виды отдыха.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (2ч)

Модуль 4. «Отдых, праздники» (16ч)

Поход по магазинам.

Модуль 2. «Еда и напитки» (6ч)

Модуль 6. «Искусство и культура» (4ч)

Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни. (11 ч)**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Модуль 2. «Еда и напитки» (11ч)

Отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа. (12ч)**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия.

Модуль 5. «Рука помощи» (1 ч)

Кружки. Школьная форма.

Каникулы.

Модуль 4. «Отдых, праздники» (3ч)

Переписка с зарубежными сверстниками.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (2 ч)

Модуль 2. «Еда и напитки» (2ч)

Модуль 4. «Отдых, праздники» 1(ч)

Модуль 5. «Рука помощи» (2ч)

Модуль 6. «Искусство и культура» (1 ч)

**Выбор профессии. (2ч)**

Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Модуль 3. «Великие люди и легенды» ( 2ч)

Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Путешествия. (14ч)**

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» ( 5ч)

Модуль 2. «Еда и напитки» (6ч)

Модуль 4. «Отдых, праздники» (1ч)

Модуль 5. «Рука помощи» (1ч)

Транспорт.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» ( 1ч)

### **Окружающий мир (28ч)**

Природа: растения и животные.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (3 ч)

Погода.

Модуль 5. «Рука помощи» (1 ч)

Проблемы экологии.

Модуль 5. «Рука помощи» (4 ч)

Защита окружающей среды.

Модуль 4. «Отдых, праздники» (3ч)

Модуль 5. «Рука помощи» (12ч)

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5ч)

### **Средства массовой информации (1ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества.

Модуль 5. «Рука помощи» (1 ч)

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (46ч)**

Страны, столицы, крупные города.

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7ч)

Государственные символы.

Географическое положение.

Климат. Население.

Достопримечательности.

Модуль 4. «Отдых, праздники» (5ч)

Модуль 6. «Искусство и культура» (11ч)

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Модуль «Стартер» (1ч)

Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (1ч)

Модуль 2. «Еда и напитки» (2ч)

Модуль 3. «Великие люди и легенды» ( 1ч)

Модуль 6. «Искусство и культура» (2ч)

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 3. «Великие люди и легенды» (16ч)

### Тематическое планирование. 7 класс (175 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника
<b>Моя семья.</b>	Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (4 ч)
Взаимоотношения в семье.	Модуль 5. «Жизненный опыт» (8ч)
Конфликтные ситуации и способы их решения.	Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)

<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (2 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (5ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (1 ч)</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (3ч)  Модуль 2. «Культура и история» (10ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (7ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Starter Unit. Вводный курс (1ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (17ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (1 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (3ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (4ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>
<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и</p>	<p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (1ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (1ч)</p>

отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<p>Starter Unit. Вводный курс (1ч)</p> <p>Модуль 1. «Работай и играй» (16ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (2 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (2ч)</p>
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<p>Starter Unit. Вводный курс (1ч)</p> <p>Модуль 1. «Работай и играй» (1ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и история» (6ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (3ч)</p>
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (6ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (1ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (12ч)</p>
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.	<p>Модуль 2. «Культура и история» (5ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (6ч)</p>

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Модуль 2. «Культура и история» (9ч) Модуль 3. «Всё о природе» (7ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (2ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (13 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (8ч)

**Тематическое планирование. 8 класс (140 ч)**

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Раздел учебника</b>
<b>Моя семья.</b>	Модуль 5. «Учение – это жизнь» (2ч)
Взаимоотношения в семье.	Модуль 6. «Давай познакомимся» (2ч)

Конфликтные ситуации и способы их решения.	
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Модуль 6. «Давай познакомимся» (21 ч)
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (16 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (3 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (4 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (1 ч)
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Модуль 6. «Давай познакомимся» (1 ч)
<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Модуль 5. «Учение – это жизнь» (2 ч)
<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	Модуль 5. «Учение – это жизнь» (6 ч)

<p>Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	
<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» (1ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (4 ч)</p>
<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Модуль 1. «Волнующие новости» (6 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (1 ч)</p>
<p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>Модуль «Стартер» (1ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (9 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (1 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (12 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (1 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (3 ч)</p>
<p><b>Средства массовой</b></p>	<p>Модуль «Стартер» (1ч)</p>

<p><b>информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Модуль 1. «Волнующие новости» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (5 ч)</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Модуль 1. «Волнующие новости» (1 ч)</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей» (3 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (6 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (9 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (6 ч)</p> <p>Модуль 6. «Давай познакомимся» (5 ч)</p>

**Тематическое планирование. 9 класс (140 ч)**

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Раздел учебника</b>
-----------------------------------	------------------------

<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	
<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Модуль «Стартер» (1ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (2ч) Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (4 ч)</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2ч)</p>
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Модуль «Стартер» (1 ч) Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (1ч) Модуль 3. «Тело и душа» (8 ч)</p>
<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные</p>	<p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (7ч)</p>

соревнования.	
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Модуль 3. «Тело и душа» (1 ч)
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (3 ч) Модуль 3. «Тело и душа» (5ч) Модуль 4. «Искусство и развлечения» (3ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (6 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (1 ч)
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Модуль 1. «Стиль жизни» (3ч) Модуль 3. «Тело и душа» (1ч) Модуль 5. «Прорывы и успех» (2 ч) Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)

<p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>Модуль «Стартер» (1 ч)</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни» (12 ч)</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (5 ч)</p>
<p><b>Средства массовой информации</b></p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Модуль 3. «Тело и душа» (1ч)</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (5ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	<p>Модуль 1. «Стиль жизни» (1ч)</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (5 ч)</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа» (1 ч)</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (5ч)</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех» (20 ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (25 ч)</p>

<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	
---	--

