


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО естественных наук
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
 Кравцова Е.В.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

И.В. Фоминых
от 30.08.2021г.

Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 5-9 КЛАССЫ

Составители:

Кравцова Е.В.
высшая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский
2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место учебного предмета в учебном плане
3. Планируемые результаты изучения биологии
4. Содержание учебного курса биологии
5. Тематическое планирование 5-9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5- 9 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Основной образовательной программы основного общего образования, приказ директора № 130 от 31.08.2015 г.)

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели:

1. Достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира (о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы);
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; осознание значимости концепции устойчивого развития;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и инструментов; проведения наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и инструментов; проведения наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Распределение учебного времени

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов на ступени основного образования
5	1	35
6	1	35
7	2	70
8	2	70
9	2	70
ИТОГО		280

3. Планируемые результаты изучения биологии

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении биологии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения биологии обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

4. Содержание учебного курса

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Бактериальная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма*. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных*. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты

эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*

3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. *Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;*
5. *Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;*
6. *Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. *Изучение строения и работы органа зрения.*

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5, 6 классах

Живые организмы. 5 класс (35 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Урок 1. Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Что такое живой организм?	1		

2	<p>Урок 2. Биология – наука о живых организмах.</p> <p>Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Наука о живой природе.</p>	1		
3	<p>Урок 3. Методы изучения живых организмов. Методы изучения природы.</p>	1		
4	<p>Урок 4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Увеличительные приборы.</p>	1		
5	<p>Урок 5. Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки.</p>	1		
6	<p>Урок 6. Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Химический состав клетки.</p>	1		
7	<p>Урок 7. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.</p>	1		
8	<p>Урок 8. Клеточные и неклеточные формы жизни.</p>	1		
9	<p>Урок 9. Клеточное строение организмов. Ткани организмов.</p>	1		
10	<p>Урок 10. Клеточное строение организмов. Ткани организмов.</p>	1		
11	<p>Урок 11. Обобщающий урок по изучению первой главы.</p>	1		
12	<p>Урок 12. Многообразие организмов. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p>	1		
13	<p>Урок 13. Основные царства живой природы. Разнообразие живого.</p>	1		
14	<p>Урок 14. Основные царства живой природы. Бактерии.</p>	1		

15	Урок 15. Основные царства живой природы. Грибы.	1		
16	Урок 16. Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	1		
17	Урок 17. Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности и многообразие.	1		
18	Урок 18. Высшие споровые растения (папоротники), отличительные особенности и многообразие.	1		
19	Урок 19. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.	1		
20	Урок 20. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.	1		
21	Урок 21. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1		
22	Урок 22 . Общее знакомство с животными. Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	1		
23	Урок 23. Многообразие и классификация животных. Беспозвоночные.	1		
24	Урок 24. Многообразие и классификация животных. Позвоночные.	1		
25	Урок 25. Значение животных в природе и жизни человека.	1		
26	Урок 26. Обобщающий урок по изучению второй главы.	1		
27	Урок 27. Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1		
28	Урок 28. Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в водной среде.	1		

29	Урок 29. Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1		
30	Урок 30. <i>Растительный и животный мир родного края.</i>	1		
31	Урок 31. Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Отличительные признаки живых организмов. Обобщающий.	1		
32	Урок 32. Итоговый контроль.	1		

Биология. Живой организм. 6 класс.

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
Живые организмы. Строение и свойства живых организмов. 10 часов.				
1	Клеточное строение организмов. Свойства живых организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	1		
2	Строение растительной и животной клеток	1		
3	Химический состав клетки. Лабораторная работа №1 «Химический состав семян».	1		
4	Деление клетки.	1		
5	Ткани растений	1		

6	Ткани животных	1		
7	Органы цветкового растения. Корень. Лабораторная работа № 2 «Изучение органов цветкового растения»	1		
8	Побег. Лабораторная работа № 3 «Изучение органов цветкового растения»	1		
9	Цветок. Плоды. Семя. ЛР № 2 «Изучение строения семени однодольных и двудольных растений»	1		
10	Органы и системы органов животных. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения позвоночного животного»	1		
Процессы жизнедеятельности организмов. 23 часа.				
11	Почвенное питание растений	1		
12	Воздушное питание растений (фотосинтез).	1		
13	Питание и пищеварение у животных	1		
14	Особенности строения пищеварительных систем животных.	1		
15	Дыхание растений	1		
16	Дыхание животных	1		
17	Транспорт веществ в растении. ЛР№ 5 «Передвижение воды и минеральных веществ в растении»	1		
18	Транспорт веществ в животном организме	1		
19	Выделение у растений, животных и грибов	1		
20	Обмен веществ у растений и животных	1		
21	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организмов	1		
22	Движение	1		
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость.	1		
24	Нервная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности животных	1		
25	Эндокринная система. Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	1		
26	Размножение, его виды. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 6 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1		
27	Половое размножение животных	1		
28	Половое размножение растений	1		
29	Рост и развитие растений.	1		
30	Рост и развитие животных	1		
31	Контрольная работа №1	1		
Общие биологические закономерности. 3 часа				
32	Среда обитания организмов. Факторы среды	1		
33	Основные растительные сообщества	1		
34	Охрана редких и исчезающих видов растений и животных	1		
35	Итоговый контроль	1		

Разнообразие живых организмов. 7 класс (70 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Урок 1. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Организм.	1		
2	Урок 2. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого.	1		

3	Урок 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Природное сообщество.	1		
4	Урок 4. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие организмов. Разнообразие видов в сообществе.	1		
5	Урок 5. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы.	1		
6	Урок 6. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Эволюционное учение.	1		
7	Урок 7. Система и эволюция органического мира. Доказательства эволюции.	1		
8	Урок 8. Система и эволюция органического мира. История развития жизни на Земле.	1		
9	Урок 9. Многообразие растений и животных, принципы их классификации. Систематика растений и животных.	1		
10	Урок 10. Многообразие растений. Классификация растений. Усложнение растений в процессе эволюции. Царство Растения.	1		
11	Урок 11. Водоросли-низшие растения. Многообразие водорослей. Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.	1		
12	Урок 12. Водоросли-низшие растения. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Изучение одноклеточных и	1		

	многоклеточных зелёных водорослей.			
13	Урок 13. Водоросли. Значение растений в природе и жизни человека. Роль водорослей в водных экосистемах.	1		
14	Урок 14. Усложнение растений в процессе эволюции. Подцарство Высшие растения.	1		
15	Урок 15. Многообразие растений, принципы их классификации. Высшие споровые растения (мхи). Отличительные особенности и многообразие. Отдел Моховидные.	1		
16	Урок 16. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Изучение строения мхов.	1		
17	Урок 17. Роль мхов в образовании болотных экосистем.	1		
18	Урок 18. Многообразие растений, классификация растений. Высшие споровые растения (папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	1		
19	Урок 19. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов.	1		
20	Урок 20. Рост, развитие и размножение растений. Голосеменные. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.	1		

21	Урок 21. Многообразие растений, принципы их классификации. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие хвойных.	1		
22	Урок 22. Значение растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Роль голосеменных в экосистеме тайги.	1		
23	Урок 23. Усложнение растений в процессе эволюции. Покрытосеменные растения. Многообразие растений, классификация растений. Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отдел Покрытосеменные(цветковые),отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.	1		
24	Урок 24. Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	1		
25	Урок 25. Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Класс Двудольные. Семейство Бобовые.	1		
26	Урок 26. Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Класс Двудольные. Семейство Паслёновые.	1		

27	Урок 27. Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1		
28	Урок 28. Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Класс Однодольные. Семейство Злаки.	1		
29	Урок 29. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Значение растений в природе и жизни человека. Выращивание овощных растений в теплице.	1		
30	Урок 30. Значение растений в природе и жизни человека. Роль покрытосеменных в развитии земледелия.	1		
31	Урок 31. Растения — производители органического вещества. Разнообразие растений, принципы их классификации. Эволюция растений. Охраняемые виды. Значение растений в природе и жизни человека. Обобщающий.	1		
32	Урок 32. Царство Животные. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	1		
33	Урок 33. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Одноклеточные животные или Простейшие. Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и	1		

	жизни человека.			
34	Урок 34. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Подцарство Одноклеточные. Тип Споровики. Тип инфузории.	1		
35	Урок 35. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.	1		
36	Урок 36. Разнообразие организмов. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1		
37	Урок 37. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Приспособления к различным средам обитания. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Тип Плоские черви, общая характеристика.	1		
38	Урок 38. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Приспособления к различным средам обитания. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Тип Круглые черви, общая характеристика.	1		
39	Урок 39. Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Приспособления к различным средам обитания. Роль в природе и жизни человека. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в	1		

	почвообразовании. Происхождение червей.			
40	Урок 40. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Принципы их классификации. Усложнение животных в процессе эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</i>	1		
41	Урок 41. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1		
42	Урок 42. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1		
43	Урок 43. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.	1		
44	Урок 44. Размножение, рост и развитие животных. Охрана редких и исчезающих видов животных. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	1		
45	Урок 45. Разнообразие организмов. Усложнение животных в процессе эволюции. Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1		

46	Урок 46. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	1		
47	Урок 47. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Хрящевые рыбы.	1		
48	Урок 48. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Костные рыбы.	1		
49	Урок 49. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1		
50	Урок 50. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1		
51	Урок 51. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.	1		

52	<p>Урок 52. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Птицы наземных и водных экосистем.</p>	1		
53	<p>Урок 53. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение.</p>	1		
54	<p>Урок 54. Размножение и развитие млекопитающих.</p>	1		
55	<p>Урок 55. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих . Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Млекопитающие различных экосистем.</p>	1		
56	<p>Урок 56. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Приспособления к различным средам обитания. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p> <p>Млекопитающие родного края.</p>	1		
57	<p>Урок 57. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.</p>	1		

58	Урок 58. Многообразие животных. Принципы их классификации. Эволюция животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Охрана редких и исчезающих видов животных. Обобщающий.	1		
59	Урок 59. Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	1		
60	Урок 60. Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1		
61	Урок 61. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1		
62	Урок 62. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1		
63	Урок 63. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных. Видовое разнообразие.	1		
64	Урок 64. Экосистемная организация живой природы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экосистемное разнообразие и деятельность человека.	1		
65	Урок 65. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана редких и исчезающих видов животных. Пути сохранения биоразнообразия.	1		

66	Урок 66. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, Охрана редких и исчезающих видов животных. Разнообразие птиц леса родного края.	1		
67	Урок 67. Итоговый контроль.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Урок 1. Введение в науки о человеке. Место человека в системе животного мира. Методы изучения человеческого организма(наблюдение,измерение,эксперимент). Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Науки об организме человека.	1		
2	Урок 2. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент) Культура здоровья — основа полноценной жизни.	1		
3	Урок 3. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Клетка — структурная единица организма.	1		
4	Урок 4. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Размножение и развитие. Половые клетки.	1		

	Оплодотворение. Соматические и половые клетки.			
5	Урок 5. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственность и здоровье.	1		
6	Урок 6. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1		
7	Урок 7 Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1		
8	Урок 8. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Факторы окружающей среды и здоровье.	1		
9	Урок 9. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Образ жизни и здоровье.	1		
10	Урок 10. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Компоненты организма человека.	1		
11	Урок 11. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Строение и принципы работы нервной системы.	1		
12	Урок 12.Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Основные механизмы нервной регуляции.	1		
13	Урок 13. Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Внутренняя среда организма — основа его целостности. Кровь.	1		

14	Урок 14. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Кроветворение.	1		
15	Урок 15. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета.</i> Антитела. Аллергические реакции. Иммуниетет.	1		
16	Урок 16. Группы крови. Свертывание крови. Переливание крови. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Иммунология и здоровье.	1		
17	Урок 17. Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Значение опорно-двигательной системы.	1		
18	Урок 18. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Общее строение скелета. Осевой скелет.	1		
19	Урок 19. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Добавочный скелет. Соединение костей.	1		
20	Урок 20. Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Мышечная система. Строение и функции мышц.	1		
21	Урок 21. Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Основные группы скелетных мышц.	1		
22	Урок 22. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Осанка. Первая помощь при травмах скелета.	1		

23	Урок 23. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Черты сходства и различия человека и животных. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Факторы риска. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Обобщающий.	1		
24	Урок 24. Кровь и кровообращение. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции.	1		
25	Урок 25. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс.	1		
26	Урок 26. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение крови по сосудам.	1		
27	Урок 27. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Регуляция кровообращения.	1		
28	Урок 28. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при обмороках и кровотечениях.	1		
29	Урок 29. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Лимфатическая система.	1		
30	Урок 30. Дыхание. Дыхательная система: строение и функции. Строение и функции органов дыхания.	1		
31	Урок 31. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в легких и тканях.	1		
32	Урок 32. Регуляция дыхания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Регуляция дыхания.	1		

33	Урок 33. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1		
34	Урок 34. Кровеносная система. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры профилактики. Обобщающий	1		
35	Урок 35. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Две стороны обмена веществ и энергии.	1		
36	Урок 36. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	1		
37	Урок 37. Питание. Пищеварение. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1		
38	Урок 38. Пищеварение в желудке . Желудочный сок. Аппетит.	1		
39	Урок 39. Питание. Пищеварение. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1		
40	Урок 40. Питание. Пищеварение. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Регуляция пищеварения.	1		
41	Урок 41. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание.	1		

42	Урок 42. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1		
43	Урок 43. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Культура питания. Особенности питания детей и подростков.	1		
44	Урок 44. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления и их предупреждение.	1		
45	Урок 45. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Обобщающий.	1		
46	Урок 46. Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции.	1		
47	Урок 47. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Мочеобразование и его регуляция.	1		
48	Урок 48. Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Строение и функции кожи.	1		
49	Урок 49. Уход за кожей, волосами, ногтями. Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	1		
50	Урок 50. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.	1		
51	Урок 51. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в терморегуляции.	1		

	Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Обобщающий.			
52	Урок 52. Размножение и развитие. Половая система: строение и функции.	1		
53	Урок 53. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Внутриутробное развитие и рождение ребёнка.	1		
54	Урок 54. Половое созревание. Забота о репродуктивном здоровье. Репродуктивное здоровье.	1		
55	Урок 55. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Спинной мозг.	1		
56	Урок 56. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Головной мозг.	1		
57	Урок 57. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Головной мозг. Большие полушария. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i>	1		
58	Урок 58. Нервная система. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1		
59	Урок 59. Железы и их классификация. Эндокринная система.	1		
60	Урок 60. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Строение и функции желёз внутренней секреции.	1		
61	Урок 61. Регуляция функций эндокринных желез. Обобщающий.	1		

62	Урок 62. Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека.	1		
63	Урок 63. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Зрительный анализатор.	1		
64	Урок 64. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	1		
65	Урок 65. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы.	1		
66	Урок 66. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1		
67	Урок 67. Итоговый контроль.	1		

Человек. Культура здоровья. 8 класс (70 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Живые системы и экосистемы. 9 класс (70 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Урок 1. Биология как наука. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать.	1		
2	Урок 2. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Методы биологического познания.	1		

3	Урок 3. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i> Организм — целостная саморегулирующаяся система.	1		
4	Урок 4. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Размножение и развитие организмов.	1		
5	Урок 5. Рост и развитие организмов. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Способы размножения комнатных растений.	1		
6	Урок 6. Оплодотворение. Рост и развитие организмов. Определение пола. Половое созревание.	1		
7	Урок 7. Развитие после рождения. Возрастные периоды онтогенеза человека.	1		
8	Урок 8. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственность и изменчивость — свойства организма.	1		
9 - 10	Уроки 9-10. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Основные законы наследования признаков.	2		
11	Урок 11. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Решение генетических задач.	1		
12	Урок 12. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Закономерности наследственной изменчивости.	1		
13	Урок 13. Рост и развитие организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Развитие после рождения. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Обобщающий.	1		
14	Урок 14. Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экологические факторы и их действие на организм.	1		

15	Урок 15. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Адаптация организмов к условиям среды.	1		
16	Урок 16. Защита среды обитания человека. Влияние природных факторов на организм человека.	1		
17	Урок 17. Человек и окружающая среда. Ритмичная деятельность организма.	1		
18	Урок 18. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1		
19	Урок 19. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.	1		
20	Урок 20. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм человека.	1		
21	Урок 21. Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Обобщающий.	1		
22	Урок 22. Вид. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Вид и его критерии.	1		
23	Урок 23. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.	1		

24	Урок 24. Популяция как форма существования вида в природе. Динамика численности популяций.	1		
25	Урок 25. Популяция как форма существования вида в природе. Саморегуляция численности популяций.	1		
26	Урок 26. Популяция как форма существования вида в природе. Структура популяций.	1		
27	Урок 27. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции в природе. Учение Дарвина об эволюции видов.	1		
28 - 29	Уроки 28-29. Движущие силы эволюции в природе. Современная эволюционная теория.	2		
30	Урок 30. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Формирование приспособлений — результат эволюции.	1		
31	Урок 31. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i> Видообразование — результат действия факторов эволюции.	1		
32	Урок 32. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов Селекция — эволюция, направляемая человеком.	1		
33	Урок 33. Система и эволюция органического мира. Систематика и эволюция.	1		
34 - 35	Уроки 34-35. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства и основные этапы антропогенеза.	2		
36	Урок 36. Система и эволюция органического мира. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Биологические и социальные факторы эволюции человека.	1		
37 - 38	Уроки 37-38. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Высшая нервная деятельность.	2		

39	Урок 39. Особенности поведения человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1		
40	Урок 40. Мышление. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Мышление и воображение.	1		
41	Урок 41. Речь. Речь.	1		
42	Урок 42. Память. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Память.	1		
43	Урок 43. Эмоции и чувства. Эмоции.	1		
44	Урок 44. Межличностные отношения. Чувство любви — основа брака и семьи.	1		
45	Урок 45. Особенности поведения человека. Темперамент и характер. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Типы высшей нервной деятельности.	1		
46	Урок 46. Вид — основная систематическая единица. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Место человека в системе органического мира. Поведение и психика человека. Мышление. Речь. Память. Эмоции и чувства. Межличностные отношения. Обобщающий.	1		
47	Урок 47. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	1		
48	Урок 48. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция). Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза.	1		

49	Урок 49. Взаимодействия разных видов в экосистеме (хищничество, симбиоз, паразитизм). Неконкурентные взаимоотношения между видами.	1		
50	Урок 50. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие видов в природе — результат эволюции.	1		
51	Урок. 51. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Пищевые связи в экосистеме. Организация и разнообразие экосистем.	1		
52	Урок 52. Круговорот веществ и превращения энергии. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1		
53	Урок 53. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	1		
54	Урок 54. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.	1		
55	Урок 55. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Фитоценоз естественной водной экосистемы.	1		
56	Урок 56. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Развитие и смена сообществ и экосистем.	1		
57	Урок 57. Роль человека в биосфере. Основные растительные сообщества. Агроценоз. Агроэкосистема.	1		
58	Урок 58. Движущие силы эволюции: естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Методы изучения	1		

	живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Парк как искусственная экосистема.			
59	Урок 59. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана редких и исчезающих видов животных. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	1		
60	Урок 60. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Эко- системная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Основные растительные сообщества. Обобщающий.	1		
61	Урок 61. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Среды жизни. Биосфера и её границы.	1		
62	Урок 62. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Живое вещество биосферы и его функции.	1		
63	Урок 63. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Средообразующая деятельность живого вещества.	1		
64	Урок 64. Среда — источник веществ, энергии и информации. Круговорот веществ и превращения энергии. Круговорот веществ — основа целостности биосферы.	1		
65	Урок 65. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Биосфера и здоровье человека.	1		
66	Урок 66. Биосфера – глобальная экосистема. Границы биосферы. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обобщающий.	1		
67	Урок 67. Итоговый контроль.	1		

