

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО физкультуры, музыки,
ИЗО, технологии, ОБЖ
Протокол № 1
от 30.08.2021г.
Руководитель
 Абадовская Т.М.



Утверждена
приказом № 184-од
от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7-9 КЛАССЫ

Составители:

Беляниц А.И.
первая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский
2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа по ОБЖ соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1. Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010г № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

2. Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

5. Содержание курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность*

несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| №п/п | Тема урока | Количес тво часов | Дата | |
|------|--|-------------------------|-------------|----------------|
| | | | По плану | Фактиче ски |
| 1. | <i>Основы комплексной безопасности</i> Человек и окружающая среда. | 1 | | |
| 2. | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 3. | Водоемы. | 1 | | |
| 4. | Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | 1 | | |
| 5. | Правила безопасности в туристических походах и поездках. | 1 | | |
| 6. | Элементарные способы самозащиты. | 1 | | |
| 7. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 | | |
| 8. | Пожар его причины и последствия | 1 | | |
| 9. | Правила поведения при пожаре при пожаре. | 1 | | |
| 10. | Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | 1 | | |
| 11. | Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. | 1 | | |
| 12. | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | 1 | | |
| 13. | Средства индивидуальной защиты | 1 | | |
| 14. | Первичные средства пожаротушения. | 1 | | |
| 15. | <i>Информационная безопасность подростка.</i> | 1 | | |
| 16. | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | 1 | | |
| 17. | <i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i> Защита населения от последствий землетрясений. | 1 | | |
| 18. | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | | |
| 19. | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | | |
| 20. | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | | |
| 21. | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | | |
| 22. | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | | |
| 23. | Защита населения от цунами. | 1 | | |
| 24. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | населения. | | | |
| 25. | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. | 1 | | |
| 26. | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). | 1 | | |
| 27. | Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 | | |
| 28. | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). | 1 | | |
| 29. | Профилактика вредных привычек и их факторов. | 1 | | |
| 30. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы оказания первой помощи. | 1 | | |
| 31. | Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | 1 | | |
| 32. | Первая помощь при отравлениях. | 1 | | |
| 33. | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | | |
| 34. | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 1 | | |

Тематическое планирование по ОБЖ 8 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---------|------------|--------------|----------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов). | 1 | | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, сели). | 1 | | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи). | 1 | | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза). | 1 | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). | 1 | | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье). | 1 | | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (цунами). | 1 | | |
| 8 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары). | 1 | | |
| 9 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии). | 1 | | |
| 10 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпизоотии и эпифитотии). | 1 | | |
| 11 | Рекомендации по безопасному поведению. | 1 | | |
| 12 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | | |
| 13 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах). | 1 | | |
| 14 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на химически опасных объектах). | 1 | | |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных объектах). | 1 | | |
| 16 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на взрывоопасных объектах). | 1 | | |
| 17 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на объектах экономики). | 1 | | |
| 18 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | населения от них (аварии на транспорте). | | | |
| 19 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях). | 1 | | |
| 20 | Рекомендации по безопасному поведению. | 1 | | |
| 21 | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. | 1 | | |
| 22 | Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | 1 | | |
| 23 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Основы оказания первой помощи. | 1 | | |
| 24 | Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | 1 | | |
| 25 | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | | |
| 26 | Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. | 1 | | |
| 27 | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. | 1 | | |
| 28 | Первая помощь при отравлениях. | 1 | | |
| 29 | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 1 | | |
| 30 | Первая помощь при укусе насекомых и змей. | 1 | | |
| 31 | Правила безопасного поведения пассажиров на объектах железнодорожного транспорта. Нормы и стандарты поведения человека. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта, взаимоотношения с людьми, выполняющими профессиональные обязанности, с представителями органов полиции, МЧС. | 1 | | |
| 32 | Движение в районе железнодорожных путей индивидуально и в составе группы днем и ночью. Правила посадки группы учащихся в железнодорожный общественный транспорт. Оценка расстояния до движущегося железнодорожного транспорта. | 1 | | |
| 33 | Психологическое восприятие транспортных средств днем и ночью. Определение опасности нахождения вблизи объектов железнодорожного транспорта. | 1 | | |
| 34 | Первая доврачебная помощь пострадавшему при различных видах травм, полученных на объектах железнодорожного транспорта. Предназначение и общие правила оказания первой помощи. | 1 | | |

Тематическое планирование по ОБЖ 9 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---------|---|--------------|----------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| 1 | Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда. | 1 | | |
| 2 | Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. | 1 | | |
| 3 | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | 1 | | |
| 4 | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | 1 | | |
| 5 | Безопасность на дорогах. | 1 | | |
| 6 | Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Приемы и способы транспортировки пострадавшего при несчастных случаях на железной дороге. | 1 | | |
| 7 | Правила безопасного поведения пешехода, пассажира. | 1 | | |
| 8 | Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 9 | Пожар его причины и последствия. | 1 | | |
| 10 | Правила поведения при пожаре. | 1 | | |
| 11 | Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. | 1 | | |
| 12 | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | 1 | | |
| 13 | Правила безопасности в туристических походах и поездках. | 1 | | |
| 14 | Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | 1 | | |
| 15 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). | 1 | | |
| 16 | Элементарные способы самозащиты. | 1 | | |
| 17 | Информационная безопасность подростка. | 1 | | |
| 18 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. | 1 | | |
| 19 | Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | 1 | | |
| 20 | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). | 1 | | |
| 21 | Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. | 1 | | |
| 22 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | 1 | | |
| 23 | Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. | 1 | | |
| 24 | Информационное противодействие идеологии терроризма. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. | 1 | | |
| 25 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | и здоровом образе жизни. | | | |
| 26 | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). | 1 | | |
| 27 | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания), их влияние на здоровье. | 1 | | |
| 28 | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ), их влияние на здоровье. | 1 | | |
| 29 | Вредные привычки и их факторы (курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | 1 | | |
| 30 | Профилактика вредных привычек и их факторов. | 1 | | |
| 31 | Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. | 1 | | |
| 32 | Защита прав ребенка. | 1 | | |
| 33 | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. | 1 | | |
| 34 | Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. | 1 | | |

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО КУРСУ ОБЖ.

Для 7, 8 классов.

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- летучки, самостоятельные работы;
- семинары, круглые столы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике.

Для 9, классов.

- тестирование ;
- рефераты и их защита ;

- самостоятельные работы, семинары
- уметь проводить диагностику простых заболеваний, оказывать ПМП, ЭРП и ИВЛ пострадавшим .

Контрольные и проверочные работы

7 класс

| № | Тема | Вид работы | Дата |
|----|---|------------|------|
| №1 | Землетрясения и вулканы. | К/Р | |
| №2 | Оползни, сели, обвалы | П/Р | |
| №3 | Ураганы, бури, смерчи. | тест | |
| №4 | Наводнение и цунами. | К/Р | |
| №5 | Основы репродуктивного здоровья подростков. | Тест | |

8 класс

| № | Тема | Вид работы | Дата |
|----|--|------------|------|
| №1 | Производственные аварии и катастрофы. | П/Р | |
| №2 | Пожары и взрывы. | К/Р | |
| №3 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | К/Р | |
| №4 | Нарушение экологического равновесия. | Тест | |
| №5 | ПМП при отравлениях | тест | |
| №6 | Физическая культура и закаливание. | П/р | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| №7 | Основы репродуктивного здоровья подростков. | К/р | |
|----|---|-----|--|

9 класс

| № | Тема | Вид работы | Дата |
|---|--|------------|------|
| 1 | Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | к/р | |
| 2 | Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов | к/р | |
| 5 | Первая медицинская помощь при травмах. Экстренная реанимационная помощь | к/р | |
| 6 | Факторы, разрушающие здоровье человека | к/р | |

Темы для контрольного тестирования:

1. Подготовка к активному отдыху на природе.
2. Подготовка и проведение различных видов похода.
3. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.
4. Оказание первой медицинской помощи в природных условиях.

Темы практических работ:

1. Работа с компасом и картой, определение азимута на объект.
2. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Темы самостоятельных работ:

1. Меры безопасности при движении на различных видах транспорта.
2. Добывание и приготовление пищи в природных условиях.

Контрольные тесты:

ВАРИАНТ 1

1. Перечисли содержание походной аптечки.

2. Назови способы определения сторон горизонта.

ВАРИАНТ 2

1. Перечисли требования к походной одежде и обуви.
2. Какие природные признаки указывают направление на Север?

ВАРИАНТ 3

1. Перечисли необходимое снаряжение для трехдневного похода.
2. Какие требования предъявляются к месту для бивака?

ВАРИАНТ 1

1. Как подготовиться к пешему походу?
2. Как необходимо двигаться при велосипедном походе?

ВАРИАНТ 2

1. Как подготовиться к лыжному походу?
2. Как необходимо двигаться в походе на горных маршрутах?

ВАРИАНТ 3

1. Как подготовиться к велосипедному походу?
2. Как необходимо двигаться в пешем походе?

ВАРИАНТ 4

1. Как подготовиться к водному походу?
2. Как необходимо двигаться в лыжном походе?

ВАРИАНТ 1

Вы в тайге с густой растительностью летом. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;
- 2) тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и меры безопасности при подготовке кострища;
- 4) нарисуй сигнальный знак «нужна пища и вода», где и как его можно сделать?

ВАРИАНТ 2

Вы оказались в таёжном лесу зимой. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;
- 2) тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и подготовку места для кострища;
- 4) нарисуй сигнальный знак «требуется карта», где и как его можно сделать?

ВАРИАНТ 3

Вы в песчаной пустыне летом. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;

- 2) возможные источники пищи и способы их добывания;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и порядок сохранения затушенного костра;
- 4) нарисуй сигнальный знак «все в порядке», как его можно сделать?

ВАРИАНТ 4

Вы в лесостепной местности летом. ОПИШИ:

- 1) все возможные способы добывания воды;
- 2) требования к месту для строительства убежища;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и выбери тип костра для обеспечения ночевки;
- 4) нарисуй сигнальный знак «нужны медикаменты», где и как его можно сделать?

ВАРИАНТ 5

Вы оказались в горах, покрытых кустарником и редкими деревьями, летом. ОПИШИ:

- 1) правила рационального потребления воды;
- 2) тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
- 3) способ разжигания костра (без спичек) и меры безопасности при подготовке кострища;
- 4) нарисуй сигнальный знак «укажите направление следования», как его можно сделать?

ВАРИАНТ 1

1. Что такое ссадина? Как оказать ПМП при ссадине?
2. Что такое солнечный удар? Как оказать ПМП при солнечном ударе?
3. Чем опасно «бешенство»? Как оказать ПМП при укусе животного?

ВАРИАНТ 2

1. Каковы признаки ушиба? Как оказать ПМП при ушибе?
2. Каковы признаки теплового удара? Как оказать ПМП при тепловом ударе?
3. Чем опасен укус змеи? Как оказать ПМП при укусе змеи?

ВАРИАНТ 3

1. Что такое вывих? Как оказать ПМП при вывихе?
2. Что такое отморожение? Как оказать ПМП при отморожении?
3. Каковы признаки ожога II степени? Как оказать ПМП при ожоге кожи?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО КУРСУ ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Выпускник должен:

Знать (помнить):

- основы формирования ЗОЖ;
- основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- требования, предъявленные военной службой к уровню подготовки призывника;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет;
- особенности прохождения в/службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы;
- задачи РСЧС и ГО.

Уметь:

- владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- пользоваться СИЗ и СКЗ;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- выполнять неполную разборку и сборку АК;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- ориентироваться на местности;
- обращаться с приборами РХР и доз. контроля;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
- выполнять физические упражнения (подъем силой, подтягивание, бег, прыжок через козла, метание гранаты в цель).

Использовать приобретенные знания и умения для:

- ведения ЗОЖ;
- оказания 1МП;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

Критерии оценки результатов освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно- методический комплекс

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089)
2. Примерная программа по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образования Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263)
3. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Под ред Ю.Л. Воробьева М.: Дрофа 2007

Методическая литература

4. УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.
- 8-9 классы /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.
5. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
6. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
7. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
8. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997
9. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
10. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995
11. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
12. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
13. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
14. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.
15. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

Учебники

1. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).
2. ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 189, [3] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник).
3. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)
4. ОБЖ: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 - 190, [2] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)
5. ОБЖ: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 - 253, [3] с. НОВЫЙ (основной учебник)

Оборудование и приборы

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».
2. Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Компас.

5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

6. Персональный компьютер.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | http://www.beluno.ru |
| Белгородский региональный институт ПКППС | http://ipkps.bsu.edu.ru/ |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |

| | |
|---|---|
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дом «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |