

«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО:
педсоветом
протокол № 8
от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2020 г. № 168-од
с изменениями:
приказ от 23.10.2020 № 230-од
приказ от 27.10.2020 № 235/1-од
приказ от 30.08.2021 № 184-од
приказ от 01.11.2021 № 279 -од
приказ от 22.12.2021 № 323-од
приказ от 02.02.2022 № 41-од

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями)**

г. Каменск-Уральский

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	14
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	18
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	20
1.2.2. Русский язык	23
1.2.3. Литературное чтение.....	27
1.2.4. Родной (русский) язык.....	32
1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке.....	36
1.2.6. Иностранный язык (английский язык)	38
1.2.7. Математика и информатика (математика).....	42
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	46
1.2.9. Окружающий мир.....	50
1.2.10. Изобразительное искусство.....	53
1.2.11. Музыка.....	56
1.2.12. Технология.....	60
1.2.13. Физическая культура.....	63
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	65
1.3.1. Общие положения.....	65
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	67
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	75
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	79
2. Содержательный раздел	87
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	87
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	88
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	90
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	91
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	123
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	124
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	126
2.1.7. Методика и инструментарий успешности усвоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	135
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	136

2.2.1. Общие положения.....	136
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	137
2.2.2.1. Русский язык.....	137
2.2.2.2. Литературное чтение.....	147
2.2.2.3. Родной (русский) язык.....	162
2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке.....	166
2.2.2.5. Иностраный язык (английский).....	175
2.2.2.6. Математика и информатика (математика).....	183
2.2.2.7. Окружающий мир.....	186
2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	193
2.2.2.9. Изобразительное искусство.....	195
2.2.2.10. Музыка.....	205
2.2.2.11. Технология.....	219
2.2.2.12. Физическая культура.....	224
2.3. Описание материально-технического обеспечения к разделу «Программы отдельных учебных предметов»	227
2.4. Содержание программ курсов внеурочной деятельности.....	228
2.5. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	263
2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	310
2.7. Программа коррекционной работы.....	333
3. Организационный раздел.....	373
3.1. Учебный план начального общего образования.....	373
3.2. План внеурочной деятельности.....	382
3.3. Календарный учебный график.....	394
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	394
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы..	400
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	430
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	447
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	448
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	4506

Приложения к ООП НОО

Приложение № 1

Описание материально-технического обеспечения к разделу «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО Средней школы № 22

Приложение № 2

Календарный учебный график Средней школы № 22 на 2021-2022 учебный год.

Приложение № 3

Список учебников начальной школы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

На основе ПООП НОО разработана основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов», имеющего государственную аккредитацию, с учетом образовательного типа организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Средняя школа № 22, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - развитие и воспитание младшего школьника за счёт обеспечения выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Средней школой № 22 основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации". Это:

– 1) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

– 2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– 3) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– 4) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

– 5) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

– 6) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном и обеспечивает определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления за счёт тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся (в том числе углублённое изучение отдельных учебных предметов), внеурочная деятельность.

Образовательные программы НОО могут реализовываться и посредством сетевых форм их реализации.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основной образовательной программе начального общего образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебно-методического комплекта «Школа России».

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности от 19.11.2012г.– бессрочно, регистрационный № 16841;

- Свидетельство о государственной аккредитации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.06.2012г., регистрационный № 7363;

- Устав общеобразовательного учреждения;

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования.

В Основной образовательной программе начального общего образования возможны ежегодные дополнения и изменения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребёнка, развитие его индивидуальности, формирование здорового образа жизни;
2. Обеспечение продуктивной организации свободного времени учащихся, поддержки и социальной адаптации детей;
3. Поддержка практики интегративного освоения проектной деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий;
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
5. Оптимизация учебной нагрузки учащихся;
6. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы).

Оптимизационная модель включает участие всех педагогических работников Средней школы № 22: учителей, социального педагога, педагога психолога, учителя-логопеда, преподавателя-организатора ОБЖ, библиотекаря и др.

Координирующую роль играет **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно - вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в Средней школе № 22 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального и основного общего образования.

Основными факторами, которые определяют оптимизационную модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей, реализующих внеурочную деятельность).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию образовательной программы начального общего образования. Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как экскурсии, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых,

принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и **выделяются курсивом**. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, **могут включаться в материалы итогового контроля**.

Основные **цели такого включения** — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (по классам).

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные результаты	Класс			
		1	2	3	4
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:				
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;				+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
5	способность к оценке своей учебной деятельности;	+	+	+	+
6	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;			+	+
7	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+	+
8	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;			+	+
9	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	+	+	+	+
10	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+	+
11	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	+	+	+	+
12	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	+	+	+	+

	мировой и отечественной художественной культурой.				
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:					
1	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>	+	+	+	+
2	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>	+	+	+	+
3	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>		+	+	+
4	<i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>		+	+	+
5	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>		+	+	+
6	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>				+
7	<i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>		+	+	+
8	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i>	+	+	+	+
9	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>		+	+	+
10	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>			+	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс			
		1	2	3	4
У обучающегося/выпускника будут сформированы:					
1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+	+
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;		+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		+	+	+
6	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;				+
7	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
8	различать способ и результат действия;			+	+
9	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного				+

	результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.				
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:					
1	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	+	+	+	+
2	преобразовывать практическую задачу в познавательную;				+
3	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	+	+	+	+
4	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;		+	+	+
5	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;				+
6	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		+	+	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс			
		1	2	3	4
У обучающегося/выпускника будут сформированы:					
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;		+	+	+
2	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;		+	+	+
3	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;		+	+	+
4	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	+	+	+	+
5	строить сообщения в устной и письменной форме;		+	+	+
6	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;				+
7	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);			+	+
8	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;			+	+
9	осуществлять синтез как составление целого из частей;	+	+	+	+
10	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	+	+	+	+
11	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		+	+	+
12	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;			+	+
13	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;			+	+
14	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;		+	+	+
15	устанавливать аналогии;	+	+	+	+

16	владеть рядом общих приемов решения задач.			+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:					
1	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;			+	+
2	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;		+	+	+
3	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	+	+	+	+
4	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;			+	+
5	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	+	+	+	+
6	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;			+	+
7	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;			+	+
8	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		+	+	+
9	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.		+	+	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс			
		1	2	3	4
У обучающегося/выпускника будут сформированы:					
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;			+	+
2	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	+	+	+	+
3	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		+	+	+
4	формулировать собственное мнение и позицию;		+	+	+
5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		+	+	+
6	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;			+	+
7	задавать вопросы;	+	+	+	+
8	контролировать действия партнера;			+	+
9	использовать речь для регуляции своего действия;		+	+	+
10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:					
1	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;			+	+
2	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать		+	+	+

	<i>собственную позицию;</i>				
3	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>				+
4	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>		+	+	+
5	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i>		+	+	+
6	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>				+
7	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>	+	+	+	+
8	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>		+	+	+
9	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	+	+	+	+

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+	+
2	определять тему и главную мысль текста;		+	+	+
3	делить тексты на смысловые части, составлять план текста;		+	+	+
4	вычленять содержащиеся в тексте основные события и			+	+

	устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;				
5	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;		+	+	+
6	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);			+	+
7	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;		+	+	+
8	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;		+	+	+
9	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+	+
10	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>			+	+
2	<i>работать с несколькими источниками информации</i>	+	+	+	+
3	<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>			+	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;		+	+	+
2	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;			+	+
3	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;		+	+	+
4	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;			+	+
5	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i>			+	+
2	<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>			+	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;		+	+	+
2	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;			+	+
3	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;			+	+
4	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>сопоставлять различные точки зрения;</i>		+	+	+
2	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>		+	+	+
3	<i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>			+	+

1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	+	+	+	+
2	организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.			+	+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;				+
2	рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;		+	+	+
3	сканировать рисунки и тексты.				+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>				+

№ п/п	Обработка и поиск информации	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);			+	+
2	описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;				+
3	собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;				+

4	редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;			+	+
5	пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;			+	+
6	искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);			+	+
7	заполнять учебные базы данных.			+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>				+

№ п/п	Создание, представление и передача сообщений	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;		+	+	+
2	создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;			+	+
3	готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;			+	+
4	создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;				+
5	создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);		+	+	+
6	размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;				+
7	пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.				+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>представлять данные;</i>		+	+	+
2	<i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>			+	+

№ п/п	Планирование деятельности, управление и организация	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);				+
2	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;			+	+
3	планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.			+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i>		+	+	+
2	<i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>			+	+

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

№ п/п	Раздел «Фонетика и графика»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	различать звуки и буквы;	+	+	+	+
2	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+
3	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	+	+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	+	+	+	+

№ п/п	Раздел «Орфоэпия»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+	+	+	+
2	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+	+	+	+

№ п/п	Раздел «Состав слова (морфемика)»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	различать изменяемые и неизменяемые слова;		+	+	+
2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;		+	+	+
3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.			+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i>			+	+
2	<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>			+	+

№ п/п	Раздел «Лексика»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+	+	+	+
2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	+	+	+	+
3	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.		+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>		+	+	+
2	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>		+	+	+
3	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>		+	+	+
4	<i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>		+	+	+

№ п/п	Раздел «Морфология»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	распознавать грамматические признаки слов;		+	+	+
2	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).		+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i>			+	+

2	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>			+	+
---	--	--	--	---	---

№ п/п	Раздел «Синтаксис»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	различать предложение, словосочетание, слово;	+	+	+	+
2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;		+	+	+
3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	+	+	+	+
4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;	+	+	+	+
5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;		+	+	+
6	выделять предложения с однородными членами.				+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i>				+
2	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i>		+	+	+
3	<i>различать простые и сложные предложения.</i>			+	+

№ п/п	<u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u>	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	применять правила правописания (в объеме содержания курса);	+	+	+	+
2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	+	+	+	+
3	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;				+
4	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;				+
5	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>		+	+	+
2	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>		+	+	+
3	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и</i>				+

	<i>пунктуационных ошибок;</i>				
4	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>		+	+	+

№ п/п	<u>Содержательная линия «Развитие речи»</u>	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+	+	+	+
2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+	+	+	+
3	выражать собственное мнение и аргументировать его;		+	+	+
4	самостоятельно озаглавливать текст;	+	+	+	+
5	составлять план текста;			+	+
6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.		+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i>		+	+	+
2	<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i>		+	+	+
3	<i>пересказывать текст от другого лица;</i>		+	+	+
4	<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i>			+	+
5	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>		+	+	+
6	<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>			+	+
7	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>			+	+
8	<i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>				+

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой.

У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

№	Виды речевой и читательской деятельности	Класс
---	--	-------

п/п					
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;	+	+	+	+
2	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;	+	+	+	+
3	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;	+	+	+	+
4	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;	+	+	+	+
5	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;	+	+	+	+
6	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);		+	+	+
7	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):		+	+	+
8	для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;		+	+	+
9	для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;		+	+	+
10	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:	+	+	+	+
11	для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между		+	+	+

	событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;				
12	для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;		+		+
13	использовать различные формы интерпретации содержания текстов:		+	+	+
14	для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;		+	+	+
15	для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;		+	+	+
16	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);		+	+	+
17	различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);		+	+	+
18	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);		+	+	+
19	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i>	+	+	+	+
2	<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i>				+
3	<i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i>	+	+	+	+
4	<i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i>	+	+	+	+
5	<i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i>	+	+	+	+

№ п/п	Круг детского чтения (для всех видов текстов)	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;	+	+	+	+
2	вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;	+	+	+	+
3	составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.		+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>работать с тематическим каталогом;</i>	+	+	+	+
2	<i>работать с детской периодикой;</i>	+	+	+	+
3	<i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>			+	+

№ п/п	Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);		+	+	+
2	отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;	+	+	+	+
3	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;	+	+	+	+
4	находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).			+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i>	+	+	+	+
2	<i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i>	+	+	+	+
3	<i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>	+	+	+	+

№ п/п	Творческая деятельность (только для художественных текстов)	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;	+	+	+	+
2	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;		+	+	+
3	составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;	+	+	+	+
4	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	+	+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i>	+	+	+	+
2	<i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i>		+	+	+
3	<i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i>		+	+	+
4	<i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i>	+	+	+	+
5	<i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i>		+		+

1.2.4. Родной (русский) язык

В результате изучения курса, обучающиеся получают возможность на удовлетворение потребности в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по курсу «русский родной язык», **будет сформировано:**

- первоначальное представление о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- уважительное отношение к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

Выпускник на уровне начального общего образования:

- сможет применять умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- сможет работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретёт практический опыт исследовательской работы по русскому языку;
- получит представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и русского родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия

Основные содержательные линии курс русского родного языка соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

№ п/п	Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/Выпускник научится:				
1	Осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа.	+	+	+	+
2	Осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа.	+	+	+	+
3	Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.		+	+	+
4	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).	+	+	+	+
5	Понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы	+	+	+	+

	русского традиционного быта, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).				
6	Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений. Правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).		+	+	+
7	Владеть различным приемам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	+	+	+	+
8	Владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.				+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>Понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. Правильно уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи.</i>	+	+	+	+
2	<i>Понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</i>		+	+	+

№ п/п	Раздел «Язык в действии»	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/Выпускник научится:				
1	Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.	+	+		+
2	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).	+	+	+	+
3	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).	+	+	+	+
4	Осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов.	+	+	+	+
5	Употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.			+	+
6	Употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.				+
7	Выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).			+	+

8	Использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.			+	+
9	Использовать учебные орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.		+	+	+
10	Использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова.			+	+
11	Использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов.		+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>Использовать активный и пассивный словарный запас, использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</i>	+	+	+	+
2	<i>Произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов).</i>	+	+	+	+
3	<i>Выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</i>		+	+	+

№ п/п	Раздел «Секреты речи и текста»	Класс			
		1	2	3	4
1	Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.		+	+	+
2	Редактировать письменный текст целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.			+	+
3	Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.			+	+
4	Соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста.		+	+	+
5	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.		+	+	+
6	Использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста.			+	+
7	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.		+	+	+
8	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	+	+	+	+
9	Уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	+		+	+

10	Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.	+	+	+	+
11	Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.			+	+
12	Создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).			+	+
13	Создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представление его в устной форме.				+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста</i>			+	+
2	<i>Читать и проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текста.</i>		+	+	+
3	<i>Выполнять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</i>		+	+	+
4	<i>Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту.</i>		+	+	+
5	<i>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</i>	+	+	+	+
6	<i>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</i>			+	+

1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

В результате изучения курса Литературного чтения на родном (русском) языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обучающиеся научатся:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы, для познания мира, национальной истории и культуры;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

№ п/п	Планируемые результаты	Класс			
		1	2	3	4
1	осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;			+	
2	осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития;				+
3	осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;			+	
4	осознавать значимость чтения родной русской литературы для культурной самоидентификации;				+
5	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;		+	+	+
6	владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;		+		
7	совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных	+	+	+	+

	текстов;				
8	применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;	+	+	+	+
9	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);			+	+
10	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;	+	+	+	+
11	самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;		+		+
12	пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.			+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</i>		+	+	+
2	<i>создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i>	+			
3	<i>пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;</i>		+		
4	<i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i>				+
5	<i>создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</i>			+	+

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

№ п/п	Коммуникативные умения Говорение	Класс		
		2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:			
1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	+	+	+
2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	+	+	+
3	рассказывать о себе, своей семье, друге.	+		
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:			
1	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i>			+
2	<i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>		+	+
3	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>			+

№ п/п	Аудирование	Класс		
		2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:			

1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	+	+	+
2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i>			+
2	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>		+	+

№ п/п	Чтение	Класс		
		2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:				
1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	+		
2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	+	+	+
3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;		+	+
4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.		+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i>		+	+
2	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>			+

№ п/п	Письмо	Класс		
		2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:				
1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;		+	+
2	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);		+	+
3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.		+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>			+
2	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>			+
3	<i>заполнять простую анкету;</i>			+
4	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>			+

Языковые средства и навыки оперирования ими

№ п/п	Графика, каллиграфия, орфография	Класс		
		2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:				
1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	+		
2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;	+		
3	списывать текст;		+	
4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	+	+	+
5	отличать буквы от знаков транскрипции.	+		
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>		+	
2	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>		+	+
3	<i>уточнять написание слова по словарю;</i>		+	+
4	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>			+

№ п/п	Фонетическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:				
1	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	+	+	+
2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;		+	
3	различать коммуникативные типы предложений по интонации;		+	+
4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i>			+
2	<i>соблюдать интонацию перечисления;</i>			+
3	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>			+
4	<i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>		+	

№ п/п	Лексическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:				

1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	+	+	+
2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;		+	+
3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	узнавать простые словообразовательные элементы;		+	
2	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).		+	

№ п/п	Грамматическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:				
1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;		+	+
2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ;	+	+	+
2	использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ;		+	+
3	оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);		+	+
4	оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);		+	+
5	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).		+	+

1.2.7. Математика и информатика (математика)

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

№ п/п	Числа и величины	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	+	+	+	+
2	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);	+	+	+	+
3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	+	+	+	+
4	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	+	+	+	+
5	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	+	+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	+	+	+	+

№ п/п	Арифметические действия	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);			+	+
2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);	+	+	+	+
3	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	+	+	+	+
4	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>выполнять действия с величинами;</i>		+	+	+
2	<i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>	+	+	+	+
3	<i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	+	+	+	+

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	+	+	+	+
2	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+
3	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);				+
4	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	+	+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>решать задачи в 3—4 действия;</i>			+	+
2	<i>находить разные способы решения задачи.</i>		+	+	+

№ п/п	Пространственные отношения Геометрические фигуры	Класс			
		1	2	3	4

		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	+	+	+	+
2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	+	+	+	+
3	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	+	+	+	+
4	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;		+	+	+
5	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);				+
6	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>				+

№ п/п	Геометрические величины	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	измерять длину отрезка;	+	+	+	+
2	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;		+	+	+
3	площадь прямоугольника и квадрата;			+	+
4	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>				+

№ п/п	Работа с информацией	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	читать несложные готовые таблицы;	+	+	+	+
2	заполнять несложные готовые таблицы;	+	+	+	+
3	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.				+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i>			+	+
2	<i>доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>				+
3	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>			+	+
4	<i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и</i>	+	+	+	+

	<i>слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i>				
5	<i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i>	+	+	+	+
6	<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>			+	+
7	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>	+	+	+	+
8	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	+	+	+	+

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

№ п/п	Человек и природа	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;	+	+	+	+
2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	+	+	+	+
3	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	+	+	+	+
4	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	+	+	+	+
5	следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	+	+	+	+
6	использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;		+	+	+
7	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;		+	+	+
8	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;			+	+
9	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	+	+	+	+
10	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;		+	+	+
11	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i>		+	+	+

2	<i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i>		+	+	+
3	<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>	+	+	+	+
4	<i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>	+	+	+	+
5	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i>	+	+	+	+
6	<i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	+	+	+	+

№ п/п	Человек и общество	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;	+	+	+	+
2	различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;		+	+	+
3	используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;		+	+	+
4	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	+	+	+	+
5	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.		+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i>	+	+	+	+

2	<i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i>			+	+
3	<i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i>		+	+	+
4	<i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i>	+	+	+	+
5	<i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>	+	+	+	+

1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

№ п/п	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;	+	+	+	+
2	различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;	+	+	+	+
3	эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;	+	+	+	+
4	узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;	+	+	+	+
5	приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	воспринимать произведения изобразительного искусства;		+	+	+

	<i>участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i>				
2	<i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i>	+	+	+	+
3	<i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>		+	+	+

№ п/п	Азбука искусства. Как говорит искусство?	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;	+	+	+	+
2	использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;	+	+	+	+
3	различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;	+	+	+	+
4	создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;		+	+	+
5	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;	+	+	+	+
6	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	+	+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать</i>		+	+	+

	<i>разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i>				
2	<i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i>		+	+	+
3	<i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>			+	+

№ п/п	Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;	+	+	+	+
2	выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;	+	+	+	+
2	понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;			+	+
3	изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;			+	+
4	изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.			+	+

1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной

принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

№ п/п	Слушание музыки	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их	+	+	+	+

	авторов.				
2	Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.	+	+	+	+
3	Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.		+	+	+
4	Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.	+	+	+	+
5	Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.	+	+	+	+
6	Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.		+	+	+
7	Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.			+	+
8	Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.			+	+
9	Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.			+	+
10	Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.	+	+	+	+

№ п/п	Хоровое пение	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.		+	+	+
2	Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.	+	+	+	+
3	Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.	+	+	+	+
4	Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.	+	+	+	+
5	Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.	+	+	+	+
6	Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.		+	+	+

7	Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

№ п/п	Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.	+	+	+	+
2	Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.				+
3	Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.				+
4	Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.				+

№ п/п	Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.	+	+	+	+
2	Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.	+	+	+	+
3	Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.	+	+	+	+
4	Лад: мажор, минор; тональность, тоника.	+	+	+	+
5	Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.		+	+	+
6	Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.				+
7	Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.	+	+	+	+
8	Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.			+	+

№ п/п	В результате изучения музыки на уровне начального общего образования <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Класс			
		1	2	3	4
1	<i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i>	+	+	+	+
2	<i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i>			+	+
3	<i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i>				+
4	<i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i>	+	+	+	+
5	<i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i>	+	+	+	+
6	<i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>	+	+	+	+

1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной

деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

№ п/п	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;	+	+	+	+
2	понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;	+	+	+	+
3	планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;		+	+	+
4	выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	+	+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	уважительно относиться к труду людей;	+	+	+	+
2	понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;	+	+	+	+

3	<i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>		+	+	+
---	---	--	---	---	---

№ п/п	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
2	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);	+	+	+	+
3	применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	+	+	+	+
4	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.			+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	<i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i>			+	+
2	<i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>		+	+	+

№ п/п	Конструирование и моделирование	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;	+	+	+	+
2	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;	+	+	+	+

3	изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;			+	+
2	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.			+	+

№ п/п	Практика работы на компьютере	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);			+	+
2	пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;			+	+
3	пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).		+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.		+	+	+

1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

№ п/п	Знания о физической культуре	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультурминуток и	+	+	+	+

	физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;				
2	формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показатели развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	+	+	+	+
3	раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;		+	+	+
4	ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;		+	+	+
5	характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	+	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					
1	выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;		+	+	+
2	характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.	+	+	+	+

№ п/п	Способы физкультурной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
Обучающийся/выпускник научится:					
1	отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;	+	+	+	+
2	организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;		+	+	+
3	измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.				+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:					

1	<i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i>			+	+
2	<i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i>	+	+	+	+
3	<i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>		+	+	+

№ п/п	Физическое совершенствование	Класс			
		1	2	3	4
	Обучающийся/выпускник научится:				
1	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);	+	+	+	+
2	оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);		+	+	+
3	выполнять организующие строевые команды и приемы;	+	+	+	+
4	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);	+	+	+	+
5	выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);		+	+	+
6	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);	+	+	+	+
7	выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	+	+	+	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i>	+	+	+	+
2	<i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i>		+	+	+
3	<i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i>		+	+	+
4	<i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i>	+	+	+	+
5	<i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>	+	+	+	+

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

1. **оценка образовательных достижений, обучающихся;**
2. оценка результатов деятельности образовательных организаций;
3. оценка деятельности педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков:

- **«Выпускник научится»**
- **«Выпускник получит возможность научиться»**

для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

- **личностных,**
- **метапредметных,**
- **предметных.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

За точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся **опорный уровень образовательных достижений**.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором **фиксируется достижение опорного уровня и его превышение**. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Достижение опорного уровня	Превышение опорного уровня
отметка «3»	отметки «4» и «5»
Достижение опорного уровня в системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО	Оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов

Использование разнообразных методов и форм в процессе оценки, взаимно дополняющие друг друга:

- стандартизированные письменные работы,
- стандартизированные устные работы,
- проекты,
- практические работы,
- творческие работы,
- самоанализ и самооценка,
- наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов **Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов	Достижение личностных результатов
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их	Обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности

личностном развитии (в разделе «Личностные учебные действия» программы УУД)	В ходе реализации внеурочной деятельности
---	---

Основной объект личностных результатов		
↓		
Сформированность универсальных учебных действий		
↓	↓	↓
<p>самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</p>	<p>смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;</p>	<p>морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:				
↓	↓	↓	↓	↓
сформированность и внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной	сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю,	сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	сформированности и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность	знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на

организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;	осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;	в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	ь и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;	основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
---	---	---	---	---

Оценка личностных результатов

Отсутствие блока в планируемых результатах	Предмет оценки личностных результатов	Оценка личностных результатов	Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.
«Выпускник научится»	Эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.	Осуществляется педагогом-психологом в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.
			Оценка по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей)).
			Проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку

			в области возрастной психологии.
--	--	--	----------------------------------

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных результатов		
Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов		
Полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности		
Не представляет угрозы личности	Не представляет угрозы психологической безопасности	Не представляет угрозы эмоциональному статусу обучающегося
Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:		
↓	↓	↓
характеристику достижений и положительных качеств обучающегося	определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка	систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов			
Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в разделах:			
«Регулятивные универсальные учебные действия»	«Коммуникативные универсальные учебные действия»	«Познавательные универсальные учебные действия»	«Чтение. Работа с текстом»
Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.			

Основной объект оценки метапредметных результатов		
Сформированность у обучающегося таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:		
↓	↓	↓

регулятивных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий
<p>- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p>	<p>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.</p>		

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

<p align="center">Качественная оценка и измерение уровня сформированности УУД (содержание и объект оценки метапредметных результатов) в основных формах</p>	
↓	↓
<p>Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.</p>	<p>Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.</p>

Работы и задания для оценки сформированности метапредметных результатов		
регулятивных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий
Проверочные работы (проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией)		
Проверочные задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных действий обучающихся.	Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий	Проверочные задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных действий обучающихся.
Итоговые проверочные работах по предметам		
Комплексные работы (комплексные задания) на межпредметной основе (оценка прямая или опосредованная)		
сформированность ряда регулятивных учебных действий	сформированности ряда коммуникативных учебных действий	сформированность большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией

Виды оценки		
Текущая регулятивных универсальных учебных действий	Тематическая коммуникативных универсальных учебных действий	Промежуточная познавательных универсальных учебных действий
	уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в	

	отношении объекта, действия, события и др.	
--	--	--

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в **форме персонифицированных процедур**.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат:	
во-первых , систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний)	во-вторых , систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания

Система предметных знаний (важнейшая составляющая предметных результатов)	
опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) ↓	знания , дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов
относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы	
отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета	

Опорная система знаний определяется		
с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования	опорного характера изучаемого материала для последующего обучения	с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся
Включается система таких знаний, умений, учебных действий		
во-первых , принципиально необходимы для успешного обучения	во-вторых , при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей	
При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.		

При оценке предметных результатов основную ценность представляет:	
не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях	способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач
объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием	

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат					
Универсальные учебные действия					
Прежде всего познавательные					
↓	↓	↓	↓	↓	↓
использование знаково-символических средств	моделирование	сравнение, группировка и классификация объектов	действия анализа, синтеза и обобщения	установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий	поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета
выполняются с разными объектами

↓	↓	↓	↓	↓
с числами и математическими выражениями	со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями	с высказываниями и текстами	с объектами живой и неживой природы	с музыкальными и художественными произведениями и т. п.
Состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску				
Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.				

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только **конкретному предмету** и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует:	
правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач	осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов
Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.	

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется		
↓	↓	↓
в ходе текущего оценивания	в ходе промежуточного оценивания	в ходе выполнения итоговых проверочных работ

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с **предметным содержанием**, отражающим **опорную систему знаний** данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений—один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся оцениваются эффективность учебной деятельности, работы учителя или школы. Реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:	
↓	↓
педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием	психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:			
↓	↓	↓	↓
поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;	поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;	развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;	формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений содержат независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Состав портфеля достижений	
результаты, достигнутые	В иных формах активной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами:

обучающимся не только в ходе учебной деятельности	↓	↓	↓	↓	↓
	творческой деятельности	социальной деятельности	коммуникатив ной деятельности	физкультурно- оздоровительной деятельности	трудовой деятель ности

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Материалы портфеля достижений		
↓	↓	↓
<p>1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы ОО</p>	<p>2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, замдиректора по УВ и другие непосредственные участники образовательных отношений.</p>	<p>3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p>

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, что их совокупность демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

Обязательная составляющая портфеля достижений:	
работы по русскому языку	диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему
работы по литературному чтению	«дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.
работы по-иностранному	аудиозаписи монологических и диалогических высказываний

(английскому) языку	
работы математике	математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
работы окружающему миру	дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
работы по предметам эстетического цикла	аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
работы по технологии	фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
работы по физкультуре	видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Анализ, интерпретация и **оценка отдельных составляющих и портфеля достижений** в целом ведутся **с позиций достижения планируемых результатов** с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка		
отдельных составляющих	портфеля достижений	
ведется на критериальной основе		
	портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых	
описаны состав портфеля достижений	критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы	вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Критерии соотносятся их с нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов.

Выводы по результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений		
↓	↓	↓
<p>1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;</p>	<p>2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.</p>

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Использование результатов итоговой оценки при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне	
<p>выносятся предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов</p>	<p>выносятся метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов</p>

Предмет итоговой оценки		
<p>способность обучающихся решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>способность обучающихся решать учебно-практические задачи</p>	<p>способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований</p>
Построены на материале:		
↓	↓	
<p>опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов</p>	<p>на основе метапредметных действий</p>	

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет:

Усвоение обучающимися			
опорной системы знаний по русскому языку	опорной системы знаний по математике	овладение следующими метапредметными действиями:	
		речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения	навыки работы с информацией

Формирование итоговой оценки выпускника				
на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам		оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ по русскому языку	оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ по математике	комплексной работы на межпредметной основе
Оценки характеризуют:				
накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов	динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения	оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку	оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по математике	уровень овладения метапредметными действиями

Выводы о достижении планируемых результатов		
↓ по каждому предмету	↓ по программе формирования универсальных учебных действий	
1) Выпускник овладел опорной системой знаний	2) Выпускник овладел опорной системой знаний,	3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и

и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.
В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3» а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы рассматривает вопрос:		
1. Об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования	2. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования	
	принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося	принимается педагогическим советом с учетом контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне
Характеристика обучающегося		

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося , в которой:		
– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;	– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;	– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования

Оценка результатов деятельности ОО НОО		
проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:		
результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);	условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;	особенностей контингента обучающихся.
Предмет оценки в ходе данных процедур		
является текущая оценочная деятельность образовательной организации	является текущая оценочная деятельность педагогов	является отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательной организации

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности ОО НОО является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**

Характеристика выпускника начальной школы (макет)

На обучающегося Средней школы № 22 _____ класса

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Ф.И.О. родителей (попечителей) _____

Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Начало учебного года	Конец учебного года						
Русский язык (Комплексная работа Контрольный диктант Итоговые проверочные работы)								
Математика (Комплексная работа Контрольная работа Итоговые проверочные работы)								
Английский язык (Контрольная работа Итоговые проверочные работы)								
Литературное чтение (Комплексная работа Контрольный тест)								
Окружающий мир (Комплексная работа Контрольный тест)								
Технология (Выставки, участие в городских конкурсах)								
Изобразительное								

искусство (Выставки, участие в городских конкурсах)								
Музыка (Участие в концертах)								
Физическая культура (Уровень физической подготовленности)								
Умение решать учебно-познавательные задачи								
Умение решать и учебно-практические задачи								
Достижение опорного уровня (отметка «3»)								
Превышение опорного уровня (отметки «4» и «5»)								
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования								
Метапредметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Начало учебного года	Конец учебного года						
Комплексные работы (комплексные задания на межпредметной								

основе)								
Проверочные работы (проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией)								
Проектная деятельность (Участие в ШНПК, в ГНПК)								
Темп чтения								
Темп письма								
Скорость счета								
Монологическая речь								
Уровень сформированности УУД								
<i>Личностные (положительные качества)</i>								
<i>Регулятивные УУД</i>								
<i>Познавательные УУД</i>								
<i>Коммуникативные УУД</i>								
<i>Работа с текстом</i>								
<i>Работа с информацией</i>								
Достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:								

Образовательные достижения и положительные качества обучающегося								
Приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений, психологических проблем развития								
Психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения								

Учитель (классный руководитель) _____

«___» _____ 20__ г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

(Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания).

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Ценностные ориентиры начального образования.
2. Понятие «Универсальные учебные действия».
3. Функции УУД.
4. Виды УУД.
5. Требования к уровню сформированности УУД:
 - показатели сформированности УУД;
 - критерии сформированности УУД.
6. Поэтапное формирование УУД (1-4 классы).
7. Планируемые результаты сформированности УУД.
8. Ориентация на выполнение действий по формированию УУД.
9. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
10. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

(Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов)

2.1.1. Ценностные ориентиры начального образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- воспитания мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта (в широком смысле слова).

Термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений включая организацию этого процесса (в узком смысле слова).

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности:**

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Виды универсальных учебных действий

- 1. Личностные**
- 2. Регулятивные**
- 3. Познавательные**
- 4. Коммуникативные**

Личностные универсальные учебные действия

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

(Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий)

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

2. **Смыслообразование**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

3. **Нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предметы \ УУД	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
литературное чтение	- смыслообразование, - нравственно-этическая ориентация, - жизненное самоопределение и самопознание.	- формулирование личных, языковых, нравственных проблем, - самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера, - смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	- целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий	- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; - самовыражение: монологические высказывания разного типа, - владение формами и функциями речи, адекватных возрасту, - ориентация на партнера,

русский язык	жизненное само-определение	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование личных, языковых, нравственных проблем, - самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера, - знаково-символические действия – замещения, - моделирование, - преобразование модели. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, - участие в продуктивном диалоге; - самовыражение: монологические высказывания разного типа, - владение формами и функциями речи, адекватных возрасту, - ориентация на партнера,
математика	смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий 	
окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация, - гражданская идентичность личности, - жизненное само-определение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия, 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа, - владение формами и функциями речи, адекватных возрасту, - ориентация на партнера,
иностраный язык	- гражданская идентичность личности.	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, 	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические

			<ul style="list-style-type: none"> - оценка, - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> высказывания разного типа, - владение формами и функциями речи, адекватных возрасту, - ориентация на партнера,
физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность личности. 		<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на партнера, - сотрудничество,
изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические действия – замещения, - моделирование, - преобразование модели. 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на партнера, - сотрудничество, - творческая самореализация
технология	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации, - жизненное самоопределение, - гражданская идентичность личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические действия – замещения, - моделирование, - преобразование модели, - анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на партнера, сотрудничество, - творческая самореализация
музыка	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации, - гражданская идентичность личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические действия – замещения, - моделирование, - преобразование модели, анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, - планирование, - прогнозирование, контроль, - коррекция, - оценка, - алгоритмизация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - творческое самовыражение

Типовые задачи для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий

Пособие	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001.	-творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - «Я – звезда» (с. 361); - «Шефы» (с. 356).	– «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; – взаимный диктант (метод М.Г. Булановской); – диспут; – заучивание материала наизусть в классе; – «ищу ошибки»; – КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).	- «найди отличия» (можно задать их количество); – «на что похоже?»; - поиск лишнего; – «лабиринты»; – упорядочивание; - «цепочки»; – хитроумные решения; – составление схем-опор; – работа с разного вида таблицами; – составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями; – мнемотурнир (с. 277); – «пластилин» (с. 298).	– составь задание партнеру; – отзыв на работу товарища; – групповая работа по составлению кроссворда; – магнитофонный опрос; – «отгадай, о ком говорим»; – диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); – Ривин-методика; - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под редакцией А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.	- методика «Беседа о школе» (с. 52) (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера); - проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»; - методика «Кто я?» (модификация методики	- «выкладывание узора из кубиков»; - проба на внимание (П. Я. Гальперин, и С. Л. Кабыльницкая) (с. 86);	- построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска); - проба на определение количества слов в предложении; - методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);	- «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже); - «Кто прав?» (Г.А.Цукерман); - задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман); - задание «Дорога к дому» (127).

	М. Куна); - рефлексивная самооценка учебной деятельности; - шкала выраженности учебно-познавательного интереса; - опросник мотивации; - методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; - моральная диллема; - анкета «оцени поступок».		- диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой); - методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной) (с. 109).	
--	---	--	--	--

Самоопределение

(В самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего и жизненного и профессионального самоопределения).

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Основы идентичности личности:

- семейной;
- этнической;
- гражданской;
- групповой.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. Личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- **когнитивный** (знание о принадлежностях к данной социальной общности);
- **ценностно-смысловой** (позитивное, негативное ил двойственное отношение к принадлежности);
- **эмоциональный** (принятие или неприятие своей принадлежности);
- **деятельностный** (поведенческий – гражданская активность).

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие «Я» - концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия

«Я» – концепция:

- отношение ребенка к школе;
- отношение к учению;
- отношение к семье;
- отношение к сверстникам;
- отношение к себе;
- отношение к социальному миру.

(В младшем школьном возрасте в связи с **систематическим изучением** школьных предметов, в первую очередь таких, как «**Литературное чтение**», «**Окружающий мир**», специфической формой **самоопределения** является формирование основ **гражданской идентичности** личности)

Требования к результатам сформированности гражданской идентичности

№ п/п	Показатели сформированности гражданской идентичности	Критерии сформированности гражданской идентичности	Предмет внеурочная деятельность
		<ul style="list-style-type: none">- представление о территории и границах России, ее географических особенностях;- знание основных исторических событий развития государственности и общества;- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;- представление о социальном устройстве России, ее государственной организации;	<ul style="list-style-type: none">литературное чтениеокружающий мир

1	Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников; - знание основных прав и обязанностей граждан, соответствующих возрастному статусу учащегося в обществе (право на получение бесплатного образования и обязанности учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества); - знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах России; - представление об общекультурном наследии России; - знание основных моральных норм; норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	
2	Ценностно-смысловой компонент	<ul style="list-style-type: none"> - иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники; - уважать другие народы России, иметь межэтническую толерантность; - уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия; - уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира; - следовать моральным нормам и гордиться этим. 	<p>литературное чтение</p> <p>окружающий мир</p> <p>внеурочная деятельность</p>
3	Эмоциональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности; - испытывать чувство стыда и вины при нарушении моральных норм. 	внеурочная деятельность
4	Деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика; - выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни. 	внеурочная деятельность

**Требования к результатам сформированности картины мира культуры
как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека**

№ п/п	Показатели сформированности картины мира культуры как порождения трудовой предметно- преобразующей деятельности человека	Критерии сформированности картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека гражданской идентичности	Предмет внеурочная деятельность
1	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием	- представление о содержании и социальной значимости различных профессий; - формирование предпосылок к профессиональному самоопределению	литературное чтение окружающий мир технология внеурочная деятельность
2	Знание своей этнической принадлежности, национальных ценностей, традиций культуры, представление об этнических группах народов России	- положительное принятие своей этнической идентичности; - уважительное отношение, межэтническая толерантность к другим народам России; - знание культурных традиций и достижений своего края.	окружающий мир внеурочная деятельность экскурсии в музеи
3	Ознакомление с общекультурным наследием России	- приобщение к историко-культурным ценностям России; - знание государственной символики России и государственных праздников.	внеурочная деятельность экскурсии в музеи посещение театров, библиотек
4	Следование здоровому образу жизни	- знание основных правил сохранения здоровья и их соблюдение;	окружающий мир внеурочная деятельность

Требования к результатам сформированности развития «Я» - концепции и самооценки личности:

№ п/п	Показатели сформированности развития «Я» - концепции и самооценки личности:	Критерии сформированности развития «Я» - концепции и самооценки личности:	Предмет внеурочная деятельность
1	Отношение ребенка к школе	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; 	все предметы
2	Отношение к учению	<ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки); - широта диапазона оценок; - обобщенность категории оценок; - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; 	все предметы внеурочная деятельность праздник «Посвящение в ученики»
3	Отношение к семье	<ul style="list-style-type: none"> - осознание роли «Я» в своей семье, адекватное представление о своей семье; - уважительное отношение к родителям, старшим в семье. 	различные внеклассные «семейные» праздники
4	Отношение к сверстникам	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень показателей дружелюбия; - положительный социометрический статус в группе сверстников; - умение взаимодействовать и сотрудничать в группе. 	внеурочная деятельность
5	Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> - представленность в «Я»- концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; 	все предметы
6	Отношение к социальному миру	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей социальной роли «Я» - концепция; - положительное самопринятие социального мира. 	внеурочная деятельность

Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Требования к результатам сформированности ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности

№ п/п	Показатели сформированности ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Критерии сформированности ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Предмет внеурочная деятельность
1	Познавательные мотивы	- интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия;	все предметы
2	Учебные мотивы	- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;	все предметы
3	Социальные мотивы	- потребность выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу, мотив долга (связаны с косвенным продуктом учения);	внеурочная деятельность
4	Позиционные мотивы	- стремление занять новое положение в отношениях с окружающими (связаны с косвенным продуктом учения);	внеурочная деятельность
5	Внешние мотивы	- власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация;	внеурочная деятельность
6	Игровые мотивы	- потребность в игровой деятельности познавательного характера; - умение устанавливать ролевые взаимодействия с участниками игры.	все предметы
7	Мотивация достижения	- мотив получения высокой оценки;	все предметы
8	Моральные мотивы	- чувство долга и ответственность;	все предметы внеурочная деятельность

Нравственно-этическая ориентация

Нравственно-этическая ориентация – это выбор действия в условиях морального конфликта.

Нравственно-этическая ориентация:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Нравственно-этическая ориентация включает следующие компоненты:

- *выделение морального содержания ситуации*, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы;
- *ориентация на мотивы поступка участников дилеммы*, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций;
- *ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.*

Типы нормативного поведения:

1. **Моральные нормы** можно рассматривать как виды норм, выполняющих функцию регуляции морально-нравственных отношений между людьми и выступающих основанием для оценки поступка; физическая неприкосновенность личности; сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления и нанесение обид другим людям); законность слов и поступков и ответственность за них; альтруистическое поведение.

- *Нормы альтруизма*
- *Нормы ответственности, справедливости и законности*

(*Мораль* – специфический нормативный способ регуляции человеческой деятельности. Моральные действия носят надпредметный характер. В психологии морального развития традиционно выделяют *моральное сознание* и *моральное поведение*, единицей которого является моральный поступок).

2. Конвенциональные нормы представляют собой социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни, они включают в себя школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности.

- *Ритуально-этикетные*
- *Организационно-административные*

3. Персональные нормы охватывают индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п.

Требования к результатам сформированности нравственно-этической ориентации

№ п/п	Показатели сформированности нравственно-этической ориентации		Критерии сформированности нравственно-этической ориентации	Предмет внеурочная деятельность
1	Моральные нормы	<i>Нормы альтруизма</i>	полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора: - помощь; - взаимопомощь; - щедрость;	литературное чтение

		<i>Нормы ответственности, справедливости и законности</i>	- справедливое распределение; - правдивость; - ответственность; - ответственность за нанесение материального ущерба; - справедливость и законность;	
2	Конвенциональные нормы	<i>Ритуально-этикетные</i>	присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы обращения в семье;	внеурочная деятельность
		<i>Организационно-административные</i>	- правила поведения в школе; - правила поведения на улице; - правила поведения в общественных местах;	внеурочная деятельность
3	Персональные нормы		- структура ценностного сознания; - уровень развития морального сознания.	литературное чтение внеурочная деятельность

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Показатели	Критерии	Предмет внеурочная деятельность
		1. Формирование основ гражданской идентичности личности.	- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	окружающий мир

1	Самоопределение	2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.	окружающий мир технология
		3. Развитие Я - концепции и самооценки личности.	- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	все предметы
2	Смыслообразование	1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	- развития познавательных интересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социального признания; - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;	все предметы
3	Нравственно-этическая ориентация		- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и	литературное чтение окружающий мир внеурочная деятельность

			<p>моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. 	
--	--	--	---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий

к моменту поступления ребенка в школу:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

№ п/п	Показатели развития регулятивных универсальных учебных действий	Критерии развития регулятивных универсальных учебных действий	Предмет внеурочная деятельность
1	Ориентировочная часть	- <i>наличие ориентировки</i> (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);	все предметы

		<p>- характер ориентировки (свернутый - развернутый, хаотический – организованный);</p> <p>- размер шага ориентировки (мелкий – пооперационный – блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и насколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);</p> <p>- характер сотрудничества (сорегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).</p>	
2	Исполнительная часть	<p>- степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соотнесении с планом);</p> <p>- характер сотрудничества (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия).</p>	все предметы
3	Контрольная часть	<p>- степень произвольности контроля (хаотичный – в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);</p> <p>- характер контроля (свернутый – развернутый, констатирующий – предвосхищающий);</p> <p>- характер сотрудничества (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия).</p>	все предметы

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- **оценка** – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Требования к результатам сформированности регулятивных универсальных учебных действий

№ п/п	Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий	Критерии сформированности регулятивных универсальных учебных действий	Предмет внеурочная деятельность
1	Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней); - способность к организации своей деятельности; - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; 	все предметы
Уровни сформированности целеполагания			
Уровни целеполагания	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности	
<i>1. Отсутствие цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предъявляемое требование осознается лишь частично; - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования). 	<ul style="list-style-type: none"> - плохо различает учебные задачи разного типа; - отсутствует реакция на новизну задачи; - не может выделить промежуточные цели; - нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. 	

2. Принятие практической задачи		- принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические); - в теоретических задачах не ориентируется.	- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; - в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую		- принимает и выполняет только практические задачи; - в теоретических задачах не ориентируется.	- осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; - в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
4. Принятие познавательной цели		- принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; - четко выполняется требование познавательной задачи.	- охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования); - может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую		- столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	- невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; - четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей		- самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	- выдвигает содержательные гипотезы; - учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
2	Планирование	- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; - план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями; - умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль); - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - преодоление импульсивности, произвольности;	все предметы
3	Прогнозирование	- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	все предметы
4	Выполнение	- форма выполнения учебных действий (материальная/материализованная, речевая, умственная); - степень развернутости (в полном составе операций или свернуто); самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;	все предметы

5	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружения ошибок и отклонений; - различение способа и результата действия; - способность к организации своей деятельности; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; 	все предметы
Уровни сформированности контроля			
Уровни контроля	Показатели сформированности контроля	Дополнительные диагностические признаки	
<i>1. Отсутствие контроля</i>	- ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя; - некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах; - не замечает ошибок других учеников. 	
<i>2. Контроль на уровне произвольного внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль носит случайный произвольный характер; - заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; - сделанные ошибки исправляет неуверенно; - в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых. 	
<i>3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; - исправляет и объясняет ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе решения задачи контроль затруднен; - после решения ученик может найти и исправить ошибки; - в многократно повторенных действиях ошибок не допускает. 	
<i>4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	- при выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> - ошибки исправляет самостоятельно; - контролирует процесс решения задачи другими учениками; - при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями. 	
<i>5. Потенциальный рефлексивный контроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> - решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ; - с помощью учителя обнаруживает это и пытается 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно; - без помощи учителя не может обнаружить 	

		внести коррективы.	несоответствие ус военного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль		- самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	- контролирует соответствие выполняемых действий способу; - при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
6	Коррекция	- внесение соответствующих исправлений, необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;	все предметы
7	Оценка	- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче); - адекватность и дифференцированность самооценки; - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха; - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - способность к организации своей деятельности;	все предметы
Уровни развития оценки			
Уровни оценки		Показатели развития оценки	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки		- ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя.	- всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения); - не воспринимает аргументацию оценки; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка		- умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	- критически относится к отметкам учителя; - не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; - может оценить действия других учеников.

<p>3. Неадекватная прогностическая оценка</p>	<p>- приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он ее или нет, а невозможность изменения известных ему способов действия.</p>	<p>- свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи; - пытается оценивать свои возможности в решении новых задач; - часто допускает ошибки; - учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру; - не может этого сделать до решения задачи.</p>
<p>4. Потенциально адекватная прогностическая оценка</p>	<p>- приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.</p>	<p>- может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; - делает это неуверенно, с трудом.</p>
<p>5. Актуально-адекватная прогностическая оценка</p>	<p>- приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.</p>	<p>- самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p>
<p>Необходимые условия развития действия оценки учебной деятельности</p> <p>- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности;</p> <p>- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;</p> <p>- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</p> <p>- формирование у учащегося установки на улучшение результатов своей деятельности. Оценка становится необходимой, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать;</p> <p>- формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</p> <p>- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка.</p>		
	<p>- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	<p>все предметы</p>

8	Саморегуляция	- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; - готовность к преодолению трудностей; - установка на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);	
9	Мера разделенности действия	- совместное; - разделенное;	все предметы
10	Темп и ритм выполнения	- выполнение действия и окончание его в требуемый временной момент, торможение реакций, не имеющих отношения к цели; - помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;	все предметы
11	Индивидуальные особенности	- умение адекватно оценивать свои способности; - умение выбирать уровень сложности дифференцированного задания в соответствии со своими способностями.	все предметы

Требования к результатам сформированности у учащихся произвольной регуляции

№ п/п	Показатели сформированности у учащихся произвольной регуляции поведения и деятельности	Критерии сформированности у учащихся произвольной регуляции поведения и деятельности	Предмет внеурочная деятельность
1	Произвольная регуляция	- умение выбирать средства для организации своего поведения; - помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; - предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; - начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; - тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.	все предметы

В формировании саморегуляции ученика большую роль играют речевые средства. По функциональному критерию различают следующие **виды речи**:

- *коммуникативная речь*;
- *констатирующая речь*;
- *регулирующая речь*;
- *обобщающая речь*.

Психологические условия для развития регулирующей речи

- организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации их речи коммуникативной в речь, регулирующую;
- адекватное отражение в речи цели усвоения (учебной задачи), исходных данных и вопросов задания, учебных действий (например, «чтобы вставить пропущенные безударные гласные, необходимо подобрать такое однокоренное слово, в котором эта гласная была бы под ударением»), полученный результат;
- выполнение в речи всех частных функций регуляции совместной деятельности:
 - 1) внешнеречевое планирование действия партнера по решению учебной задачи;
 - 2) стимуляция действия партнера;
 - 3) контроль за качеством выполняемых партнером действий;
 - 4) оценка этого качества и полученного результата;
 - 5) коррекция допущенных партнером в процессе деятельности ошибок;
- ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи;
- формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- *общеучебные*
- *логические*
- *действия постановки и решения проблем*

№ п/п	Показатели познавательных универсальных учебных действий	Критерии познавательных универсальных учебных действий	Предмет внеурочная деятельность
		- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	все предметы

1	<p>Общеучебные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - <i>знаково-символическое моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	
---	--	--	--

2	Логические универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	русский язык математика окружающий мир
3	Действия постановки и решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	все предметы

Моделирование как универсальное учебное действие (Общеучебные универсальные действия)

Моделирование – основной показатель развития знаково-символических универсальных учебных действий.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы *следующие универсальные учебные действия*:

- *кодирование/замещение* (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- *декодирование/считывание информации*;
- *умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)*, отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач;
- *умение строить схемы, модели* и т. д.

Знаково-символические средства:

- цифры
- буквы
- схемы и др.

Этапы учебного моделирования

№ п/п	Этапы моделирования	Содержание этапов
1	Предварительный анализ (действие анализа является подготовительным этапом для осуществления действия перевода и построения модели)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семантического анализа текста (работа над отдельными словами, терминами, перефразирование, переформулирование текста); - анализ текста, ведущего к пониманию его смысла, являются постановка вопросов, определенный способ чтения текста (выделение смысловых опорных пунктов текста, которые способствуют построению структуры текста);
2	Перевод текста на знаково-символический язык (делает обозримыми связи и отношения, скрытые в тексте, и способствует тем самым поиску и нахождению решения)	<ul style="list-style-type: none"> - перевод текста на знаково-символический язык для получения новой информации с учетом требований, предъявляемых к выбору и характеристикам знаково-символических средств <li style="text-align: center;">Требования: - абстрактность (различают знаково-символические средства) <ol style="list-style-type: none"> 1) предметно-конкретные; 2) упрощенно-графические изображения обозначаемых объектов (пиктограммы, иконические знаки); 3) условно-образные (геометрические фигуры и др.); 4) условные знаки, индексы (буквенно-цифровая символика). - лаконичность использование знаков, форма которых не имеет лишних элементов, а содержит только те из них, которые необходимы для сообщения информации. - обобщение и унификация достигается через единообразие форм элементов, выражающих одинаковый смысл (объекты, процессы и др.), характер элементов формы, масштабное соответствие и т. д. - четкое выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку; - автономность (части текста, которые передают самостоятельное сообщение, необходимо представлять разными знаково-символическими средствами и отделять друг от друга, так как это облегчает восприятие информации) - структурность (материализация взаимосвязей знаков, фиксирующих все компоненты задачи; при этом отдельные компоненты могут иметь свою подструктуру). - последовательность представления элементов.
		<ul style="list-style-type: none"> - вынесение во внешний план элементов задачи и их отношений; - работу с моделью можно вести в двух направлениях: <ol style="list-style-type: none"> 1) достраивание схемы, исходя из логического выведения, расшифровки данных задачи; 2) видоизменение схемы, ее переконструирование.

3	Построение модели. Работа с моделью.	Варианты построения моделей: 1) <i>Материализация структуры текста задачи</i> с помощью использования знаково-символических средств для всех его составляющих в соответствии с последовательностью изложения информации в задаче: - символическое представление вопроса задачи; - возможность выделить отношения между компонентами задачи, на основе которых находятся действия, приводящие к ответу на вопрос; - использование самых разных знаково-символических средств (отрезки, иконические знаки и др.); каждое из данных задачи представляется в виде отдельных конкретных символов. 2) <i>Материализация логической схемы анализа текста задачи</i> , начиная с символического представления вопроса и всех данных (известных и неизвестных), необходимых для ответа на него (фиксируется последовательность действий по решению задачи).
4	Соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстом).	- соотнесение данных, полученных на модели, с ее описанием в тексте.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы или задачи
Требования к сформированности общего приема решения задач

Показатели сформированности общего приема решения задач	Критерии сформированности общего приема решения задач	Предмет внеурочная деятельность
Логические операции	- умение анализировать объект; - умение осуществлять сравнение; - умение выделять общее и различное; - умение осуществлять классификацию; - умение осуществлять сериацию; - умение осуществлять логическую мультипликацию (логическое умножение); - умение устанавливать аналогии.	русский язык математика окружающий мир литературное чтение
Этапы общего приема решения задач	- знания этапов решения (процесса); - знания методов (способов) решения; - знания типов задач; - знания обоснований выбора действия; - владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.	математика

Анализ процесса решения задач

№ п/п	Подходы при анализе процесса (хода) решения задачи	Критерии подходов при анализе процесса (хода) решения задачи
1	Логико-математический	- логические операции, входящие в этот процесс
2	Психологический	- анализируют мыслительные операции, на основе которых он протекает
3	Педагогический	- приемы обучения, формирующие у учащихся умение решать задачи

Компоненты общего приема решения задач

1. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический).
2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств.
3. Установление отношений между данными и вопросом.
4. Составление плана решения.
5. Осуществление плана решения.
6. Проверка и оценка решения задачи

Требования к результатам сформированности общего приема решения задач Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

№ п/п	Компоненты общего приема решения задач	Содержание компонентов общего приема решения задач	Критерии оценки сформированности общего приема решения задач	Предмет внеурочная деятельность
1	Анализ текста задачи	<p>1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; - грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.); - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). 3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий 	<p>математика</p> <p>математические олимпиады</p> <p>международная игра-конкурс «Кенгуру»</p>

		<p>нибудь» и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; - выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.). <p>2. Логический анализ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия их имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.</p> <p>Анализ условия направлен на выделение:</p> <p>а) объектов (предметов процессов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; <p>б) величин, характеризующих каждый объект;</p> <p>в) характеристик величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. <p>Анализ требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта, либо объектов. 	<p>между единицами.</p> <p>4. Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p>5. Умение записывать решение задачи в виде выражения.</p>	
--	--	---	---	--

2	Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели. 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами. 	математика
3	Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: <ul style="list-style-type: none"> - данными условия; - данными требования (вопроса); - данными условия и преобразования задачи. 		математика
4	Составление плана решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить способ решения задачи. 2. Выделить содержание способа решения. 3. Определить последовательность действий. 		математика
5	Осуществление плана решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий. 2. Запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.	математика
6	Проверка и оценка решения задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение задачи, обратной данной. 2. Установление рациональности способа: <ul style="list-style-type: none"> - выделение всех способов решения задачи; - сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; - выбор оптимального способа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи. 	математика

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

№ п/п	Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Предмет внеурочная деятельность
1	<p>Коммуникация как взаимодействие (интеракция)</p> <p>Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).</p> <p><i>Преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях</i> (важная веха в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - умение предвидеть разные возможные мнения других людей, учитывать разные мнения и уметь обосновать и доказать собственное мнение; - умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. 	все предметы
2	<p>Коммуникация как кооперация</p>		<ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, 	все предметы

	<p>Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности).</p>		<p>убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	
3	<p>Коммуникация как условие интериоризации</p> <p>Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (<i>способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</i>).</p>		<p>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи; - умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Типы стилей общения: - эгоцентричный тип; - дружелюбный тип; - неуверенный тип.</p>	все предметы

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения дифференцируются задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени

самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата также включается готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок отражает ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий, обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование

информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание кружков внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе*, к начальному общему образованию, показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и

трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

(В начале школьного обучения ЛУУД самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе)

Личностная готовность

№ п/п	Показатели личностной готовности						Критерии
1	Мотивационная готовность						- первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных.
Мотивы, характерные для перехода от дошкольного к начальному образованию							
<p><i>Учебно-познавательные мотивы</i>, связанные с собственно учебной деятельностью и ее <i>прямым продуктом</i>, самим развивающимся субъектом учебной деятельности.</p> <p>Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий.</p> <p>Организация условий: - создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения</p>	<p><i>Социальные мотивы</i> (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга). Связаны с <i>косвенным продуктом</i> учения.</p>	<p><i>Позиционный мотив</i>, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими. Связаны с <i>косвенным продуктом</i> учения.</p>	<p><i>Внешние мотивы</i> (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т.д.).</p>	<p><i>Игровой мотив</i></p>	<p><i>Мотивация достижения</i> (мотив получения высокой оценки).</p>		

<p>учащихся к учебе; - формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью); - обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений; - организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества;</p>						
<p>Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов – способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственность.</p>						
<p>2</p>	<p>Сформированность социальных мотивов.</p>					<p>- стремление к социально-значимому статусу; - потребность в социальном признании; - мотив социального долга.</p>
<p>3</p>	<p>Коммуникативная готовность</p>					<p>- потребность ребенка в общении со сверстниками; - владение ребёнком определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.
4	Сформированность Я – концепции и самооценки (самосознания)	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ребенком своих физических возможностей; - умений; - нравственных качеств; - переживаний (личное сознание); - характера отношения к нему взрослых; - определенный уровень развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.
5	Эмоциональная готовность (эмоциональная зрелость ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> - освоение ребенком социальных норм проявления чувств; - способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения; - развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины); - интеллектуальных чувств (радость познания); - эстетических чувств (чувство прекрасного).
6. Сформированность внутренней позиции школьника (готовность принять новую социальную роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию)		<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

Уровни сформированности внутренней позиции школьника

- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе;

- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;

- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации), ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;

- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;

- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни;

Развитие мотивов учения

(важный показатель сформированности внутренней позиции школьника)

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг – мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание от меток в дневнике и тетради.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
Личностные действия: - самоопределение, - смыслообразование	Формирование внутренней позиции школьника.	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности.
Познавательные: - классификация, - сериация. Коммуникативные – умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрации в мышлении и межличностном взаимодействии.	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной

		деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.).
Коммуникативные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, информативна для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий:

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система

представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой деятельности Слушание Говорение Чтение Письмо		Организуется при изучении всех разделов курса.			
Обучение грамоте	97	97			
Систематический курс					
Фонетика и орфоэпия.	20	6	6	5	3
Графика	10	2	4	4	-
Лексика	18	-	7	7	4
Состав слова (морфемика)	30	-	8	12	10
Морфология	107	5	34	30	38
Слово и предложение	4	4	-	-	-
Синтаксис	48	4	10	20	14
Орфография и пунктуация	151	10	42	46	53
Развитие речи	55	4	25	12	14
Итого:	540	132	136	136	136

Виды речевой деятельности

№ п/п	Слушание	Класс			
		1	2	3	4
1	Осознание цели и ситуации устного общения.	+	+	+	+
2	Адекватное восприятие звучащей речи.	+	+	+	+
3	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	+	+	+	+
Говорение		1	2	3	4
1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	+	+	+	+
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	+	+	+	+
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	+	+	+	+
4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	+	+	+	+
5	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	+	+	+	+
Чтение		1	2	3	4
1	Понимание учебного текста.	+	+	+	+
2	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	+	+	+	+
3	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	+	+	+	+
4	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	+	+	+	+
5	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	+	+	+	+
6	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	+	+	+	+
Письмо		1	2	3	4
1	Письмо букв в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+	+	+	+
2	Письмо буквосочетаний в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+	+	+	+
3	Письмо слогов в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+	+	+	+
4	Письмо слов в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+	+	+	+

5	Письмо предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+	+	+	+
6	Списывание в соответствии с изученными правилами.		+	+	+
7	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	+	+	+	+
8	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).		+	+	+
9	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).			+	+
10	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе впечатлений).		+	+	+
11	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе литературных произведений).		+	+	+
12	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе сюжетных картин).		+	+	+
13	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе серий картин).		+	+	+
14	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).			+	+

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной детям, (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

№ п/п	Фонетика	Класс
		1
1	Звуки речи.	+
2	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	+
3	Установление числа и последовательности звуков в слове.	+
4	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	+
5	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	+
6	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	+
7	Определение места ударения.	+
Графика		
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	+
2	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	+
3	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	+
4	Функция букв е, ё, ю, я .	+
5	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	+
6	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	+
Чтение		
1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	+
2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	+
3	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	+
4	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	+
5	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	+
6	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	+
Письмо		
1	Усвоение гигиенических требований при письме.	+
2	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	+
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	+
4	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	+
5	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	+

	гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.	
6	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	+
7	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	+
8	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	+
Слово и предложение		
1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	+
2	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	+
Орфография		
1	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;	+
2	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);	
3	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	+
4	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных;	+
5	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	+
Развитие речи		
1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	+
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	+

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

№ п/п	Фонетика и орфоэпия	Класс			
		1	2	3	4
1	Различение гласных и согласных звуков.	+	+	+	+
2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	+	+	+	+
3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	+	+	+	+
4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	+	+	+	+
5	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	+	+	+	+
6	Деление слов на слоги.	+	+	+	+
7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии	+	+	+	+

	с нормами современного русского литературного языка.				
8	Фонетический разбор слова.		+	+	+

№ п/п	Графика	Класс			
		1	2	3	4
1	Различение звуков и букв.	+	+	+	+
2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	+	+	+	+
3	Использование на письме разделительных ъ и ь .		+	+	+
4	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными.	+	+	+	+
5	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	+	+	+	+
6	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	+	+	+	+
7	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		+	+	+

№ п/п	Лексика	Класс			
		1	2	3	4
1	Понимание слова как единства звучания и значения.	+	+	+	+
2	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	+	+	+	+
3	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		+	+	+
4	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.		+	+	+
5	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		+	+	+

№ п/п	Состав слова (морфемика)	Класс			
		1	2	3	4
1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».		+	+	+
2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		+	+	+
3	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			+	+
4	Выделение в словах морфем: окончания, корня, приставки, суффикса.			+	+
5	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		+	+	+
6	Представление о значении суффиксов и приставок.			+	+
7	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и			+	+

	приставок.				
8	Разбор слова по составу.			+	+

№ п/п	Морфология	Класс			
		1	2	3	4
1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.			+	+
2	Имя существительное. Значение и употребление в речи.		+	+	+
3	Умение опознавать имена собственные.		+	+	+
4	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».		+	+	+
5	Изменение существительных по числам.		+	+	+
6	Изменение существительных по падежам.			+	+
7	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			+	+
8	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.			+	+
9	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.			+	+
10	Морфологический разбор имен существительных.			+	+
11	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		+	+	+
12	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .			+	+
13	Морфологический разбор имен прилагательных.			+	+
14	Местоимение. Общее представление о местоимении.		+	+	+
15	Личные местоимения, значение и употребление в речи.			+	+
16	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.			+	+
17	Склонение личных местоимений.			+	+
18	Глагол. Значение и употребление в речи.		+	+	+
19	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».			+	+
20	Изменение глаголов по временам.			+	+
21	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).				+
22	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).				+
23	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			+	+
24	Морфологический разбор глаголов.			+	+
25	Наречие. Значение и употребление в речи.			+	+
26	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.		+	+	+
27	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.			+	+
28	Отличие предлогов от приставок.			+	+
29	Союзы и, а, но , их роль в речи.				+
30	Частица не , ее значение.		+	+	+

	Синтаксис	1	2	3	4
1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	+	+	+	+
2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	+	+	+	+
3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		+	+	+
4	Различение главных и второстепенных членов предложения.		+	+	+
5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		+	+	+
6	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .				+
7	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.				+
8	Различение простых и сложных предложений.			+	+

№ п/п	Орфография и пунктуация	Класс			
		1	2	3	4
1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	+	+	+	+
2	Использование орфографического словаря.	+	+	+	+
3	Применение правил правописания: сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+
4	Сочетания чк – чн, чт, щн .		+	+	+
5	Перенос слов.	+	+	+	+
6	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	+	+	+	+
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		+	+	+
8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		+	+	+
9	Непроизносимые согласные.			+	+
10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).		+	+	+
11	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.			+	+
12	Разделительные ъ и ь .		+	+	+
13	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).			+	+
14	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).				+
15	Безударные окончания имен прилагательных.				+

16	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.				+
17	Не с глаголами.		+	+	+
18	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).				+
19	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться .				+
20	Безударные личные окончания глаголов.				+
21	Раздельное написание предлогов с другими словами.		+	+	+
22	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	+	+	+	+
23	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.				+

№ п/п	Развитие речи	Класс			
		1	2	3	4
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	+	+	+	+
2	Практическое овладение диалогической формой речи.	+	+	+	+
3	Выражение собственного мнения, его аргументация.		+	+	+
4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	+	+	+	+
5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ			+	+
6	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.				+
7	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		+	+	+
8	Текст. Признаки текста	+	+	+	+
9	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	+	+	+	+
10	Последовательность предложений в тексте.	+	+	+	+
11	Последовательность частей текста (абзацев).		+	+	+
12	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).		+	+	+
13	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.			+	+
14	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		+	+	+
15	Знакомство с жанрами письма и поздравления.		+	+	+
16	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах			+	+

	синонимов и антонимов.				
17	<i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>			+	+

2.2.2.2. Литературное чтение

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I. Виды речевой деятельности					
<i>1. Аудирование</i>	15	4	2	5	4
<i>2. Чтение</i>					
а) чтение вслух	57	20	12	17	8
б) чтение про себя	8	-	4	1	3
в) работа с разными видами текстами	28	8	9	10	1
г) библиографическая культура	26	7	10	4	5
д) работа с текстом художественного произведения	102	17	29	34	22
е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами	14	2	2	4	6
<i>3. Говорение (культура речевого общения).</i>	41	3	5	12	21
<i>4. Письмо (культура письменной речи)</i>	8	-	3	2	3
II. Фонетика (обучение грамоте)	22	22	-	-	-
III. Графика (обучение грамоте)	17	17	-	-	-
IV. Слово и предложение (обучение грамоте)	5	5	-	-	-
V. Круг детского чтения	57	8	17	20	12
V I. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	76	16	30	18	12
V II. Творческая деятельность	30	3	13	9	5
V III. Резерв		-	-	-	-
Итого:	506	132	136	136	102

Обучение грамоте

Виды речевой деятельности

№ п/п	Чтение	Класс			
		1	2	3	4
1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	+			
2	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	+			
3	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	+			
4	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	+			
5	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	+			
6	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	+			

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

№ п/п	Аудирование (слушание)	Класс			
		1	2	3	4
1	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).	+			
2	Адекватное понимание содержания звучащей речи.	+			

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи.

№ п/п	Фонетика	Класс			
		1	2	3	4
1	Звуки речи.	+			

2	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	+			
3	Установление числа и последовательности звуков в слове.	+			
4	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	+			
5	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударный; и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	+			
6	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	+			
7	Определение места ударения.	+			

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударный; и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

№ п/п	Графика	Класс			
		1	2	3	4
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	+			
2	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	+			
3	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	+			
4	Функция букв е, ё, ю, я.	+			
5	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	+			
6	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	+			

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

№ п/п	Слово и предложение	Класс			
		1	2	3	4
1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	+			
2	Наблюдение над значением слова.	+			
3	Различение слова и предложения	+			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	+			

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

№ п/п	Аудирование (слушание)	Класс			
		1	2	3	4
1	Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).	+			
2	Адекватное понимание содержания звучащей речи.	+		+	
3	Умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения.			+	
4	Определение последовательности событий.	+	+		
5	Осознание цели речевого высказывания.			+	+
6	Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.			+	+

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению.

Чтение

№ п/п	Чтение вслух	Класс			
		1	2	3	4
1	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения).	+	+		
2	Постепенное увеличение скорости чтения.			+	+
3	Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.			+	+
4	Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.	+	+	+	+
5	Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.	+	+	+	
6	Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.				+

--	--	--	--	--	--

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

№ п/п	Чтение про себя	Класс			
		1	2	3	4
1	Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).		+	+	+
2	Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).		+		
3	Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.			+	+

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

№ п/п	Работа с разными видами текста	Класс			
		1	2	3	4
1	Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.	+	+	+	
2	Особенности фольклорного текста.	+	+		
3	Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.	+			
4	Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.	+	+		
5	Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.			+	+
6	Умение работать с разными видами информации.			+	+
7	Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.			+	+
8	Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.	+	+	+	+

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

№ п/п	Библиографическая культура	Класс			
		1	2	3	4
1	Книга как особый вид искусства.				+
2	Книга как источник необходимых знаний.	+	+		+
3	Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).	+	+		
4	Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).		+		
5	Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).		+		
6	Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.	+	+		
7	Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.			+	+

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

№	Класс
---	-------

п/п	Работа с текстом художественного произведения	1	2	3	4
1	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.			+	
2	Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).	+	+		
3	Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.			+	+
4	Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	+	+	+	
5	Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).			+	+
6	Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.	+	+		+
7	Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.			+	+
8	Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.				+
9	Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.			+	+
10	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.		+	+	+
11	Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).		+	+	+
12	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.		+	+	
13	Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.				+

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

№ п/п	Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами	Класс			
		1	2	3	4
1	Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.	+	+	+	
2	Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации).				+
3	Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).			+	+
4	Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов				+

	текста: установление причинно-следственных связей.				
5	Определение главной мысли текста.	+	+		
6	Деление текста на части. Определение микротем.			+	+
7	Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.		+		+
8	Подробный пересказ текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.			+	
9	Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).				+

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

№ п/п	Говорение (культура речевого общения)	Класс			
		1	2	3	4
1	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).		+	+	
2	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.				+
3	Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.				+
4	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.				+
5	Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.	+	+	+	+
6	Отражение основной мысли текста в высказывании.				+
7	Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.				+
8	Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного			+	+

	произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.				
9	Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.	+	+	+	+

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

№ п/п	Письмо (культура письменной речи)	Класс			
		1	2	3	4
1	Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев),		+	+	
2	Нормы письменной речи: использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.		+	+	+
3	Рассказ на заданную тему, отзыв.		+	+	+

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных

средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

№ п/п	Круг детского чтения	Класс			
		1	2	3	4
1	Произведения устного народного творчества разных народов России.	+	+		+
2	Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.	+	+	+	+
3	Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература.		+	+	+
4	Детские периодические издания (по выбору).		+	+	
5	Основные темы детского чтения: фольклор разных народов.	+	+	+	
6	Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле.	+	+	+	+
7	Основные темы детского чтения: юмористические произведения.	+	+	+	+

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

№ п/п	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Класс			
		1	2	3	4
1	Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема.		+	+	+
2	Ориентировка в литературных понятиях: герой произведения: его				+

	портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.				
3	Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ).			+	+
4	Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: описание (пейзаж, портрет, интерьер).				+
5	Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: рассуждение (монолог героя, диалог героев).				+
6	Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	+	+		+
7	Фольклор и авторские художественные произведения (различение).			+	
8	Жанровое разнообразие произведений.	+	+	+	+
9	Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.	+	+	+	
10	Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.	+	+	+	
11	Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.	+	+	+	+

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

№ п/п	Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)	Класс			
		1	2	3	4

1	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация.	+	+	+	+
2	Устное словесное рисование.		+	+	+
3	Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).			+	
4	Изложение с элементами сочинения.			+	
5	Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).			+	+
6	Создание собственного текста на основе репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению.			+	
7	Создание собственного текста на основе личного опыта.			+	

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения по УМК «Школа России», а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках **антикоррупционного просвещения:**

Нравственные представления и качества

В течение обучения в 1 классе учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.

Стихи А.Л. Барто

Долг, ответственность

И. Токмакова «Это ничья кошка».

В. Осеева «Синие листья», «Печеньё».

Совесть, совестливость

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. «Косточка».

В течение обучения во 2 классе учащиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

Юмористические рассказы Н. Носова «Затейники».

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Н. Булгакова «Анна, не грусти».

Рассказы В. Осеевой «Хорошее», «Почему?»

Н. Артюхова «Большая береза».

В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»,

Долг, ответственность

Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».

Басня Л. Толстого «Старый дед и внучек».

Герои рассказа Пришвина «Ребята и утята».

С. Маршак «Кот и лодыри».

С. Маршак «Сила воли».

М. Зощенко «Не надо врать».

Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Совесть, совестливость

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Рассказ Л. Н. Толстого «Правда всего дороже».

Ю. Ермолаев «Два пирожных».

Юмористические рассказы Н. Носова «На горке».

В. Драгунский «Тайное становится явным».

В течение обучения в 3 классе учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Иван Царевич и Серый Волк», сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка».

Л.Н. Толстой рассказ «Лев и собачка».

А. И. Куприн «Слон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства».

Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».

Долг, ответственность

Басни И. А. Крылова.

Л.Н. Толстой рассказы «Прыжок», «Акула».

Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».
А.П. Платонов «Цветок на земле». Герои рассказа.
Н.Н. Носов «Федина задача».

Совесть, совестьливость

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».
Б. Житков «Как я ловил человечков».

В течение обучения в 4 классе учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

П.П. Ершов «Конёк - Горбунок».
М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».
В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».
В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».
П.П. Бажов «Серебряное копытце».
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».
А.И. Куприн «Барбос и Жулька».
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Долг, ответственность

Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».
Житие Сергия Радонежского. Детство и юность Варфоломея.
А.П. Чехов «Мальчики».
С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».
Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

Совесть, совестьливость

А.С. Пушкин «Сказка и мёртвой царевне и семи богатырях».
Рассказы В. Ю. Драгунского.
В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».
Б.С. Житков. «Как я ловил человечков».
М.М. Зощенко «Ёлка».
М.Твен «Приключения Тома Сойера».

В 3–4-х классах народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения:

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.
Рука руку моет, и обе белы живут.
Милость велика, да не стоит и лыка.
Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.
Худого человека ничем не уважишь.
Лучше не дари, да после не кори.
Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.
Плохо не клади, вора в грех не вводи.
Дорого яичко ко Христову дню.
Не в службу, а в дружбу.

2.2.2.3. Родной (русский) язык

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой деятельности		Организуется при изучении всех разделов курса.			
Слушание					
Говорение					
Чтение					
Письмо					
Систематический курс					
Русский язык: прошлое и настоящее	27 ч	7 ч	7 ч	7 ч	6 ч
Язык в действии	17 ч	5 ч	4 ч	3 ч	5 ч
Секреты речи и текста	24 ч	5 ч	6 ч	7 ч	6 ч
Итого:	68 ч	17 ч	17 ч	17 ч	17ч

В программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Систематический курс

№ п/п	Русский язык: прошлое и настоящее	Класс			
		1	2	3	4
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы	+			

	современного русского алфавита.				
2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).		+		
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).			+	
4	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).			+	
5	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).			+	
6	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).			+	
7	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	+			
8	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> и т.д.); 3) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 4) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);	+	+		
9	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.				+
10	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).				+
11	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, в загадках, прибаутках).	+			
12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано: 1) с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>); 2) с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).		+		+
13	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.		+		+
14	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).		+		+

15	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.			+	
16	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.			+	
17	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.				+
18	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.				+
19	Проектное задание: «Словарь в картинках».	+			
20	Проектное задание: «Почему это так называется?».		+		
21	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).			+	
22	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».				+

№ п/п	Язык в действии	Класс			
		1	2	3	4
1	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	+	+	+	+
2	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	+	+		
3	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	+			
4	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		+		
5	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Разные способы толкования значения слов.	+	+		
6	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).				+
7	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.		+	+	
8	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского			+	

	языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).				
9	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).			+	
10	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).			+	
11	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).			+	
12	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).			+	
	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).				+
13	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.				+

№ п/п	Секреты речи и текста	Класс			
		1	2	3	4
1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	+			+
2	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	+			
3	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		+		
4	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	+			
5	Особенности устного выступления.			+	
6	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).			+	
7	Особенности русского речевого этикета.		+		
8	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .		+		

9	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).		+		
10	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		+		
11	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках; о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		+	+	
12	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.		+		
13	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).			+	
14	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.				+
15	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.				+
16	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.				+
17	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.				+
18	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.				+
19	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.			+	+
20	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.				+
21	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).				+

2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса Литературное чтение в начальной школе, но не дублируют их.

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I. Виды речевой деятельности					
1. Аудирование	4	1	1	1	1
2. Чтение					
а) чтение вслух	4	1	1	1	1
б) чтение про себя	4	1	1	1	1
в) работа с разными видами текстами	19	4	5	5	5
г) библиографическая культура	5	1	2	1	1
3. Говорение (культура речевого общения).	11	2	3	3	3

4. Письмо (культура письменной речи)	3	-	1	1	1
II. Круг детского чтения	7	2	1	2	2
III. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	5	2	1	1	1
IV. Творческая деятельность	5	2	1	1	1
Итого:	67	16	17	17	17

Виды речевой и читательской деятельности

№ п/п	Аудирование (слушание)	Класс			
		1	2	3	4
1	Восприятие на слух и понимание художественных произведений, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту.	+	+	+	+
2	Умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста			+	+

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

№ п/п	Чтение вслух	Класс			
		1	2	3	4
1	Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст).	+	+		
2	Соблюдение орфоэпических норм чтения.			+	
3	Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.				+

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

№ п/п	Чтение про себя	Класс			
		1	2	3	4

1	Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений.	+	+		
2	Понимание особенностей разных видов чтения.			+	+

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

№ п/п	Работа с разными видами текста	Класс			
		1	2	3	4
1	Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.	+	+	+	+
2	Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др.	+	+	+	+
3	Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.		+	+	
4	Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.		+	+	+
5	Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам.			+	
6	Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.		+	+	
7	Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.				+
8	Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.	+	+	+	+

Работа с разными видами текста.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в

культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

№ п/п	Говорение (культура речевого общения)	Класс			
		1	2	3	4
1	Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).	+	+	+	+
2	Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.	+	+	+	+
3	Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.		+		+

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

№ п/п	Письмо (культура письменной речи)	Класс			
		1	2	3	4
1	Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.	+	+	+	+

Письмо (культура письменной речи). Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

№ п/п	Библиографическая культура	Класс			
		1	2	3	4
1	Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике.	+	+	+	
2	Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.		+		+

Библиографическая культура. Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

№ п/п	Круг детского чтения	Класс			
		1	2	3	4
1	Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия.	+	+	+	+
2	Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.	+	+	+	+

Круг детского чтения. Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

№ п/п	Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)	Класс			
		1	2	3	4
1	Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.	+	+		+
2	Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.	+	+	+	+
3	Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.				+

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

№ п/п	Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)	Класс			
		1	2	3	4
1	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование;	+	+		
2	Создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.	+	+	+	+

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
МИР ДЕТСТВА	42	12	10	9	11
Я и книги	11	3	2	2	4
Я взрослою	12	5	3	2	2
Я фантазирую и мечтаю	10	4	2	2	2
Я и моя семья	9	-	3	3	3
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	25	4	7	8	6
Что мы Родиной зовём	3	1	-	-	2
О родной природе	10	3	2	3	2

Родная страна во все времена сынами сильна	8	-	3	3	2
Народные праздники, связанные с временами года	2	-	2	-	-
От праздника к празднику	2	-	-	2	-
Итого:	67 ч	16 ч	17 ч	17 ч	17ч

Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы.

В течение обучения в 1 классе учащиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Без друга в жизни тужо

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

В течение обучения во 2 классе учащиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости об ответственности человека за свою судьбу, о

великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

В течение обучения в 3 классе учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

В течение обучения в 4 классе учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

№ п/п	Знакомство	Класс		
		2	3	4
1	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	+	+	+
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	+		

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

№ п/п	Я и моя семья	Класс		
		2	3	4
1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	+		
2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		+	+
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.		+	+
4	Любимая еда.	+		
5	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	+	+	+

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

№ п/п	Мир моих увлечений	Класс		
		2	3	4
1	Мои любимые занятия.	+		
2	Виды спорта и спортивные игры.		+	+
3	Мои любимые сказки.			+
4	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			+

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

№ п/п	Я и мои друзья	Класс		
		2	3	4
1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	+		
2	Совместные занятия.		+	
3	Письмо зарубежному другу.		+	+
4	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		+	+

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

№ п/п	Моя школа	Класс		
		2	3	4

1	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	+	+	
2	Учебные занятия на уроках.			+

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Учебные занятия на уроках.

№ п/п	Мир вокруг меня	Класс		
		2	3	4
1	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		+	
2	Природа. Дикие и домашние животные.		+	+
3	Любимое время года. Погода.			+

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

№ п/п	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Класс		
		2	3	4
1	Общие сведения: название, столица.		+	
2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).			+
3	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	+	+	
4	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	+	+	+

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

№ п/п	В русле говорения	Класс		
		2	3	4
1	Диалогическая форма Уметь вести:			
	этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового,		+	+

	учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;			
2	диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	+	+	+
3	диалог — побуждение к действию.		+	+
	Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:			
1	описание			+
2	рассказ			+
3	характеристика (персонажей).		+	

№ п/п	В русле аудирования	Класс		
		2	3	4
1	Воспринимать на слух и понимать:			
	речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	+		
2	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.		+	

№ п/п	В русле чтения	Класс		
		2	3	4
1	Читать:			
	вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;		+	
2	про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		+	+

№ п/п	В русле письма	Класс		
		2	3	4
1	Владеть:			
	умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;		+	
2	основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.		+	+

Языковые средства и навыки пользования ими

№	Класс
---	-------

п/п	Графика, каллиграфия, орфография	2	3	4
1	Все буквы английского алфавита.	+		
2	Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.	+	+	
3	Знаки транскрипции.	+		
4	Апостроф.		+	
5	Основные правила чтения и орфографии.	+	+	
6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	+		

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

№ п/п	Фонетическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	+		
2	Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.		+	
3	Дифтонги.		+	
4	Связующее «г» (there is/there are).		+	
5	Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).		+	
6	Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.		+	+
7	Чтение по транскрипции изученных слов.	+		

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

№ п/п	Лексическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в	+	+	+

	пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.			
2	Интернациональные слова (например, doctor, film).	+	+	
3	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).		+	+

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

№ п/п	Грамматическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	+	+	
2	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+
3	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+	
4	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+
5	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.		+	
6	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).		+	+
7	Предложения с оборотом there is/there are.		+	
8	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.	+	+	
9	Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.		+	+
10	Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+
11	Модальные глаголы can, may, must, have to.			+
12	Глагольные конструкции I'd like to...			+
13	Существительные в единственном и множественном числе	+	+	+

	(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.			
14	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+
15	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).	+	+	
16	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).		+	+
17	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

№ п/п	Социокультурная осведомленность	Класс		
		2	3	4
В процессе обучения иностранному (английскому) языку в				

начальной школе обучающиеся знакомятся:				
1	с названиями стран изучаемого языка;		+	
2	с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;		+	
3	с сюжетами некоторых популярных сказок;			+
4	С небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном (английском) языке;	+	+	
5	с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого (английского) языка.	+	+	+

№ п/п	Специальные учебные умения	Класс		
		2	3	4
Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:				
1	пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;		+	+
2	пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;			+
3	вести словарь (словарную тетрадь);		+	+
4	систематизировать слова, например, по тематическому принципу;		+	+
5	пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;		+	+
6	делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;			+
7	опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.		+	+

№ п/п	Обще учебные умения и универсальные учебные действия	Класс		
		2	3	4
В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:				
1	совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);		+	+
2	овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;		+	+
3	совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые		+	+

	клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;			
4	учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;	+	+	+
5	учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).		+	+

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика (математика)

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	73	24	16	16	17
Арифметические действия	262	52	57	82	71
Работа с текстовыми задачами	103	29	35	16	23
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	32	11	11	5	5
Геометрические величины	24	4	6	6	8
Работа с информацией	46	12	11	11	12
Резерв					
Итого:	540	132	136	136	136

№ п/п	Числа и величины	Класс			
		1	2	3	4
1	Счет предметов.	+	+	+	+
2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	+	+	+	+
3	Классы и разряды.				+
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	+	+	+	+
5	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	+	+	+	+
6	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	+	+	+	+
7	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	+	+	+	+
8	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	+	+	+	+
9	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).			+	+

№ п/п	Арифметические действия	Класс			
		1	2	3	4
1	Сложение, вычитание.	+	+	+	+
2	Умножение и деление.		+	+	+
3	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	+	+		
4	Таблица сложения.	+			
5	Таблица умножения		+	+	
6	Связь между сложением, вычитанием.	+	+	+	+
	Связь между умножением и делением.		+	+	+
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	+	+	+	+
8	Деление с остатком.			+	+
9	Числовое выражение.	+	+	+	+
10	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	+	+	+	+
11	Нахождение значения числового выражения.	+	+	+	+
12	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)	+	+	+	+
13	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).		+	+	+
14	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.			+	+
15	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.			+	+
16	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	+	+	+	+

№ п/п	Работа с текстовыми задачами	Класс			
		1	2	3	4
1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	+	+	+	+
2	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	+	+	+	+
3	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.			+	+
4	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.			+	+
5	Планирование хода решения задачи.	+	+	+	+
6	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	+	+	+	+

7	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			+	+
---	--	--	--	---	---

№ п/п	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Класс			
		1	2	3	4
1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	+	+		
2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	+	+	+	+
3	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	+	+	+	+
4	Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	+	+	+	+

№ п/п	Геометрические величины	Класс			
		1	2	3	4
1	Геометрические величины и их измерение.	+	+	+	+
2	Измерение длины отрезка.	+	+	+	+
3	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	+	+	+	+
4	Периметр.		+	+	+
5	Вычисление периметра многоугольника.		+	+	+
6	Площадь геометрической фигуры.			+	+
7	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).			+	+
8	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.				+
9	Вычисление площади прямоугольника.			+	+

№ п/п	Работа с информацией	Класс			
		1	2	3	4
1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	+	+	+	+
2	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	+	+	+	+
3	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	+	+	+	+
4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	+	+	+	+

5	Чтение и заполнение таблицы.	+	+	+	+
6	Интерпретация данных таблицы.	+	+	+	+
7	Чтение столбчатой диаграммы.				+
8	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	+	+	+	+

2.2.2.7. Окружающий мир

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	123	33	35	27	29
Человек и общество	114	22	22	31	39
Правила безопасной жизни	33	11	11	10	0
Резерв					
Итого:	270	66	68	68	68

В учебном предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в разделе «**Человек и общество**» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих **формированию компонентов антикоррупционного сознания**. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

1 класс

Это такие темы, как:

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. *Как живёт семья? Проект «Моя семья»*
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. *Когда учиться интересно?*
- Взаимоотношения человека с другими людьми. *Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

2 класс

Это такие темы, как:

- Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. *Культура и образование*
- Профессии людей. *Все профессии важны. Проект «Профессии».*
- Семья – самое близкое окружение человека.
- Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. *Наша дружная семья.*
- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. *В школе.*
- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. *Правила вежливости.*
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. *Ты и твои друзья.*

- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. *Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»*

3 класс

Это такие темы, как:

- Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Общество.*
- Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. *Проект «Кто нас защищает»*
- Значение труда в жизни человека и общества. *Для чего нужна экономика.*
- Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. *Природные богатства и труд людей – основа экономики.*
- Значение труда в жизни человека и общества. *Какая бывает промышленность.*
- Особенности труда людей родного края, их профессии. *Проект «Экономика родного края».*
- Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Что такое деньги.*
- Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. *Государственный бюджет.*
- Хозяйство семьи. *Семейный бюджет.*
- Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. *Экономика и экология.*

4 класс

Это такие темы, как:

- Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Мир глазами историка.*
- Президент Российской Федерации – глава государства. *Мы граждане России.*
- Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. *Проект «Календарь праздников моей семьи».*

1. **Общество – люди**, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
2. **Человек – член общества.** Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
3. **Семья – самое близкое окружение человека.** Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
4. **Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
5. **Друзья, взаимоотношения между ними;** ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

№ п/п	Человек и природа	Класс			
		1	2	3	4
1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	+			

2	Неживая и живая природа.	+	+		
3	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).		+		
4	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	+	+		
5	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.			+	
6	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.			+	
7	Твердые тела, жидкости, газы. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.			+	
8	Звезды и планеты.	+			+
9	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	+			+
10	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	+			+
11	Глобус как модель Земли.	+	+		+
12	Географическая карта и план.		+		
13	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.		+		
14	Ориентирование на местности.		+		
15	Компас.		+		
16	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.				+
17	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	+	+		
18	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.				+
19	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	+	+		+
20	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	+	+		
21	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	+	+	+	+
22	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).		+		+
23	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).		+		+
24	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	+	+		+
25	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).			+	+
26	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.		+	+	
27	Вода.	+	+	+	
28	Свойства воды.			+	
29	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	+	+	+	
30	Круговорот воды в природе.			+	

31	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	+	+	+	
32	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	+	+	+	+
33	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.			+	
34	Растения, их разнообразие.	+	+	+	
35	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	+			
36	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	+	+	+	
37	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.			+	
38	Деревья, кустарники, травы.	+	+		
39	Дикорастущие и культурные растения.		+		+
40	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	+	+	+	+
41	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	+	+		+
42	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	+		+	
43	Животные, их разнообразие.	+	+	+	
44	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	+	+	+	+
45	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	+			
46	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	+		+	
47	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	+		+	
48	Дикие и домашние животные	+	+		
49	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	+	+	+	+
50	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	+			+
51	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).				+
52	Круговорот веществ.			+	+
53	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.			+	
54	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).				+
55	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				+
56	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.		+		
57	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	+	+	+	+
58	Освоение человеком законов жизни природы посредством		+		

	практической деятельности.				
59	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	+			
60	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).			+	+
61	Правила поведения в природе.	+	+	+	+
62	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира			+	
63	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.				+
64	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	+	+		+
65	Посильное участие в охране природы.	+	+	+	+
66	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	+	+	+	
67	<i>Общее представление о строении тела человека.</i>		+	+	
68	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.			+	
69	Гигиена систем органов.			+	
70	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.			+	
71	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	+		+	
72	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.			+	

№ п/п	Человек и общество	Класс			
		1	2	3	4
1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	+		+	
2	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.			+	
3	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.		+		
4	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	+	+		
5	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	+			
6	Семья – самое близкое окружение человека.	+	+		
7	Семейные традиции.	+	+		

8	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.		+		
9	Хозяйство семьи.	+		+	
10	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира		+		
11	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	+	+		
12	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	+			
13	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	+	+		
14	Составление режима дня школьника.	+			
15	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	+			
16	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	+			
17	Значение труда в жизни человека и общества.	+	+	+	
18	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.			+	
19	Профессии людей.		+		
20	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	+	+	+	+
21	Общественный транспорт.		+	+	
22	Транспорт города и села.	+	+		
23	Наземный, воздушный и водный транспорт.	+			
24	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	+			
25	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	+			
26	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	+			
27	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	+	+		
28	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».				+
29	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.		+		+
30	Конституция – Основной закон Российской Федерации.				+
31	Права ребенка.				+
32	Президент Российской Федерации – глава государства.			+	+
33	Ответственность главы государства за социальное и духовно-			+	

	нравственное благополучие граждан.				
34	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	+			+
35	Праздники и памятные даты своего региона.				+
36	Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.				+
37	Россия на карте, государственная граница России.		+	+	+
38	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	+	+		
39	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.		+		
40	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).		+		
41	Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.		+		
42	Города России.		+	+	
43	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)		+		
44	Города Золотого кольца России (по выбору).		+	+	
45	Святыни городов России.		+		
46	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.		+	+	
47	Россия – многонациональная страна.	+			
48	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).		+		
49	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.				+
50	Родной край – частица России.	+		+	
51	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	+		+	+
52	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.			+	
53	История Отечества.				+
54	Счет лет в истории.				+
55	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.				+
56	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.				+

57	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	+		+	+
58	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.				+
59	Страны и народы мира.		+	+	
60	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.		+		
61	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.			+	

№ п/п	Правила безопасной жизни	Класс			
		1	2	3	4
1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	+	+	+	
2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	+	+		
3	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	+	+	+	
4	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	+	+	+	
5	Номера телефонов экстренной помощи.		+		
6	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.		+	+	
7	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.	+	+	+	
8	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	+	+	+	
9	Правила безопасного поведения в природе.	+	+	+	
10	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.		+	+	

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Виды художественной деятельности</u>					
Восприятие произведений искусства	13	4	4	3	2
Рисунок	8	2	3	2	1
Живопись	9	2	2	2	3
Скульптура	7	1	2	2	2
Художественное конструирование и дизайн	5	1	2	1	1
Декоративно-прикладное искусство	11	3	2	3	3
<u>Азбука искусства. Как говорит искусство?</u>					
Композиция	13	3	2	6	2
Цвет	4	1	2	-	1
Линия	4	1	2	-	1
Форма	7	3	1	-	3

Объем	2	-	-	-	2
Ритм	6	3	2	-	1
<u>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</u>					
Земля — наш общий дом	11	1	2	6	2
Родина моя — Россия	6	1	2	1	2
Человек и человеческие взаимоотношения	7	1	2	2	2
Искусство дарит людям красоту	7	2	1	2	2
<u>Опыт художественно-творческой деятельности</u>					
Опыт художественно-творческой деятельности	15	4	3	4	4
Резерв					
Итого:	135	33	34	34	34

Виды художественной деятельности

№ п/п	Восприятие произведений искусства	Класс			
		1	2	3	4
1	Особенности художественного творчества: художник и зритель.	+	+		
2	Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.			+	
3	Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу.			+	
4	Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.	+			
5	Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.		+		
6	Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).			+	
7	Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).	+	+		
8	Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.	+	+		
9	Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.				+
10	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.				+

№ п/п	Рисунок	Класс			
		1	2	3	4
1	Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.	+	+		
2	Приемы работы с различными графическими материалами.	+			
3	Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная.			+	
4	Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.			+	+
5	Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.		+		

№ п/п	Живопись	Класс			
		1	2	3	4
1	Живописные материалы.	+			
2	Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи.	+	+		
3	Цвет основа языка живописи	+			
4	Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.			+	+
5	Образы природы и человека в живописи.		+	+	+

№ п/п	Скульптура	Класс			
		1	2	3	4
1	Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.		+		
2	Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы).	+	+		
3	Объем — основа языка скульптуры.			+	+
4	Основные темы скульптуры.			+	+
5	Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.			+	+

№ п/п	Художественное конструирование и дизайн	Класс			
		1	2	3	4
1	Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).		+		
2	Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание,	+			

	набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).				
3	Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.			+	+

№ п/п	Декоративно-прикладное искусство	Класс			
		1	2	3	4
1	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека.		+		
2	Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки).		+		
3	Образ человека в традиционной культуре.			+	+
4	Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях.			+	
5	Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.	+			
6	Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.).	+			
7	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	+			+

Азбука искусства. Как говорит искусство?

№ п/п	Композиция	Класс			
		1	2	3	4
1	Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.	+			
2	Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции.	+			
3	Пропорции и перспектива.		+		
4	Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.		+		
5	Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д.	+			
6	Композиционный центр (зрительный центр композиции).			+	+
7	Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.			+	+

№ п/п	Цвет	Класс			
		1	2	3	4
1	Основные и составные цвета.	+	+		

2	Теплые и холодные цвета.	+	+		
3	Смешение цветов.	+			
4	Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.		+		
5	Эмоциональные возможности цвета.		+		
6	Практическое овладение основами цветоведения.				+
7	Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.				+

№ п/п	Линия	Класс			
		1	2	3	4
1	Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер.	+	+		
2	Линия, штрих, пятно и художественный образ животного.		+		
3	Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека,				+

№ п/п	Форма	Класс			
		1	2	3	4
1	Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.	+	+		
2	Сходство и контраст форм.		+		
3	Простые геометрические формы.	+			
4	Природные формы.	+			
5	Трансформация форм.				+
6	Влияние формы предмета на представление о его характере.				+
7	Силуэт.				+

№ п/п	Объем	Класс			
		1	2	3	4
1	Объем в пространстве и объем на плоскости.				+
2	Способы передачи объема.				+
3	Выразительность объемных композиций.				+

№ п/п	Ритм	Класс			
		1	2	3	4
1	Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.).	+			
2	Ритм линий, пятен, цвета.	+	+		

3	Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.		+		
4	Передача движения в композиции с помощью ритма элементов.				+
5	Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.		+		

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

№ п/п	Земля — наш общий дом	Класс			
		1	2	3	4
1	Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний.		+		
2	Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду.		+		
3	Жанр пейзажа.			+	
4	Пейзажи разных географических широт.			+	
5	Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы.			+	
6	Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.	+			
7	Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.			+	
8	Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).	+	+	+	+
9	Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).			+	+
10	Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира.			+	
11	Образ человека в искусстве разных народов.			+	
12	Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.				+

№ п/п	Родина моя — Россия	Класс			
		1	2	3	4
1	Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России.		+		
2	Пейзажи родной природы.			+	
3	Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.		+		
4	Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.	+			
5	Образ человека в традиционной культуре.				+

6	Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве.				+
7	Образ защитника Отечества.				+

№ п/п	Человек и человеческие взаимоотношения	Класс			
		1	2	3	4
1	Образ человека в разных культурах мира.	+			
2	Образ современника.			+	
3	Жанр портрета.			+	
4	Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.				+
5	Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д.		+		
6	Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.			+	

№ п/п	Искусство дарит людям красоту	Класс			
		1	2	3	4
1	Искусство вокруг нас сегодня.	+			
2	Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.		+		
3	Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.			+	+
4	Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России).				+
5	Жанр натюрморта.			+	
6	Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.	+			

№ п/п	Опыт художественно-творческой деятельности	Класс			
		1	2	3	4
1	Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.		+	+	+
2	Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. растения).	+	+	+	+

3	Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные,			+	+
4	Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.				+
5	Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.	+			
6	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.	+			
7	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.		+	+	
8	Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.	+	+	+	+
8	Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.				+

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загоразивания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система

озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения, на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).
Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с

народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-

театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавецкиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформулы для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие.

Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. **Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.11.Технология

Раздел	Всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	60	6	23	11	20
Технология ручной обработки материалов ² . Элементы графической грамоты	47	19	9	17	2
Конструирование и моделирование	21	7	-	5	9
Практика работы на компьютере	7	1	2	1	3
Резерв					
Итого:	135	33	34	34	34

№ п/п	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Класс			
		1	2	3	4
1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	+	+	+	
2	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).		+	+	
3	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.		+		
4	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).	+		+	+
5	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.				+
6	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).			+	+
7	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.	+	+	+	+
8	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.				+

² В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

9	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.				+
10	Контроль и корректировка хода работы.	+	+	+	+
11	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).				+
12	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).			+	
13	Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.	+	+	+	+
14	Культура межличностных отношений в совместной деятельности.	+	+		
15	Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.			+	+
16	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.			+	+

№ п/п	Технология ручной обработки материалов ³ . Элементы графической грамоты	Класс			
		1	2	3	4
1	Общее понятие о материалах, их происхождении.	+			
2	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.	+	+	+	+
3	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	+	+	+	
4	Подготовка материалов к работе.	+	+		
5	Экономное расходование материалов.	+	+		
6	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	+	+	+	
7	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	+	+	+	+
8	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.			+	+
9	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки,	+	+	+	+

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

	угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).				
10	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).	+	+	+	+
11	Использование измерений и построений для решения практических задач.			+	+
12	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).	+	+	+	+
13	Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).	+	+	+	+
14	Чтение условных графических изображений.	+	+	+	+
15	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.	+	+	+	+
16	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.	+	+	+	+

№ п/п	Конструирование и моделирование	Класс			
		1	2	3	4
1	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).	+			+
2	Изделие, деталь изделия (общее представление).	+			
3	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.	+		+	
4	Виды и способы соединения деталей.	+			+
5	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).			+	+
6	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).	+		+	+
7	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.				+

№ п/п	Практика работы на компьютере	Класс			
		1	2	3	4

1	Информация, ее отбор, анализ и систематизация.		+	+	+
2	Способы получения, хранения, переработки информации.		+	+	+
3	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	+		+	+
4	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	+			
5	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.			+	+
6	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.		+	+	+
7	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.			+	+
8	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.				+
9	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.			+	+
10	Создание небольшого текста по интересным детям тематике.			+	+
11	Вывод текста на принтер.				+
12	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.				+

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат

проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. Описание материально-технического обеспечения к разделу «Программы отдельных учебных предметов»

Приложение № 1

2.4. Содержание программ курсов внеурочной деятельности

«Внеклассное чтение»

2 класс

Результаты освоения курса

1. **Результаты первого уровня** (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. **Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений, качественное освоение учебного пособия для детей «Буду настоящим читателем» – пособия из серии «Как мы учимся» (Авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова).

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название? «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».

–осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

–распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Библиографическая культура

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой».

Вышеназванные умения необходимо отрабатывать при изучении всех разделов программы по предмету «Литературное чтение».

Чтение. Работа с текстом. Общеучебные умения

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги».

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку.

Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки- «калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.

Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения.

Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любованье. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого

«Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом

Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель»

При взаимодействии с детьми в процессе их общеинтеллектуального развития используются следующие **виды деятельности**: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Формы проведения занятий:

тематические занятия

игровые тренинги

экскурсии в библиотеку

конкурсы, соревнования, КВН, викторины

изготовление наглядных пособий для занятий;

тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков

Формы подведения итогов реализации программы: Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой».

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Всего
1.	Раздел 1. Настоящий читатель	10
2.	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17
3.	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7
	Итого	34

«Математика и конструирование»

1 класс

Результаты освоения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- *регулятивные УУД:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- *познавательные УУД:* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- *коммуникативные УУД*: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты: термины: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, ломаная линия, вершина ломаной, звено ломаной, длина ломаной, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, сантиметр, дециметр; отличия прямой от отрезка, отличие прямой от луча, луча от отрезка; основные свойства прямой; названия и назначение материалов (бумага, картон и др.); название и назначение каждого из инструментов и приспособлений (линейка, чертежный треугольник, циркуль, ножницы, гладилка, кисточка для клея и др.); правила безопасной работы перечисленными инструментами и правила их хранения; технологию сгибания и складывания бумаги, правила вырезания и склеивания деталей из бумаги.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№	Наименование тем курса	Геометрическая составляющая	Конструирование
1	Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге.	Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.	Организация рабочего места.
2	Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.	Организация рабочего места.
3	Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой.		Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

4	Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка — инструмент для проведения прямой.		Практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну).
5	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.		Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых.
6	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.	Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертеж).	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	Обозначение геометрических фигур буквами. Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения).	Правила безопасной работы с инструментами: ножницами.
8	Повторение и закрепление пройденного.		Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.
9	Конструирование модели самолета из полосок бумаги.		Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет».
10	Изготовление аппликации «Песочница».		Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Песочница».
11	Луч.	Луч.	
12	Сравнение отрезков с помощью циркуля.	Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.	Правила безопасной работы с инструментами: циркулем.
13	Сантиметр.	Длина. Единицы длины: сантиметр. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.	Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка

			бумаги с помощью линейки с делениями.
14	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	
15	Угол. Развернутый угол.	Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге тупого угла.	Практические работы с бумагой: изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.
16	Прямой угол. Непрямые углы.	Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.	
17	Виды углов: прямой, тупой, острый.	Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.	Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.
18	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.	
19	Закрепление пройденного.		Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.
20	Многоугольник.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник. Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.	
21	Прямоугольник.	Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: четырехугольник, пятиугольник и др.	Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.
22	Противоположные стороны прямоугольника.	Прямоугольник. Вычерчивание прямоугольника на бумаге с клетчатой разлиновкой.	Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.
23	Квадрат.	Квадрат. Вычерчивание квадрата на бумаге с	Преобразование прямоугольника в квадрат

		клетчатой разлиновкой.	и квадрата в прямоугольник.
24	Дециметр. Соотношения между сантиметром и дециметром.	Длина. Единицы длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.	
25	Метр.	Длина. Единицы длины: метр.	Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой.
26	Соотношения между метром и дециметром.	Соотношение между дециметром метром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.	
27	Составление фигур из заданных частей.	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.	
28	Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник».		Изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников
29	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей.		Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов в рамках заданного контура и по словесному описанию.
30	Оригами. Изготовление изделия «Гриб».		Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб». Обозначение на чертеже линии сгиба.
31	Оригами. Изготовление изделия «Бабочка».		Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Бабочка»
32	Оригами. Изготовление изделия «Рыбка».		Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Рыба»

33	Оригами. Изготовление изделия «Зайчик».		Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Зайчик»
----	---	--	---

Формы подведения итогов реализации программы

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработки определённой темы);
- групповая (разделение на мини- группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. С учётом возрастных особенностей детей используются следующие формы:

Игровая работа

Парная работа

Групповая работа

Методы:

Объяснительно-иллюстративный метод

Репродуктивный метод

Продуктивный метод

Проблемный метод

Творческий метод

Тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Всего часов
1	Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге.	1
2	Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1
3	Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой.	1
4	Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка — инструмент для проведения прямой.	1
5	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.	1
6	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.	1

7	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	1
8	Повторение и закрепление пройденного.	1
9	Конструирование модели самолета из полосок бумаги.	1
10	Изготовление аппликации «Песочница».	1
11	Луч.	1
12	Сравнение отрезков с помощью циркуля.	1
13	Сантиметр.	1
14	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	1
15	Угол. Развернутый угол.	1
16	Прямой угол. Непрямые углы.	1
17	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1
18	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1
19	Закрепление пройденного.	1
20	Многоугольник.	1
21	Прямоугольник.	1
22	Противоположные стороны прямоугольника.	1
23	Квадрат.	1
24	Дециметр. Соотношения между сантиметром и дециметром.	1
25	Метр.	1
26	Соотношения между метром и дециметром.	1
27	Составление фигур из заданных частей.	1
28	Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник».	1
29	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей.	1
30	Оригами. Изготовление изделия «Гриб».	1
31	Оригами. Изготовление изделия «Бабочка».	1
32	Оригами. Изготовление изделия «Рыбка».	1
33	Оригами. Изготовление изделия «Бабочка».	1
	Итого:	33

Математика и конструирование

2 класс

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить*, как хорошие или плохие;

- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- *слушать* и *понимать* речь других.

Предметные:

Знать

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, клей), их свойства и названия;

- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликацию.

уметь организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

- *анализировать, планировать* предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Составление альбома лучших работ. Проведение выставок работ учащихся.

Формирование универсальных учебных действий

К концу **освоения программы** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель,

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

умение слушать собеседника.

Содержание курса

Основное содержание курса представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая курса» и «Конструирование».

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии, замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь

прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии

Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрихпунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлестку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Формы подведения итогов реализации программы

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработки определённой темы);
- групповая (разделение на мини- группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. С учётом возрастных особенностей детей используются следующие формы:

Игровая работа

Парная работа

Групповая работа

Методы:

Объяснительно-иллюстративный метод

Репродуктивный метод

Продуктивный метод

Проблемный метод

Творческий метод

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство учащихся с основным содержанием курса.	1
2	Точка. Линия.	1
3	Виды бумаги.	1
4-5	Практическая работа с бумагой.	2
6	Отрезок.	1
7-9	Обозначение геометрических фигур буквами.	3
10	Луч.	1
11	Сантиметр.	1
12	Циркуль.	1
13-14	Угол.	2
15-16	Ломаная.	2
17-18	Многоугольник.	2
19-21	Прямоугольник.	3
22-23	Единицы длины.	2
24-31	Изготовление геометрического набора треугольников.	8
32-34	«Оригами».	3
Итого		34 ч

«Решение текстовых задач»

Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Решение текстовых задач» ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях, накопят опыт решения текстовых задач, познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Выпускники приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, приобретут опыт работы с величинами, постигнут взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Использование арифметических способов решения задач развивает смекалку и сообразительность, умение ставить вопросы, отвечать на них, то есть развивает естественный язык, готовит школьников к дальнейшему обучению.

Решение текстовых задач позволяет развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью составления и решения обратной задачи, то есть формировать и развивать важные общеучебные умения.

Данный курс предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать.

В ходе работы над задачами у учащихся формируется логическое мышление, умение проводить анализ и синтез, обобщать, абстрагировать и конкретизировать, раскрывать связи, существующие между рассматриваемыми явлениями. Мало того, решение задач способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением.

Раздел «Решение простых задач»

Выпускник научится:

- решать простые текстовые задачи арифметическим способом;
- устанавливать зависимости между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- научиться анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять текст задачи в виде краткой записи, схемы, таблицы;
- анализировать задачу;
- планировать ход решения задачи.

Раздел «Решение составных задач»

Выпускник научится:

- решать составные учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- анализировать составные задачи;
- устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- представлять текст задачи в виде краткой записи, схемы, таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Решение нестандартных задач»

Выпускник научится:

- решать несложные нестандартные задачи;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- давать определения понятиям;
- фиксировать результаты;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- составлять простейший алгоритм (план) поиска информации;
- совершенствовать навыки аргументации собственной позиции.

Раздел «Решение логических задач»

Выпускник научится:

- решать несложные логические задачи;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- давать определения понятиям;
- фиксировать результаты;
- строить простейшие логические высказывания с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- составлять простейший алгоритм (план) поиска информации;

- совершенствовать навыки аргументации собственной позиции;
- создавать простейшую информационную модель - таблицу.

Раздел «Решение комбинаторных задач»

Выпускник научится:

- решать несложные комбинаторные задачи;
- совершать простейшие операции, связанные с группировкой чисел;
- фиксировать результаты;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- составлять простейший алгоритм (план) поиска информации.

Раздел «Решение геометрических задач»

Выпускник научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника;
- вычислять периметр различных фигур прямоугольной формы.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Решение простых задач (13 часов)

Решение простых текстовых задач арифметическим способом. Задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)», «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица).

Решение составных задач (10 часов)

Решение составных текстовых задач арифметическим способом. Задачи с двумя связями «больше на (меньше) на...» и двумя вопросами; задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами. Зависимости между величинами. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица).

Решение нестандартных задач (3 часа)

Решение нестандартных задач. Простейшие логические выражения с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что). Применение знаний и способов действий в изменённых условиях.

Решение логических задач (2 часа)

Решение логических задач. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели - таблицы.

Решение комбинаторных задач (3 часа)

Комбинаторные задачи. Планирование хода решения задачи.

Решение геометрических задач (3 часа)

Решение составных задач с геометрическим содержанием. Свойства геометрических фигур. Геометрическая величина.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Формы организации деятельности

- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- математические турниры

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические	Творческие задания

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Решение простых задач.	13
2	Решение составных задач.	10
3	Решение нестандартных задач.	3
4	Решение логических задач.	2
5	Решение комбинаторных задач.	3
6	Решение геометрических задач.	3
	Итого	34 ч

«Урал. Человек. Истоки»

4 класс

Результаты освоения курса

В ходе освоения курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные:

- Становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии
- Проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников
- Развитие этнического самосознания ребенка, переживания им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека
- Осознание ребенком значение традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле
- Развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителем, родителями, другими обучающимися для достижения лично значимых результатов
- Проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию
- Осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения Урала для личностного становления
- Развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории

Метапредметные:

- Осознание основных нравственных эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов Урала
- Освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры
- Использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу. доброжелательность при соотнесении различных позиций
- Освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четверках, микрогруппах), ресурсном круге
- Освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов
- Освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.

Предметные:

- Знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные духовно - нравственные традиции населения Урала
- Знание произведений уральских промыслов, ремесел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве
- Знание традиций бережного отношения, сохранения природы родного края у народов Урала.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Тема «Родные образы» (8 час.)

Большая семья. Отец. Отечество. Родство. Родословие. Мать. Родина – мать. Семья. Общий труд. Согласие. Традиции семейного воспитания детей. Образ будущей семьи. Первые образы в искусстве

Красота родного дома. Семейные ценности. Сохранение традиций народного творчества. Мастерство. Мера – середина красоты.

Образы родной природы. Отношение к природе наших предков. Одухотворение природы. Уральская рябинушка – символ родного края. Народные обряды почитания природы у разных народов.

Образ родного края. Символика уральских городов – отражение их славной истории и традиций. Герб и флаг Свердловской области. Связь времён в образе Отечества. Богатство красок в образе Отечества. Голос отечества (колокольные звоны). Гимн, герб и флаг – святыни Родины. Памятные знаки. Почитание святынь России. Народное единство.

Тема «Традиции слова» (9 час.)

Красота слова. Заветное слово. Слово как отражение истории и культуры уральского народа. Уральские диалекты – сохранённая красота народной речи. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Истоки слова. История слова. Изначальный смысл слов.

Доверительное слово. Письмо: семейная реликвия, сердечный диалог.

Традиции поздравления и пожелания. Поздравительная открытка – сохранённая память. Что желали люди друг другу во все времена?

Тема «Традиции дела» (8 час.)

Опорный край державы. Дело жизни. Мастер. Ступени мастерства. Ученичество. Сотрудничество. Творчество.

Традиции служения Родине. Историческая роль горняков в освоении края. Традиция государственной службы – преданность делу.

Традиции уральской школы лесоводов. Ответственность. Рачительность. Забота. Любовь к родной земле.

Традиции градостроительства на Урале. Преображение. Польза. Прочность. Красота.

Трудовая честь уральцев. Почести. Признательность. Вознаграждение. Почётные граждане.

Тема «Традиции праздника» (9 час.)

Образ праздника. Традиции праздника. Государственные и профессиональные праздники: память, торжество, единство. Дни всенародной памяти. Исторический и духовный смысл праздника. Традиционные календарные праздники различных народов Урала: сохранение духовных традиций. Торжество семейное.

Праздничные заботы. Традиции приготовления праздничного стола. Праздничная одежда у разных народов Урала – выражение достоинства и взаимного уважения. Гостеприимство.

Народное гулянье. Совместная радость. Хоровод. Веселье. Удадь. Уральский характер.

Праздник – труд души. Славим песней землю уральскую. Народная песня – душа народа. Где песня льётся – там легче живётся.

Место проведения занятий.

- Школа;
- краеведческий музей;
- выставочные залы;
- детская и школьная библиотеки;
- экскурсии и походы по родному городу, району, краю.

Содержание и методы деятельности.

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями города;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей о своей малой Родине);
- сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции) и оформление их в постоянные и меняющиеся экспозиции;
- метод анкетирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по краеведению.

Форма подведения итогов работы.

- Схема мониторинга;
- папка «Достижения обучающихся»; М.А. Дьячкова
- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- выставки художественного творчества учащихся;
- устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, города, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся;
- фотовыставки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Родные образы	8
2	Традиции слова	9
3	Традиции дела	8
4	Традиции праздника	9
	Итого	34 ч

«Юным умникам и умницам»

1 класс

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико – ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработки определённой темы);
- групповая (разделение на мини- группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;

- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах (на каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида.
- творческие работы.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, тип урока, форма проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10	Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

	Графический диктант.
12	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант.
13	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
14	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
17	Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
22	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
23	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
29	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
30	Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
32	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и

	мышления на конец учебного года. Тестовые задания.
	Итого -33 ч

Юным умникам и умницам
3 класс
Результаты освоения курса

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы занятий

Занятие учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю 40 - 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико – ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработки определённой темы);
- групповая (разделение на мини- группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах (на каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.)
- творческие работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование	4

	мыслительных операций. Графический диктант	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
		34 ч

**«Я гражданин»
1-4 класс**

Результаты освоения курса

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны знать:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
- учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Маленькие Россияне (33 ч)

1 класс

1. “Я и я”(4ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.

2. “Я и семья”(6ч)

Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.

3. “Я и культура”(5ч)

Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.

4. “Я и школа”(8ч)

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.

5. “Я и мое Отечество”(6ч)

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.

6. “Я и планета”(4ч).

Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

Итоговый тест №1.

Раздел 2. Моя Малая Родина (34 ч)

2 класс

1. “Я и я”(4ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. “Я и семья”(5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

3. “Я и культура”(4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.

4. “Я и школа”(6ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

5. «Я и мое Отечество» (9ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.

6. «Я и планета» (6ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

Раздел 3. Россия – Родина моя (34 ч)

3 класс

1. «Я и я» (4ч)

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!

2. «Я и семья» (5ч)

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Машины помощники.

3. «Я и культура» (4ч)

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.

4. «Я и школа» (6ч)

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.

5. «Я и мое Отечество» (9ч)

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.

6. «Я и планета» (6ч)

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков.

Итоговый тест №3.

Раздел 4. Я – гражданин России (34 ч)

4 класс

1. «Я и я» (4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. «Я и семья» (5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. «Я и культура» (4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. «Я и школа» (6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

5. «Я и мое Отечество» (9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

6. «Я и планета» (6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Итоговый тест №4.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- результативность участия в конкурсных программах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);
- поездки, походы по историческим и памятным местам.

Тематическое планирование

1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1	3	
2.	«Я и семья»	6	1,5	4,5	
3.	«Я и культура»	5	1,5	3,5	
4.	«Я и школа»	8	2,5	5,5	
5.	«Я и моё Отечество»	6	1,5	4,5	
6.	«Я и планета»	4	1	3	Итоговый тест
Итого:		33	9	24	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	0,5	3,5	
2.	«Я и семья»	5	2	4	
3.	«Я и культура»	4	1,5	2,5	
4.	«Я и школа»	6	2	4	
5.	«Я и моё Отечество»	9	3	6	
6.	«Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	10,5	24,5	

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	
2.	«Я и семья»	4	1,5	3,5	
3.	«Я и культура»	4	2	3	
4.	«Я и школа»	6	1,5	4,5	
5.	«Я и моё Отечество»	9	2	7	

6.	«Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	10	25	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	
2.	«Я и семья»	5	2	3	
3.	«Я и культура»	3	1,5	2,5	
4.	«Я и школа»	6	2,5	3,5	
5.	«Я и моё Отечество»	9	2,5	6,5	
6.	«Я и планета»	7	3	4	Итоговый тест
Итого:		34	13	22	

2.5. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.5.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.5.2. Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

2.5.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным;
понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.5.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны

(в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования

творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных

экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.5.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой

самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей, обучающихся к образовательной деятельности, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения

психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной

системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно-полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства

духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни Средней школы №22. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Средняя школа №22 обеспечивает наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.5.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма

высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по

решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

2.5.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При реализации программы воспитания и социализации младших школьников Средняя школа №22 взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в Средней школе №22.

Формы взаимодействия с социальными партнерами

№	Социальный партнер	Формы взаимодействия	Результат
1	Библиотеки	Библиотечные уроки Тематические уроки Экскурсии Совместные мероприятия, посвященные праздничным	Профориентация школьников Расширение кругозора Формирование читательской активности

		датам	
2	Воинская часть	Акция «Улыбнись, солдат» Организация переписки с выпускниками школы, служащими в ВС РФ	Формирование уважения к защитникам Родины. Ориентация на воинские профессии.
3	Городской выставочный зал	Экскурсии	Презентация творческой деятельности обучающихся. Расширение кругозора и формирование эстетического вкуса.
4	ОГИБДД города	Работа отряда ЮИД. Участие в мероприятиях различного уровня. Организация патрулирования на улицах микрорайона. Проведение пропагандистской работы с обучающимися и родителями.	Пропаганда ПДД. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Снижение числа ДТП. Обобщение и представление опыта работы школы.
5	Средства массовой информации города.	Публикации. Видеосюжеты	Расширение информационного пространства. Обобщение и представление опыта работы школы.
6	Детские сады	Выступление профильных отрядов. Проведение родительских собраний. Экскурсии в школу	Развитие шефства. Пропаганда ЗОЖ и ПДД. Представление работы школы в микрорайоне.
7	Жители микрорайона	Благотворительные акции. Концерты.	Формирование уважительного и толерантного отношения к взрослому поколению.
8	Кинотеатр «Кинофокс»	Просмотр фильмов. Организация тематического лектория.	Формирование культуры досуга. Расширение кругозора.
9	ГКЦ	Участие в конкурсных мероприятиях.	Овладение современными информационными технологиями.
10	Муниципальный театр драмы	Проведение тематических мероприятий. Участие в конкурсных мероприятиях	Организация содержательного досуга. Формирование навыков ЗОЖ и безопасного поведения. Формирование эстетического вкуса и традиций.
11	ПДН	Рейды. Беседы. Совет профилактики.	Профилактика правонарушений.
12	Пожарная часть	Экскурсии, конкурсы рисунков, фотографий	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей).

			Формирование навыков безопасного поведения.
13	Социально-культурный центр	Участие в конкурсных мероприятиях. Совместное проведение мероприятий, филармонические уроки	Организация содержательного досуга. Формирование навыков ЗОЖ и безопасного поведения. Формирование эстетического вкуса и традиций.
14	СК «Олимп»	Проведение спортивных мероприятий в рамках городского лагеря с дневным пребыванием. Участие в спортивных мероприятиях. Подготовка к сдаче норм ГТО.	Формирование навыков ЗОЖ. Оздоровление школьников.
15	Спорткомитет города	Участие в мероприятиях различного уровня.	Пропаганда ЗОЖ. Развитие толерантного отношения к окружающим. Формирование спортивного духа.
16	Центр дополнительного образования детей	Участие в мероприятиях различной направленности.	Организация содержательного досуга. Формирование эстетического вкуса и традиций. Формирование экологической культуры. Формирование культурных традиций. Формирование чувства коллективизма.
17	Территориально-избирательная комиссия города Каменска-Уральского	Участие в конкурсах.	Формирование правовых знаний. Развитие правовой культуры. Знакомство с законодательством РФ.

Средняя школа №22 может расширить взаимодействие с социальными партнерами.

2.5.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

-художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

-занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

-общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

-природоохранная деятельность (экологические акции).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

-конкурс видеофильмов «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

-практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

-мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

-конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

-тестирование по правилам дорожного движения.

2.5.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы Средней школы № 22 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются:

Направления	Мероприятия	Ответственные
Изучение семей обучающихся	<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение за семьями.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ детского рисунка.</p> <p>Посещение семей.</p> <p>Проведение диагностики социального состава школы (1 раз в год).</p> <p>Создание банка данных.</p> <p>Раннее выявление кризисных семей.</p> <p>Своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Мониторинг посещаемости школы обучающимися.</p> <p>Выявление детей с ОВЗ.</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в дистанционном обучении.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Социальный педагог.</p>
Наглядно-информационное обеспечение родителей (законных представителей)	<p>Уголок для родителей.</p> <p>Информационные стенды школы.</p> <p>Школьный сайт.</p> <p>Портфолио учащихся.</p> <p>Выставки различной направленности.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Педагоги ДО.</p>
Просвещение родителей (законных представителей)	<p>Родительские собрания.</p> <p>Лекции.</p> <p>Консультации.</p> <p>Открытые уроки.</p> <p>Мероприятия различной направленности с привлечением родителей.</p> <p>Тематические собрания с привлечением специалистов различного уровня и профиля.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>Родительские конференции.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Педагоги ДО.</p>

	Родительские собрания. Участие в городском собрании для родителей	
--	--	--

Примерная тематика родительских собраний

- Особенности развития обучающихся младшего школьного возраста.
- Режим дня: правила для каждого ребенка.
- Особенности восприятия у обучающихся 1 класса.
- Интернет в жизни современного школьника: что необходимо знать родителям.
- Интернет-безопасность дома.
- Мир вокруг нас: все ли люди одинаковы?
- Шалость и хулиганство: в чем разница?
- Поощрения и наказания в семье.
- Здоровый образ жизни - полноценное развитие ребенка.
- В чем секрет капризов?
- Благотворительность - что это такое:
- Если добрый ты...

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Совместные мероприятия педагогов, учащихся и родителей: День Здоровья; экскурсии; Дни именинников; Праздник Букваря; Новый год; День пожилого человека; День матери; День 8 Марта; Конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дружная семья»

2.5.10. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Возможен последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Примерный перечень воспитательных форм и мероприятий

Уровень	Формы	Мероприятия
1 уровень	Классные часы	Здравствуй школа! Правила поведения в школе. Государственные символы Российской Федерации. Страна, в которой я живу... Мой город: кто живет в моем городе? Мой город: история и современность. Трудиться всегда пригодиться. Что такое хорошо и что такое плохо? Мое здоровье. Моя семья. Народные праздники. Мой домашний любимец.
	Школьные праздники	Праздник первого сентября. Посвящение в первоклассники. Прощание с букварем. Посвящение в пешеходы. Новогодний калейдоскоп Прощание с начальной школой
	Спортивные соревнования	Веселые старты. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Малые олимпийские игры и др.
	Проектная деятельность	Мир моих увлечений.
2 уровень	Классные часы	Здравствуй, школа. Школа-дружная семья. Что такое Конституция РФ? Мой край-Свердловская область. Что такое религия? Здорово, когда на свете есть друзья... Мой режим дня. Моя родословная. Профессии моих родителей.
	Участие в проведении мероприятий	Участие в проведении школьных праздников, выставок.
	Спортивные соревнования	День здоровья Зарничка.
	Проектная деятельность	Родословное древо моей семьи.

		История моей семьи в истории моей страны.
3 уровень	Классные часы	Я и люди вокруг меня. Что значит быть нужным людям? Мир человеческих чувств. Почему люди верят? Россия – Родина моя. Государственное устройство России. Профессии моего города. Из фотоальбома моей семьи. По страницам истории России. Труд воспитывает характер.
	Участие в подготовке и проведении мероприятий	Участие в подготовке и проведении школьных праздников, выставок, экскурсий, игр для младших школьников.
	Спортивные соревнования	Малые олимпийские игры.
	Проектная деятельность	Мы в ответе за тех, кого приручили Малое научное общество «Исток»

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

2.5.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Средней школой №22 программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию Средней школой № 22 основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Средней школой №22 программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой Средней школой №22 воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в Средней школе №22).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в Средней школе №22 (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой Средней школой №22 (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества Средней школы №22 с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой Средней школой №22 (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации Средней школой № 22 программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой Средней школой №22 программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в Средней школе №22

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее программы развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации Средней школы № 22; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий Средней школы №22 в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для школ данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их

целями и задачами, установленными в плановой документации Средней школы № 22; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации Средней школы № 22: уровень обеспеченности школы компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации Средней школы № 22; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности Средней школы №22 в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в школе органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в Средней школе №22 должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников Средней школы №22 в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в Средней школе №22 форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам, соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности школ данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на

данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов Средней школы №22 опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно- значимой деятельности учащихся и в Средней школе №22 осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в Средней школе №22 с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива Средней школе №22 с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива Средней школы №22 с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации Средней школы №22 на поддержание связей Средней школы №22 с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Изучение эффективности воспитательного процесса

Цель: Выявление уровня способности ОУ содействовать личности ребенка для определения степени эффективности воспитательного процесса.

Задачи:

-выявление уровня воспитанности обучающихся;

- выяснение степени влияния педагогических средств на личность ребенка и процесс его развития;
- выявление степени удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей воспитательным процессом.

Критерии	Показатели	Примерные диагностические средства, возможные для применения диагностики
Сформированность нравственного потенциала личности	Сформированность основных нравственных качеств личности обучающегося	1.Тест Е.Шурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2. Методика изучения уровня воспитанности учащихся 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методы самооценки учащихся
Сформированность коллективов в Школе	Сформированность классных коллективов. Удовлетворенность обучающихся уровнем развития школьного самоуправления.	1.Методика А.Лутошкина 2.Методика О. Тараненко «Мой класс»
Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью ОУ.	Комфортность и защищенность личности, его отношение к основным сторонам жизни в школе. Удовлетворенность взаимоотношениями в детском коллективе. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Школы.	1.Методика Е.Н.Степанова 2.Методика А.Андреева

Пример одной из процедур.

Оценить уровень воспитанности ученика можно по методике Н.П. Капустина. Он предлагает ученикам каждой возрастной группы завести таблицу – разграфленные листы, где в первой графе указываются качества личности, во второй – оценка самого себя, в третьей – оценка родителей, в четвертой - оценка классного руководителя, в пятой – итоговая оценка. Затем выводится средний балл по каждому ученику.

Изучение уровня воспитанности ученика по методике Н.П. Капустина (1-2 классы)

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<u>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</u> • Мне интересно учиться				

• Я люблю мечтать				
• Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
• Мне нравится выполнять домашние задания				
• Я стремлюсь получать хорошие оценки				
2. ТРУДОЛЮБИЕ:				
• Я старателен в учебе				
• Я внимателен				
• Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью				
• Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу				
• Мне нравится дежурство в классе				
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:				
• К земле				
• К растениям				
• К животным				
• К природе				
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:				
• Я выполняю правила для учащихся				
• Я добр в отношениях с людьми				
• Я участвую в делах класса и школы				
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:				
• Я аккуратен в делах				
• Я опрятен в одежде				
• Мне нравится всё красивое вокруг меня				
• Я вежлив в отношениях с людьми				
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:				
• Я управляю собой				
• Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой				
• У меня нет вредных привычек				

Изучение уровня воспитанности ученика по методике Н.П. Капустина (3 – 4 классы)

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ НАДО ВЫРАБАТЫВАТЬ В СЕБЕ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ УСПЕХА	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. <u>ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</u>				

• Мне интересно учиться				
• Я всегда выполняю домашнее задание				
• Я люблю читать				
• Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
• Я стремлюсь получать хорошие оценки				
2. ПРИЛЕЖАНИЕ:				
• Я старателен в учебе				
• Я внимателен				
• Я самостоятелен				
• Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:				
• Я берегу растения				
• Я берегу животных				
• Я берегу природу				
4. Я И ШКОЛА:				
• Я выполняю правила для учащихся				
• Я участвую в делах класса и школы				
• Я добр в отношениях с людьми				
• Я справедлив в отношениях с людьми				
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:				
• Я аккуратен и опрятен				
• Я соблюдаю культуру поведения				
• Я забочусь о здоровье				
• Я умею правильно распределять время учёбы и отдыха				
• У меня нет вредных привычек				

Оценки (баллы): 5 – всегда
4 – часто
3 – редко
2 – никогда, 1 – у меня другая позиция

Оценка результатов проводится по 5 – бальной системе:

5 – всегда
4 – часто
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным **определением уровня воспитанности**.

Средний балл 5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

**Сводный лист
данных изучения уровня воспитанности (1 –4 классы)
учащихся _____ класса**

№ п/п	Фамилия Имя	Любо- зна- тель- ность	Трудо- любие	Бережн отношен к природ	Моё отнош. к школе	Краси- вое в моей жизни	Как я отно шусь к себе	Сред н балл	Уров ень воспи - тан- ности
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
и т.д									

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Классный руководитель _____

Дата _____

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся начальной школы

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий:** День Здоровья; экскурсии; Дни именинников; Праздник Букваря; Новый год; День пожилого человека; День матери; День 8 Марта; Конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дружная семья»,
- **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.**

Программа «Родительский лекторий»

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности и включает: домашний труд, соблюдение семейного бюджета, работу, учебу, обслуживание членов семьи, самообслуживание, работу на дачном участке, проведение досуга и т.д. Воспитательные возможности семьи находятся в прямой зависимости от присутствующего в ней психологического и духовно-нравственного климата, устойчивости и стабильности супружеских отношений, взаимоотношений детей и родителей (в том числе и с прауродителями – дедушками, бабушками) и т.д.

Воспитательная ситуация может быть разной, учитывая демографическую структуру семьи: полная семья с одним ребенком или двумя, тремя детьми, полная семья с бабушками (дедушками). Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых «неполных семьях». Немаловажную роль в воспитании ребенка на определенных возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы.

Все эти проблемы находят свое отражение в программе «Родительский лекторий», как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

Родительский лекторий может быть организован в школе как разовая методическая форма, затрагивающая вопросы воспитания, психологии и физиологии младшего школьника.

Цель: вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном развитии ребенка на различных этапах его жизни.

- Задачи:**
1. Формирование у родителей младших школьников прочных базовых знаний об особенностях их возраста.
 2. Дать возможность всем, кто заинтересован в эффективности и качестве семейного воспитания, овладеть необходимыми для этого знаниями.
 3. Обеспечить родителей информацией по социально-правовым, экономическим,

медицинским и другим вопросам жизнедеятельности семьи и ее взаимодействия со школой

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Характеристика возрастного развития. Младший школьный возраст		Мероприятия
Особенности психического развития	Задачи воспитания	
<p>Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленным ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте он не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Ведущей является учебная деятельность. Центральные новообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; • Рефлексия, анализ, внутренний план действий; • Развитие нового познавательного отношения к действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов; - развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; - развитие индивидуальных особенностей и способностей; - становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим; - усвоение социальных норм, нравственное развитие; - развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов 	<p>Психолого-педагогический лекторий на темы: 1 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в воспитании детей. Ответственная роль отца и матери. 2. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Организация труда и отдыха ученика в семье. 3. Непоседливый ребенок или что такое гиперактивность. 4. Тревожные дети (от тревожности к уверенности). 5. Закаливание и профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Игра и труд в жизни первоклассника. 6. Обучение одаренных детей. <p>Деловая игра для родителей первоклассников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования семьи и школы. <p>Общешкольные родительские собрания:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на группу сверстников. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Как растить настоящего мужчину. 3. Секреты воспитания девочек.
---	--	--

2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

-усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

Задачи:

- 1) Оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды Средней школы № 22 требованиям СанНиП;
 - 2) оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;
 - 3) оценить уровень сформированности ценностной ориентации младших школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
 - 4) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- содержание
- 5) определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа;
 - 6) коллегиально (учителя, мед работник, ученики, родители, социальные партнеры школы) выработать и согласовать цели, задачи, и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - 7) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
 - 8) корректировать здоровьесформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;
 - 9) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Содержание:

Здание школы 4-х этажное. Средняя школа № 22 функционирует с 1974 года. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая на 250 посадочных мест, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное и внеурочное время. Учащиеся начальных

классов все получают горячие завтраки (бесплатно), отдельные категории обучающихся - двухразовое горячее питание: завтрак и обед после 4 и 5 уроков.

В школе функционирует большой и малый спортивный зал. Оснащение залов игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет:

баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические маты, резиновые мячи, футбольные мячи, шведская стенка, скалодром, спортивные снаряды, и другое. Имеется оборудованный стадион: беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, полоса препятствий, футбольное поле. Занятия проводятся в теплое время на открытом воздухе (на спортивной площадке), в холодное время в зале, оборудованном всем необходимым для проведения уроков физической культуры. В 3 учебной четверти занятия для обучающихся проводятся на открытом воздухе по программе лыжной подготовки. Школа обеспечивает обучающихся лыжами для уроков лыжной подготовки. Есть необходимость в приобретении спортивного оборудования и инвентаря: гантели, тренажеры и другое оборудование.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет: смотровой и прививочный. Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры, выполняется график профилактических прививок по возрасту. Медицинский работник школы оказывает первую помощь в случае травмирования или недомогания обучающихся и сотрудников, осматривает учащихся на педикулез, ведет медицинские карты.

Создан психолого-медико-педагогический консилиум для сопровождения обучающихся, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость, проблемы в обучении.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают классные руководители и квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, два медицинских работника.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Задачи:

- 1) подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьесформирующего образования в Средней школе № 22;
- 2) обеспечить рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности, направленную на повышение эффективности образовательной деятельности на основе мониторинга режима дня обучающихся и организации образовательного процесса;
- 3) обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации;
- 4) диагностировать возможности учеников и учителей в сфере культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
- 5) анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеучебной деятельности;
- 6) формировать эталон результата образования по данному направлению;
- 7) сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального

напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Содержание.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях и т.д). Проводятся семинары, совещания, педагогические советы, данные вопросы рассматриваются на административных и методических советах, вырабатываются единые валеологические требования. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы («Школа России» в начальной школе) содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых учебниках учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, ИКТ). Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио.

Оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут в первом полугодии, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы, по три урока в первую четверть и динамическая пауза). В

школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Задачи:

- 1) конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
- 2) анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительских собраний;
- совместные мероприятия учащихся с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», неделя лыжного спорта, клубы выходного дня, лыжные прогулки, катание на санях, игры в футбол, волейбол, баскетбол и т.д.);
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: Осенний кросс, неделя лыжного спорта, легкой атлетики, соревнования по скалолазанию, веселые старты, Лыжня России, Дни здоровья и т.п
- участие в городских мероприятиях различной направленности.

4. Реализация дополнительных образовательных курсов

Школа принимает участие в городских дополнительных образовательных программах, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «За здоровье и безопасность наших детей», «О проведении противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ, ОКИ». Они предусматривают разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.; организацию дней здоровья; организацию лагеря дневного пребывания в каникулярный период.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ:

1. «Общей физической подготовки» (ОФП);

цель: укрепление здоровья, широкое овладение физической культурой.

2. «Волейбол».

цель: содействие физическому развитию детей и подростков.

3. «Юные инспектора движения»

цель: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

5 Организация работы с родителями (законными представителями).

Задачи:

1) актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и медицинских работников со школьниками и родителями, так и внутри школьного коллектива;

2) обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;

3) ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;

4) обучить педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга));
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.;
- выпуски школьной газеты, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
- разработка соответствующей страницы школьного сайта

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Психологические особенности развития первоклассников.

Режим дня в жизни школьника.

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания. Детская агрессия.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье. Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора. Режим работы за компьютером.

Преодоление застенчивости и неуверенности ребенка.

4 класс

Поощрение и наказание детей в семье.

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

Модель организации работы по реализации программы

Модель организации работы по реализации программы на основе анализа имеющейся образовательной среды учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании обучающихся ценностного отношения к своему здоровью. При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом. Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода.

В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель **физкультурно-спортивной работы** реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча, посещение бассейна.

Модель организации работы **по формированию экологически сообразного поведения** реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок- путешествие, викторины, экологические праздники, участие в конкурсах («ЭкоКолобок», экологический

месячник), прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы **по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ** на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются конкурсы, подвижные игры, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников, оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми и т.п. Проведение учебной эвакуации (дважды в год) в течение учебного года и в каникулярное время (в лагере дневного пребывания). Оборудование зон отдыха для детей в кабинетах.

Организационная модель **по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** реализуется в урочной и внеурочной деятельности через уроки, через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, проектная деятельность.

Организация работы (виды деятельности и формы занятий)

Работа с родителями

Всеобуч

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Безопасность детей Трудности адаптации первоклассников к школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов	Безопасность детей Влияние режима дня на здоровье ребёнка. Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности.	Безопасность детей Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых.	Безопасность детей. Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).
О рациональном питании Летняя занятость			

Совместные традиционные мероприятия

- День здоровья
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Традиционные встречи по игровым видам спорта
- Соревнования «Весёлые старты»

Выпуск памяток для родителей

- Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
- Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- Упражнения для тренировки зрения.

- Упражнения для коррекции плоскостопия.
- Упражнения для красивой осанки.
- Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- Инфекционные заболевания.
- ВИЧ – это опасно
- Профилактика гриппа и простудных заболеваний
 1. Встречи и консультации с медицинским работником, инспекторами ГИБДД и противопожарной безопасности
 2. Выставки книг в школьной библиотеке.

Работа с учащимися

Тематические классные часы

1 класс

- «Моё физическое здоровье»,
- «Как следует питаться»,
- «Режиму дня мы друзья»,
- «Чем опасен телевизор и компьютер»,
- «Друзья Вода и Мыло»,
- «Вредные привычки»,
- «Семья и здоровье»

2 класс

- «Настроение в школе и после»,
- «Составление режима дня»,
- «Как нужно одеваться»,
- «Компьютер друг или враг»,
- «Почему мы боеем»,
- «Здоровье моей семьи»

3 класс

- «Спешите делать добро»,
- «Здоровая пища для всей семьи»,
- «Я выбираю движение»,
- «Культура здорового образа жизни»,
- «Чем заняться после школы»,
- «Воздух и вода мои лучшие друзья»

4 класс

- «Профилактика простудных заболеваний»,
- «Береги здоровье смолоду»,
- «Вредные привычки»,
- «Позитивные и негативные эмоции»,
- «Умеешь ли ты правильно отдыхать»

Библиоуроки

- Безопасность в быту.
- Правила пожарной безопасности.
- Безопасность на дороге.
- Безопасность на водоёме.
- Как помочь природе убрать наш мусор.

- Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?

Внеурочная деятельность (секции ОФП, «Волейбол», «Скалолазание», кружки «Подвижные игры народов России», «Если хочешь быть здоров – правильно питайся», ЮИД)

Конкурсы рисунков («Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.), конкурсы сочинений.

Организация физической активности (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

Интересные встречи (работниками ОГИБДД и пожарной безопасности, медицинскими работниками, психологом)

Спортивные соревнования, Дни здоровья, Месячник безопасности, День защиты детей.

Акции («Школьный двор», «Чистый класс», «Кормушка» и др.)

Досуговые мероприятия (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)

Выпуск памяток

Профилактика вирусных и простудных заболеваний

Осторожно, энцефалитный клещ

Схема безопасного маршрута в школу и из школы

Критерии и показатели эффективности деятельности Средней школы № 22

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе проводится систематический мониторинг. Мониторинг реализации Программы включает следующие критерии:

Обеспечение необходимых условий:

- количество уроков физической культуры в неделю;
- проведение уроков физической культуры на воздухе;
- выполнение учебной программы по физической культуре;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение физкультминуток на уроках;
- организация динамических перемен;
- работа спортивных секций;
- проведение «Дней здоровья», спортивных конкурсов, праздников;
- привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям;
- профилактика заболеваний (прививки, витаминизация, и т.п.);
- организация комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям;
- организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований;
- проведение профилактического медицинского осмотра учащихся;
- оснащенность спортивных залов, кабинетов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- оборудование медицинского кабинета;
- оснащение столовой школы.

Физическое здоровье обучающихся:

- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- состояние иммунитета: количество простудных и инфекционных заболеваний в течение учебного года;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ;
- автоматизм навыков личной гигиены;
- уровень физического развития, уровень физической подготовленности.
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно- оздоровительной направленности.

Психологическое здоровье:

- овладение навыками эмоциональной разгрузки (релаксации);
- овладение навыками позитивного коммуникативного общения.

Социальное здоровье:

- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ;
- поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;
- активность исполнения общественных обязанностей;
- проявление социальных и личностных интересов.

Показатели эффективной деятельности Средней школы № 22 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Дважды в год проверяется соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся в соответствии с СанПиНом.

Методика и инструментарий мониторинга

достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мониторинг будет осуществляться педагогами, классными руководителями и администрацией школы в форме наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования.

Параметры	Инструментарий	Методика	Инструментарий
-----------	----------------	----------	----------------

Сформированность представлений о позитивных факторах, влияющих на окружающую экологию и здоровье человека. анкетирование учащихся	Анкетирование учащихся	Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности»	Тест
Осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. тестирование учащихся	Тестирование учащихся	Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».	Тест
Выполнение правил личной гигиены, готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.	Проекты	Диагностика «Комфортность на уроке»	Анкета
Представление о правильном (здоровом) питании, его режим, структуре, полезных продуктах.	Практикумы	Проф. мед.осмотры.	Измерение массы тела, роста, АД
Представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности; планирование, анализ и контроль своего режима дня	Составление режима дня	«Умеете ли Вы учиться?»»	Анкета

<p>Представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье</p>	<p>Анкетирование Тестирование</p>	<p>«Рисунок семьи».</p>	<p>Рисунок</p>
<p>Представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.</p>	<p>Осмотр врачей-специалистов, беседы с родителями и учащимися по результатам осмотра</p>	<p>«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».</p>	<p>Анализ ситуации</p>
<p>Навыки эмоциональной разгрузки (релаксации).</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И. Фергнсона</p>	<p>Тест</p>
<p>Навыки позитивного коммуникативного общения.</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Диагностика определения отношения к своему здоровью учащихся</p>	<p>Анкета</p>
<p>Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Творческие работы</p>	<p>Диагностика для определения уровня сформированности экологической культуры.</p>	<p>Анкета</p>

Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.	Беседы	Оценка состояния здоровья	Анкета
---	--------	---------------------------	--------

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе б) большим количеством уроков и заданий?
в) длинной зимой? г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли Б) невысокой температуре В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

- А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

- А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

- а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

- а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

- а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

- а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

- а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.
г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

- а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

Завтрак 9.00Обед 15.00 Полдник 18.00Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Выбери 4 из них:

Иметь много денег Иметь интересных друзей Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным Быть здоровым Иметь любимую работу

Быть самостоятельным Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка Прогулка на свежем воздухе Завтрак

Сон не менее 8 часов Обед Занятия спортом Ужин Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

Физиология Зоология Анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:

а) пищеварительную систему; б) кровеносную систему; в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:

а) сухожилий; б) суставов; в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:

а) копчик; б) позвоночник; в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?

А) 7 Б) 6 В) 5

6. Соедини линиями

Глаза Орган осязания

Уши Орган вкуса

Нос Орган зрения

Кожа Орган обоняния

Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?

Уши Глаза Нос Мозг

8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?

Зубы Нос Язык Глаза Губы

9. Кожа – это ...

а) наружный покров человека; б) внутренний орган; в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?

Сердце Легкие Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?

Печень Сердце Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?

Сердце Легкие Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	Уровни овладения		
		Полностью	частично	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			

3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах: полностью — 2 балла; частично — 1 балл; не владею — 0 баллов.
2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:
 - учебно-организационные умения* — ответы на вопросы 1–7;
 - учебно-коммуникативные умения* — ответы на вопросы 8–10;
 - учебно-информационные умения* — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия , имя</i>	<i>Умения</i>			
		<i>Учебно- органи- зационные (Уо)</i>	<i>Учебно-коммуни- кативные (Ук)</i>	<i>Учебно-инфор- мационные (Уи)</i>	<i>Итого</i>

4. Для каждого класса вычисляется средний балл ($U_{\text{ср.}}$), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета
«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
Часто Нет Иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
Да Нет Иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
Да Нет Иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
С полной отдачей Без желания Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
Систематически Нет Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
Да Нет Иногда

2.7. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы НОО Средней школы № 22. Программа коррекционной работы разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как - вариативные формы получения образования,

- так и **различные варианты специального сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Задачи программы

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для

детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Преимственность Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, школы, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Средней школы № 22 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Средней школы № 22;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Средней школы № 22; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий

обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и имеющих особые образовательные потребности;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы и освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

В таблице 1 представлен алгоритм деятельности организации диагностического направления работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование

специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В таблице 2 представлен алгоритм деятельности организации коррекционно-развивающего направления работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

В таблице 3 представлен алгоритм деятельности организации консультативного направления работы.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В таблице 4 представлен алгоритм деятельности организации информационно-просветительского направления работы.

Этапы реализации программы

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог (участники ПМПк).

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность, **подготовительный этап**). На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в Средней школе № 22, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся

с ОВЗ. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность, **основной этап**). На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы. Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность, **заключительный этап**). На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Классный руководитель,
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; Анкетирование родителей, беседы с педагогами.	Сентябрь - октябрь	Замдиректора по УВР, педагог-психолог.

Углубленная диагностика детей «группы риска».	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностического «портрета».	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Психологическая карта, протокол обследования).	Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем.	Подбор коррекционной программы (программы развития).	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	Планы, программы	Разработать: рабочую или индивидуальную программу по предмету; Воспитательный план работы с классом, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь - октябрь	Замдиректора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель.
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года	Педагог – психолог

<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями.	Предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.	Разработка рекомендаций для учителей-предметников, и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику физического и психического здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.

Консультационное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребёнка.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.
---	---	---	----------------	---

Информационно-просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы родительских лекториев и собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по социальным вопросам, педагог-психолог, социальный педагог.

Условия реализации программы

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Средней школы № 22, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Средней школе № 22 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществлено ППк. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк Средней школы № 22 входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Средняя школа № 22 при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на

основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Средней школе № 22 специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– *обеспечение дифференцированных условий* (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– *обеспечение психолого-педагогических условий* (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– *обеспечение специализированных условий* (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– *обеспечение здоровьесберегающих условий* (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– *обеспечение участия всех детей с ОВЗ*, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно--

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– *развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития*⁴.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития ***по индивидуальному учебному плану*** целесообразным является ***использование адаптированных образовательных программ***.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Средней школы №22. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду Средней школы № 22, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)

психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности Средней школы № 22: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования. На каждом уроке учитель по необходимости ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри Средней школы № 22; в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Система комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки учащихся

Порядок и сроки медицинского обследования

Медицинское обследование детей и подростков с отклонениями в развитии обеспечивается штатными или специально закрепленными за ППк органами управления здравоохранением медицинскими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В таблице 5 представлен алгоритм деятельности организации психологического сопровождения успешности освоения образовательной программы.

В таблице 6 представлен алгоритм деятельности организации педагогического сопровождения успешности освоения образовательной программы.

В таблице 7 представлен алгоритм изучения динамики развития и коррекции.

**Психологическое сопровождение успешности
освоения образовательной программы**

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников УУД. 3.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УДД.	-изучение индивидуальных медицинских карт; -диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителями и классным руководителем.	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1.Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных). 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ - групповые или индивидуальные развивающие занятия.	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

Профилактическое	1.Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2.Снятие психологических перегрузок. 3.Предупреждение трудностей и нарушений.	- Консультации для родителей. - Консультации для педагогов. - Психолого-педагогический консилиум.	Разработать консультации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения.
------------------	--	---	---

**Педагогическое сопровождение успешности
освоения образовательной программы**

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем». Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных	

	<p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; -составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, 	
--	--	---	--

		<p>межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none">-составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;- ведение документации (психолого-педагогические	
--	--	--	--

		<p>дневники наблюдения за учащимися и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ;- оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности педагогами на уроках и во внеурочное время;	
--	--	---	--

		<p>-способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p>	
--	--	--	--

<p>Профилактическое</p>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении; - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей; - привлечение к участию коллективных творческих дел; - вовлечь в кружки и секции.</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>
-------------------------	---	--	---

Таблица 7

Изучение динамики развития и коррекции

№ п/п	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Диагностика и мониторинг</i>				
1.	Изучение особенностей социальной ситуации развития учащихся с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классный руководитель	Информация о семьях с неблагоприятным социально-психологическим климатом.
2.	Изучение особенностей процесса адаптации учащихся с ОВЗ к школе	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение «группы риска».
3.	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД у учащихся с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях, нуждающихся в психологической коррекции.
4.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ с затруднённой адаптацией.	Январь	Педагог-психолог, классный руководитель	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией
5.	Изучение динамики процесса	Январь-май	Учитель, педагог-	Выявление причин затруднений в

	формирования УУД у учащихся с ОВЗ (мониторинг).		психолог, классный руководитель, ПМПк	формировании УУД и корректирование образовательного процесса.
<i>Коррекция и развитие</i>				
1	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ, проявляющими низкую мотивированность к обучению в школе.	В течение года	Педагог-психолог	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер.
2.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющими проблемы в формировании УУД.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ПМПк, учитель-предметник	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
<i>Методическая работа</i>				
1.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации педагогам.	По плану МО	Педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
2.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	По плану МО	Педагог-психолог, социальный педагог	
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>				
1.	Освещение вопросов возрастной психологии школьника с ОВЗ,	По плану работы школы	Педагог-психолог, социальный педагог	Просвещение педагогов

	вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в основной школе (педагогические советы, заседания МО).			
2.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Просвещение родителей
3.	Размещение информации по теме на сайте школы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Просвещение педагогов, родителей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам каждой четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Важную роль в программе коррекционной работы играет социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Форма организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения - школьный ППк и социально-психологическая служба сопровождения общеобразовательного

учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) школы. ППк – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия учителей, педагогов - психологов школы, медицинских работников и администрации школы для решения задач адресной психолого - педагогической помощи детям.

В таблице 8 отражена функциональная и содержательная характеристика деятельности участников психолого-медико-педагогического сопровождения.

ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ППк школы обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, аффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Индивидуальное обследование детей и проведение коррекционной работы специалистами социально - психологической службы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора, который заключается с каждым родителем.

При записи на ППк школы обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется пакет документов:

- педагогическое представление;
- представление педагога - психолога школы на обучающегося;
- представление учителя-логопеда школы на обучающегося;

- представление социального педагога школы на обучающегося;
- медицинское представление на ППк (по мере необходимости).

Каждому ребёнку назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ППк школы. Учителя-предметники выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов. Задача не только провести диагностику и определить образовательный маршрут, но и подобрать эффективные приемы, методы работы с обучающимся.

**Функциональная и содержательная характеристика деятельности участников
психолого-педагогического сопровождения**

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	Научно-методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса. Аналитическая. Контролирующая. Координирующая.	Перспективное планирование деятельности школьного ППК. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: - ведением документации; - осуществлением диагностического обследования; - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики; - осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом.

<p>Классный руководитель</p>	<p>Исполнительская. Аналитическая. Организаторская. Диагностическая. Коррекционная. Прогностическая.</p>	<p>Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в классе. Создание предметно – развивающей среды. Анализ уровня образованности детей.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Диагностическая. Прогностическая. Организаторская. Коррекционная. Комплиментарная. Контролирующая. Консультативная.</p>	<p>Психологическая диагностика в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь классному руководителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Медицинский персонал</p>	<p>Диагностическая. Прогностическая. Контролирующая. Аналитическая.</p>	<p>Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p>

	Консультативная.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная.	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО и ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Учебный план Средней школы № 22 составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, часть 3;
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060,

- от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 6. Приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.05.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506);
 7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74);
 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (документ не вступил в силу)
 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
 10. Указ Президента РФ от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);
 11. Приказ Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 г. № 134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
 12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
 14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. №

506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

16. Постановление Правительства Свердловской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» от 22.12.2005 № 1107-ПП;

17. Устав Средней школы № 22;

Режим обучения:

Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классы.

Продолжительность учебного года -

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут в сентябре - декабре; 40 минут в январе-мае.

- во 2—4 классах — 40 минут.

В начальных классах обучение осуществляется с учётом учебных программ учебно - методического комплекса «Школа России».

Учебный план 1,2,3,4 классов, реализующих Основную образовательную программу начального общего образования, отвечает требованиям ФГОС к общему объёму учебной нагрузки, максимальному объёму аудиторной нагрузки обучающихся, составу и структуре обязательных предметных областей, распределению учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4а, 4б, 4в, 4г классах по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается модуль «Основы светской этики».

Реализация учебного плана обеспечена наличием учебно-методических комплексов: рабочих программ учебных предметов, учебников, рабочих тетрадей для учащихся, дидактических материалов, методических пособий для учителя, учебного оборудования.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет

- структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы светской этики), «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- состав обязательных учебных предметов предполагает последовательное распределение по периодам обучения: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, математика, окружающий мир, основы светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного (русского) языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Учебные предметы направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В 2021-2022 учебном году с 1 по 4 класс продолжается реализация учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В 1 классах 33 часа на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» предусмотрено 17 часов за год, по 0,5 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусмотрено 16 часов за год, по 0,5 часа в неделю.

Во 2 - 4 классах на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» 17 часов за год, по 0,5 часа в неделю и 17 часов за год, по 0,5 часа в неделю на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время обязательной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии. Предусматриваются разнообразные формы организации образовательной деятельности: урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач; учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»; консультативное занятие как форма разрешения проблем школьника по его запросу к педагогу (учителю); домашняя самостоятельная работа школьников как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой учебной нагрузки в режиме шестидневной учебной недели, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть не предусмотрена. Во 2-4

классах в режиме пятидневной учебной недели нет часов на выбор предметов данной части учебного плана.

Количество учебных занятий за 4 года в режиме пятидневной учебной недели составляет 3039 часов, не менее 2904 часов и в режиме шестидневной учебной недели не более 3345 часов.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план может обеспечить, предусмотренные законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (русском) языке.

1 КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы	I классы				
		Количество часов за год	Количество часов в неделю			
			а	б	в	г
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	4	4	4	4
	Литературное чтение	132	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	132	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	2	2	2	2
Искусство	Музыка	33	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	33	1	1	1	1
Технология	Технология	33	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	99	3	3	3	3

Итого	693	21	21	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	21	21	21

2 КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы	II классы			
		Количество часов за год	Количество часов в неделю		
			а	б	в
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	4	4	4
	Литературное чтение	136	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	2	2	2
Математика и информатика	Математика	136	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	2	2	2
Искусство	Музыка	34	1	1	1
	Изобразительное искусство	34	1	1	1
Технология	Технология	34	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	102	3	3	3
Итого		782	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		782	23	23	23

3 КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год	III классы			
			Количество часов в неделю			
			а	б	в	г
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	4	4	4	4
	Литературное чтение	136	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	136	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	2	2	2	2
Искусство	Музыка	34	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	34	1	1	1	1
Технология	Технология	34	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	102	3	3	3	3
Итого		782	23	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		782	23	23	23	23

4 КЛАССЫ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год	IV классы			
			Количество часов в неделю			
			а	б	в	г
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	4	4	4	4
	Литературное чтение	102	3	3	3	3

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	136	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	1	1	1	1
Искусство	Музыка	34	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	34	1	1	1	1
Технология	Технология	34	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	102	3	3	3	3
Итого		782	23	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		782	23	23	23	23

**Учебный план начального общего образования
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Всего часов за 4 года	Количество часов в год			
			Классы			
			I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	540	132	136	136	136
	Литературное чтение	506	132	136	136	102
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык	68	17	17	17	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	67	16	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	204	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	540	132	136	136	136

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	270	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	-	-	-	34
Искусство	Музыка	135	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	135	33	34	34	34
Технология	Технология	135	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	405	99	102	102	102
Итого		3039	693	782	782	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе		3039	693	782	782	782
Максимально допустимая годовая нагрузка при шестидневной учебной неделе		3345	693	884	884	884

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребёнка, развитие его индивидуальности, формирование здорового образа жизни;
2. Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
3. Оптимизация учебной нагрузки учащихся;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

в нашей школе используются следующие организационные модели:

- модель дополнительного образования на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного образования;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №22 с

углубленным изучением отдельных предметов», для её реализации используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации внутренних ресурсов школы).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, музыки, библиотекарь школы, учителя – предметники, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального и основного общего образования.

Основные направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (центральная городская библиотека им.А.С. Пушкина, центр дополнительного образования детей, театр «Драма №3», кинотеатр «Кинофокс», Центр туризма, выставочный зал, городской краеведческий музей, социально-культурный центр, ДШИ и др.)

Во внеурочной деятельности планируются и реализуются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе, заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как экскурсия, кружки, секции, круглый стол, конференция, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, и т.д. Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Проведение классных часов является важной составной частью образовательной деятельности во внеурочное время. Классные часы проходят с целью всестороннего развития школьников, для решения организационных вопросов, установления благоприятного психологического климата в классе, реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

При организации внеурочной деятельности проводятся традиционные мероприятия, праздники, соревнования, коллективные творческие дела, экологические субботники, индивидуальные консультации по предметам, система классных часов, проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни.

Традиционные мероприятия

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; праздник посвящения в ученики; праздник Букваря; День здоровья
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); весёлые старты; концерт ко Дню учителя, предметные недели
Ноябрь	День народного единства; День приветствий
Декабрь	Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мы украсим школу сами», новогодний маскарад

Январь	Месяц безопасности, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	Научно-исследовательская конференция Месяц защитников Отечества.
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги.
Апрель	День космонавтики;
Май	Парад звезд (праздник победителей олимпиад); митинг 9 мая

Месячники

Месячник Безопасности.

Месячник Защитника Отечества.

Недели добра.

Акции

«Улыбнись, солдат»

«Каждой пичужке-кормушка»

«Я-живой»

«Рождественский подарок»

Городские конкурсы, смотры, фестивали

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность проведения тематической смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Результаты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект– это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательны результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником **опыта самостоятельного общественного действия**. Только в самостоятельном общественном действии юный человек

действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности:

наблюдение, анкетирование, тестирование.

Условия организации внеурочной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки и т.д.)
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с ЦДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности в школе используются учебные кабинеты, библиотека, спортивные залы, актовый зал, школьный стадион, спортивная площадка (со всем необходимым оборудованием).

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

1. Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, учащихся и родительской общественности;
2. Информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнёрами, органами, осуществляющими управление в сфере образования; возможность участия субъектов образования в региональных, всероссийских, международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для творческой самореализации;
3. Создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);
4. Интернет-сайт школы в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

Средней школы №22 на 2020-2021 учебный год

Классы Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	1,5	1,5	7
Общеинтеллектуальное	1,5	2	3	2	8,5
Духовно-нравственное	1	0,5	1	2	4,5
Социальное	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Итого	8	8	9	9	34

**Учебный план внеурочной деятельности в 1 классах
на 2020-2021 учебный год**

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Название программы	Форма реализации	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	1	«Подвижные игры»	ГПД	Кунина Л.П.
	1	«ОФП с элементами бокса»	Вн.д.	Белячиц А.И.
Итого по направлению	2			
Общекультурное направление	1	«Мягкая игрушка»	Вн.д	Педагог ЦДО
	0,5	Подготовка, проведение и участие в классных общешкольных и городских мероприятиях		Классные руководители
	0,5	Походы, экскурсии, посещение театров		Классные руководители
Итого по направлению	2			
Общеинтеллектуальное направление	0,5	Участие в школьных и городских олимпиадах, конкурсах	Вн.д	Исакова А.В.
	1	«Математика и конструирование»	Вн.д.	Ельцова Н.В. Орлова О.И.
Итого по направлению	1,5			
Социальное направление	0,5	Программа «Азбука безопасности»	Кл.ч.	Классные руководители
	0,5	Акции, общешкольные мероприятия	Кл.ч.	Замдиректора по ВР
	0,5	Проектная деятельность	проекты	Классные руководители
Итого по направлению	1,5			
Духовно-нравственное направление	1	«Азбука нравственности»	беседы	Классные руководители
Итого по направлению	1			
Итого	8			

**Учебный план внеурочной деятельности во 2 классах
на 2020-2021 учебный год**

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Название программы	Форма реализации	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	1	«Подвижные игры»	Игры на переменах	Классные руководители, совет обучающихся
	1	«Скалолазание»	Вн.д.	Алехина О.А.

Итого по направлению	2			
Общекультурное направление	1	«Мягкая игрушка»	Вн.д	Педагог ЦДО
	0,5	Подготовка, проведение и участие в классных общешкольных и городских мероприятиях		Классные руководители
	0,5	Походы, экскурсии, посещение театров		Классные руководители
Итого по направлению	2			
Общеинтеллектуальное направление	1	«Решение текстовых задач»	Вн.д	Желтоногова Н.В.
	1	«Юным умникам и умницам»	Вн.д.	Мальцева Л.Ф. Боголюбова И.В. Малинина С.Ю.
Итого по направлению	2			
Социальное направление	0,5	Программа «Азбука безопасности»	Кл.ч.	Классные руководители
	1	Проектная деятельность	Кл.ч.	Классные руководители
Итого по направлению	1,5			
Духовно-нравственное направление	0,5	«Азбука нравственности»	беседы	Классные руководители
Итого по направлению	0,5			
Итого	8			

**Учебный план внеурочной деятельности в 3 классах
на 2020-2021 учебный год**

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Название программы	Форма реализации	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	1	«Скалолазание»	Вн.д.	Алехина О.А.
	1	«Подвижные игры»	Игры на переменах	Классные руководители, совет обучающихся
Итого по направлению	2			
Общекультурное направление	0,5	«Этикет поведения и общения»	беседы	Классные руководители
	0,5	Подготовка, проведение и участие в классных общешкольных и городских мероприятиях		Классные руководители
	0,5	Походы, экскурсии, посещение театров		Классные руководители
Итого по направлению	1,5			
Общеинтеллектуальное	1	«Решение текстовых	Вн.д	Классные

направление		задач»		руководители
	1	«Умники и умницы»	Вн.д.	Новикова В.Т.
	1	Радостное чтение»	Вн.д.	Новикова В.Т. Ширяева Т.А.
Итого по направлению	3			
Социальное направление	0,5	«Азбука безопасности»	беседы	Классные руководители
	1	Проект «Я – исследователь»		Классные руководители
Итого по направлению	1,5			
Духовно-нравственное направление	1	«Азбука нравственности»	Кл.ч. беседы	Классные руководители
Итого по направлению	1			
Итого	9			

**Учебный план внеурочной деятельности в 4 классах
на 2020-2021 учебный год**

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Название программы	Форма реализации	Ф.И.О.учителя
Спортивно-оздоровительное	1	«Скалолазание»	Вн.д.	Алехина О.А.
	1	«ОФП»	ДО	Абадовская Т.М.
Итого по направлению	2			
Общекультурное направление	0,5	«Этикет поведения и общения»	беседы	Классные руководители
	0,5	Подготовка, проведение и участие в классных общешкольных и городских мероприятиях		Классные руководители
	0,5	Походы, экскурсии, посещение театров		Классные руководители
Итого по направлению	1,5			
Общеинтеллектуальное направление	1	«Математика и конструирование»	ДО	Даренская И.В. Исакова А.В.
	1	«Решение текстовых задач»	Вн.д.	Классные руководители
Итого по направлению	2			
Социальное направление	0,5	«Азбука безопасности»	беседы	Классные руководители
	1	Проект «Я – исследователь»		Классные руководители
Итого по направлению	1,5			
Духовно-нравственное направление	2	«Азбука нравственности»	Кл.ч. беседы	Плешкова Н.А. Новикова В.Т. Ширяева Т.А.
Итого по направлению	2			
Итого	9			

Кадровое обеспечение

Название курса	Кадровое обеспечение
«Математика и конструирование»	Даренская И.В., Средняя школа №22, учитель начальных классов Исакова А.В., Средняя школа №22, учитель начальных классов Башурова Ю.С., Средняя школа №22, учитель начальных классов Ельцова Ю.А., Средняя школа №22, учитель начальных классов Орлова О.И., Средняя школа №22, учитель начальных классов
«Радостное чтение»	Новикова В.Т., Средняя школа №22, учитель начальных классов Ширяева Т.А., Средняя школа №22, учитель начальных классов Плешкова Н.А., Средняя школа №22, учитель начальных классов
«Решение текстовых задач»	Ширяева Н.А., Средняя школа №22, учитель начальных классов Плешкова Н.А., Средняя школа №22, учитель начальных классов Башурова Ю.С., Средняя школа №22, учитель начальных классов Даренская И.В., Средняя школа №22, учитель начальных классов Исакова А.В., Средняя школа №22, учитель начальных классов Семенова М.С., Средняя школа №22, учитель начальных классов Желтоногова Н.В., Средняя школа №22, учитель начальных классов
«Юным умникам и умницам»	Малинина С.Ю., Средняя школа №22, учитель начальных классов Мальцнева Л.Ф., Средняя школа №22, учитель начальных классов Боголюбова И.В., Средняя школа №22, учитель начальных классов
«Мягкая игрушка»	Михайловская В.Т., ЦДО, педагог ДО
«Скалолазание»	Алехина О.А., Средняя школа №22, учитель физической культуры
«Подвижные игры»	Кунина Л.П., Средняя школа №22, воспитатель ГПД,
«Я гражданин»	Кузнецова Н.В., замдиректора по ВР

Программно-методическое обеспечение

Название курса	Рабочие программы
«Математика и конструирование»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика и конструирование» составитель: Даренская И.В., Исакова А.В., Башурова Ю.С., Ельцова Ю.А., Орлова О.И., Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. В 2ч. Математика и конструирование / С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина – М.: Просвещение, 2000.
«Радостное чтение»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» составитель: Новикова В.Т., Ширяева Т.А. Программа составлена на основе программы «Буду настоящим читателем» Е. В. Бунеевой, О. В. Чиндиловой, М.: Баласс, 2012.
«Решение текстовых задач»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение текстовых задач» составитель: Ширяева Т.А., Плешкова Н.А., Новикова В.Т. Программа составлена на основе образовательной программы «Решение текстовых задач» М.: Просвещение, 2000.
«Юным умникам и умницам»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» составитель: Исакова А.В., Малинина С.Ю. Программа составлена на основе обучающего и развивающего курса для младших школьников Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – 270 с. и электронной программы «Академия младшего школьника 1-4 класс»- 2009.
«Подвижные игры»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» составитель: Кунина Л.П. Программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011.
«Я гражданин»	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я гражданин» составитель: Кузнецова Н.В. Программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А.

Мониторинг в системе внеурочной деятельности учащихся

Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями (законными представителями), общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

План контроля организации внеурочной деятельности

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	- Комплектование детских объединений - Контроль наполняемости групп детских объединений	сентябрь	Зам.директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение занятий (режимные моменты) - Проведение внутришкольного контроля по вопросам введения документации (наличие и соответствие программ) 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг востребованности детских объединений - Посещение занятий и мероприятий (соблюдение техники безопасности) - Проверка журналов 	октябрь	Зам.директора по ВР
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль организации и проведения занятий 	ноябрь	Зам.директора по ВР
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения внеучебной деятельности - Периодичность проведения внеклассных мероприятий 	май	Классные рук.
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг достижений, обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии направлениям ФГОС 	Январь май	Классные рук. Зам.директора по ВР
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка журналов 	в конце четверти	Зам.директора по ВР
7.	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика результативности и эффективности внеурочной деятельности (анкета) 	апрель	Классные рук.
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы 	май	Зам.директора по ВР

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график Средней школы № 22 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, учётом плановых мероприятий культурных учреждений города. При составлении календарного учебного графика учтены требования к его составлению: количество учебных недель за год, общее количество каникулярных дней, количество каникулярных дней после каждой четверти. Школа самостоятельно определила необходимое количество дней на учебные четверти и на отдых обучающихся.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» (п.10. ст. 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2021 № 178-од
с изменениями
от 01.11.2021 № 279 -од;
от 22.12.2021 № 323-од;
от 02.02.2022 № 41-од

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год
начальное общее образование
Средняя школа № 22**

I четверть	01.09.2021 – 22.10.2021 (7,5 учебных недель)
осенние каникулы	23.10.2021 – 07.11.2021 (16 календарных дней)
II четверть	08.11.2021 – 30.12.2021 (7,5 учебных недель)
зимние каникулы	31.12.2021 – 09.01.2022 (10 календарных дней)
III четверть	10.01.2022– 18.03.2022 (10 учебных недель)
весенние каникулы	19.03.2022 – 31.03.2022 (13 календарных дней)
IV четверть	01.04.2022 – 31 .05.2022 (8,5 учебных недель)
Дополнительные каникулы:	
1 классы	02.02.2022 – 16.02.2022 (15 календарных дней)
Всего продолжительность учебного года	
1 классы	31 учебная неделя
2 - 4 классы	33,5 учебные недели

Всего продолжительность каникул

1 классы	48 календарных дней
2-4 классы	32 календарных дня

Промежуточная аттестация проводится на основании положения об аттестации

Летние каникулы 01.06.2022 – 31.08.2022

Праздничные дни

04.11.2021
23.02.2022
08.03.2022
02.05.2022
09.05.2022

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Особенности образовательного учреждения, его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» была основана в 1974 году. Расположена в центре г. Каменска-Уральского в микрорайоне Октябрьский. В небольшой близости от школы расположены культурные и спортивные центры, учреждения дополнительного образования. Это способствует активному взаимодействию учащихся школы с социальным окружением.



Наличие партнерских отношений школы с социумом – одно из условий создания учебно-воспитательной системы школы. Администрацией учреждения заключен договор с

культурно-просветительскими учреждениями, центром внешкольной работы, городским выставочным залом и городским краеведческим музеем.

Описание условий:

Требование	Характеристика (норма)	Имеется	Требуется
Кадровые условия реализации ООП НОО			
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками.	Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами.	да	нет
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.	да	нет
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Освоение работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.	да	нет
Комплексное взаимодействие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.		да	нет
Ведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Методическая поддержка, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	да	нет

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.		да	нет
Финансовые условия реализации ООП НОО			
Обеспечение ОУ возможности исполнения требований ФГОС. Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочной деятельности. Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	В объеме не ниже установленных нормативов государственного финансирования ОУ	да	да
Материально-технические условия реализации ООП			
Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соответствие требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.	да	нет
Санитарно-бытовые условия	Наличие оборудованных в соответствии с СанПиНом гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.	да	нет
Социально-бытовые условия	Наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.	да	да
Пожарная и электробезопасность	Соответствие требованиям пожарной и электробезопасности	да	нет
Требования охраны труда	Соответствие требованиям охраны труда	да	нет
Текущий и капитальный ремонт	Своевременность сроков и необходимых объемов	да	да
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ	Наличие возможности для беспрепятственного доступа	нет	да
Информационно-образовательная среда ОУ			
Возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: - планирование образовательного процесса; - размещение и сохранение	Наличие совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), службы поддержки и	да	да

<p>материалов образовательного процесса, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОУ, организациями; 	<p>т. д. Компетентность участников образовательного процесса в решении поставленных задач</p>		
<p>Функционирование информационной образовательной среды</p>	<p>Соответствует законодательству РФ</p>	<p>да</p>	<p>да</p>
<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП</p>			
<p>Обеспеченность ОУ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП</p>	<p>ОУ в полном объеме обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП)</p>	<p>да</p>	<p>да</p>
<p>Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в т. ч. к электронным образовательным ресурсам, размещенным в</p>	<p>Наличие доступа</p>	<p>да</p>	<p>да</p>

федеральных и региональных базах данных ЭОР			
Укомплектованность школьной библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также наличие фонда дополнительной литературы	Все учебные предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР. Наличие фонда дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП	да	да
Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП			
Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса	Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию ООП преимущественны с основной образовательной программой дошкольного образования (школа оказывает платные услуги по дошкольному образованию)	да	да
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Образовательный процесс строится с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Например, специфика возрастного психофизического развития обучающихся отражена в программной документации, средства обучения подбираются с ее учетом	да	да
Формирование и развитие психолого-педагогических компетентностей педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Наличие программы формирования и развития психолого-педагогических компетентностей педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	да	да

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Деятельность осуществляется по следующим направлениям: - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация образования; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления	да	да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса	да	да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса включает профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение и экспертизу	да	да

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, участвующих в деятельности начальной школы и выполняющих определенные функции:

учителя: способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся

(*учащихся*) и процессом собственного профессионального развития; способные создавать условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.

«Портрет» учителя»

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

педагог-психолог: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, помогает педагогу выявить условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

учитель-логопед: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся;

социальный педагог: помогает педагогу осуществлять социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся в школе; реализует социальную помощь и контроль за соблюдением прав обучающихся; организует в школе социальные проекты и программы, осуществляет руководство ими и контроль за развитием этих процессов; устанавливает сотрудничество с органами социальной защиты.

воспитатель: осуществляет деятельность по воспитанию детей, изучает личность обучающихся, содействует их познавательной мотивации, формированию компетентностей;

педагог дополнительного образования: осуществляет дополнительное образование обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;

замдиректора по УВР: отвечает за организацию учебной деятельности младших школьников;

замдиректора по ВР: отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время;

педагог-библиотекарь: обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников;

административный персонал: обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

информационно-технологический персонал: обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.);

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (начальная школа) требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
Требования к уровню квалификации		Фактический		
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование Стаж работы на педагогических должностях 37 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	4 - имеется	Высшее профессиональное образование Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование Стаж работы на педагогических

				должностях более 24 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25 - имеется,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – 22, среднее профессиональное образование – 2
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся.	1 - имеется	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование Стаж работы 4 года
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1 - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Стаж работы 25 лет
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на оказание помощи педагогу в социально-педагогическом сопровождении образовательного процесса обучающихся в школе, на реализацию социальной помощи и контроля за соблюдением прав обучающихся, на организацию в школе социальных проектов	1 - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная работа» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование Стаж работы 8 лет

	и программ, на руководство и контроль за развитием этих процессов, на установление сотрудничества с органами социальной защиты.			
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1 - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование Стаж работы в должности воспитателя 4 года
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1 - имеется	Высшее профессиональное образование в без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области Стаж работы в должности педагога-библиотекаря 7 лет
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.);	2 - имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Медицинский	Обеспечивает первую медицинскую помощь	1 - имеется	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование

персонал	и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		ое образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю без предъявления требований к стажу работы	альное образование - 1 Стаж работы более 23 лет
----------	--	--	---	---

Мероприятия по приведению кадровых условий школы в соответствии с ФГОС

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Начальная школа ОУ № 22 на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, что позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой начального общего образования: образовательный процесс в начальной школе, осуществляют 24 педагога, штат укомплектован на 100%. Анализ показывает, что профессиональная компетентность педагогов совершенствуется год от года. В ОУ созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как:

- курсы повышения квалификации;
- самообразование;
- педагогические чтения;
- методическая работа;
- аттестация.

Сроки прохождения аттестации педагогических и руководящих работников в Средней школе № 22

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность, предмет	Имеющаяся кв. категория	Дата присвоения кв. категории	Дата истечения действия кв. категории

Администрация ОУ					
1	Самарцева М.В.	Руководитель ОУ	соответствует занимаемой должности	27.02.2017г.	27.02.2022г.
2	Фоминых И.В.	Заместитель руководителя	соответствует занимаемой должности	28.08.2020г.	28.08.2025г.
3	Черепанова З.В.	Заместитель руководителя	соответствует занимаемой должности	26.11.2020г.	26.11.2025г.
4	Вершинина О.В.	Заместитель руководителя	соответствует занимаемой должности	26.11.2020г.	26.12.2025г.
5	Кузнецова Н.В.	Заместитель руководителя	соответствует занимаемой должности	28.08.2020г.	28.08.2025г.
Учителя-предметники					
1	Горбунова Е.Б.	Учитель, английский язык	Высшая	25.02.2021г.	24.02.2026г.
2	Булаева Д.О.	Учитель, английский язык	соответствует занимаемой должности	26.03.2018г.	26.03.2023г.
3	Тагильцева Е.С.	Учитель, английский язык	соответствует занимаемой должности	22.09.2018г.	22.09.2023г.
4	Бурдукова О.К.	Учитель, английский язык	-	-	Сентябрь 2021г.
5	Орехина С.И.	Учитель, музыка	Высшая	03.11.2020г.	03.11.2025г.
6	Абадовская Т.М.	Учитель, физическая культура	Высшая	03.11.2020г.	03.11.2025г.
7	Алехина О.А.	Учитель, физическая культура	Высшая	03.11.2020г.	03.11.2025г.
8	Антохина Ю.В.	Учитель, физическая культура	Высшая	19.10.2018г.	19.10.2023г.
9	Белячиц А.И.	Учитель, физическая культура	Первая	Мол. спец.	Сентябрь 2022г.
Учителя начальных классов					
1	Кармакских Н.Н.	Учитель, начальные классы	Высшая	25.12.2018г.	25.12.2023г.
2	Исакова А.В.	Учитель, начальные классы	Высшая	03.11.2020г.	03.11.2025г.
3	Даренская	Учитель,	Высшая	25.02.2020г.	25.02.2025г.

	И.В.	начальные классы			
4	Семенова М.С.	Учитель, начальные классы	Первая	26.11.2019г.	26.11.2024г.
5	Орлова О.И.	Учитель, начальные классы	Первая	31.01.2017г.	31.01.2022г.
6	Боголюбова И.В.	Учитель, начальные классы	Высшая	29.11.2016г.	29.11.2021г.
7	Желтоногова Н.В.	Учитель, начальные классы	Первая	24.12.2019г.	24.12.2024г.
8	Мальцева Л.Ф.	Учитель, начальные классы	Высшая	28.02.2017г.	28.02.2022г.
9	Ширяева Т.А.	Учитель, начальные классы	Высшая	25.12.2018г.	25.12.2023г.
10	Плешкова Н.А.	Учитель, начальные классы	Высшая	03.11.2020г.	03.11.2025г.
11	Новикова В.Т.	Учитель, начальные классы	Высшая	25.12.2018г.	25.12.2023г.
12	Башурова Ю.С.	Учитель, начальные классы	Первая	03.11.2020г.	03.11.2025г.
13	Малинина С.Ю.	Учитель, начальные классы	Высшая	04.12.2018г.	04.12.2023г.
14	Жильцова Ю.А.	Учитель, начальные классы	Высшая	04.12.2018г.	04.12.2023г.
15	Ельцова Н.В.	Учитель, начальные классы	соответствует занимаемой должности	15.02.2017г.	15.02.2022г.
Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-библиотекарь					
1	Кунина Л.П.	Воспитатель	соответствует занимаемой должности	01.10.2018г.	01.10.2023г.
2	Бутова О.В.	Учитель- логопед	соответствует занимаемой должности	01.10.2018г.	01.10.2023г.
3	Григорьева Н.М.	Педагог- психолог Социальный педагог	Первая	07.11.2017г.	07.11.2022г.
4	Ашлапова О.В.	Педагог- библиотекарь	Первая	28.03.2017г.	28.03.2022г.

**Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС:
ФГОС НОО – 100 %, ФГОС ОВЗ НОО – 100%.**

Особую значимость приобретают курсы для учителей с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно-деятельностного подхода. Педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по образовательным программам:

- «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования» Вариативный модуль «Реализация ФГОС начального общего образования в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Методика преподавания Основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС».

Учителя начальных классов принимают участие в городских мероприятиях:

семинары по темам:

- «Педагогическое мастерство учителя»;
- «Современные технологии развития культуры речи и культуры общения младших школьников»;
- «Развитие познавательных УУД через урочную и внеурочную деятельность»;
- «Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников» на основе учебников издательства Просвещение»;
- «Мониторинг формирования УУД как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся»;
- «Потенциал педагогической системы развивающего обучения для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения»;
- «Реализация ФГОС НОО в рамках уроков технологии»;
- «Проблемно-диалогическое обучение: теория, технология, применение»;
- «Техники работы с художественными материалами»;
- «Проблемы и перспективы перехода начального образования на стандарты второго поколения» на примере УМК «Перспективная начальная школа», «Центр «Учебная книга»;
- «Содержательные и структурные особенности УМК «Технология» Роговцевой Н.И.

тематические консультации:

- «Методика урока литературного чтения»;
- «Сингапурские структуры»;
- «Рассуждение – новый вид текста. Система работы по введению в активный запас школьника текстов-рассуждений.

творческие лаборатории:

- «Работа в образовательной технологии «Интеллект» (по образовательным областям и по параллелям).

практикумы:

- «Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».
- «Педагогическая психология».

мастер-классы:

- Мастер — класс «Цифровые решения в период дистанционного обучения»;
- Мастер-класс «Создание упражнений для развития интеллектуальных способностей учащихся с помощью образовательной технологии «Интеллект»;
- «Применение обучающих структур».

педагогическая лаборатория:

- «ТРИЗ» «Конструирование уроков окружающего мира и трудового обучения с использованием приемов ТРИЗ технологии»;
- «Развитие критического мышления» «Конструирование уроков с использованием приемов технологии РКМЧП»;
- «Конструирование уроков литературного чтения».

презентации:

- Презентации методического сборника по литературному чтению.

Для реализации современных требований учителю начальной школы необходимо особо проявлять профессиональные качества: организатора, помощника, консультанта, он должен владеть командной, совместной, коллективной формой работы; работать в тесном контакте и быть союзником социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря. Выполнение данных функций определяет и выбор педагогом приоритетных базовых образовательных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, индивидуально-дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, критического мышления. Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей, обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

Образовательные технологии деятельностного типа, используемые в учебном процессе Средней школы № 22, их обоснование

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников.

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (учителя различают понятия отметочной фиксации результатов обучения и систему оценки в целом);

- использование технологии проблемного обучения;
- использование технологии критического мышления;
- использование технологии проектной деятельности;
- использование технологии уровневой дифференциации,
- информационно-коммуникационных технологий.

При выборе применяемых образовательных технологий, учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Организация учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода

Системно - деятельностный подход предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию мини-исследования;
- технологию организации проектной деятельности;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования в Средней школе № 22 ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Планирование методической работы по реализации ФГОС НОО

Цель: обеспечение методических условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- изучать нормативно-правовую и методическую базу по реализации ФГОС НОО;
- обеспечить курсовую подготовку педагогических работников 1 раз в 3 года;
- ориентировать педагогических работников на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом; отбор инновационных форм и методов

образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- осваивать педагогами требования к оценке учебных достижений обучающихся на основе планируемых результатов;

- выявлять уровень ресурсной обеспеченности ОУ для реализации ФГОС НОО.

Планируемый результат

- реализация программ НОО;

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- реализация требований по оценке учебных достижений обучающихся на основе планируемых результатов;

- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;

- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

- осуществлено повышение квалификации учителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС НОО	постоянно	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Кузнецова Н.В.
2	Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня	постоянно	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Кузнецова Н.В.
3	Совещания: 1. «ФГОС НОО: проблемы, поиск решения» (учет изменений в ФГОС НОО) 2. «ФГОС НОО: программа Духовно-нравственного развития обучающихся (цели, задачи, направления и формы работы)» 3. «Изменения в должностной инструкции классного руководителя и учителя в связи с введением рабочей программы воспитания школы»	сентябрь март	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Руководитель ШМО учителей

			начальных классов Исакова А.В
4	<p>Работа творческих групп:</p> <p>1. «Оценка учебных достижений на основе планируемых результатов». Обсуждение. Итоги проведения ВПР во 4-х классах</p> <p>2. «Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>3. «Контрольно-измерительные материалы для учащихся 1-4 х классов. Разработка разноуровневых заданий по предметам учебного плана начальной школы»</p> <p>4. «Контрольно-измерительные материалы для учащихся 1-4 х классов. Разработка разноуровневых контрольных работ о по русскому языку, математике»</p> <p>5. Современные образовательные технологии. Технология критического мышления</p> <p>6. Проектная деятельность младших школьников как условие реализации стандарта нового поколения. Планирование и проведение школьного этапа научно-практической конференции «Первые шаги в науку»</p> <p>7. Составление программы профориентации «Мероприятия в начальной школе»</p>	<p>сентябрь октябрь май ноябрь</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно декабрь апрель</p> <p>2019г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>январь-март</p> <p>сентябрь 2020г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Черепанова З.В., Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.</p>
5	<p>1. Мастер-класс Представление опыта работы городскому педагогическому сообществу «Разноуровневый подход в процессе обучения для достижения планируемых результатов»</p> <p>2. Мастер-класс Технология критического мышления</p> <p>3. Мастер-класс Новые формы и приемы работы с бумагой и разными материалами на уроках технологии в начальной школе</p>	<p>февраль 2019г, 2020г.</p> <p>октябрь декабрь март</p>	<p>Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Учителя начальных классов</p>
6	<p>Родительские собрания:</p> <p>1. «Обучение по ФГОС нового поколения - «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассников в рамках реализации стандартов второго поколения»</p> <p>«Планируемые результаты освоения ООП</p>	<p>сентябрь 2017г.</p>	<p>Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.</p>

	НОО» 2. «Оценка учебных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения» 3. Дни открытых дверей для родителей учащихся 1-2 классов. Открытые уроки.	ежегодно сентябрь, май	Кузнецова Н.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Учителя начальных классов
7	Утверждение ООП НОО (с дополнениями и изменениями)	ежегодно август	Директор школы Самарцева М.В.
8	Информирование всех участников образовательного процесса о изменениях ФГОС	постоянно	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
9	1. Внесение изменений в рабочие программы по предметам учебного плана начальной школы 2. Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	1 раз в год	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Учителя начальных классов
10	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации ФГОС НОО	в течение года	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Кузнецова Н.В. Учителя начальных классов
11	Экспертиза реализации рабочих программ обязательной части, части Экспертиза реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	ежегодно декабрь май	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
12	Формирование рабочих групп, временных микрогрупп для решения конкретных задач по разработке изменений и дополнений образовательной программы НОО	постоянно	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР

			Вершинина О.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Учителя начальных классов
13	Поэтапное повышение квалификации учителей начальных классов в рамках введения ФГОС	постоянно	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Учителя начальных классов
14	Совещание при зам. директора по УВР и ВР 1. Определение направлений внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности 2. Требования к составлению программ внеурочной деятельности 3. Требования к составлению рабочих программ по предметам учебного плана начальной школы	В начале года	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Учителя начальных классов
15	Недели открытых уроков как условие развития творческого потенциала учителя, мотивация педагогов школы на творческий поиск в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа в целях повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся. 1. «Формирование УУД младших школьников на основе базовых образовательных технологий» 2. «Оценка учебных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 3. «Использование современных образовательных технологий на основе активных форм и методов работы»	в конце года по графику	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Учителя начальных классов

	<p>4. «Включение в учебную деятельность заданий разноуровневого характера для достижения планируемых предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»</p> <p>5. «Внутренняя система оценки качества образования: от мониторинга - до принятия педагогических решений»</p> <p>Главная цель: мотивация педагогов школы на творческий поиск в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа в целях повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся.</p>		
16	Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС НОО	постоянно	<p>Ответственный за информационный обмен</p> <p>Колмакова О.В. Зам. директора по УВР</p> <p>Черепанова З.В. Зам. директора по ВР</p> <p>Вершинина О.В. Кузнецова Н.В.</p>

**План
внутришкольного контроля, методической работы
по реализации ФГОС НОО
в Средней школе № 22**

Цель: совершенствование учебно - воспитательного процесса, на основе введения системно-деятельностного подхода, являющегося основой обучения в условиях ФГОС НОО, учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (по реализации ФГОС НОО) в работе коллектива и отдельных его членов;
- отработать наиболее эффективные технологии организации учебной деятельности школьника при изучении различных предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработать систему диагностики, отслеживающую динамику развития учащихся; изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося; фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность; внеучебная деятельность по предмету;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования;
- эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;
- проведение учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- осуществлять контроль за состоянием и ведением школьной документации;
- повысить ответственность учителей при реализации ФГОС НОО в практику преподавания учебных дисциплин.

Планируемый результат: образовательный процесс в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО

№ п/п	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственные лица	Сроки	Результаты контроля, место подведения итогов
Организация научно- методического обеспечения учебного процесса								
1	Организация работы рабочей группы по внесению изменений ФГОС НОО	Определение основных направлений деятельности рабочей группы по внесению изменений ФГОС НОО	Деятельность творческих групп по внесению изменений ФГОС НОО	тематический	Анализ, собеседование	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	При наличии изменений	Совещание при завуче
2	Результаты работы творческих групп по внесению изменений ФГОС НОО	Оценка соответствия основной образовательной программы НОО требованиям ФГОС НОО	Основная образовательная программа ФГОС НОО	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	август	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
3	Разработка рабочих программ с изменениями для начального общего образования, ее соответствие целям и задачам ФГОС НОО	Оценка соответствия рабочих программ для начального общего образования целям и задачам ФГОС НОО	Рабочие программы по предметам учебного плана	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	При наличии изменений	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
4	Разработка рабочих программ		Рабочие программы по родному (русскому)	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	При наличии изменений	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО

			языку, по литературному чтению на родном (русском) языке					учителей начальных классов
5	Разработка программы внеурочной деятельности с изменениями для начального общего образования, ее соответствие целям и задачам ФГОС НОО	Оценка соответствия программы внеурочной деятельности для начального общего образования целям и задачам ФГОС НОО	Программа внеурочной деятельности для начального общего образования	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	При наличии изменений	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса								
1	Оценка состояния нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС НОО	Оценка состояния нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО	Нормативно-правовая база реализации ФГОС НОО	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	сентябрь при наличии изменений	Совещание при завуче
Организация мониторинга по реализации ФГОС НОО								
1	Диагностика готовности учителей к реализации ФГОС НОО	Выявление основных затруднений педагогов школы в вопросах	Учителя начальных классов, воспитатели педагоги	тематический	Анализ, собеседование	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель	август	Рассмотрение вопроса на заседании творческих групп

	с учетом изменений	реализации ФГОС НОО с изменениями				директора по ВР Вершинина О.В.		учителей начальных классов классов
2	Соответствие рабочих программ учебных предметов, тематического планирования требованиям ФГОС НОО	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов, требованиям ФГОС НОО	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководители творческих групп учителей начальных классов	сентябрь	Рассмотрение вопроса на заседании творческих групп учителей начальных классов
3	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, требованиям ФГОС НОО. Внесение изменений.	Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности, требованиям ФГОС НОО	Рабочие программы внеурочной деятельности	тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	сентябрь при наличии изменений	Совещание при завуче
4	Проведение стартовой диагностики первоклассников	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО Выявление уровня учащихся 1 класса	Учащиеся 1 класса	тематический	Анкетирование, анализ, собеседование	Психолог школы Учитель-логопед учителя 1-ых классов Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.	сентябрь	Рассмотрение вопроса на заседании творческой учителей 1-ых классов
5	Адаптация	Отслеживание	Методическая	классно-	Посещение	Заместитель	октябрь	Рассмотрение

	учащихся 1 класса	адаптации учащихся 1 класса; 1) Формирование общеучебных умений и навыков: (учебно-организованных, интеллектуальных информационных, коммуникативных 2) Формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных	грамотность учителей, работающих в 1 классах. Готовность учащихся к обучению	обобщающий	уроков, собеседование, анализ	директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.		вопроса на заседании творческой группы учителей 1-ых классов
--	-------------------	--	---	------------	-------------------------------	--	--	--

Контроль за школьной документацией

1	Проверка личных дел учащихся	Соблюдение единых требований к оформлению и введению личных дел учащихся классными руководителями	Личные дела учащихся	фронтальный	Изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.	сентябрь май	Индивидуальные собеседования
2	Проверка электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Классные журналы, журналы внеурочной деятельности	тематически-обобщающий	Изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	В конце каждого месяца, в конце учебной четверти	Индивидуальные собеседования
3	Проверка рабочих прописей,	Качество и регулярность проверки	Рабочие прописи	тематический	Изучение документации	Заместитель директора по УВР	ноябрь	Индивидуальные собеседования

						Черепанова З.В.		
4	Проверка тетрадей по русскому языку, математике	Качество и регулярность проверки	Тетради по русскому языку, математике	тематический	Изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.	апрель	Индивидуальные собеседования
Контроль состояния воспитательной работы								
1	Планирование воспитательной работы в начальных классах с учетом требований ФГОС НОО (с изменениями)	Обеспечение системности воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы в классе	тематический	Собеседование с учителями начальных классов, анализ планов	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	октябрь	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
2	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО	Занятия внеурочной деятельности	тематически-обобщающий	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	ноябрь	Совещание при заместителе директора по ВР
3	Состояние работы с родителями в начальных классах	Анализ работы классного руководителя с семьями учащихся класса	Формы и методы работы с родителями учителей начальных классов	тематический	Наблюдение, собеседование проверка протоколов родительских собраний	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В. и заместитель директора по УВР Черепанова З.В.	январь	Совещание при завуче
4	Методическое совещание «Внеурочная деятельность в	Оценка уровня владения педагогами начальной школы	Работа методического объединения	тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, посещение занятий	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	март	Совещание при заместителе директора по ВР

	начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения»	видами и формами организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО						
5	Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности	Анализ созданных условий для развития творческого потенциала школьника	Модель внеурочной деятельности, созданная в школе	тематический	Наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	апрель	Оформление папки
Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта								
1	Использование современных образовательных технологий на уроках в начальных классах Технология разноуровневого обучения	Оказание теоретической помощи учителю в овладении современными технологиями в учебно-воспитательном процессе	Деятельность учителя на уроке, применяемые технологии обучения	персональный	Изучение планов, посещение уроков	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Творческие группы по параллелям	декабрь	Откорректированные планы уроков
2	Работа педагогов по формированию УДД в начальной школе на основе современных	Состояние преподавания в начальной школе. Анализ активных форм и методов обучения, используемых на	Работа учителей в 1-4 классах	тематически-обобщающий	Посещение уроков, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.	февраль	Методические рекомендации

	образовательных технологий, форм и методов обучения	уроках в начальной школе, с точки зрения формирования УУД						
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО Разноуровневый подход в процессе обучения	Анализ работы педколлектива в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Работа творческих групп учителей начальных классов по составлению разноуровневых заданий по предметам учебного плана, по составлению разноуровневых контрольных работ	тематический	Собеседование, наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО Исакова А.В. Руководители творческих групп учителей начальных классов	декабрь	Методические рекомендации
4	Выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам	Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по предметам	Классные журналы (электронный вариант)	тематический	Изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.	декабрь	Справка Индивидуальные собеседования
5	Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Оценка выполнения обязательного минимума содержания образования по предметам	Учащиеся начальных классов	тематически-обобщающий	Помежуточные и итоговые разноуровневые контрольные работы по математике и русскому языку Комплексные	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. учителя начальных классов	декабрь май	Справка Индивидуальные собеседования

					работы			
6	Формирование УУД у учащихся начальных классов	Уровень сформированности и УУД у учащихся начальных классов	Учащиеся начальных классов	тематически-обобщающий	Собеседование, Наблюдение Комплексные работы	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. учителя начальных классов	май	Справка Индивидуальные собеседования
Методическая работа								
1	Методическое совещание «Общие особенности реализации ФГОС НОО»	Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции	Учителя начальных классов	тематически-обобщающий	Анализ, собеседование	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В. Руководитель ШМО Исакова А.В.	ноябрь	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
2	Совещание «Технология разноуровневого обучения»	Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции	Учителя начальных классов	тематически-обобщающий	Анализ, собеседование	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО Исакова А.В.	ноябрь	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
3	Мастер-класс «Технология составления разноуровневых заданий по предметам учебного плана» Деятельность учителя по	Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции	Учителя начальных классов	тематически-обобщающий	Анализ, собеседование	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО Исакова А.В. Руководители творческих	октябрь	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов

	составлению разноуровневых заданий для достижения планируемых предметных результатов					групп по параллелям		
4	<p>Мастер-класс «Технология составления разноуровневых контрольных работ по русскому языку и математике»</p> <p>Деятельность учителя по составлению разноуровневых разноуровневых контрольных работ по русскому языку и математике для достижения планируемых предметных результатов</p>	Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции	Учителя начальных классов	тематически-обобщающий	Анализ, собеседование	<p>Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.</p> <p>Руководитель ШМО Исакова А.В.</p> <p>Руководители творческих групп по параллелям</p>	январь	<p>Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов</p>
5	Круглый стол «Оценка учебных достижений младших школьников на основе	Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции	Учителя начальных классов	тематически-обобщающий	Анализ, собеседование.	<p>Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.</p> <p>Исакова А.В.</p> <p>Руководители творческих</p>	сентябрь март май	<p>Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов</p>

	планируемых результатов» Методический семинар «Внутренняя оценка качества учебных достижений обучающихся»				Открытые уроки	групп по параллелям		
6	Мастер-класс «Использование технологии разноуровневого обучения для достижения планируемых предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Анализ владения учителями начальных классов соответствующей компетенции	Учителя начальных классов	тематически-обобщающий	Представление опыта работы, выступления, практическая работа	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Руководители творческих групп по параллелям	январь	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
7	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия условий обучения и воспитания учащихся начальной школы требованиям ФГОС НОО	Работа методического объединения	тематически-обобщающий	Собеседование, анализ, наблюдение, изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.	февраль	Совещание при заместителе директоре по УВР
8	Постоянно действующий семинар учителей	Анализ владения учителями начальных классов	Работа методического объединения	тематически-обобщающий	Открытые уроки в начальных классах	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В.	сентябрь апрель май	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО

	начальных классов школы на тему «Использование технологии разноуровневого обучения в учебной деятельности»	соответствующей компетенции			Открытые занятия внеурочной деятельности (ежегодно с приглашением родителей учащихся)	Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Руководители творческих групп по параллелям		учителей начальных классов
9	Проведение родительских собраний, конференций Проведение открытых уроков для родителей учащихся	Анализ и оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС НОО	Работа творческих групп учителей начальных классов	тематически-обобщающий	Открытые уроки в начальных классах Открытые занятия внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	сентябрь январь апрель май	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО учителей начальных классов
Контроль за сохранением здоровья учащихся								
1	Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и труда в начальных классах	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности	Организация учебного процесса по физической культуре и труду в начальных классах	тематический	Наблюдение, собеседование с учителем и учащимися, посещение уроков	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.	январь апрель	Методические рекомендации
Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта								
1	Выполнение образовательной программы НОО (в конце каждой четверти, в конце года)	Оценка выполнения программ по предметам, выполнение практической части программ	Классные журналы начальных классов (электронный вариант)	тематически-обобщающий	Анализ, документации собеседование,	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО Исакова А.В.	март	Совещание при заместителе директоре по УВР

						Руководители творческих групп учителей начальных классов		
2	Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС НОО	Оценка состояния учебно-методической базы школы, ее соответствия требованиям ФГОС НОО	Учебно-методическая база школы	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В. Руководитель ШМО Исакова А.В. Руководители творческих групп учителей начальных классов Педагог-библиотекарь Ашлапова О.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В.	март	Совещание при директоре школы, составление плана по улучшению учебно-методической базы школы
3	Выполнение программного материала по предметам учебного плана (в конце каждой четверти, в конце года)	Оценка выполнения программного материала ООП	Классные журналы начальной школы (электронный вариант)	тематический	Изучение документации, собеседование с учителем	Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО Исакова А.В.	май	Совещание при заместителе директора по УВР
4	Подведение	Оценка	Результаты	фронтальный	Анализ,	Заместитель	сентябрь	Совещание

	итогов работы начальной школы по реализации ФГОС НОО	деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО (в конце учебного года)	деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО		наблюдение, анкетирование, изучение документации	директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В. Руководитель ШМО Исакова А.В. Руководители творческих групп учителей начальных	май	при директоре школы, корректировка плана мероприятий по переходу на ФГОС НОО с учетом опыта и пожеланий педколлектива
--	--	---	---	--	--	--	-----	---

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22

а) преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Работа в начальных классах направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. В школе организована «Школа будущего первоклассника». Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» для дошкольников. В 1- 4 классах используются «Портфолио личностного роста школьника», важной задачей которого является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися.

Начальная школа взаимодействует с детскими садами № 2, 25:

- совместное проведение методических совещаний, круглых столов;
- взаимопосещение уроков, занятий;
- проведение открытых мероприятий;
- совместное проведение собраний для родителей будущих первоклассников,
- проведение педсоветов, родительских собраний по адаптационному периоду первоклассников.

б) учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) педагоги начальной школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитываются все технологии, используемые в школьном образовании, решаются задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивается преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

в) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Работа с педагогами и другими работниками школы:

- профилактическая работа с учителями;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями:

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так дети;
- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности;
- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

г) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с учащимися; - проведение диагностических мероприятий; - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу). 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических и профилактических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей, обучающихся; - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа с учащимися; - консультативная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических занятий; - информационно-просветительская работа через сайт школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями)
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

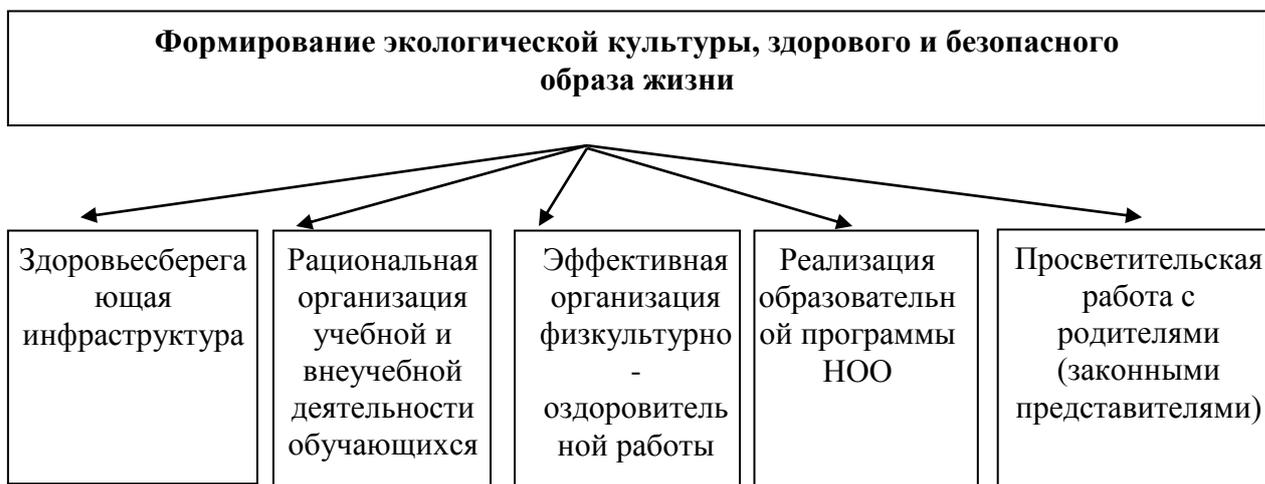
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие обеды. Питание осуществляется за счет средств муниципального бюджета и родителей.

В школе работают 2, оснащённых **спортивных зала**, имеется спортивная площадка.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают и такие специалисты, как учителя физической культуры, учителя начальных классов, социальный педагог, воспитатели групп по присмотру и уходу за детьми школьного возраста.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована через предметы учебной деятельности.

Система УМК «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Например, в курсе «Окружающий мир» следующие темы:

1 класс.

Как ты узнаёшь мир: Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и твои друзья: Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Что нас окружает: Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. *Экскурсия* «Безопасная дорога в школу».

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо.

Времена года: Правила поведения при грозе.

2 класс.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

3 класс.

Живые участники круговорота веществ.

Осторожное обращение с дикими животными.

Правила поведения с домашними животными.

Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей.

4 класс.

Человек и его строение: Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Правила поведения людей в обществе.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, даются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Технология» при работе с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ними.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Обучение в ОУ организовано в 1 смену (начало первого урока в 08.30). Начальная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность урока:

в 1 классе — 35 минут в первом полугодии; 40 минут во втором полугодии;

во 2 – 4 классах — 40 минут.

Количество уроков в день:

в 1 классе: сентябрь - октябрь 3 урока, далее 4 урока, один день 5 уроков (введен 3 час физкультуры).

Во 2 - 4 классах: 4 - 5 уроков

Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 учебные недели; дополнительные каникулы для 1-х классов в середине 3 четверти.

во 2 - 4 классах - 34 учебные недели.

- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

Мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития педагогических систем.

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
- проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	- проведение групповой профилактической работы; направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	- проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: систематический и регулярный (по мере необходимости) сбор, экспертиза и оценка качества обучения и воспитания в ОУ; обеспечение научного подхода к управлению

Содержание пединформации	Кто собирает и анализирует	Методы сбора информации	Способы обработки	Сроки	Выход информации
1. Показатели физической подготовленности	Учитель физической культуры	Тестирование	Диагностические карты, таблицы	сентябрь май	Заседание МО Педсовет

Медицинский мониторинг

Цель: создание условий для полноценного развития, физического совершенствования учащихся младшего школьного возраста.

Содержание информации	Кто собирает и анализирует	Методы сбора информации	Способы обработки	Сроки	Выход информации
1. Состояние физической подготовленности и физического развития детей	Медицинский работник, педагоги, учителя физической культуры	Тестирование физической подготовленности Диагностика физического развития	Протоколы, диагностические карты, тематическая проверка, оперативный контроль	2 раза в год	Педсовет

Психологический мониторинг

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития воспитанника, создания банка психологических данных на каждого воспитанника, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося (ребенка).

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей воспитательный и образовательный процесс;
 - предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
 - структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
- Работа психологической службы в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:
- психологическая диагностика;
 - анализ результатов;
 - рекомендации, консультации;
 - коррекционные мероприятия.

При помощи психологического мониторинга оценивается процессуальная сторона обучения и прежде всего качественные характеристики восприятия и усвоения знаний учащимися. Следовательно, в качестве показателя результативности следует рассматривать динамику психологического развития ребенка (то есть возникновение и развитие психических новообразований – познавательной мотивации, расширения зоны ближайшего развития, субъективной позиции в деятельности, произвольности и др.).

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, форсированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.
- профессиональная деятельность педагогов.

Психологический мониторинг

Цель: повышение качества психологической помощи как ребёнку, так педагогу и родителю, обеспечение научно-обоснованного подхода к работе психолога.

Содержание информации	Кто собирает и анализирует информацию	Методы сбора информации	Способы обработки	Сроки	Выход информации
1.Диагностика психического развития младших школьников	Психолог	Обследование по диагностическим методикам, беседы, наблюдения, анализ продуктивной деятельности	Диагностические карты, таблицы, отчёты	Сентябрь-май По запросу в течение года	Совещание при директоре
2.Диагностика готовности к обучению в школе	Психолог	Обследование по диагностическим методикам, беседы, наблюдения	Диагностические карты, таблицы, отчёты	Апрель	Заседание ШМО
3.Адаптация к условиям ОУ	Психолог	Анкетирование, рисуночные тесты	Диагностические карты, таблицы, отчёты	Сентябрь - октябрь	

4.Коррекцио нно- развивающа я работа	Психолог	Диагностика	Таблицы, диагностичес кие карты, отчёты	Октябрь - март	
---	----------	-------------	--	-------------------	--

Итоговый результат психологической диагностики предоставляется на различных уровнях:

1 уровень – информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся, и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или учителя с учеником.

2 уровень – информация для учителя (воспитателя). Здесь информация представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса педагог может получить информацию об отдельном ребенке, целом классе (группе). Результат предоставляется в таблицах, в виде графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

3 уровень – информация для управленческого звена (администрации школы). Информация представлена в наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика (ребенка), проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательной системы, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
- выявление детей с признаками одаренности; - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; - психологическая поддержка участников олимпиад; - индивидуализация и дифференциация	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

обучения; - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); - разработка информационно-образовательных материалов для обучающихся			
---	--	--	--

Создание условий для оптимального развития *одаренных и способных детей* - одно из важных направлений работы школы. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании.

Наряду с учебной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные кружки, конкурсы, участие в олимпиадах и конкурсах школьного, городского, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей: речи, памяти, логического мышления.

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
- проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с учащимися	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий с учащимися; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе *детьми с ограниченными возможностями здоровья*. Для этой категории учащихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение.

Психолого-педагогическое сопровождение развития, обучающегося реализуется через следующие направления:

- Коррекционная работа.
- Развивающая работа.
- Консультации (для обучающихся, их родителей, педагогов)
- **формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников**

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
- проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; - индивидуальная коррекционная работа с учащимися	- организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков, обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	- оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы

Основные мероприятия программы «Формирование коммуникативных навыков учащихся в разновозрастной среде и среде сверстников».

№ п/п	Мероприятие	Цель	Участники	Форма занятий	Планируемый результат
1	Цикл занятий для учащихся начальной	Сформировать базовые аспекты	Психолог, учащиеся 1-4 классов	Тренинговые упражнения, групповое	Овладение навыками культуры

	школы «Азбука общения».	коммуникативной деятельности		тестирование, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры	общения и поведения
2	Мониторинг учащихся	Изучение психологического климата в классе	Психолог, учащиеся 1-4 классов	Групповая диагностика	Оптимизация психологической атмосферы в классе и выявление лидеров
3	Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями	Помощь в преодолении сложностей в коммуникативной сфере	Психолог, учащиеся, родители	Беседа, анкетирование	Повышение эффективности межличностного общения
4	Лекции для родителей	Развитие коммуникативных компетенций родителей	Родители, психолог	Лекция	Повышение коммуникативной грамотности родителей
5	Выявление детей с коммуникативными трудностями	Выявить детей «группы риска»	Психолог, педагоги, учащиеся 1-4 классов	Диагностика, наблюдение, посещение уроков	Создание группы для коррекционной работы по преодолению трудностей в общении
6	Цикл занятий с детьми «группы риска»	Преодоление трудностей в коммуникативной сфере	Психолог, учащиеся школы	Тренинги	Форсированность навыков эффективного общения
7	Социально-значимое дело	Развитие общения в разновозрастной среде	Кл. рук. 1-4 классов, администрация школы	Беседа, сюжетно-ролевая игра, дискуссия	Повышение культуры общения в разновозрастной среде
8	Творческие мастерские	Организация общения в творческой совместной деятельности детей с их родителями	Кл. рук учащиеся 1-11 классов и их родители	Свободная творческая деятельность	Развитие сотрудничества
9	Организация перемен	Развитие толерантного отношения к младшим школьникам	Учащиеся старшей и начальной школ, педагоги	Игра, гимнастика	Бесконфликтное общение в разновозрастной среде и среде сверстников

10	Общешкольные мероприятия	Развитие лидерских качеств, творческого потенциала учащихся	Психолог, педагоги, администрация, 1-11 классы	Деловая игра, свободная форма	Сформированность личностных качеств
11	Досуговая деятельность	Сплочение коллектива, развитие межличностных коммуникативных качеств	Педагоги, психолог, 1-11 классы	Свободная форма	Сплочение класса, сформированность культуры общения и поведения
12	Защита проектов	Развитие межличностных коммуникативных качеств	Психолог, педагоги 5-11 классы	Проектная деятельность, групповые занятия	Сформированность коммуникативных компетенций

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

На протяжении последних лет совершенствуется система ученического самоуправления, основной целью которой является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе: участие в Совете школы, планирование работы, организация дежурства на дискотеках, проведение и участие в благотворительных акциях, проектах, конкурсах. Активом школы были подготовлены и проведены мероприятия: «День здоровья», «День приветствий», «Мы украсим школу сами», «День Учителя», «День самоуправления» и др., которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена.

Наличие партнерских отношений школы с социумом - одно из условий создания воспитательной системы школы. Школа – постоянный участник благотворительных акций. Таких как, «Неделя добра», «Акции милосердия», «Улыбнись, солдат», «Я живой» и др.

д) диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный;
- групповой;
- уровень класса:

На данных уровнях ведущую роль играют учителя и классный руководитель, психолог школы, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- уровень учреждения.

На данном уровне работа ведется по плану ППк, выявляющие проблемы в развитии детей и оказывающие первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

е) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактика

Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

- диагностика

- коррекционная работа

- развивающая работа

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

- Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
- Семинарские занятия с педагогами по преодолению психологических барьеров.
- Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
- Организация групповой работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

- консультирование

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители.

Проведение консультаций для учащихся через дополнительные занятия по предметам (по плану, по запросу учащихся, родителей учащихся).

Проведение консультаций для родителей (по плану, по запросу).

Проведение консультаций для учителей (индивидуальные консультации, групповые консультации, тематические консультации, проведение консультаций по запросам).

- просвещение

администрации ОУ, педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, учащихся, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учебных заведениях:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдаче государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ.

- экспертиза

Цель: исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса.

При психолого-медико-педагогической экспертизе, прежде всего, решаются вопросы о том, где следует учиться ребенку – в массовой или коррекционной школе. Помещение ребенка с умственной неполноценностью в массовую школу может привести к невротическим реакциям такого ребенка, видящего свою несостоятельность по сравнению со здоровыми детьми, а с другой стороны, такая ситуация приводит и к

нарушению педагогического процесса. Еще более негативные последствия для ребенка, семьи имеет помещение нормального, но педагогически запущенного ученика, неправильно диагностированного как умственно неполноценного, в коррекционную школу.

Целью психологического - педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи: - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива.

№ п/п	Критерии готовности ОУ по реализации ФГОС НОО	Показатели готовности
1	Разработка локальных актов	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры

		премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.
2	Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС НОО за счет субвенций по школе	Учебники для учащихся 3-4 классов УМК «Школа России». Учебники по родному (русскому) языку, по литературному чтению народном (русском) языке.

3.4.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить **материально-технический ресурс**:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к частично- поисковым, исследовательским видам учебной работы.

Средняя школа № 22 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует

санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения. Оборудованы два спортивных зала, библиотека, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога.

№ п/п	Критерии реализации ФГОС НОО	Показатели
1	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО	<p>МТБ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения</p> <p><i>Санитарно-гигиенические</i> – соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02</p> <p><i>Санитарно-бытовые</i> – гардероб для учащихся начальной школы расположен в отдельной секции, имеется два туалета, имеется отдельный спортзал для начальной школы.</p> <p><i>Обеспечение пожарной и электробезопасности</i> – соответствует нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в августе 2007 г.</p> <p><i>Соблюдение требований охраны труда</i> - соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.</p> <p><i>Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта</i> – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ города и возможностями сметы расходов. Регулярно проводится косметический ремонт ОУ в летний период и каникулярное время.</p> <p><i>Соответствие требованиям к участку ОУ</i> – площадь помещения здания 5095, 2м²</p> <p><i>Инсоляция</i> – начальные классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, актовом зале, кабинетов повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (2249 м²) и хозяйственной (2846,2 м²).</p> <p><i>Соответствие требованиям к зданию ОУ</i> – полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в</p>

		<p>городе»: архитектура здания – типовой проект. Классов начальной школы – 15 (732,2 м²), освещенность в соответствии с нормами СанПиН, актовый зал - 228 м², спортзал - 272,8 м².</p> <p><i>Соответствие требованиям к помещению библиотеки</i> - площадь библиотеки – 52,4 м², площадь читального зала – 27,2 м², число читальных мест – 10, медиатека – 4 ПК, Интернет, общий объем школьного библиотечно-информационного центра - 38562 экз., учебный фонд - 32081 экз., художественный - 51215 экз.</p> <p><i>Соответствие требованиям помещению для питания</i> - обеденный зал – 187,8 м², посадочных мест – 250, пищеблок с подсобными помещениями (13) – 137м², охват горячим питанием – 100%.</p> <p><i>Соответствие требованиям к помещениям для занятий музыкой</i> – созданы условия для занятий музыкой: фонотека, фортепиано, набор музыкальных инструментов, современная техника (телевизор, караоке, ПК, Интернет).</p> <p><i>Соответствие требованиям к помещению медицинского кабинета</i> – кабинет для медицинского персонала соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (лицензирован в марте 2011 г.)</p> <p><i>Соответствие требованиям к расходным материалам</i> – достаточное количество бумаги, инструментов письма, имеются цифровые носители.</p>
2	Доступ к электронным образовательным ресурсам	Имеется Интернет-доступ (во всех кабинетах) Разработаны локальные акты:
3	Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований минимальной оснащенности учебного процесса	Положение об учебном кабинете (ежегодный смотр кабинетов) Положение о библиотеке.

3.4.5. Информационные условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22

Учебно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной

программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования, образовательная программа НОО, примерные учебные программы по предметам, учебный план НОО, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательного учреждения начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке, этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК «Школа России»);
- Список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов

№ п/п	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Книгопечатная продукция</i>
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК «Школа России») для 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ФГОС НОО, образовательная программа НОО, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;</i> - <i>учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.</i> <p>Диагностические материалы по контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы в сети Internet.</p> <p>Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной</p>

	<p>парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.</p> <p>Журналы по педагогике.</p> <p>Журналы по психологии.</p> <p>Методические журналы по предметам учебного плана.</p> <p>Предметные журналы.</p>
2	<i>Печатные пособия</i>
	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Хрестоматии, сборники.</p> <p>Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека). Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).</p> <p>Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>
3	<i>Демонстрационные пособия</i>
	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</p>
4	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Презентации основных тем учебных предметов.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.</p> <p>Аудиозаписи по литературным произведениям.</p> <p>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p> <p>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.</p> <p>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.</p>
5	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты; - статические изображения; - динамические изображения;

	- анимационные модели; Обучающие программы.
--	--

№ п/п	Критерии готовности ОУ по реализации ФГОС НОО	Показатели готовности
1	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам	Учителя начальной школы обеспечены программно-методической литературой для организации ОП
2	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Учебники «Школа России» для 1-4 классов. Наличие ЭОР у учителей начальной школы по отдельным предметам
3	Наличие рабочих программ по учебным предметам	Наличие содержания тематического и поурочного планирования с учетом планируемых результатов и оценки деятельности учащихся
4	Программа работы с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС
5	Программа работы с детьми, нуждающимися в коррекции в рамках введения ФГОС ОВЗ	Наличие программы коррекционной работы
6	Программа работы с родителями	Программа «Родительский всеобуч»
7	Изучение современных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников;	Мотивация педагогов по использованию современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, метод проектов) в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ
8	План внутришкольного контроля и методической работы	План внутришкольного контроля и методической работы, обеспечивающее реализацию ФГОС НОО

№ п/п	Критерии готовности ОУ по реализации ФГОС НОО	Показатели готовности
1	Информирование участников ОП и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	Информирование родителей будущих первоклассников о подготовке к введению ФГОС НОО: конференция (январь, 2011), собрание по классам (июнь, 2011), информация на стенде для родителей, сайт школы
2	Изучение мнения родителей (законных	Проведено анкетирование родителей на

	представителей) по вопросам введения новых стандартов	родительских собраниях
3	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
4	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями, семьями учащихся	Развитие web-сайта школы, электронных журналов учащихся. Публичная отчетность школы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» в основную образовательную программу начального общего образования, были внесены изменения.

ООП НОО содержит 3 раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел – определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Данный раздел включает:

1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел – определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

Данный раздел включает:

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В пояснительной записке раскрываются цели, принципы и подходы к формированию ООП НОО, общая характеристика программы и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Ранее программа называлась «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Сейчас ее название - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Поэтому в данную программу внесены дополнения, связанные с экологической направленностью.

Добавились пункты:

- «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях».

План внеурочной деятельности – организационный механизм реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности содержит 5 разделов:

1. спортивно-оздоровительное направление,
2. духовно-нравственное направление,
3. социальное направление,
4. обще-интеллектуальное направление,
5. общекультурное направление.

План внеурочной деятельности ОУ определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, конференции, ШНО, олимпиады, соревнования, исследования.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своё отражение в анализе проделанной работы за год. План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя. В Средней школе № 22 существует план-график по сопровождению ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на ШМО, методическом совете, педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором школы.

Перечень единичных проектов	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Ожидаемые результаты выполнения работ
1	2	3
Материальная база современной школы	Анализ состояния МТБ школы с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в усовершенствовании МТБ школы
	Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС	План деятельности по совершенствованию существующей МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС (составление плана-графика поставок оборудования)
	Оснащение школы недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция пришкольных территорий)	Оснащенность школы недостающим оборудованием и модернизированная МТБ школы (помещения, территория)
Педагогический опыт	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС	Наличие рабочей группы по изучению успешного инновационного опыта Формирование банка данных успешного инновационного опыта
	Разработка и апробация механизма диссеминации опыта педагогов - лидеров по введению ФГОС	Функционирование модели диссеминации опыта педагогов - лидеров по введению ФГОС

	Контроль и мониторинг результативности диссеминации опыта педагогов - лидеров по введению ФГОС	Наличие механизмов оценки результативности проекта Выявление сбоев в организации процесса диссеминации опыта введения ФГОС Наличие плана коррекции
Работа с одаренными учащимися «Одаренный ребенок»	Анализ состояния системы работы с перспективой на изменение при переходе на ФГОС и реализация обновленной программы	Информация о состоянии системы работы с одаренными учащимися
	Обновление и реализация имеющейся программы с учетом содержания ФГОС	Обновленная программа работы с одаренными учащимися
	Создание системы межведомственного взаимодействия по реализации программы	Договоры межведомственного взаимодействия, создание муниципальной сети реализации проекта
	Организация методической поддержки педагогам по обновлению содержания работы с одаренными учащимися	Пакет методических рекомендаций
«Ресурсы ФГОС»: организационный	Организация работы координационного совета по введению ФГОС	Работа координационного совета по введению ФГОС
	Создать и обеспечить деятельность рабочих групп по введению ФГОС по видам ресурсов: - нормативно-правовой; - научно-методический; - финансово-экономический; - информационный; - мотивационный.	Создание рабочих групп и обеспечение работы
«Ресурсы ФГОС»: нормативно-правовой	Сформировать пакет нормативно-правовых документов по введению ФГОС	Наличие пакета нормативно-правовых документов по введению ФГОС Принятые новые локальные нормативные акты школы, усовершенствованная существующая нормативно-правовая база

		Пакет нормативно-правовых документов по введению ФГОС в ОУ
«Ресурсы ФГОС»: кадровый	Проанализировать потребности образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки	Наличие необходимой информации о потребности школы в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки
	Сформировать заказ на подготовку педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования Спланировать и реализовать план подготовки кадров	Подготовленные (сертифицированные) руководящие и педагогические кадры
«Ресурсы ФГОС»: научно-методический	Создать банк данных по использованию программ и УМК «Школа России», соответствующим требованиям ФГОС	Наличие банка данных по использованию программ и УМК «Школа России», соответствующим требованиям ФГОС.
	Сформировать пакет методических рекомендаций по использованию УМК «Школа России» Определение потребностей ОУ в УМК «Школа России» Создать банк КИМов Создать сеть ОУ по дессиминации передового педагогического опыта	Пакет методических рекомендаций по использованию УМК. Сформированный заказ на учебную литературу Банк КИМов Система диссеминации передового педагогического опыта
«Ресурсы ФГОС»: информационный	Организовать и обеспечить информационное сопровождение введения ФГОС	Создание системы информационного сопровождения ФГОС в ОУ через систему СМИ, сайт школы, проведение семинаров и совещаний с педагогами ОУ, родительских собраний, конференций

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
Реализации ООП НОО**

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов (внесение изменений)	август - сентябрь	Администрация школы
2	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (положения)	май	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Фоминых И.В. Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Кузнецова Н.В.
3	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры Средней школы № 22 с учетом требований к оснащённости образовательного процесса	май	Администрация школы
4	Внесение изменений ООП НОО	март	Рабочая группа.
5	Утверждение ООП НОО с изменениями	август	Директор школы Самарцева М.В
6	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	август - сентябрь	Администрация школы
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	январь-март	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Педагог-библиотекарь Ашлапова О.В. Учителя начальных классов
8	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана начальной школы: родной (русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке	ежегодно июнь-август	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО Исакова А.В. Рабочая группа.
9	Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационным и характеристиками и профстандартом	ежегодно август	Администрация школы
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО			
1	Изучение ФГОС НОО (с изменениями)	октябрь-декабрь	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР

			Вершинина О.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. Учителя начальных классов
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения	в течение года	Учителя начальных классов
3	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО	январь	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.
4	Выбор варианта учебного плана, УМК	февраль	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.
5	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. ШМО учителей начальных классов
6	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС начального общего образования	В начале и конце года	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. ШМО учителей начальных классов
7	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.
8	Обеспеченность учебниками, методическими материалами	апрель-август	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. ШМО учителей начальных классов педагог-библиотекарь Ашлапова О.В.
9	Обобщение опыта педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	апрель-май	Зам. директора по ВР Вершинина О.В. ШМО учителей начальных классов
10	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Администрация школы Учителя начальных классов

Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	май	Администрация школы
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	май	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В.
3	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий	в течение года	Администрация школы Учителя начальных классов
4	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы	март-май	Администрация школы
5	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	июнь	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Руководитель ШМО учителей начальных классов Исакова А.В. ШМО учителей начальных классов
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	май	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В. ШМО учителей начальных классов
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	июнь-август	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В. ШМО учителей начальных классов
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	июнь-август	Директор школы Самарцева М.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В.
4	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами в	сентябрь-август	Директор школы Самарцева М.В.

	соответствии с требованиями ФГОС		Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В. ШМО учителей начальных классов
5	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	июль	Директор школы Самарцева М.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В.
6	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	июнь	Директор школы Самарцева М.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В.
7	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	июнь	Библиотекарь Ашлапова О.В.
8	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО	август	Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В. ШМО учителей начальных классов
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	июль	Ответственный за информационный обмен Колмакова О.В.
2	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	май	Директор школы Самарцева М.В. Ответственный за информационный обмен Колмакова О.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
3	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения изменений в содержание ООП НОО	декабрь май	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
4	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО	сентябрь декабрь	Ответственный за информационный обмен Колмакова О.В. Зам. директора по УВР

			Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
5	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	декабрь май	Ответственный за информационный обмен Колмакова О.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
6	Разработка рекомендаций для педагогических работников (например, - по организации учебной деятельности младших школьников (формирование УУД); - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по ведению портфолио; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию базовых образовательных технологий, форм и методов обучения	постоянно	Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В.
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Директор школы Самарцева М.В. Зам. директора по УВР Фоминых И.В. Черепанова З.В. Зам. директора по ВР Вершинина О.В. Кузнецова Н.В.
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Директор школы Самарцева М.В. Председатель профкома школы Крылосова О.И.
4	Определение средств на оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО		Директор школы Самарцева М.В. Заведующий хозяйством Устьянцева Т.В.