

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

Начальник органа местного  
самоуправления

«Управление образования  
г. Каменск-Уральского»

  
Д.М. Миннугулина  
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Средней школы №22

 М.В. Самарцева  
«31» августа 2020г.



РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников

Средней школы № 22

«27» мая 2020г. протокол № 03

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Средней школы № 22  
на 2020-2024 гг.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПАСПОРТ</b> Программы развития.....	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	6
<b>Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ № 22</b> .....	7
1. Общие сведения об образовательной организации.....	7
2. Система управления школой.....	8
3. Условия обучения в школе.....	8
4. Кадровый состав школы.....	13
5. Результативность реализации образовательной программы Средней школы № 22 за три года.....	13
5.1. Содержание и качество подготовки учащихся.....	13
5.2. Воспитательная работа.....	19
6. Анализ результатов реализации Программы развития Средней школы № 22 за период 2015-2019 гг.....	24
<b>Раздел II. Концепция развития школы</b> .....	28
<b>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</b> .....	29
<b>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</b> .....	30
<b>1. Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса</b> .....	30
1.1. «Современная школа» .....	30
1.2. «Успех каждого ребенка» .....	33
1.2.1. Одаренные дети. ....	33
1.2. 2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся.....	36
1.3. «Здоровье каждого ребенка» .....	37
1.4. «Учитель будущего» .....	39
1.5. Обеспечение открытости и самостоятельности .....	41
<b>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</b> .....	43
<b>Раздел VI. Угрозы и риски реализации Программы развития</b> .....	44

## ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» города Каменска-Уральского на 2020 – 2024 годы
Разработчики программы	Администрация Средней школы № 22
Координаторы	Директор Средней школы № 22 Самарцева М.В. Заместитель директора по УВР Фоминых И.В. Заместитель директора по УВР Черепанова З.В. Заместитель директора по ВР Вершинина О.В.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность Средней школы № 22
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>11. Устав Средней школы № 22</li> </ol>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2024 год)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><b>Первый этап: Организационный:</b> май -август 2020  Анализ и оценка исходного состояния, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  <b>Второй этап: Основной:</b> сентябрь 2020-май 2024  Реализация основных мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  <b>Третий этап: Заключительный:</b> май-август 2024  Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.  Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)</li> <li>- повышение качества обученности и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы;</li> <li>- совершенствование системы многопрофильного обучения в старших классах.</li> <li>-формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>-развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>-активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> <li>-создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Каменска-Уральского городского округа»;</li> <li>-мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;</li> <li>-повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>-реализация программы здоровьесбережения учащихся;</li> <li>- создание в школе системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.</li> <li>- представление результатов своей деятельности общественности, трансляция накопленного опыта.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования;</li> <li>– успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;</li> <li>– повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.</li> <li>– успешное и объективное выполнение ВПР;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– создание современной школьной инфраструктуры;</li> <li>– обеспечение условий для самообразования учеников;</li> <li>– совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.;</li> <li>– развитие информационной среды образовательной организации;</li> <li>– укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией;</li> <li>– укрепление положительного имиджа школы;</li> <li>– обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности;</li> <li>– системное сотрудничество с семьями учащихся;</li> <li>– развитие учительского потенциала;</li> <li>– внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> </ul>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Информационная карта школы №22</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. Угрозы и риски реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится внешними и внутренними экспертами 2 раза в год (в октябре и мае) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</li> <li>- Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, ученических и родительских собраниях, открытых форумах микрорайона.</li> </ul>

### Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.

3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – Средняя школа № 22

Программа – программа развития школы на 2020-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ №22

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (Средняя школа № 22)
Руководитель	Самарцева Марина Владимировна
Адрес организации	улица Кунавина, дом 7, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623428.
Телефон, факс	(3439)32-54-39
Адрес электронной почты	453204@mail.ru
Сайт школы	<a href="http://school22.k-ur.ru">http://school22.k-ur.ru</a>
Учредитель	Каменск-Уральский городской округ Свердловской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области от «19» ноября 2012г. № 16841 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 8658 от «04» августа 2015г. до 05 июня 2024

Средняя школа № 22 (далее – Школа) расположена в Синарском районе города Каменска – Уральского (в центре). Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

#### **Правоустанавливающие документы школы:**

- Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением администрации города Каменска - Уральского от 22.04.2020 № 240.

- Лицензия: выдана 19.11.2012, регистрационный номер 16841, дает право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

- Свидетельство о государственной аккредитации: выдано 04.08.2015, регистрационный номер 8658. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 05.06.2024г.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026600937296 за государственным регистрационным номером 2206600595991.

- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026600937296. ИНН/КПП 6666007793/661201001

## **2. Система управления школой.**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет Школы.

## **3. Условия обучения в школе.**

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 927 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: 1-5 классы - пятидневная учебная неделя, 6-11 классы - шестидневная учебная неделя. Во второй половине дня обеспечена занятость учащихся по интересам - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. Средняя наполняемость класса - 25,8 ученика, что превышает среднегородской показатель. Ежегодно увеличивается количество желающих быть зачисленными в контингент обучающихся Школы, что свидетельствует о ее конкурентоспособности.

### **Численность обучающихся (на 1 сентября)**

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Общее количество</b>	<b>857</b>	<b>883</b>	<b>903</b>
<b>1-4</b>	330	368	384
<b>5-9</b>	427	419	427
<b>10-11</b>	100	96	92

### **Характеристика классов**

Педагогический коллектив систематически работает над обновлением структуры и содержания образования на I-III ступенях обучения.

Для обеспечения качественного усвоения обучающимися содержания образования, создания ситуации успешности в обучении для каждого обучающегося, обеспечения возможности обучения на углубленном уровне в начальной школе с 2013-2014 учебного года во 2-х классах введено углубленное обучение английскому языку.

Помимо общеобразовательных классов, на II, III ступенях ежегодно выпускаются классы с углублённым изучением математики. Кроме того, на III ступени завершили свое обучение: в 2019 году – класс с социально-экономическим профилем (на профильном уровне преподавались обществознание, экономика) и химико-биологическим (на профильном уровне биология и химия).

Классы/группы с углубленным изучением математики			
классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее кол-во	154	198	184
7-9 классы	77	74	79
10-11 классы	52	48	51
Группы с углубленным изучением английского языка			
1-4 классы	25		
5-9 классы	25	50	35
Группы с профильным изучением химии и биологии			
10-11 классы		12	10
Группы с углубленным изучением обществознания и экономики			
10-11 классы		14	9

На протяжении 3 последних лет результаты опроса участников образовательного процесса показывают, что образовательные интересы, потребности детей, родителей, социума удовлетворены на 97 %.

Педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный:

- на внедрение в практику эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;
- разработку и внедрение программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, материалов к различным учебным элективным курсам).

### Социальный статус обучающихся (на 1 сентября)

Категории детей	2017г.	2018 г.	2019 г.
дети из полных семей	748	746	785
дети из неполных семей	135	157	143
дети из многодетных семей	99	96	90
дети из малообеспеченных семей	41	41	46
дети - инвалиды	7	9	6
опекаемые дети	10	14	10
дети «группы риска»	4	5	5
дети из «группы риска», занятые в системе ДО	3	1	1

дети, находящиеся в социально опасном положении	4	3	3
дети, находящиеся на учете в ПДН	1	0	2
дети, находящиеся на внутришкольном учете	4	5	5

### Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года

Движение контингента	Годы обучения и ступени образования									всего за 3 года обучения
	2016- 2017 уч. год			2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			
	Нач. общ.	Основ общ.	Сред. полн. общ.	Нач. общ.	Основ общ.	Сред. полн. общ.	Нач. общ.	Основ общ.	Сред. полн. общ.	
кол-во уч-ся на начало учебного года	330	427	100	368	419	96	384	427	92	2643
выбыло всего	13	10	2	13	17	6	15	18	1	95
из них в ОУ	13	10	2	13	17	6	15	18	1	95

### Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности

	На 01.09.2019г.
Количество участников детских объединений по интересам	152
Охват дополнительными образовательными услугами (% от общего количества учащихся)	16%
Количество детских объединений	7
Количество учебных программ дополнительного образования	7
Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей города	150
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (чел.)	3
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (чел.)	1
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию (чел.)	1

### Количество учеников, состоящих на учете в ОДН, количество преступлений, правонарушений

Учебный год	На учете ОДН	Количество преступлений	Количество правонарушений
2017	1	-	-
2018	3	1	2
2019	2	-	1

В школе систематически ведется профилактическая работа с учащимися «группы риска», которая направлена на своевременное выявление и учет детей, находящихся в социально-опасном положении, учет детей школьного возраста, не посещающих Школу.

Также осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

Для детей, находящихся на внутришкольном учете разрабатываются индивидуальные профилактические программы, с целью проведения индивидуальной профилактической работы с привлечением педагога-психолога, оказания помощи родителям в воспитании несовершеннолетнего.

Воспитательно-профилактическая работа проводится совместно с различными субъектами системы профилактики города (ГБУ СОН СО «СРЦН г. Каменска-Уральского», ТКДН и ЗП, ОДН, юрисконсульт МО МВД).

Ежемесячно организуются заседания школьного совета профилактики, где проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с целью предупреждения неуспеваемости и правонарушений.

В школе создано правовое пространство:

- уголок правовых знаний
- уголок государственной символики

Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, проводимых в городе: в акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, в акциях против курения, в областном Дне трезвости, в единых днях профилактики.

### **Состояние здоровья и медицинского обслуживания обучающихся социально-психологические условия организации образовательного процесса**

Условия медицинского обслуживания

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в школе – задача, которую решает не только педагогический коллектив, но и медицинский работник школы.

В ноябре 2016 года в школе создан новый медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с нормами СанПИНа, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников. Лицензия № ЛО-66-01-005395 серия Н 0006516, выдана 05 июня 2018 года Министерством здравоохранения Свердловской области.

Медицинский кабинет включает приёмный кабинет, процедурный и санитарную комнату.

Оснащение приёмного кабинета:

- бактерицидная лампа
- ростомер
- весы электронные
- таблица для измерения остроты зрения
- аппарат для измерения артериального давления (тонометр)
- фонендоскоп

Оснащение процедурного кабинета:

- водонагреватель

- медицинский столик
- кушетка
- холодильник для хранения вакцин
- ведро с педальной крышкой
- бикс маленький
- лампа бактерицидная
- жгуты резиновые
- пузырь для льда
- кружка Эсмарха

### Распределение учащихся по группам здоровья

Физкультурная группа	Учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	202	30%	238	30,5%	263	29%
2 группа	347	51,5%	392	50%	461	51,5%
3 группа	128	19%	146	19%	166	19%
4 группа	4	0,5%	5	0.5%	4	0,5%

Процент обучающихся с 1 группой здоровья увеличился, уменьшился процент обучающихся со 2 и 3 группами здоровья, чему способствовала реализация программы «Здоровье» (в том числе введение 3 часа физической культуры)

### Вакцинопрофилактика

Данные о вакцинопрофилактике обучающихся	2017 г. (%)	2018 г.(%)	2019 г.(%)
Реакция Манту, Диакскин-тест	98	98	98
Полиомиелит	99	99	98
АКДС	99	99	99
Корь	99	99	99
Паротит	99	99	99
Грипп	75	75	75
Корьевая краснуха	99	99	99

Вакцинация обучающихся проводится регулярно в полном объеме и в соответствии с графиком

Динамика и стабильность улучшения уровня здоровья по отдельным показателям и сохранения по другим достигнута за счет целенаправленной работы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и медицинского работника, в частности, реализации национальной программы «Здоровье» (ведения мониторинга здоровья учащихся, физической подготовленности, санитарно-просветительской работы, массовых оздоровительных мероприятий, выполнение СанПИН).

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 42, площадь – 2020,2 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 83 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 175,9 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 272,8 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 228,2 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь – 52,4 м<sup>2</sup>;
- столовая (250 посадочных мест) – 187,8 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 41 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 23,5 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 20,6 м<sup>2</sup>;
- лаборантские, площадь – 32,6 м<sup>2</sup>.

#### 4. Кадровый состав школы

Всего в школе работают 73 человека. Из них 47 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 15 – непедagogические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 2 работника.
- Отличник народного просвещения – 1 работник.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников.

#### 5. Результативность реализации образовательной программы Средней школы № 22 за три года

##### 5.1. Содержание и качество подготовки учащихся

##### Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	853	880	902
	– начальная школа	332	366	384
	– основная школа	422	416	426
	– средняя школа	99	98	92

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	–	-
	– основная школа	1	3	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	2	0
	– среднем общем образовании	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	3	2
	– средней школе	3	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. На углубленном уровне в школе изучаются английский язык (7-8 классы), математика (7 – 11 классы).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	108	108	100	56	51,9	6	5,6	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	44	58,7	10	13,3	0	0	0	0	0	0
4	101	101	100	45	44,6	6	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	284	284	100	145	51,1	22	7,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 4,3 процента (в 2018 было 55,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процента (в 2018 – 7,4 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	81	81	100	38	46,9	9	11,1	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	21	26,3	8	10,0	0	0	0	0	0	0
7	101	101	100	31	30,7	2	1,9	0	0	0	0	0	0
8	96	96	100	29	30,2	2	2,1	0	0	0	0	0	0
9	72	72	100	24	33,3	2	2,7	0	0	0	0	0	0
Итого	430	430	100	143	33,3	23	5,34	0	0	0	0	0	0

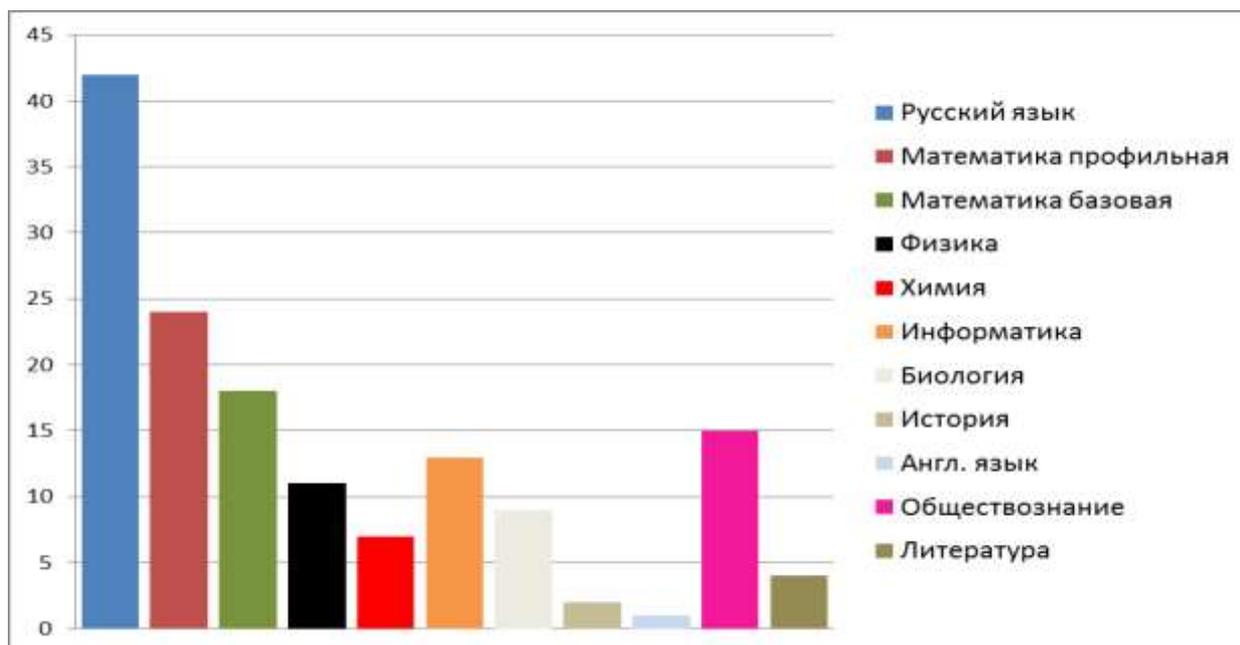
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,5 процента (в 2018 был 36,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,54 процента (в 2018 – 3,8 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	50	50	100	19	38	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	13	31	3	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	92	96	100	32	33,3	6	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», *повысился* на 0,4 % (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляет 32,87 %), процент учащихся, окончивших на «5», *повысился* на 12,12 % (в 2018 составлял 2,08 %)

## Выбор предметов на итоговую аттестацию – 11 классы

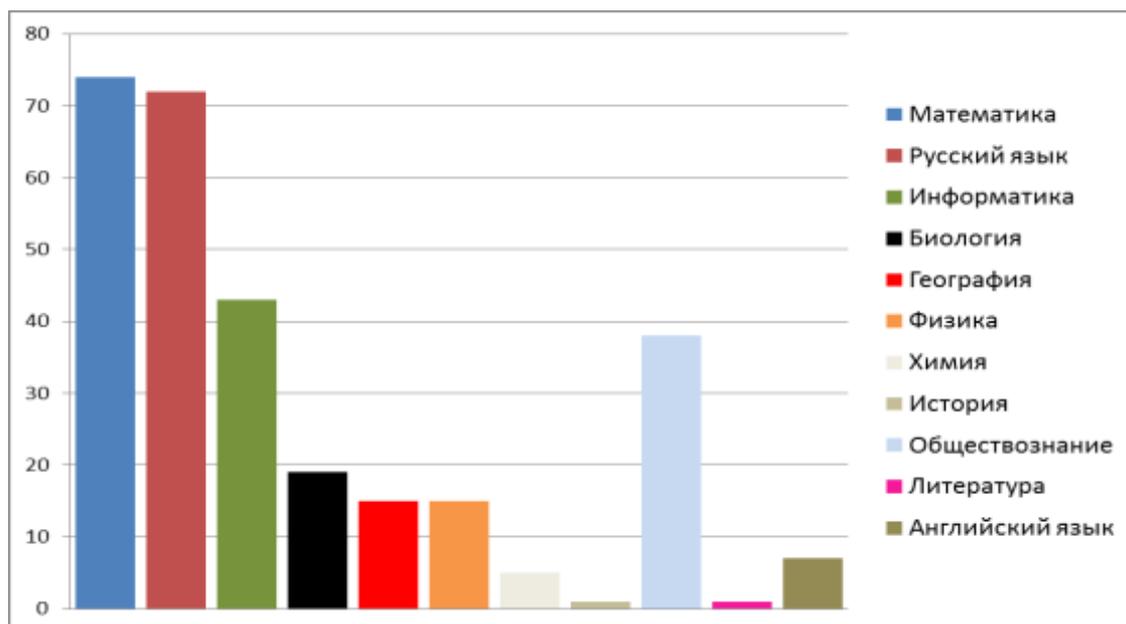


## Результаты сдачи ЕГЭ 2019

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	42	0	2	72
Математика профильная	24	0	0	70
Математика базовая	18	0	0	4,5
Физика	11	0	0	61
Химия	7	0	0	55
Информатика	13	0	3	77
Биология	9	0	0	59
История	2	0	0	55
Англ. язык	1	0	0	70
Обществознание	15	0	0	63
Литература	4	0	0	68
<b>Итого:</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>59,5</b>

В 2018 году число выпускников составляло 50 человек: 1 группа – 26 человек - с углубленным изучением математики. В 2019 году число выпускников составляло 42 человека, 11м класс (23 человека) - с углубленным изучением математики. В 2019 году средний тестовый балл *понижился* по сравнению с 2018 годом (с 65,4 до 59,4). В 2019 году 0 человек получил 100 баллов, 5 обучающихся получили по предметам от 90 до 99 баллов.

## Выбор предметов на итоговую аттестацию – 9 классы

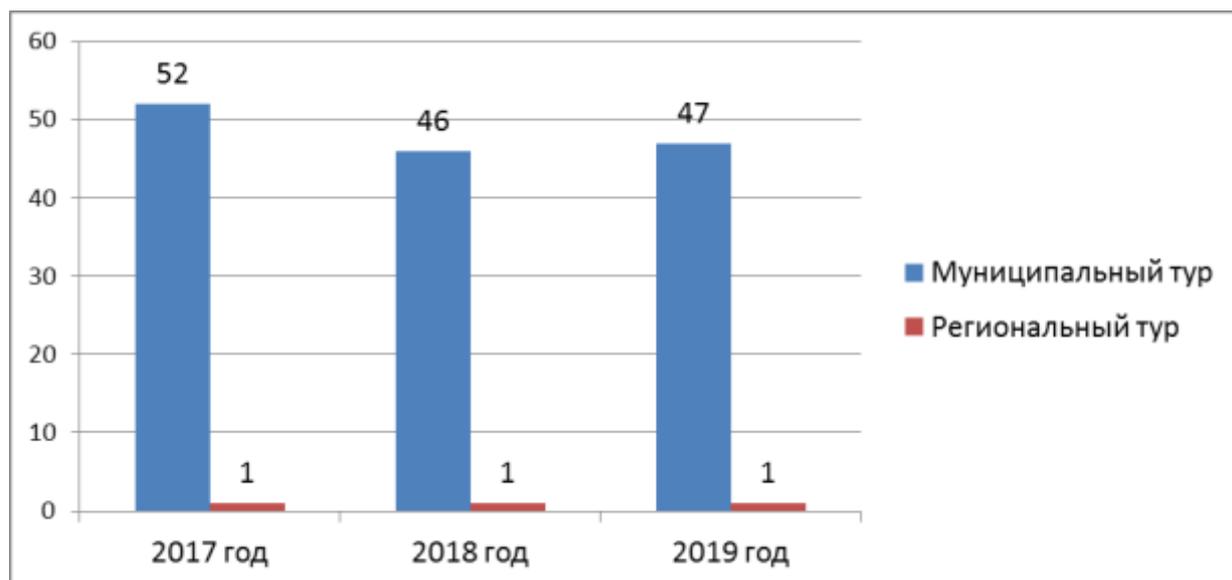


### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

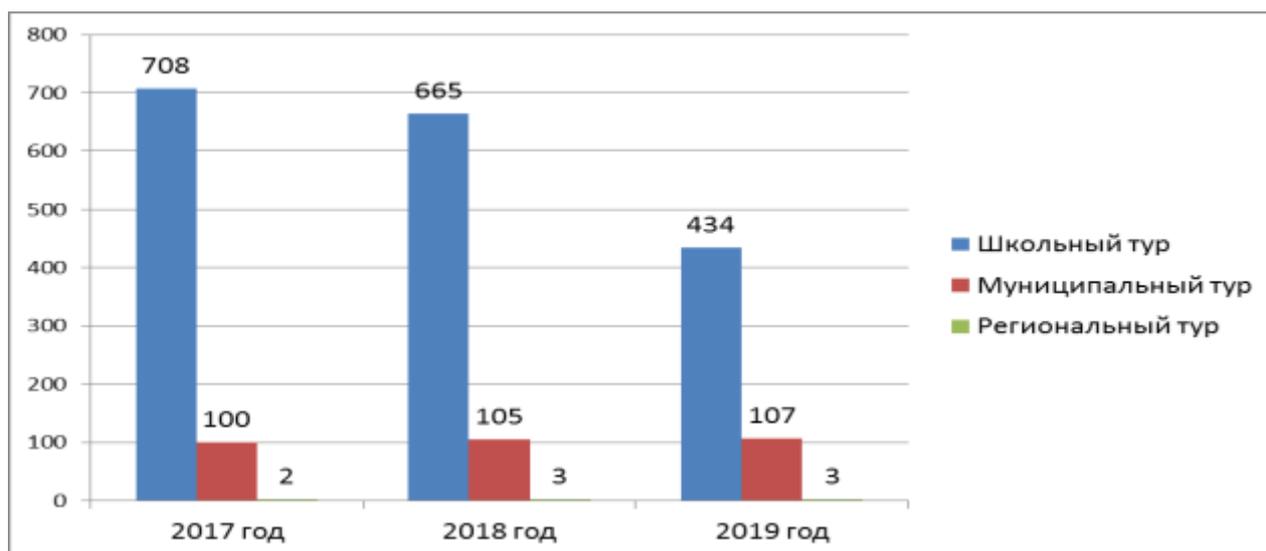
Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся получили максимальное количество баллов	Количество обучающихся получили «5»	Количество обучающихся получили «4»	Количество обучающихся получили «3»	Средний балл по предмету
Математика	74	0	18	32	23	18
Русский язык	72	3	38	25	9	33
Информатика	43	2	13	21	9	15
Биология	19	0	1	13	5	29
География	15	0	4	8	3	23
Физика	15	0	0	5	10	18
Химия	5	0	3	1	1	27
История	1	0	1	0	0	42
Обществознание	38	0	4	21	13	27
Литература	1	0	1	0	0	29
Английский язык	7	0	3	3	1	58
<b>ИТОГО</b>	<b>289</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>129</b>	<b>74</b>	<b>29</b>

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. В 2019 году средний тестовый балл *повысился* по сравнению с 2018 годом (с 24,1 до 29). Уменьшилось количество обучающихся, которые получили на ОГЭ максимальное количество баллов: с 11 человек в 2018 г. до 5 человек в 2019 г.

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

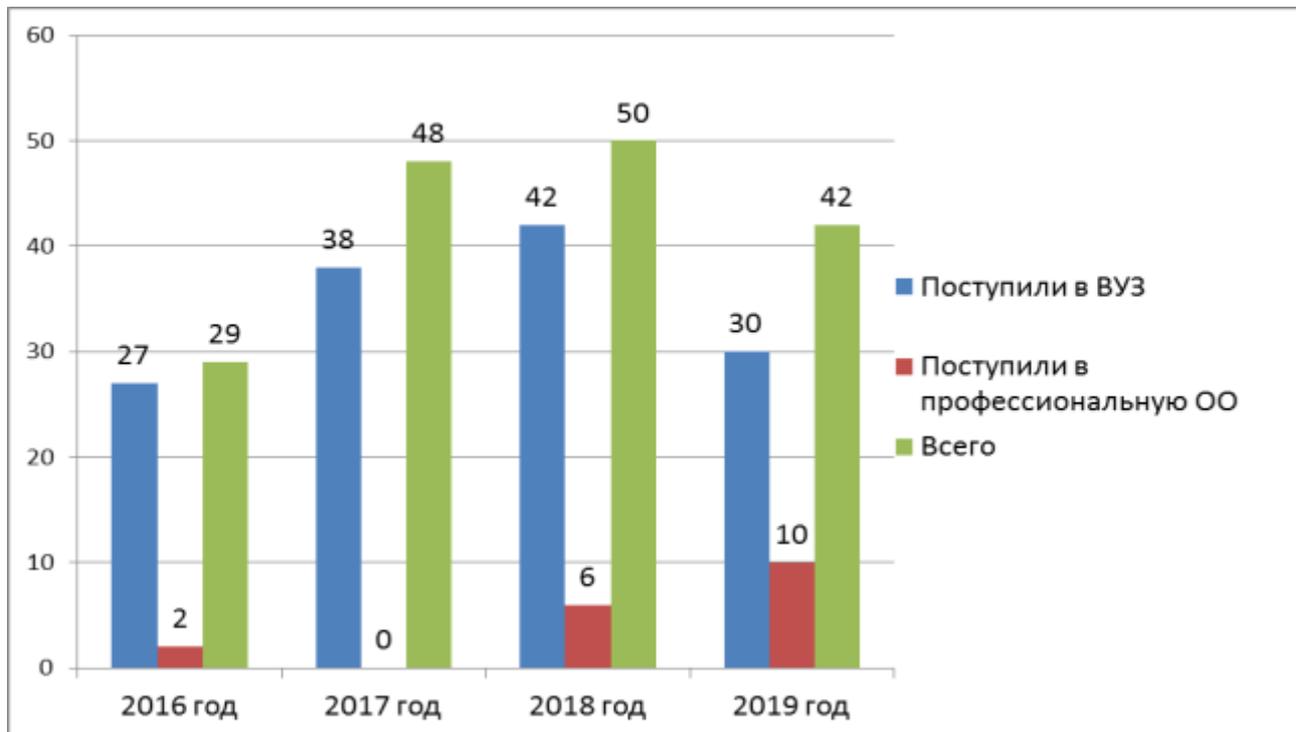


### Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников



### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	73	36	1	36	29	27	2	-	-
2017	78	43	5	27	48	38	-	2	-
2018	76	45	5	24	50	42	6		
2019	72	27	10	34	42	30	10	1	0



В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Средней школе № 22. Это связано с тем, что в Школе был открыт только один класс с углубленным изучением математики. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2019 году 30 человек поступили в ВУЗы, из них -18 человек обучаются на бюджетной основе, что составляет 60 % от общего числа выпускников.

## 5.2. Воспитательная работа

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным прежде всего, потому что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Создание адаптивной школы (т.е. воспитание у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, формирование у личности творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей) – это **цель**, которую ставила и ставит перед собой школа.

Согласно этому в школе решаются следующие воспитательные задачи:

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создание условий для развития творческой инициативы у учащихся, для подготовки и проведения общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел;
- совершенствование работы органа ученического самоуправления;
- развитие познавательного интереса, патриотических и толерантных качеств, воспитание здорового образа жизни учащихся через развитие блока дополнительного образования;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребёнка.
- совершенствование оптимальной модели внеурочной деятельности НОО, ООО.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятные условия пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

В Средней школе № 22 используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы).

В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, музыки, библиотекарь школы, учителя – предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог. **Координирующая роль принадлежит классному руководителю.** В основе воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- Духовно-нравственное
- Обще-интеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное

*Основные формы работы с детьми после уроков:*

- *Внеклассные мероприятия в классе. ДЕЛА КЛАССА (конкурсы, викторины, КВНы, праздники, вечера, дни именинника, мастерские по изготовлению подарков) экскурсии, посещение театров, кинотеатров, выставок, филармонии и т.п.*
- *Общешкольные мероприятия ДЕЛА ШКОЛЫ (регулярные занятия внеурочной деятельности, внеурочная деятельность по учебным предметам, олимпиады, проекты, занятия в системе дополнительного образования):*

**традиционные общешкольные мероприятия**

- День Знаний

- День Здоровья
- День учителя
- Месяц профориентации
- День матери
- Смотр-конкурс «Лучший классный уголок»
- Конкурс «Мы украсим школу сами...»
- НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП
- Месяц Защитников Отечества
- День самоуправления
- День защиты детей
- Экологический субботник
- Митинг 9 мая
- Последний звонок
- Парад звезд
- Выпускной

В школе разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Главное в программе воспитания – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду. Программа реализуется с 1 по 11 класс и включает в себя 7 направлений:

- Я – гражданин России
- Я – патриот
- Я – духовно-развитая личность
- Я люблю учиться
- Я – здоровый человек
- Труд – основа моей жизни
- Я берегу природу

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

На протяжении последних лет совершенствуется система ученического самоуправления, основной целью которой является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе: участие в Совете школы, Совете обучающихся, планирование работы, организация дежурства, проведение и участие в благотворительных акциях, проектах, конкурсах. Активом школы были подготовлены и проведены мероприятия: «День здоровья», «День приветствий», «Мы украсим школу сами»,

«День Учителя», «День самоуправления» и др., которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся.

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Совет обучающихся	25	26	28
Актив школы	48	48	50
Итого занято в детском самоуправлении	54,6%	59,3%	62,3%

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, желающих заниматься самоуправленческой деятельностью.

Наличие партнерских отношений школы с социумом - одно из условий создания воспитательной системы школы. Школа – постоянный участник благотворительных акций. Таких как, «Неделя добра», «Акции милосердия», «Улыбнись, солдат» и др. Школа сотрудничает с городским военкоматом, отделом пропаганды ГИБДД.

В микрорайоне школы находится ряд культурно-просветительских учреждений, которые помогают в организации досуга, дополнительного образования и эстетического воспитания учащихся. Особо хочется отметить совместную работу с Дворцом культуры «Юность», городским социально-культурным центром (СКЦ), городской библиотекой им. А.С. Пушкина, кинотеатром «Кинофокс».

**Дополнительное образование** — это важнейшая составляющая единого образовательного пространства, организовано для повышения качества общего образования, разностороннего развития личности обучающегося, реализации программ дополнительного образования детей:

Разнообразие направлений внеурочной работы системы дополнительного образования (по направленностям):

- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая
- Художественно-эстетическая
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная
- Культурологическая

Дополнительное образование:

- позволяет расширить виды деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей;
- способствует социализации личности ребёнка через активное участие детей в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и т. д.;
- формирует микросреду, способствующую эффективному воспитанию обучающихся.

### Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Параметры показателя	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего уч-ся в ОУ	857	883	903
ДО	359	351	416
Занятость учащихся в системе ДО (в%)	ДО – 41% Из них: Инвалидов – 3 Обуч. на дому – 0 На ВШ учете – 4	ДО – 41% Из них: Инвалидов – 3 Обуч. на дому – 0 На ВШ учете – 4	ДО – 46% Из них: Инвалидов – 2 Обуч. на дому – 0 На ВШ учете – 3

Занятость детей в системе дополнительного образования снизилась в 2019 году в связи с сокращением ставок ДО.

В настоящее время 23,5% учащихся занимаются в системе дополнительного образования школы, наиболее востребованными являются детские объединения спортивно-оздоровительной направленности.

Одной из основных задач воспитательной работы является привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в школе. В Школе создан и функционирует Совет родителей.

### Учет уровня удовлетворенностью школьной жизнью родителями

№ п/п	Содержание	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Участие родителей в жизни класса, школы	49%	51%	50%
2	Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	96%	89%	90%
3	Уровень удовлетворенности услугами дополнительного образования	94%	83%	90%
4	Уровень удовлетворенности организацией питания	92%	95%	97%

По результатам анкетирования 94% родителей отзывается положительно об организации жизни в школе. Исходя из результатов анкетирования, по мнению всех субъектов воспитательного процесса – в школе сложилась благоприятная воспитательная среда.

Таким образом, воспитательная деятельность и работа системы дополнительного образования создает условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, воспитывает у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать правильный выбор нравственным путем, формирует у личности творческое, нравственное отношение к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

## Достижения обучающихся

На протяжении нескольких лет прослеживается ежегодный высокий и результативный уровень участия учащихся школы в городских конкурсно-массовых мероприятиях:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 место – 46	1 место – 32	1 место – 42
2 место- 22	2 место- 20	2 место- 21
3 мест - 16	3 мест - 11	3 мест - 20



Количество призовых и первых мест возрастает, о чем свидетельствуют ежегодные коллективные награды

### 6. Анализ результатов реализации Программы развития Средней школы № 22 за период 2015 - 2019 гг.

Программа развития Средней школы на 2015 - 2019 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- *Качество, успеваемость, итоги ГИА*

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы

- Повышение на 17% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- средняя школа № 22 с 2011 года является участником сетевой площадки инновационно-активных школ УРО РАО экспериментальной базовой площадки «Макмиллан»;

- победитель городского конкурса «Лидер года образования» в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение», 2017г.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2019 гг. можно сделать вывод о готовности Средней школы № 22 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### **Проблемно-ориентированный анализ**

В результате SWOT - анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Школы.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Положительная динамика показателей успешности обучения. Разнообразие вариативной части учебного плана. Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС. Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты. Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания школы в высших учебных заведениях. Стабильный опытный коллектив. Укомплектованность педагогическими кадрами. Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание). Стабильность образовательной деятельности.	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию. Приоритет у части учащихся - отметки, а не знания. Низкая мотивация у части школьников к учебному труду. Недостаточное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Увеличение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью. Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения,

<p>Обновлённая материально-техническая база школы.</p> <p>Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.).</p>	<p>учебного и учебно-лабораторного оборудования. Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования.</p> <p>Стремление коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>Развитие внешних связей.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Средний возраст педагогов составляет 48 лет.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы (ограничения)</b></p>
<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Более тесное взаимодействие родителей и школы.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.</p> <p>Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p> <p>Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников</p> <p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p> <p>Уровень развития информационной среды школы.</p>

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определенных предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решалась кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетенции педагогов

- Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся.

Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Педагогами школы осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся в УО БМР

- Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

- Улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре

- Значительно пополнилась материально-техническая база школы, заменено технологическое оборудование пищеблока.

- В рамках программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях" на 2017-2025 годы» введены новые учебные площади: кабинеты технологического обслуживания для мальчиков и девочек, кабинеты русского языка и литературы, математики, английского языка, начальных классов.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- наличие обучающихся с низкой мотивацией учения
- недостаточный уровень активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников
- сохранение достаточно высокого уровня хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения)
- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся, развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Программа направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- низкая мотивация у отдельных педагогических работников не соответствует новым тенденциям развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- **«Современная школа»** (ФГОС в действии; повышение качества образования; развитие информационной образовательной среды; развитие системы государственно-общественного управления; совершенствование материальной базы).
- **«Успех каждого ребенка»** (гражданско-патриотическое и правовое воспитание учащихся; работа с одаренными детьми, развитие системы дополнительного образования, создание личного портфолио).
- **«Здоровье каждого ребенка»** (сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей).
- **«Учитель будущего»** (поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога).

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

Миссия школы – создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание личного портфолио.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы школы.

**Цель программы** - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

## Этапы реализации:

**Первый этап** реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап** реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап** реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

### 1. Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

#### 1.1 «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

**Цель:** внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметам.

#### Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	ФГОС ООО	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	Выполнено 100%
	ФГОС СОО	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	2020-2021 уч. год - 10 классы 2021 - 2022 уч.год - 11 классы

Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО и ООО до 01.09.2018 - СОО до 01.09.2020	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100% 100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1 - 9 классов в 2019-2020 уч. году 1-10 классов в 2020-2021 уч. году 1-11 классов
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	с 2020 года - 100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	97%
		Удельный вес учащихся 10,11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%

#### Задачи школы:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развивать проектные и исследовательские умения обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- определить приоритетным направлением в профилизации школы **технологическое**;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие

- дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
  - апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	94,6%	100%
2.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	95%	100%
3.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%
4.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	20%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	90%	100%
6.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	30%
7.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	0%	33%

## План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2024	Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2024	Зам. директора
4.	Мониторинг читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2024	Зам. директора руководители МО
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2024	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2024	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2020-2024	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024	Зам. директора по УМР, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2020-2024	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2024	Зам. директора

### 1.2 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

#### 1.2.1. Одаренные дети

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

##### **Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей**

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- создана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с февраля по март, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- участие обучающихся в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- участие обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах
- систематическое участие обучающихся в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2019/2020
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	62 (26,2%) 9 (1,4%)
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	2759 (64,6%) 72 (1,7%) 4 (0,1%) 2
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	4038 (94,6%)
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%

#### **Задачи школы:**

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2024
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	48%	75%
2	Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 - 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	26,2%	45%
3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	48% 1,2% 0,3% 0,1%	55% 5% 3% 2%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.	5%	15%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	10%	25%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	5 %	25%

#### План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2024	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психологопедагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2024	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2024	Зам. директора, руководители МО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2024	Учителя-предметники
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2024	Зам. директора
6.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника	2020-2024	Администрация
7.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной	2020-2024	Зам. директора

8.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2024	Зам. директора
9.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских	2020-2024	Зам. директора, классные

### 1.2.2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся.

**Цель:** воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

#### Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

## **Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

### **1.3 «ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

#### **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- обновление программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся Средней школы № 22;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;

- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение семейных праздников;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в школе.

**Задачи школы:**

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников; - совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;

**Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2024
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	1,3%	45%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	50%	70%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	18%	30%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

**План мероприятий:**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2020-2024	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2024	Зам. Директора
3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2024	Зам. директора, классные руководители, мед.
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2024	Зам. директора, учителя физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного образования для детей с ОВЗ	2020-2024	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2024	Зам. директора, педагог-психолог

7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2024	Зам. директора, учителя физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2020-2024	учителя-предметники
9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение	2020-2024	Зам. директора, учителя-предметники, зав.
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2020-2024	Зам. директора, учителя физкультуры, классные

#### 1.4. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**Цель:** внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- в школе работает 47 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 9 методических объединений учителей- предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, иностранного языка, предметов естественно-научного цикла, общественно-научного предметов, физической культуры, музыки, ИЗО и ОБЖ, МО классных руководителей 1-11 классов);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 72% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников	47
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	2
Высшее образование	38
Высшая квалификационная категория	22
Первая квалификационная категория	18
<b>Имеют отраслевые награды:</b>	
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	15
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Победители и участники конкурса Лучший учитель РФ»	2

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2024
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	4,6%	8%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	40%	80%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	40%	80%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	4%	15%

**План мероприятий:**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2024	Зам. директора, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2020-2024	Зам. директора, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2020-2024	Зам. директора
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2020-2024	Зам. директора, пед. работники

6.	Совершенствование системы наставничества	2020-2024	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2024	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2024	директор, председатель ПК

### 1.5 Обеспечение открытости и самостоятельности школы.

*Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- участие учащихся в социальных проектах;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом молодежи города;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

#### **Задачи:**

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных проектах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

#### **Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2024
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	5
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	35%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности/мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнитель</b>
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социальнозначимых программах	2020-2024	Зам. директора, классные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2024	Педагогические психологи
3.	Функционирование волонтерского отряда	2020-2024	Зам. директора
4.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2024	Зам. директора
6.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2024	Зам. директора
7.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы	2020-2024	Зам. директора

## **Раздел V. Мониторинг реализации программы развития**

### **Ожидаемые результаты**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Создание эффективной профильной системы обучения

### **Критерии эффективности**

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Развитие научно- исследовательской и проектной деятельности

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Изменение образовательной среды: пополнение материально- технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

## Раздел VI. Угрозы и риски реализации программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
Необходимость пополнения и обновления ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы