


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей
естественно-научного
цикла
Протокол № 3
от 26.11.2020г.
Руководитель
Е.В.Кравцова 

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

И.В. Фоминых

Утверждаю:
Директор школы

М.В.Самарцева
Приказ № 251-од
от 27.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе

По учебному предмету

«Биология»

6,7,8,9 классы

На 2020/2021 учебный год

Учитель: Кравцова Е.В.

Высшая квалификационная категория

Каменск-Уральский

2020

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 6 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
08.12.20	Питание и пищеварение у животных	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	Определение разных групп животных по описанию
15.12.20	Особенности строения пищеварительных систем животных	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Определение по рисункам пищеварительных систем
22.12.20.	Дыхание растений.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза
29.12.20	Дыхание животных	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Сравнение этапов дыхания.

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 7 «а» класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

7 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
04.12.2020	Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов. Класс Двудольные. Семейство Бобовые.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Определять критерии ,анализируя характеристику семейств.
08.12.2020	Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов. Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	. Определять критерии ,анализируя характеристику семейств.
11.12.2020	Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов. Класс Двудольные. Семейство Лилейные.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Определять критерии ,анализируя характеристику семейств.

		критерии для классификации	
15.12.2020	Разнообразие организмов. Охрана редких и исчезающих видов. Класс Двудольные. Семейство Злаковые.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Определять критерии ,анализируя характеристику семейств.
18.12.2020	Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Значение растений в природе и жизни человека	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	На примерах показать роль растений.
22.12.2020	Значение растений в природе и жизни человека. Роль покрытосеменных в земледелии.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	. На примерах показать роль растений в сельском хозяйстве

		человека	
25.12	<p>Растения-производители органического вещества.</p> <p>Разнообразие растений ,принципы классификации.</p> <p>Эволюция растений.</p> <p>Охраняемые виды.</p> <p>Значение растений в природе и жизни человека.</p> <p>Обобщающий</p>	<p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Многообразие организмов.</p> <p>Царство Растения.</p> <p>Органы цветкового растения.</p> <p>Микроскопическое строение растений.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p>	<p>Уметь узнавать по описанию отделы растений.</p>

Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 8 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Различать многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.
3. Различать царства живой природы. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение.
5. Знать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

8 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
05.12.20	Кровь и кровообращение. Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Работа с печатным текстом, рисунком. Составление таблицы.
10.12.20	Строение сердца. Сердечный цикл.	Уметь устанавливать	Проводят биологические

	Пульс	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение.	исследования. Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления выводы на основе полученных результатов
17.12.20	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Регуляция кровообращения	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Работа с печатным текстом, рисунком. Составление таблицы.
19.12.20	Гигиена сердечно - сосудистой системы. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при обморожениях и кровотечениях.	Смысловое чтение	Работа с печатным текстом, рисунком.
24.12.20	Кровеносная и лимфатическая системы: строение и	Уметь устанавливать причинно-следственные связи,	Работа с печатным текстом, рисунком.

	<p>функции. Движение лимфы по сосудам. Лимфатическая система.</p>	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	
26.12.20	<p>Дыхание. Дыхательная система: строение и функции.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы Поиск информации о строении и функциях голосовых связок</p>

I. Пояснительная записка

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 9 класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
2. Умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
3. Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
4. Умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
5. Умения использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
6. Умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

9 класс

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
07.12.20	Популяция как форма существования вида в природе. Динамика численности популяций.	Умения устанавливать взаимосвязи	Объясняют причины колебания численности особей.
11.12.20	Популяция как форма существования вида в природе. Саморегуляция	Умения устанавливать взаимосвязи	Сравнивают механизмы саморегуляции популяций разных видов

	численности популяций.		
14.12.20	Популяция как форма существования вида в природе. Структура популяций.	Умения устанавливать взаимосвязи	Объясняют устойчивость существования популяций, сравнивая их между собой.
18.12.20	Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции видов.	Умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Сравнивают вклад ученых –биологов в развитие учения.
25.12.20	Движущие силы эволюции в природе. Современная эволюционная теория.	Умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Проводят сравнение движущих сил эволюции . Составление таблицы.
28.12.20	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособления организмов к среде обитания.	Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	Объясняют механизм возникновения приспособлений на конкретных примерах.

		бактерий) и процессов, для характерных для живых организмов.	
--	--	--	--