

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНА
директором
Средней школы №22
от 31.08.2020г. № 168-од

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Учимся писать сжатое изложение и сочинение»
общеинтеллектуальное направление
основное общее образование**

Срок реализации – 1 год

Возраст – 15-16 лет

Составитель:
Бессараб Н.П.,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский

2020 г.

Программа курса разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Цель курса:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- обобщение и систематизация орфографических и пунктуационных правил русского языка, совершенствование грамотности обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения программы курса

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у обучающихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала; 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			аудиторные	вне аудиторные
1	Введение.	1	1	-
2	Сжатое изложение.	4	3	1
3	Текст.	2	1	1
4	Лексика.	2	1	1
5	Орфография.	4	3	1
6	Синтаксис и пунктуация.	10	6	4
7	Сочинение.	6	4	2
8	Типы ошибок.	1	1	-
9	Контроль сформированности навыка.	1	1	-
10	Отработка навыков.	4	3	1
	Итого	35	24	11

Содержание

Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Сжатое изложение.

Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения. Отработка приема упрощение. Отработка приема обобщение. Выбор приемов сжатия. Написание сжатого изложения. Анализ ошибок, допущенных при написании изложения.

Текст.

Понимание текста. Задание 2. Практическая отработка задания.

Лексика.

Средства выразительности речи. Задание 3. Практическая отработка задания.

Синонимы. Задание 6. Практическая отработка задания.

Орфография.

Правописание приставок. Задание 4. Практическая отработка задания.

Правописание суффиксов. Задание 5. Практическая отработка задания.

Н – нн в именах прилагательных. Практическая отработка задания.

Н – нн в причастиях. Практическая отработка задания.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 7. Практическая отработка задания.

Грамматическая основа предложения. Задание 8, 11. Практическая отработка задания.

Обособленные члены предложения. Задание 9. Практическая отработка задания.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10. Практическая отработка задания.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание 12. Практическая отработка задания.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 12. Практическая отработка задания.

Сложные предложения с различными видами связи. Однородное соподчинение. Задание 13. Практическая отработка задания.

Сложные предложения с различными видами связи. Неоднородное соподчинение. Задание 13. Практическая отработка задания.

Сложные предложения с различными видами связи. Последовательное подчинение. Задание 13. Практическая отработка задания.

Сложные бессоюзные предложения. Задание 14. Практическая отработка задания.

Выполнение тестовых заданий.

Контроль сформированности навыка работы с тестовыми заданиями.

Сочинение.

Виды сочинений. Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2). Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2). Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3). Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения (15.3). Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).

Типы ошибок.

Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.

Контроль сформированности навыка.

Диагностическая работа . Анализ диагностической работы.

Отработка навыков.

Отработка навыков выполнения частей ОГЭ с использованием КИМ 2019.

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева: Русский язык. ОГЭ-2019. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2019.
2. И.П.Цыбулько: Русский язык. ОГЭ-2018. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2018.
3. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Д.А.Хаустова: Русский язык. Сборник заданий. ОГЭ-2018. – М.: Экзамен, 2018.