

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных
предметов»

УТВЕРЖДЕНА
директором
Средней школы №22
от 31.08.2020г. № 168-од

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Решение текстовых задач»
общеинтеллектуальное направление
начальное общее образование**

Срок реализации – 3 года

Возраст – 8-11 лет

Составители:
ШМО учителей начальных классов

г.Каменск-Уральский
2020г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «Решение текстовых задач» выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях, накопят опыт решения текстовых задач, познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Выпускники начальных классов приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, приобретут опыт работы с величинами, постигнут взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Использование арифметических способов решения задач развивает смекалку и сообразительность, умение ставить вопросы, отвечать на них, то есть развивает естественный язык, готовит школьников к дальнейшему обучению.

Решение текстовых задач позволяет развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью составления и решения обратной задачи, то есть формировать и развивать важные общеучебные умения.

Данный курс предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать.

В ходе работы над задачами у учащихся формируется логическое мышление, умение проводить анализ и синтез, обобщать, абстрагировать и конкретизировать, раскрывать связи, существующие между рассматриваемыми явлениями. Мало того, решение задач способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением.

Раздел «Решение простых задач»

Выпускник научится:

- научатся решать простые текстовые задачи арифметическим способом;
- устанавливать зависимости между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

- научиться анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять текст задачи в виде краткой записи, схемы, таблицы;
- анализировать задачу;
- планировать ход решения задачи.

Раздел «Решение составных задач»

Выпускник научится:

- решать составные учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- анализировать составные задачи;
- устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- представлять текст задачи в виде краткой записи, схемы, таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Решение нестандартных задач»

Выпускник научится:

- решать несложные нестандартные задачи;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- давать определения понятиям;
- фиксировать результаты;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- составлять простейший алгоритм (план) поиска информации;
- совершенствовать навыки аргументации собственной позиции.

Раздел «Решение логических задач»

Выпускник научится:

- решать несложные логические задачи;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- давать определения понятиям;
- фиксировать результаты;
- строить простейшие логические высказывания с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;*
- *использовать основные приемы мыслительной деятельности;*
- *самостоятельно мыслить и творчески работать;*
- *составлять простейший алгоритм (план) поиска информации;*
- *совершенствовать навыки аргументации собственной позиции;*
- *создавать простейшую информационную модель - таблицу.*

Раздел «Решение комбинаторных задач»

Выпускник научится:

- решать несложные комбинаторные задачи;
- совершать простейшие операции, связанные с группировкой чисел;
- фиксировать результаты;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;*
- *использовать основные приемы мыслительной деятельности;*
- *самостоятельно мыслить и творчески работать;*
- *составлять простейший алгоритм (план) поиска информации.*

Раздел «Решение задач уравнением»

Выпускник научится:

- решать несложные задачи составлением уравнения;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать основные приемы мыслительной деятельности;*
- *самостоятельно мыслить и творчески работать;*
- *применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

Раздел «Решение геометрических задач»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;*
- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Раздел «Решение задач на движение»

Выпускник научится:

- решать задачи на движение арифметическим способом (в 1 – 2, 3 действия);
- устанавливать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;
- анализировать задачу;
- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи;
- определять и объяснять выбор действия;
- представлять текст задачи в виде краткой записи, схемы, чертежа, таблицы;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на движение в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задач.*
-

Раздел «Решение задач с дробными отношениями»

Выпускник научится:

- решать задачи с дробными отношениями;
- анализировать задачу;
- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи;
- определять и объяснять выбор действия;
- моделировать условие задачи с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- решать задачи с дробными отношениями повышенной сложности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ч в неделю

Раздел	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Решение простых задач.</i>	13	6	4
<i>Решение составных задач.</i>	10	9	6
<i>Решение нестандартных задач.</i>	3	4	5
<i>Решение логических задач.</i>	2	2	4
<i>Решение комбинаторных задач.</i>	3	2	2
<i>Решение задач уравнением.</i>	-	3	2
<i>Решение геометрических задач.</i>	3	4	3
<i>Решение задач на движение.</i>	-	1	4
<i>Решение задач с дробными отношениями</i>	-	3	4
Всего	34 ч	34 ч	34 ч

СОДЕРЖАНИЕ

Решение простых задач (23 часа)

Решение простых текстовых задач арифметическим способом. Задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)», «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица).

Решение составных задач (25 часов)

Решение составных текстовых задач арифметическим способом. Задачи с двумя связями «больше на (меньше) на...» и двумя вопросами; задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами. Зависимости между величинами. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица).

Решение нестандартных задач (12 часов)

Решение нестандартных задач. Простейшие логические выражения с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что). Применение знаний и способов действий в изменённых условиях.

Решение логических задач (8 часов)

Решение логических задач. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели - таблицы.

Решение комбинаторных задач (7 часов)

Комбинаторные задачи. Планирование хода решения задачи.

Решение задач уравнением (5 часов)

Решение задач составлением уравнения. Применение знаний и способов действий в изменённых условиях.

Решение геометрических задач (10 часов)

Решение составных задач с геометрическим содержанием. Свойства геометрических фигур. Геометрическая величина.

Решение задач на движение (5 часов)

Решение задач на движение. Величины: скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние.

Решение задач с дробными отношениям (7 часов)

Решение задач с дробными отношениями повышенной сложности. Моделирование с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Основные виды учебной деятельности

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- математические турниры

