

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе курса внеурочной деятельности**  
**«Решение текстовых задач»**  
**общеинтеллектуальное направление**  
**Срок реализации – 3 года**  
**Возраст – 8-11 лет**

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Приказом Министерства образования и науки от 12.05.2011г №03-296 « Об организации внеурочной деятельности».

- Примерная программа для общеобразовательных школ «Решение текстовых задач».

Программа подготовлена с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**Актуальность программы** «Решение текстовых задач» обусловлена тем, что в настоящее время математика все шире проникает в повседневную жизнь. Новая жизнь потребовала новых знаний. Сегодня важно, чтобы люди, понимали, как распоряжаться своими деньгами, как оценить свои доходы, как считать свои налоги, т.е. умели применить знания по математике в повседневной жизни. Бытовая математика сегодня нужна практически всем, навыки устного счета необходимы любому человеку. Вот почему при обучении детей математике большое внимание необходимо уделять работе с числом, формированию у школьников вычислительных навыков и умения решать несложные практические задачи, требующие элементарных познаний в математике.

**Новизна программы** «Решение текстовых задач» состоит в том, что она предполагает решать указанные проблемы не только в ходе решения известных в школьном курсе типов задач, но и в процессе обучения школьников составлению и решению задач на основе краеведческого материала. Ученик, составивший текст задачи самостоятельно, глубже вникает в ее математическую суть, анализирует и сравнивает известные ему типы задач и пополняет свой математический опыт. Решение текстовых задач способствует развитию логического и образного мышления, повышает эффективность обучения математике и смежным дисциплинам.

Каждый раздел программы «Решение текстовых задач» предусматривает решение самых разнообразных задач. Все темы, рассматриваемые на занятиях, представляют большой интерес для учащихся и предназначены для формирования общеучебных умений, связанных с анализом текста, выделением главного в условии, составлением плана решения, проверкой полученного результата и, наконец, развитием речи учащегося.

Важное место в программе уделяется оформлению задач в печатном виде с иллюстрациями или в виде мультимедийных презентаций. Предполагается диалоговая форма обучения. Предусмотрено выполнение творческих работ.

Включенный в программу материал может применяться для разных групп школьников за счет его производности от базового уровня.

**Целью этой программы** является развитие у учащихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач.

Для эффективности реализации программы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

Занятия должны содействовать развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Решение текстовых задач»**

Методологическую основу организации занятий обеспечивает личностно - деятельностный подход, который признаёт центром внимания личность учащегося с его интересами, способностями, потребностями. С точки зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В ходе обучения предполагается учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Поэтому обучение должно следовать следующим принципам:

актуальность: потребность общества в творчески мыслящих людях; создание условий для повышения мотивации к обучению математики; стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

научность: материал должен соответствовать современным научным представлениям; в процессе обучения учащиеся должны познакомиться с некоторыми методами и приёмами научно-исследовательской работы (наблюдение, описание, эксперимент и т.д.), педагог, опираясь на личный опыт учащихся, переводит его на более высокий уровень;

преемственность и перспективность: обучение строится с использованием предыдущих знаний и умений учащихся с учётом перспективы (подготавливая их к восприятию более сложного материала), а также обеспечивается взаимосвязь каждого компонента педагогической системы в содержательном, организационном и деятельностном аспектах;

практическая направленность: подготовка учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни; Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах;

творческое обучение: предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности;

психологическая комфортность: необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности, со 2 класса.

### **Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения курса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; способность

характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных заданий могут быть им успешно решены; познавательный интерес к курсу.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать и решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: умение решать простые и составные текстовые задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), несложные логические и нестандартные задачи, геометрические и комбинаторные задачи, задачи с дробными отношениями и решение задач уравнением, задачи на движение; умение устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; способность анализировать задачу, составлять план её решения, объяснять выбор действий, выполнять проверку, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; умение определять количество и порядок действий для решения задачи; представлять текст задачи в виде краткой записи, схемы, таблицы, чертежа; умение строить простейшие логические высказывания; способность анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать; умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, измерять с помощью линейки; умение вычислять периметр треугольника, квадрата, прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата; умение составлять простые и составные задачи по рисунку, краткой записи, схеме; способность решать составные задачи разными способами.