

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей
естествознания
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.
Руководитель
 Е.В.Кравцова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР


И.В.Фоминых

31.08.2020 г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В.Самарцева
Приказ № 176-од
от 31.08.2020 г.



Рабочая программа элективного курса

«Решение химических задач повышенной сложности»

10, 11 классы

Учитель: Крылосова О.И.
высшая квалификационная категори

2020-2022 учебные года

Пояснительная записка

Опыт проведения ЕГЭ свидетельствует о том, что выпускники не всегда достаточно успешно справляются с такой формой проведения экзамена. Для повышения качества результатов необходимо осуществлять дополнительную подготовку к экзамену.

Изучение химии на уроках не предполагает достаточную подготовку к экзамену. К тому же не все темы, усвоение которых необходимо для успешной сдачи экзамена изучаются по школьной программе. Особенно это касается заданий части С. В связи с этим, элективный курс направлен, прежде всего, на расширение, обобщение и пополнение знаний школьников по химии.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10, 11-ых классов, рассчитан на 70 часов (1 час в неделю). Элективный курс может быть использован с целью подготовки учащихся к Единому Государственному экзамену по химии.

Цель элективного курса: подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по химии.

Задачи:

1. Развивать умения самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач, работать с тестами различных типов.
2. Выявить основные затруднения и ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по химии.
3. Выполнять задания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся при сдаче ЕГЭ по химии.
4. Проводить информационную работу с учащимися и их родителями.

Этапы подготовки учащихся к ЕГЭ по химии:

1. Особую роль имеет **информационная беседа с учениками и их родителями** в начале учебного года. В ходе этой беседы необходимо объяснить, что ЕГЭ по химии является, по сути, вступительным испытанием в ВУЗ на определенные специальности. Так как федеральный стандарт базового уровня не предусматривает своей целью подготовки учащихся к поступлению в ВУЗ по данному направлению, то ученик, выбирающий этот экзамен, должен планировать большой объем самостоятельной работы по предмету. Родителям и учащимся необходимо рекомендовать конкретные дополнительные пособия для такой работы.

2. Индивидуальный подход на уроках позволяет частично реализовать задачи подготовка к ЕГЭ небольшой группы учащихся. Для этих учеников задания подбираются более высокого уровня, чем для учащихся общеобразовательной группы в формате ЕГЭ. Эти задания особенно рекомендованы тем, кто готовится к ЕГЭ. В качестве дополнительного свободного домашнего задания предлагаются параграфы и номера заданий из пособий для абитуриентов, обращая внимание на их значимость для подготовки к ЕГЭ.

3. Самостоятельная работа учащихся заключается в более глубоком изучении курса органической химии и общей химии, большем объеме тренировки по применению и закреплению получаемых знаний. Успешность такой работы проверяется подборками тестов и задач, и короткими собеседованиями с учителем. Такие занятия имеются в пособиях для подготовки к ЕГЭ по химии.

Часть тестов для самостоятельной работы дается ученикам с готовыми ответами. Выполняя такие тесты, ученик сверяет свои ответы с «ключом», отмечает допущенные ошибки. Затем он должен проанализировать их.

4. Использование тестов на уроках. Для успешной работы при сдаче ЕГЭ и на других видах контроля в аналогичном формате, учащиеся ознакомлены и знают основные виды тестовых заданий, ориентируются в их структуре, понимают, в какой форме нужно давать ответ в разных частях работы (А, В, С). Этим обусловлена необходимость использования тестовых заданий на уроках химии, начиная с основной школы.

5. Дополнительная подготовка к ЕГЭ по химии, которая, в дополнение к базовому курсу, посвящена более глубокому изучению курса общей химии. Она проходит в форме *элективного курса и предполагает, прежде всего, успешное решение заданий части С.* Именно задания этой части слабо изучаются в рамках школьной программы, вызывают затруднения у учащихся и требуют дополнительные объяснения со стороны учителя.

Наличие элективного курса не исключает необходимости самостоятельной работы учащихся, делая ее более регулярной и организованной. Тесты и задания, выполненные в ходе самостоятельной работы, вопросы, возникшие при этом, также обсуждаются на занятиях элективного курса, в том числе и при работе в парах сменного состава.

Подготовка к ЕГЭ не сводится только к работе с тестами. Рассмотрение теоретического материала, свойств отдельных элементов и их соединений проводятся при помощи опорных схем, презентаций, лекций. Чтобы за формулами и уравнениями школьники не потеряли связь с реальными веществами и их свойствами, используется демонстрационный эксперимент, видеозаписи опытов, интерактивные динамические модели.

Во фронтальной работе с классом используются компьютерные тренажеры, интерактивные тесты-презентации и т.п. Большую помощь в самостоятельной работе учеников оказывают электронные пособия и ресурсы Интернета.

Содержание элективного курса

10 класс

Тема 1. Органическая химия (18 часов)

2.1. Углеводороды

Теория строения органических соединений. Изомерия – структурная и пространственная. Гомологи и гомологический ряд.

Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. Классификация и номенклатура органических соединений.

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов. Природные источники углеводородов, их переработка. Механизмы реакций присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова, правило Зайцева А.М.

Характерные химические свойства ароматических углеводородов: бензола и толуола. Механизмы реакций электрофильного замещения в органических реакциях.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.

2.2. Кислородсодержащие органические соединения

Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений.

Органические соединения, содержащие несколько функциональных. Особенности химических свойств.

2.3. Азотсодержащие органические соединения и биологически важные органические вещества

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, белки, нуклеиновые кислоты. Гормоны. Ферменты. Металлорганические соединения.

Нахождение молекулярной формулы вещества. Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами. Генетическая связь между основными классами неорганических веществ. Качественные реакции на некоторые классы органических соединений (алкены, алканы, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, белки). Идентификация органических соединений.

Тема № 2. Неорганическая химия. (17 часов)

3.1 Растворение в воде щелочных металлов, кристаллогидратов; разбавление и концентрирование растворов.

Расчёт масс компонентов, необходимых для получения олеума.

Растворимость веществ, способных образовывать кристаллогидраты. Термохимия.

Химическое превращение с участием смесей неорганических веществ.

Гидролиз солей. Электролиз растворов и расплавов.
 Ряд стандартных электродных потенциалов металлов.
 Окислительно-восстановительные свойства соединений Mn, Cr и Fe.

Тематическое планирование

№ п/п урока	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
	10 класс	
	ТЕМА 1 Органическая химия	18
1-3	Упражнения по составлению структурных формул изомеров углеводородов C7-C10 разветвлённого строения.	3
4	Задачи с использованием понятий «молярная доля», «объёмная доля», «молярная масса смеси веществ».	1
5	Задачи на нахождение молекулярных формул органических веществ.	1
	Задачи повышенного уровня сложности по темам:	
6	Алканы и циклоалканы.	1
7	Алкены и алкадиены.	1
8	Алкины.	1
9	Бензол, арены.	1
10	Комбинированные задачи по разделу «Углеводороды»	1
	Задачи повышенного уровня сложности по темам:	
11	Предельные одноатомные и многоатомные спирты.	1
12	Фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты.	1
13	Задачи на генетическую связь карбоновых кислот с органическими веществами других гомологических рядов.	1
14	Качественные задачи на кислородсодержащие органические соединения.	1
15	Алгоритмы решения задач на частичное взаимодействие смесей органических веществ с определёнными реагентами.	1
16	Задачи с использованием газовых законов.	1
17	Качественные задачи по органической химии.	1
18	Комбинированные задачи по курсу органической химии.	1
	ТЕМА 2 Неорганическая химия	17

19	Задачи на растворение в воде щелочных металлов, кристаллогидратов; на разбавление и концентрирование растворов.	1
20	Расчёт масс компонентов, необходимых для получения олеума. Задачи на растворимость веществ, способных образовывать кристаллогидраты.	1
21	Задачи по теме «Термохимия».	1
22,23	Химическое превращение с участием смесей неорганических веществ.	2
24,25	Гидролиз солей.	2
26,27	Электролиз растворов и расплавов.	2
28,29	Задачи с использованием ряда стандартных электродных потенциалов металлов.	2
30	Окислительно-восстановительные свойства соединений Мп, Сг и Fe.	1
31	Нахождение молекулярной формулы вещества.	1
32,33	Генетическая связь между неорганическими и органическими веществами. Генетическая связь между основными классами неорганических веществ.	2
34	Качественные реакции на некоторые классы органических соединений (алкены, алканы, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, белки).	1
35	Идентификация органических соединений.	1

11 класс

Тема 1. Теоретические основы химии. Общая химия (14 часов)

1.1. Химический элемент

Современные представления о строении атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Понятие о радиоактивности.

1.2. Химическая связь и строение вещества

Ковалентная химическая связь, её разновидности (полярная и неполярная), механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (длина и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Зависимость свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки.

1.3. Химические реакции

1.3.1. Химическая кинетика

Классификация химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов.

1.3.2. Теория электролитической диссоциации

Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характеристика основных классов неорганических соединений с позиции теории электролитической диссоциации (ТЭД).

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка). Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH). Индикаторы. Определение характера среды водных растворов веществ.

1.3.3. Окислительно-восстановительные реакции.

Реакции окислительно-восстановительные, их классификация Коррозия металлов и способы защиты от неё. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот). Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических соединений.

Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей. Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты: теплового эффекта реакции. Расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Написание уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

Тема 2. Неорганическая химия (16 часов)

2.1. Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений

Общая характеристика металлов главных подгрупп I–III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений металлов - щелочных, щелочноземельных, алюминия.

2.2. Характеристика неметаллов главных подгрупп и их соединений

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV–VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений неметаллов - водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

2.3. Характеристика переходных элементов и их соединений

Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Характерные химические свойства простых веществ и соединений переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа.

Расчеты: массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчеты: массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Определение pH среды раствором солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Тема 3. Обобщение и повторение материала за курс школьный химии (5 часов)

Основные понятия и законы химии. Периодический закон Д.И.Менделеева и его физический смысл. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова и особенности органических соединений. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии. Генетическая связь между неорганическими и органическими соединениями. Экспериментальные основы органической и неорганической химии.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Теоретические основы химии. Общая химия	<u>14ч</u>
	Химический элемент и химическая связь.	1
2	Решение задач по теме: «Химический элемент и химическая связь».	1
3	Химическая кинетика.	1
4-6	Решение задач по теме: «Химическая кинетика».	3
7	Теория электролитической диссоциации.	1
8-10	Решение задач по теме: «Теория электролитической диссоциации».	3
11-14	Окислительно-восстановительные реакции.	4
	Неорганическая химия	<u>16ч</u>
15	Характеристика металлов главных подгрупп и их соединений.	1
16,17	Решение задач по теме: «Щелочные и щелочноземельные элементы и их соединения, алюминий и его соединения».	2
18,19	Характеристика неметаллов главных подгрупп и	2

	их соединений (галогены, подгруппа кислорода, водород).	
20,21	Решение задач по теме: «Галогены».	2
22,23	Решение задач по теме: «Подгруппа кислорода, водород».	2
24	Характеристика неметаллов главных подгрупп и их соединений (подгруппа азота, подгруппа углерода).	1
25	Решение задач по теме: «Подгруппа азота».	1
26	Решение задач по теме: «Подгруппа углерода».	1
27,28	Характеристика металлов побочных подгрупп и их соединений.	2
29,30	Решение задач по теме: «Характеристика металлов побочных подгрупп и их соединений».	2
	Обобщение и повторение материала за школьный курс химии	<u>5ч</u>
31	Общая химия. Решение сложных задач, разбор типичных ошибок.	1
32	Неорганическая химия. Решение сложных задач, разбор типичных ошибок.	1
33	Органическая химия. Решение сложных задач, разбор типичных ошибок.	1
34,35	<i>Итоговый контроль. Тест.</i>	2

**Требования
к уровню подготовки выпускников
по результатам освоения
программы элективного курса
«Подготовка к ЕГЭ по химии»**

Знать/Понимать:

Важнейшие химические понятия

- выявлять характерные признаки понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- выявлять взаимосвязи понятий, использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;
- гомологи, изомеры;

- химические реакции в органической химии.

Основные законы и теории химии:

- применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ;
- понимать границы применимости указанных химических теорий;
- понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений.

Важнейшие вещества и материалы:

- классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам;
- объяснять обусловленность практического применения веществ их составом, строением и свойствами;
- характеризовать практическое значение данного вещества;
- объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ.

Уметь:

Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

Определять/классифицировать:

- валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов;
- вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки;
- пространственное строение молекул;
- характер среды водных растворов веществ;
- окислитель и восстановитель;
- принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- гомологи и изомеры;
- химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам).

Характеризовать:

- *s*, *p* и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов;
- строение и химические свойства изученных органических соединений.

Объяснять:

- зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;

- природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной);
- зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;
- сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения;
- влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

Решать задачи:

- вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей;
- расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях;
- расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;
- расчеты: теплового эффекта реакции;
- расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);
- расчеты: массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- нахождение молекулярной формулы вещества;
- расчеты: массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного;
- расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси;
- составление цепочек генетической связи химических соединений (неорганическая химия и органическая химия).

Список литературы

1. Габриелян О.С.. Учебники химии для учащихся 10 класса общеобразовательный и углублённый уровни.
2. Габриелян О.С.. Учебники химии для учащихся 11 класса общеобразовательный и углублённый уровни.
3. Гольдфарб Я.Л., Ходаков Ю.В., Додонов Ю.Б. Сборник задач и упражнений по химии. 8-10 классы, 1983.
4. Ерыгин Д.П., Шишкин Е.А. Методика решения задач по химии. М: Просвещение, 1989.
5. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В.. Задачник по химии. Для школьников и абитуриентов – М: Экзамен, 1999.
6. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В. Химия. Пособие для средней школы. 8-11 классы. М: Экзамен. Оникс 21 век- 2001.
7. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В., Попков В.А.. Конкурсные задачи по химии. Принт-Ателье. М: 1995.
8. Материалы олимпиад и ЕГЭ по химии.
9. Свитанько И.В. Нестандартные задачи по химии. Мирос. ТОО «Вента-Граф», 1993.
10. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. – М: Высшая школа, 1987.

11. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. –М.: Владос, 2000.