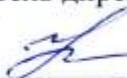


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:  
ШМО учителей истории и  
обществознания  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.  
Руководитель  
 О.А. Абелинскене.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
И.В. Фоминых  
31.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор школы  
  
М.В. Самарцева  
Приказ № 176-од  
от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
10-11 КЛАСС

Составитель:  
Новосёлова Н.А.  
учитель истории и  
обществознания  
высшая кв. категория

г. Каменск-Уральский  
2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089, с изменениями внесенными: Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, Приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320, Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427, Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643, Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39, Приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69, Приказом Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609);
- Примерной программы по обществознанию, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом (федеральный компонент), утвержденным приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»
- Образовательной программы основного общего, среднего общего образования (8 -11 классы), приказ директора школы № 204 от 29.08.2017г.

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения,

установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **10 класс. Обществознание.**

Обучение ведется по учебнику:

Обществознание, базовый уровень, Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая. М., Просвещение.

### **11 класс. Обществознание.**

Обучение ведётся по учебнику:

Базовый уровень Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеева Обществознание. М. «Просвещение».

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур<sup>1</sup>*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль*. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику*.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Экономический лоббизм. Коррупционный протекционизм. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Экономические возможности формирования антикоррупционного климата в обществе*.

---

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. **Политическая власть и коррупция. Непотизм. Политический лоббизм.** Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. **Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией.**

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации. **Политические возможности формирования в обществе антикоррупционного климата в обществе.**

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Формы контроля и обучения:**

**Форма обучения:** индивидуальная, групповая, коллективная, данные формы учебного процесса, возможно, реализовать через: урок-лекцию, урок-семинар, урок-практикум, урок- поиск знаний, комбинированный урок и др.

**Методы обучения:** словесные, аудиовизуальные, проблемно- поисковые, учебные дискуссии, индивидуальные и фронтальный опрос, метод письменного самоконтроля, зачёты.

**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, сообщения учащихся.

**Форма промежуточной аттестации:** полугодовая контрольная работа.

**Форма итоговой аттестации:** годовая контрольная работа.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.



**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс.**

№ урока п/п	№ урока темы	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Коррекция (фактически)
		<b>Человек как творец и творение культуры.</b>	<b>14</b>		
1	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские научные представления о социальных качествах человека.	1		
2	2	Мышление, творчество и деятельность.	1		
3	3	Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	1		
4	4	Понятие культуры. Культура материальная, духовная, элитарная, народная, массовая.	1		
5	5	Многообразие и диалог культур, как черта современного мира. Традиции и новаторство. Мораль. Искусство.	1		
6	6	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира.	1		
7	7	Понятие истины и её критерии. Самопознание, его формы.	1		
8	8	Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.	1		
9	9	Мировоззрение, его место в духовном мире человека. типы мировоззрения.	1		
10	10	Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.	1		
11	11	Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований.	1		
12	12	Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.	1		
13	13	Свобода и необходимость человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.	1		
14	14	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1		
		<b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>10</b>		
15	1	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия, общественные отношения.	1		
16	2	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	1		
17	3	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».	1		
18	4	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального измерения.	1		
19	5	Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	1		
20	6	Цивилизация, формация.	1		
21	7	Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	1		
22	8	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1		

23	9	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты.	1		
24	10	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1		
		<b>Экономика</b>	<b>29</b>		
25	1	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры.	1		
26	2	Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.	1		
27	3	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	1		
28	4	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1		
29	5	Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	1		
30	6	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1		
31	7	Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.	1		
32	8	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		
33	9	Полугодовая контрольная работа	1		
34	10	Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	1		
35	11	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.	1		
36	12	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляций.	1		
37	13	Рынок труда.	1		
38	14	Безработица и государственная политика в области занятости в России.	1		
39	15	Роль государства в экономике.	1		
40	16	Общественные блага. Внешние эффекты.	1		
41	17	Налоговая система в РФ. Виды налогов.	1		
42	18	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. <i>Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику.</i>	1		
43	1	Полугодовая контрольная работа по теме: «Общество как сложная система, экономические процессы».	1		
44	19	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1		
45	20	Кредитно-финансовая политика.	1		
46	21	Государственный бюджет. Государственный долг.	1		
47	22	Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	1		
48	23	Экономический рост и развитие.	1		
49	24	Экономические циклы.	1		
50	25	Основные принципы менеджмента.	1		
51	26	Основы маркетинга.	1		
52	27	Мировая экономика.	1		
53	28	Государственная политика в области международной	1		

		торговли.			
54	29	Глобальные экономические проблемы. <i>Экономический лоббизм. Коррупционный протекционизм. Экономические возможности формирования антикоррупционного климата в обществе</i>	1		
		<b>Социальные отношения</b>	<b>14</b>		
55	1	Социальная структура и социальные отношения.	1		
56	2	Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.	1		
57	3	Социальный конфликт. Виды, причины.	1		
58	4	Пути и средства разрешения конфликтов.	1		
59	5	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.	1		
60	6	Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	1		
61	7	Социальная мобильность. Её виды в современном обществе. Каналы социальной мобильности.	1		
62	8	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	1		
63	9	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения.	1		
64	10	Конституционные принципы национальной политики РФ.	1		
65	11	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	1		
66	12	Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.	1		
67	13	Религиозные объединения и организации в РФ.	1		
68	14	Опасность сектанства.	1		
69	1	Годовая контрольная работа.	1		
70	1	Работа над ошибками.	1		

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс.

№ урока п/п	№ темы урока	Название темы	Кол- во часов	Дата по плану	Коррекц ия (фактиче ски)
		<b>Политика как общественное явление</b>	<b>16</b>		
1	1	Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. <b>Политическая власть и коррупция. Неопотизм. Политический лоббизм.</b>	1		
2	2	Государство как главный институт политической власти. Функции государства.	1		
3	3	Политика как общественное явление. Политическая система, деятельность.	1		
4	4	Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.	1		
5	5	Политический режим. Типология политических режимов.	1		
6	6	Демократия, её основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1		
7	7	Гражданское общество и государство. <b>Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией.</b> Проблемы формирования правового государства в Р.Ф.	1		
8	8	Гражданское общество, гражданские инициативы.	1		
9	9	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	1		
10	10	Политическая идеология. Основные идейно-политические современности.	1		
11	11	Многopартийность. Политические партии и движения, их классификация. <i>Роль партий и движений в современной России.</i>	1		
12	12	Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.	1		
13	13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1		
14	14	Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации распространяемой по каналам СМИ.	1		
15	15	Политический процесс. Его особенности в России.	1		
16	16	Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ. о выборах. <b>Политические возможности формирования в обществе антикоррупционного климата в обществе.</b>	1		
17	1	Проверочная работа по теме: Политика как общественное явление.	1		
18	1	Работа над ошибками	1		
		<b>Человек в системе общественных отношений</b>	<b>13</b>		
19	1	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	1		

20	2	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1		
21	3	Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.	1		
22	4	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	1		
23	5	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.	1		
24	6	Общественная значимость и личностный смысл образования. (Интеграция личности в систему культуры).	1		
25	7	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1		
26	8	Человек в системе экономических отношений.	1		
27	9	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.	1		
28	10	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1		
29	11	Человек в политической жизни. Политический статус личности. (Политическая психология и поведение)	1		
30	12	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1		
31	13	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	1		
32	1	Проверочная работа по теме: Человек в системы общественных отношений.	1		
33	1	Работа над ошибками. (Анализ выполнения работы)	1		
34	1	Полугодовая контрольная работа.	1		
35	1	Анализ выполнения работы, работа над ошибками.	1		
		<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>30</b>		
36	1	Право в системе социальных норм. Система российского права.	1		
37	2	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		
38	3	Гражданство в Р.Ф. Основания приобретения гражданства.	1		
39	4	Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	1		
40	5	Воинская обязанность. Призыв на военную службу.	1		
41	6	Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1		
42	7	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1		
43	8	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1		
44	1	Контрольная работа по теме: « Политика и право».	1		
45	9	Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	1		

46	10	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.	1		
47	11	Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1		
48	12	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1		
49	13	Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	1		
50	14	Неимущественные права: честь, имя, достоинство.	1		
51	15	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		
52	16	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1		
53	17	Права и обязанности родителей и детей.	1		
54	18	Законодательство РФ об образовании.	1		
55	19	Правила приёма в образовательных учреждениях профессионального образования.	1		
56	20	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1		
57	21	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство.	1		
58	22	Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1		
59	23	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1		
60	24	Основные нормы социального страхования и пенсионная система.	1		
61	25	Споры, порядок их рассмотрения	1		
62	26	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1		
63	27	Особенности административной юрисдикции.	1		
64	28	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	1		
65	29	Конституционное судопроизводство.	1		
66	30	Понятие и система международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
67	1	Проверочная работа по теме: Правовое регулирование общественных отношений.	1		
68	1	Работа над ошибками. (Анализ выполнения работы).	1		
69	1	Годовая контрольная работа.	1		
70	1	Работа над ошибками.	1		

## **Требования к уровню подготовки выпускников 10-11 классов.**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

### **Знать/понимать:**

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- **Устанавливать соответствия** между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **Объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **Раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **Осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **Формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **Подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **Применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Критерии оценивания и краткое описание системы оценки достижений обучающихся** Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль реализации образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через устные опросы, самостоятельные работы, тестирование, работы с технологическими картами урока, эссе и т.п. Особым видом текущего контроля является зачетная работа, проводимая для учащихся, выбирающих обществознание для итоговой аттестации. Зачетная работа проводится по 1-2 раза в 10 и 11 классах по материалам, аналогичным представленным ФИПИ в текущем учебном году.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля, проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

3. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (для выбирающих обществознание). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

При оценке ответа обучающихся необходимо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; знание основных понятий, теорий, личностей.

Отметка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется личностно обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Отметка «4» ставится, если в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Отметка «3» ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированное; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Отметка «2» ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, подбирают адекватные заданию примеры, показывают необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала, умения подбирать примеры, соответствующие заданию. В работе содержатся неточности, возможна небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Допущены ошибки, но они позволяют сделать частичные выводы, частично достичь целей.

Отметка «2» выставляется в том случае, если полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Критерии оценивания тестовых работ**

85-100 % – отметка «5», 65 – 86 % – отметка «4», 50 – 64%– отметка «3», менее 49% - отметка «2».