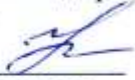


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей истории и
обществознания
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
Руководитель
 О.А. Абелинскене.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР 
И.В. Фоминых
31.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В.Самарцева
Приказ № 176-од
от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 10-11 КЛАСС

Составитель:
Новосёлова Н.А.
учитель истории и
обществознания,
высшая кв. категория

г. Каменск-Уральский
2020г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089, с изменениями внесенными: Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, Приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320, Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427, Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643, Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39, Приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 N 69, Приказом Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
- Образовательной программы основного общего, среднего общего образования (8 -11 классы), приказ директора школы № 204 от 29.08.2017г.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

10 класс. История.

Обучение ведется по учебникам:

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «Русское слово»

+ А.А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень. М.: «Просвещение»

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 1 часть (с др. времен до конца XVI века). – М.: «Русское слово».

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 2 часть (XVII-XIX вв.). – М.: «Русское слово».

Методы и формы изучаемого материала:

Для достижения поставленных целей и задач мной будут использоваться следующие **формы обучения**: индивидуальная, групповая, коллективная. Предполагается использование таких форм учебного процесса как: урок-поиск знаний, урок-дискуссия, урок-семинар, урок творчества, урок-практикум, видео урок, урок-лекция, комбинированный урок и др.

Методы обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, проблемно-поисковый, учебные игры, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самоконтроль.

11 класс. История.

Обучение ведется по учебникам:

Загладин Н.В. Всемирная история XX век. – М.: «Русское слово».

+Л.Г. Алексашкина А.А. Данилов Л.Г. Косулина. История Россия и мир в XX XXI века. 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: «Просвещение» 2012г.

Загладин Н.В. Козленко С.И. История Отечества XX –начала XXI вв. – М.: «Русское слово».

Основные разделы изучаемого материала.

Всеобщая история:

- От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества 16 ч.
- Человечество на этапе перехода к информационному обществу 8 ч.

История России:

- Россия во второй половине XIX – начала XX вв..... 7 ч.
- Революция 1917г. и Гражданская война в России 5 ч.
- Советское общество в 1922-1941гг. 5 ч.
- Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 7 ч.
- СССР в первые послевоенные десятилетия 5 ч.
- СССР в середине 1960 – начале 1980гг. 4 ч.
- Советское общество в 1985-1991гг. 4 ч.
- Российская Федерация 1991-2003гг. 6 ч.

Методы и формы изучаемого материала:

Для достижения поставленных целей и задач мной будут использоваться следующие групповые и индивидуальные **формы обучения**, а так же коллективная, через такие формы урока как комбинированный урок, урок-поиск, урок-практикум, урок-игра.

Используемые методы обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, для стимулирования интереса – применение познавательных игр.

В рамках контроля и самоконтроля – фронтальный и индивидуальный опросы, письменный самоконтроль.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция¹. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.*

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. **Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Древние восточные и античные авторы о коррупции.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. **Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения коррупции как социального явления.**

Возникновение исламской цивилизации. **Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора.** Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. **Отношение церкви, государства и общества к коррупции в период Средневековья.** Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. **Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты.** Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. **Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство.** Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* **Новый этап в эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX – XX вв.** Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. **Связь коррупции и типа политического режима**

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.* **Экономическая коррупция: военные заказы, заказы на поставки, заказы на строительство железных дорог (тендеры и патенты).**

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода

к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.* **Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией. Международные организации по противодействию коррупции (ООН, Совет Европы, ГРЕКО и др.)**

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неконсервативная революция». Современная идеология *«третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславы. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Система управления Древнерусским государством. Полюдье. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усадьбы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи. Абсолютизм. Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова.* Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество. Обострение экономических и социальных противоречий в начале XX века. Взяточничество, казнокрадство, «распутинщина».*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир.* *Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. **Размах коррупции в 1990-ые годы: причины, институционализация, последствия.**

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. **Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией.**

Формы контроля и обучения:

Форма обучения: индивидуальная, групповая, коллективная, данные формы учебного процесса, возможно, реализовать через: урок-лекцию, урок-семинар, урок-практикум, урок-поиск знаний, комбинированный урок и др.

Методы обучения: словесные, аудиовизуальные, проблемно-поисковые, учебные дискуссии, индивидуальные и фронтальный опрос, метод письменного самоконтроля, зачёты.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, сообщения учащихся.

Форма промежуточной аттестации: полугодовая контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: годовая контрольная работа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

10 класс. Всеобщая история.

№ п/п	№ урока темы	Название темы	Кол- во часов	Дата по плану	Факти чески
		История как наука	1		
1	1	История в системе гуманитарных наук			
2	2	Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.			
		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
		Древнейшая история человечества	2		
3	1	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества.			
4	2	Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.			
		Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	10		
5	1	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.			
6	2	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения коррупции как социального явления.			
7	3	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Древние восточные и античные авторы о коррупции.			
8	4	Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом. Мифологическая картина мира и формирование научной формы. Мышления в античном обществе.			
9	5	Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.			
10	6	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.			

11	7	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное, и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.			
12	8	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Отношение церкви, государства и общества к коррупции в период Средневековья.			
13	9	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений, динамика развития европейской средневековой цивилизации.			
14	10	Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.			
		Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч.)	10		
15	1	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.			
16	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.			
17	3	Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты.			
18	4	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества			
19	5	От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм.			
20	6	Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.			

21	7	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.			
22	8	Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новый этап в эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX – XX вв.			
23	9	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное наследие Нового времени.			
24	10	Эволюция системы международных отношений в конце XV—середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии			

История России. 10 класс.

№ п/п	№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
		История России - часть всемирной истории	1		
25	1	Особенности становления и развития российской цивилизации Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества			
		Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)	5		
26	1	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.			
27	2	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.			
28	3	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.			
29	4	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.			
30	5	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.			
		Русь в IX — начале XII вв. (не менее 4 ч)	5		
31	1	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь».			

32	2	Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Система управления Древнерусским государством. Полюдье. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.			
33	3	Принятие христианства. Развитие норм права на Руси			
34	4	Категории населения. Княжеские убоицы.			
35	5	Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.			
		Русские земли и княжества в XII — середине XV вв. (не менее 8 ч)	11		
36	1	Причины распада Древнерусского государства			
37	2	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.			
38	3	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли.			
39	4	Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.			
40	5	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама.			
41	6	Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского			
42	7	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.			
43	8	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.			
44		Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.			
45	10	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Независимость Русской Православной Церкви.			
46	11	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.			
		Российское государство во второй половине XV — XVII вв.	13		

		(не менее 9 ч)			
47	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности прогресса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига.			
48	2	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим».			
49	3	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.			
50	4	Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.			
51	5	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.			
52	6	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.			
53	7	Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.			
54	8	Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.			
55	9	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.			
56	10	Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.			
57	11	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.			
58	12	Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.			
59	13	Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере прогресса модернизации в России.			
		Россия в XVIII - середине XIX вв. (не менее 9 ч)	11		

60	1	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова.			
61	2	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.			
62	3	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.			
63	4	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.			
64	5	Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.			
65	6	Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.			
66	7	Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.			
67	8	Превращение России в мировую державу Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв.			
68	9	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.			
69	10	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества.			
70	11	Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.			

№ п/п	№ урока темы	Название темы	Кол-во часов	Дата проведе ния (план)	Примечани е фактически
		От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	16		
1	1	Основные направления научно-технического прогресса: от ТР конца 19 века к НТР 20 в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике 20 в.			
2	2	«Государство благосостояния» эволюция собственности трудовых отношений и предпринимательства во второй пол. 20- в середине 20 в.в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Общество потребления и причины его кризиса в конце 1960-х гг.			
3	3	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал- демократия христианская демократия. Формирование социального правового государства			
4	4	Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на западе. «Новые левые».			
5	5	Молодёжное антивоенное экологическое, феминистское движения. Проблемы политического терроризма. Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.			
6	6	Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».			
7	7	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма. Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.			
8	8	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно корпоративных и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно- правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.			

		Связь коррупции и типа политического режима.			
9	9	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.			
10	10	«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.			
11	11	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.			
12	12	Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв.			
13	13	Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Экономическая коррупция: военные заказы, заказы на поставки, заказы на строительство железных дорог (тендеры и патенты).			
14	14	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.			
15	15	Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период холодной войны»			
16	16	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Реализм. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.			
		Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8		
17	1	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность труд и творчество в информационном обществе.			
18	2	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.			
19	3	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового юга».			
20	4	Система международных отношений на рубеже XX-			

		XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.			
21	5	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз Кризис международно-правовой системы и проблемы национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.			
22	6	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже 20-21 веков. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология.			
23	7	Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале 21 века.			
24	8	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма, культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.			

История России. 11 класс

№ уро ка п/п	№ урока темы	Название темы	Кол-во Часов	Дата проведе ния	Фактичес ки
		Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	7		
25	1	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный слой в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор, политика контрреформ.			
26	2	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности.			
27	3	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина:			

28	4	Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.			
29	5	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.			
30	6	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско – японская война 1904-1905г.г. Россия в первой мировой войне 1914-1918г.г. Влияние войны на российское общество. Обострение экономических и социальных противоречий в начале XX века. Взяточничество, казнокрадство, «распутинщина». Общественно политический кризис накануне 1917г.			
31	7	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Возрождение национальных традиций в искусстве конца 19 века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные поиски российской интеллигенции в начале 20 века. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.			
		Революция 1917 г. и Гражданская война в России	5		
32	1	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Революционное оборончество-сторонники и противники.			
33	2	Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.			
34	3	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. <i>Конституция 1918 г.</i> <i>Формирование однопартийной системы в России.</i>			
35	4	Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, этапы, участники. Цели и идеологии противоборствующих сторон. Политика «военного			

		коммунизма». «Белый и красный» террор. Причины поражения белого движения.			
36	5	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.			
		Советское общество в 1922-1941 гг.	5		
37	1	Образование СССР. Полемика о принципах национального государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свёртывания. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.			
38	2	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.			
39	3	Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно – государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.			
40	4	Идеологические основы советского общества и культура 1920-х - 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 20-30г.г. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.			
41	5	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930г. И проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военной столкновение СССР с Японией у озера Хасан в районе реки Халхин–гол. Советско – германские отношения в 1939 -1940г.г. Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Расширение территории советского союза.			
42	1	Полугодовая контрольная работа	1		
		Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	7		
43	1	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война, основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.			
44	2	Оккупационный режим на советской территории.			

		Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско -Курской дуге.			
45	3	Коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие военного искусства.			
46	4	Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в победу.			
47	5	Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская православная церковь в годы войны. Идеология и культура в военные годы.			
48	6	Героизм народа на фронте и в тылу.			
49	7	СССР в антигитлеровской коалиции, конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме, их решения. Ленд-Лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной Войны . Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира.			
		СССР В первые послевоенные десятилетия	5		
50	1	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 40 г.			
51	2	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.			
52	3	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-нач.1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.			
53	4	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.			
54	5	Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.			
		СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4		

55	1	Экономические реформы середины 1960-х замедление темпов НТП. Дефицит товаров народного потребления. Развитие теневой экономики и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.			
56	2	Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.			
57	3	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – нач. 1980 –х гг. Советский союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно – стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война и ее последствия.			
58	4	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании НТР.			
		Советское общество в 1985-1991 гг	4		
59	1	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально – экономического развития и её противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчёта, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989г.			
60	2	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряжённости в межнациональных отношениях.			
61	3	Подъём национальных движений в советских республиках и политика руководства СССР. Декларация о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.			
62	4	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.			
		Российская Федерация (1991-2003гг.)	6		
63	1	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября –октября 1993г. Принятие конституции РФ 1993 г. Общественно			

		политическое развитие России во второй половине 90 г. Размах коррупции в 1990-ые годы: причины, институционализация, последствия. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.			
64	2	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально экономических и политических реформ 90 г.			
65	3	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальная и политическая стабильность упрочнение национальной безопасности. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией.			
66	1	Годовая контрольная работа : «	1		
67	1	Работа над ошибками	1		
68	4	Россия и ее место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003г. И президентские выборы 2004г.			
69	5	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. РФ в содружестве независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.			
70	6	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко – культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.			

Требования к уровню подготовки. 10 класс.

В результате изучения всемирной истории и истории России с древнейших времен до конца XIX века ученик должен

Знать/понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Требования к уровню подготовки выпускников. 11 класс.

В результате изучения истории на базовом ученик должен

Знать/понимать:

- Современные версии и трактовки важнейших проблем и отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии оценивания и краткое описание системы оценки достижений обучающихся

Для определения уровня умений учащихся систематически проверяются практические задания по источникам, хронологические таблицы, работы по технологическим картам урока. Для выявления уровня знаний проводятся устные опросы, проверочные работы в форме вопросов, требующих развернутых ответов, тестов.

Критерии оценивания устного ответа

При оценке ответа обучающихся необходимо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; знание основных понятий, теорий, личностей.

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется личностно обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированное; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Критерии оценивания самостоятельной письменной работы

Отметка «5» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, подбирают адекватные заданию примеры, показывают необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала, умения подбирать примеры, соответствующие заданию. В работе содержатся неточности, возможна небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Допущены ошибки, но они позволяют сделать частичные выводы, частично достичь целей.

Отметка «2» выставляется в том случае, если полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания тестовых работ

80-100 % – отметка «5», 65 – 79 % – отметка «4», 48 – 64%– отметка «3», менее 48% - отметка «2».

