


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
Руководитель
 А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

З.В. Черепанова
от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В. Самарцева
Приказ № 176-од
от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Составители:
Кармакских Н.Н.,
Даренская И.В.,
высшая кв. категория,
Исакова А.В.,
Семенова М.С.,
первая кв. категория
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2020г.

Рабочая программа по русскому языку 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1- 4 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 4 классе является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию **основных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основной для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

В 4 классе используются **методы и формы** для решения учебных задач

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа Групповая работа Дискуссия	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод Исследовательский метод Частично-поисковый метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации контроля	Варианты проведения контроля	Формы обучения	Формы контроля	Методы использов ания
Стартовый Текущий Тематический Промежуточные Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Тест Проект Практическая работа Контрольная работа Комплексная работа	Игровая работа Парная работа Групповая работа Дискуссия	Индивидуаль ная Фронтальная Групповая	Объясните льно- иллюстрат ивный метод Репродукт ивный метод Продуктив ный метод Проблемн ый метод Творчески й метод Исследова тельский метод Частично- поисковый метод

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Общее количество часов по русскому языку для изучения в начальной школе составляет 540 часов, в том числе: в 4 классе — 136 часов.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, рабочая программа по русскому языку в 4 классе при пятидневной учебной неделе 136 часов за год, 4 часа в неделю.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников 4 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные результаты	Класс
У обучающегося/выпускника будут сформированы:		4
1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	+
2	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	+
3	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	+
4	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	+
5	Способность к оценке своей учебной деятельности.	+
6	Основа гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	+
7	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	+
8	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	+
9	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	+
10	Установка на здоровый образ жизни.	+
11	Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
12	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	<i>Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i>	+
2	<i>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>	+
3	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</i>	+
4	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>	+
5	<i>Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>	+
6	<i>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>	+
7	<i>Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i>	+
8	<i>Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.</i>	+

9	<i>Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>	+
10	<i>Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс
		У обучающегося/выпускника будут сформированы:
1	Принимать и сохранять учебную задачу.	+
2	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	+
3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	+
4	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	+
5	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	+
6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	+
7	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	+
8	Различать способ и результат действия.	+
9	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	+
2	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	+
3	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	+
4	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	+
5	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	+
6	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс
		У обучающегося/выпускника будут сформированы:
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.	+
2	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	+
4	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+
5	Строить сообщения в устной и письменной форме.	+

6	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	+
7	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	+
8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	+
9	Осуществлять синтез как составление целого из частей;	+
10	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	+
11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	+
12	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	+
13	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.	+
14	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	+
15	Устанавливать аналогии.	+
16	Владеть рядом общих приемов решения задач.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	+
2	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	+
4	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	+
5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	+
6	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	+
7	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	+
8	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	+
9	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс
		У обучающегося/выпускника будут сформированы:
1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	+
2	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	+
3	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	+
4	Формулировать собственное мнение и позицию.	+
5	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	+
6	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	+

7	Задавать вопросы.	+
8	Контролировать действия партнера.	+
9	Использовать речь для регуляции своего действия.	+
10	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:		
1	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	+
2	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	+
3	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	+
4	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	+
5	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.	+
6	С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	+
7	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	+
8	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	+
9	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	Определять тему и главную мысль текста.	+
3	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	+

4	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	+
5	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.	+
6	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).	+
7	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	+
8	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	+
9	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	+
10	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</i>	+
2	<i>Работать с несколькими источниками информации.</i>	+
3	<i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	4
1	Пресказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	+
2	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	+
3	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	+
4	Споставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	+
5	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.</i>	+
2	<i>Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	4
1	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	+
2	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	+
3	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	+
4	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Сопоставлять различные точки зрения.</i>	+

2	<i>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i>	+
3	<i>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осvoят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером		Класс
	У обучающийся/выпускник научится:		
1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).		+
2	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.		+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных		Класс
	У обучающийся/выпускник научится:		
1	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.		+
2	Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.		+
3	Сканировать рисунки и тексты.		+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:			
1	Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.		+

№ п/п	Обработка и поиск информации	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	
1	Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).	+
2	Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.	+
3	Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.	+
4	Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.	+
5	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.	+
6	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	+
7	Заполнять учебные базы данных.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>	+

№ п/п	Создание, представление и передача сообщений	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	
1	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.	+
2	Сздавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.	+
3	Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.	+
4	Сздавать простые схемы, диаграммы, планы и пр..	+
5	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	+
6	Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.	+
7	Пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:		
1	<i>Представлять данные.</i>	+
2	<i>Создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и</i>	+

	<i>музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>	
--	--	--

№ п/п	Планирование деятельности, управление и организация	Класс
	У обучающийся/выпускник научится:	4
1	Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов).	+
2	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.	+
3	Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	+
	Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:	
1	<i>Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования.</i>	+
2	<i>Моделировать объекты и процессы реального мира.</i>	+

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык»
Систематический курс**

№ п/п	Фонетика и орфоэпия	Класс 4
1	Различение гласных и согласных звуков.	+
2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	+
3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	+
4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	+
5	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	+
6	Деление слов на слоги.	+
7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	+
8	<i>Фонетический разбор слова.</i>	+

№ п/п	Графика	Класс 4
1	Различение звуков и букв.	+
2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	+
3	Использование на письме разделительных ъ и ь .	+
4	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	+
5	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	+
6	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	+
7	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	+

№ п/п	Лексика	Класс 4
1	Понимание слова как единства звучания и значения.	+
2	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	+
3	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	+
4	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>	+
5	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	+

№ п/п	Состав слова (морфемика)	Класс 4
1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	+
2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	+
3	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	+
4	Выделение в словах морфем: окончания, корня, приставки, суффикса.	+
5	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	+
6	<i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	+
7	<i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	+
8	<i>Разбор слова по составу.</i>	+

№ п/п	Морфология	Класс 4
1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	+
2	Имя существительное. Значение и употребление в речи	+
3	Умение опознавать имена собственные.	+
4	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	+
5	Изменение существительных по числам.	+
6	Изменение существительных по падежам.	+
7	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	+
8	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	+
9	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	+
10	<i>Морфологический разбор имен существительных.</i>	+
11	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	+
12	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i>	+
13	<i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	+
14	Местоимение. Общее представление о местоимении.	+
15	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	+
16	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>	+
17	<i>Склонение личных местоимений.</i>	+
18	Глагол. Значение и употребление в речи.	+
19	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	+
20	Изменение глаголов по временам.	+
21	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	+
22	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	+
23	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	+
24	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>	+

25	Наречие. Значение и употребление в речи.	+
26	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	+
27	Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.	+
28	Отличие предлогов от приставок.	+
29	Союзы и, а, но , их роль в речи.	+
30	Частица не , ее значение.	+

№ п/п	Синтаксис	Класс 4
1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	+
2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	+
3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	+
4	Различение главных и второстепенных членов предложения.	+
5	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	+
6	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	+
7	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	+
8	Различение простых и сложных предложений.	+

№ п/п	Орфография и пунктуация	Класс 4
1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	+
2	Использование орфографического словаря.	+
3	Применение правил правописания: сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+
4	Сочетания чк – чн, чт, щн .	+
5	Перенос слов.	+
6	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	+
7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	+
8	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	+
9	Непроизносимые согласные.	+
10	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	+
11	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	+
12	Разделительные ъ и ь .	+
13	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	+
14	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	+
15	Безударные окончания имен прилагательных.	+
16	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	+
17	Не с глаголами.	+

18	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	+
19	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> .	+
20	<i>Безударные личные окончания глаголов.</i>	+
21	Раздельное написание предлогов с другими словами.	+
22	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	+
23	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	+

№ п/п	Развитие речи	Класс 4
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	+
2	Практическое овладение диалогической формой речи.	+
3	Выражение собственного мнения, его аргументация.	+
4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	+
5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	+
6	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	+
7	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	+
8	Текст. Признаки текста.	+
9	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	+
10	Последовательность предложений в тексте.	+
11	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	+
12	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	+
13	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	+
14	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	+
15	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	+
16	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	+
17	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	+

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Всего	4 класс
1. Письмо		-
2. Фонетика и орфоэпия	20	3
3. Графика	15	5
4. Лексика	21	7
5. Состав слова (морфемика)	32	12
6. Морфология	101	32
7. Слово и предложение	4	-

8. Синтаксис	49	15
9. Орфография и пунктуация	149	51
10. Развитие речи	52	11
Итого:	540 ч	136 ч

Фонетика и орфоэпия (3 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Лексика (5 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) (12 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (32 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис (15 ч)

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (51 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

с *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи (11 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, рассуждение, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, рассуждение, повествование; их особенности.

Знакомство с основными видами изложения и сочинения (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Практическая часть программы Система условных обозначений

№ четверти	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	В том числе часов практической части	Из них:										Количество коллективных форм работы
					Д	И	С	ИКР	КС	ПрР	СР	р/р (в уроке)	П	ДКР	
I		4	32	10	1	1	1	-	1	3	На каждом уроке 8-12 минут	2	-	1	На усмотрение учителя
II		4	32	7	2	1	2	-	-	-		2	-	-	
III		4	40	13	2	1	2	-	1	2		3	1	1	
IV		4	32	4	1	1	1	1	-	-		-	-	-	
за год		4	136	34	6	4	6	1	2	5		7	1	2	

Виды форм контроля: Д – диктант, И - изложение, С – сочинение, РР – уроки развития речи, ИКР – итоговая комплексная работа, КС – контрольное списывание, ПрР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ДКР – диагностическая контрольная работа, П - проект,

Коллективные формы работы: игра, парная работа, групповая, дискуссия.

Контроль уровня достижения планируемых результатов и контрольно-измерительный материал

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и формы контроля		
№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
1	Стартовый	Контрольный диктант
2	Текущий	Диктант Изложение Сочинение Уроки развития речи Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос
3	Тематический	Диктант Контрольный диктант

4	Четвертной	Диктант Контрольный диктант
5	Промежуточный	Диктант Контрольный диктант
6	Итоговый	Диктант Контрольный диктант

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и формы контроля		
№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
1	Стартовый	Замеры темповых показателей Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Замеры темповых показателей Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Замеры темповых показателей Комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Контрольные диктанты				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольный диктант № 1	Входной.	I ч.	Сборник диктантов и творческих работ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева, Просвещение 2017г.
2	Контрольный диктант № 2	«Слово»	II ч.	
3	Контрольный диктант № 3	«Падежные окончания существительных единственного числа»	II ч.	
4	Контрольный диктант № 4	«Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	III ч.	
5	Контрольный диктант № 5	«Имя прилагательное»	III ч.	
6	Контрольный диктант № 6	«Глагол»	IV ч.	

Диагностические работы				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Входная диагностическая стандартизированная работа	Констатирующая	I ч.	О. Н. Крылова. КИМ Русский язык. 4 класс
2	Промежуточная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	II ч.	
3	Комплексная работа	Итоговая (за год)	IV ч.	

Тесты			
Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
Тест № 1	Повторение. Наша речь и наш язык. Текст	I ч	КИМ Русский язык 4 класс И.Ф. Яценко, Москва «Вако» 2017год
Тест № 2	Предложение	I ч	
Тест № 3	Слово в языке и речи	I ч	
Тест № 4	Правописание гласных и согласных в значимых частях речи	II ч	
Тест № 5	Части речи	II ч	
Тест № 6	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных	II ч	
Тест № 7	Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний	III ч.	
Тест № 8	Имя прилагательное	III ч.	
Тест № 9	Местоимение	III ч.	
Тест № 10	Глагол. Повторение	III ч.	
Тест № 11	Спряжение глагола	IV ч.	
Тест № 12	Глагол. Прошедшее время. Возвратные глаголы	IV ч.	
Тест № 13	Итоговый за 4 класс	IV ч	

Проверочные работы				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проверочная работа № 1	«Повторение»	I ч.	Т. Н. Максимова Проверочные и контрольные работы по русскому языку. М.: ВАКО, 2017
2	Проверочная работа № 2	«Предложение»	I ч.	
3	Проверочная работа № 3	«Части речи»	I ч.	
4	Проверочная работа № 4	«Имя существительное»	III ч.	
5	Проверочная работа № 5	«Местоимение»	III ч.	
Уроки развития речи (сочинение)				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Сочинение	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	I ч.	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский
2	Сочинение	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	II ч.	

		(абзацев). Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		
3	Сочинение	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	II ч.	
4	Сочинение	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	III ч.	
5	Сочинение	Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	III ч.	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.
6	Сочинение	Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна»	IV ч.	

Уроки развития речи (изложение)

№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Изложение	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	I ч.	В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. М. «Просвещение», 2017
2	Изложение	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	II ч	
3	Изложение	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	III ч	
4	Изложение	Изложения подробные и выборочные. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	IV ч.	
Проектная деятельность				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Проект № 1	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	III ч.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

				Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015
--	--	--	--	--

Контрольное списывание				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольное списывание № 1		I ч	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2015
2	Контрольное списывание № 2		III ч	

Уроки развития речи				
№ п/п	Форма контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Урок развития речи № 1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	I ч	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 4класс. М.: Просвещение, 2015
2	Урок развития речи № 2	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетание. Фонетический разбор слова. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	I ч	
3	Урок развития речи № 3	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.	II ч	
4	Урок развития речи № 4	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Развитие речи Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А Тропинина «Кружевница».	II ч.	
5	Урок развития речи № 5	Дательный, творительный,	III ч.	

		предложный падежи множественного числа. Развитие речи. Сочинения-повествования. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	
6	Урок развития речи № 6	Безударные окончания имен прилагательных. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода Развитие речи Составление сообщения о достопримечательностях города.	III ч.
7	Урок развития речи № 7	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа Развитие речи Составление устного сообщения о своих впечатлениях по картине И. Э. Грабаря «Февральская глазурь»	III ч.
8	Урок развития речи № 8	Склонение личных местоимений. Развитие речи Составление поздравительной открытки	III ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1		
2.	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. Тест №1	1		
3.	Входная диагностическая работа.	1		
4.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	1		
5.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложение как единица речи.	1		
6.	Различение предложений по цели высказывания: по	1		

	эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.			
7.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Основа предложения. Обращение.</i>	1		
8.	Нахождение и самостоятельное составление предложений. <i>Распространённые и нераспространённые предложения.</i> Проверочная работа №1 «Повторение»	1		
9.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Словосочетание. Фонетический разбор слова.</i> Развитие речи. <i>Восстановление деформированного текста</i>	1		
10.	Контрольный диктант № 1. <i>Входной.</i>	1		
11.	<i>Работа над ошибками.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
12.	Нахождение и самостоятельное составление предложений. <i>Однородные члены предложения (общее понятие)</i>	1		
13.	Нахождение и самостоятельное составление предложений. <i>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.</i>	1		
14.	Различение простых и сложных предложений. <i>Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.</i> <i>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i>	1		
15.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . <i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>	1		
16.	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
17.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1		
18.	<i>Работа над ошибками.</i> Различение простых и сложных предложений. <i>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i> Тест № 2	1		
19.	Различение простых и сложных предложений. <i>Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</i>	1		
20.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Знаки препинания в сложном предложении</i> Проверочная работа №2 «Предложение»	1		
21.	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1		
22.	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и</i>	1		

	<i>служебные.</i> Тест № 3			
23.	Контрольное списывание	1		
24.	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи	1		
25.	<i>Наречие. Значение и употребление в речи</i> Проверочная работа №3 «Части речи».	1		
26.	Р/р Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
27.	<i>Работа над ошибками.</i> Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
28.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
29.	Представление о значении суффиксов и приставок. <i>Состав слова.</i> Тест № 4	1		
30.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Разбор слова по составу</i>	1		
31.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i>	1		
32.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
33.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		
34.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. <i>Составление объявления.</i>	1		
35.	Контрольный диктант №2. Слово.	1		
36.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
37.	<i>Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</i>	1		
38.	<i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Тест № 6	1		
39.	<i>Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.</i> Несклоняемые имена существительные.	1		
40.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Р/р Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1		
41.	<i>Работа над ошибками.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му	1		

	склонению. 1-е склонение имён существительных			
42.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
43.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. 2-е склонение имён существительных	1		
44.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
45.	3-е склонение имён существительных	1		
46.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Развитие речи <i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А Тросткина «Кружевница».</i>	1		
47.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</i> Тест № 7	1		
48.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Именительный и винительный падежи.</i>	1		
49.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Родительный падеж.</i>	1		
50.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.</i>	1		
51.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</i>	1		
52.	Р/р <i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1		
53.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i> <i>Дательный падеж.</i>	1		
54.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.</i>	1		
55.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Творительный падеж.</i>	1		
56.	Безударные падежные окончания имен существительных. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
57.	Безударные падежные окончания имен существительных. Предложный падеж	1		

58.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.</i>	1		
59.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</i>	1		
60.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</i>	1		
61.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1		
62.	<i>Работа над ошибками.</i> Безударные падежные окончания имен существительных.	1		
63.	Контрольный диктант №3. «Падежные окончания существительных единственного числа»	1		
64.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
65.	Промежуточная диагностическая работа.	1		
66.	<i>Работа над ошибками.</i> Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</i>	1		
67.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Именительный падеж множественного числа.</i>	1		
68.	Безударные падежные окончания имен существительных. <i>Родительный падеж множественного числа.</i>	1		
69.	<i>Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.</i>	1		
70.	<i>Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.</i> Развитие речи. Сочинения-повествования. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1		
71.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочная работа №4 Имя существительное.	1		
72.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Значение и употребление в речи имен прилагательных.</i> <i>Словообразование имён прилагательных.</i>	1		
73.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
74.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1		
75.	Безударные окончания имен прилагательных.	1		

	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» Склонение имён прилагательных.			
76.	Безударные окончания имен прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
77.	Безударные окончания имен прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
78.	Безударные окончания имен прилагательных. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
79.	Безударные окончания имен прилагательных. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
80.	Безударные окончания имен прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
81.	Работа над ошибками. Безударные окончания имен прилагательных. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
82.	Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
83.	Безударные окончания имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
84.	Безударные окончания имен прилагательных. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
85.	Безударные окончания имен прилагательных. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода Развитие речи Составление сообщения о достопримечательностях города.	1		
86.	Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
87.	Безударные окончания имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
88.	Контрольный диктант № 4.	1		

	<i>«Правописание падежных окончаний имен прилагательных».</i>			
89.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
90.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Тест № 8	1		
91.	<i>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</i> Развитие речи <i>Составление устного сообщения о своих впечатлениях по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1		
92.	Контрольное списывание №2.	1		
93.	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</i>	1		
94.	<i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i>	1		
95.	Контрольный диктант №5. Имя прилагательное	1		
96.	<i>Работа над ошибками.</i> <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	1		
97.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
98.	Склонение личных местоимений.	1		
99.	Р/р <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> <i>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</i>	1		
100.	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений.	1		
101.	Склонение личных местоимений. Развитие речи Составление поздравительной открытки	1		
102.	Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. Тест № 9	1		
103.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Проверочная работа №5 Местоимение.	1		
104.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.	1		
105.	Неопределённая форма глагола	1		
106.	Время глагола.	1		
107.	Изменение глаголов по временам.	1		
108.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме Тест № 10	1		
109.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		
110.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	1		

	единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).			
111.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1		
112.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1		
113.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1		
114.	Р/р Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
115.	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов I и II спряжений	1		
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
117.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Изложения подробные и выборочные. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
120.	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
121.	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
122.	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> .	1		
123.	Безударные личные окончания глаголов. Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> . Тест № 11	1		
124.	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
125.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
126.	Безударные личные окончания глаголов. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Тест № 12	1		
127.	Контрольный диктант № 6. Глагол.	1		
128.	Безударные личные окончания глаголов. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
129.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		

	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»			
130.	Союзы и, а, но , их роль в речи. Текст. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Повторение по теме «Текст»</i>	1		
131.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. <i>Орфограммы в значимых частях слова.</i>	1		
132.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Тест № 13	1		
133.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Орфограммы в значимых частях слова. <i>Работа над ошибками.</i>	1		
134.	<i>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i> <i>Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</i>	1		
135.	Итоговая комплексная работа.	1		
136.	<i>Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</i>	1		

Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижения знаний	Критерии оценивания
1	Контрольный диктант	«5»	повышенный (расширенный)	без ошибок
		«4»	повышенный (оптимальный)	допущено 1-2 ошибки
		«3»	базовый	допущено 3-5 ошибок
		«2»	ниже базового	допущено более 5 ошибок
2	Грамматическое задание	«5»	повышенный (расширенный)	без ошибок
		«4»	повышенный (оптимальный)	правильно выполнено не менее 3/4 заданий
		«3»	базовый	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
		«2»	ниже базового	правильно выполнено менее 1/2 заданий
3	Словарный диктант	«5»	повышенный (расширенный)	без ошибок
		«4»	повышенный (оптимальный)	1 ошибка и 1 исправление
		«3»	базовый	2 ошибки и 1 исправление
		«2»	ниже базового	3-5 ошибок
4	Тест	«5»	повышенный (расширенный)	без ошибок
		«4»	повышенный (оптимальный)	верно выполнено 3/4 заданий
		«3»	базовый	верно выполнено 1/2 заданий
		«2»	ниже базового	верно выполнено менее 1/2 заданий
5	Изложение	«5»	повышенный	правильно и последовательно

			(расширенный)	воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
		«4»	повышенный (оптимальный)	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
		«3»	базовый	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
		«2»	ниже базового	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок
6	Сочинение	«5»	повышенный (расширенный)	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности)
		«4»	повышенный (оптимальный)	-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; -имеются отдельные фактические и речевые неточности; -допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении

				текста;
		«3»	базовый	-допущены отклонения от авторского текста отклонение от темы; -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; -беден словарь; -имеются речевые неточности; -допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
		«2»	ниже базового	- работа не соответствует теме - имеются значительные отступления от авторской - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мысли; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
7	Самостоятельная работа	«5»	повышенный (расширенный)	все верно
		«4»	повышенный (оптимальный)	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	ниже базового	не выполнено больше половины задания
8	Проверочная работа	«5»	повышенный (расширенный)	все верно
		«4»	повышенный (оптимальный)	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	ниже базового	не выполнено больше половины задания

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
УМК «Школа России		
1	«Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий) 1-4 классы, включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)	4 класс – 110
Технические средства обучения		
1	Ноутбук учительский iRU Patriot	1
2	Ноутбук учительский ASUS	10
3	Нетбук iRU ноутбуки (ученические)	13
4	DVD - проигрыватель	5
5	Телевизор	10
6	Проектор ACER	3
7	Документ-камера	1
8	Мост/точка доступа D-Link	1
9	Модульная система экспериментов PProLog	1
10	Система контроля и мониторинга качества знаний PProClass	1
11	Пульты	13
12	Чипы	13
13	Музыкальный центр	5
14	Принтер, ксерокс	4

Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Русский язык			
4 класс			
1. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов учебники, рабочие тетради и др. - Примерная программа начального образования по русскому языку - Стандарт начального образования по русскому языку Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы: Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> - Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн - Правописание безударных гласных - Правописание парных звонких и глухих согласных - Правописание непроизносимых согласных - Правописание слов с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с разделительным твердым знаком - Правописание предлогов и приставок - Состав слова - Однокоренные слова - Алфавит (плакат) - Лента букв (плакат) - Набор таблиц по теме «Фонетика» - Набор таблиц по теме «Орфография» - Набор таблиц по теме «Морфология» - Набор таблиц по теме «Синтаксис Пунктуация» <ul style="list-style-type: none"> - Набор картин русских и советских художников (для уроков развития речи) 	Средства обратной связи: <ul style="list-style-type: none"> - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки - индивидуальные веера с буквами 	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные слова русской речи» - «Типы текстов» - «Представление о предложениях с однородными членами»

	<ul style="list-style-type: none"> - Набор сюжетных картин по развитию речи - Набор таблиц по лексике - Словарные слова - Образцы написания букв - Игровые сюжетные картинки <p>Словари:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка - М. Р. Львов Школьный словарь антонимов русского языка - В. В. Одинцов Школьный словарь иностранных слов - Д. Э. Розенталь Словарь справочник лингвистических терминов русского языка - М. Н. Богвинник Мифологический словарь - А. А. Бондаренко Рабочий словарик - Словарь школьника. Синонимы и антонимы - О. Д. Ушаков Орфографический словарь - Е. А. Быстрова Учебный фразеологический словарь русского языка 		
<p>2. Слово в языке и речи</p>	<p>Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы</p> <p>Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор таблиц по теме «Орфография» - Набор сюжетных картин по развитию речи - Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> - Корень и окончание - Род имен существительных - Типы склонений имен существительных - Мягкий знак после шипящих на конце 	<p>Средства обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки 	<p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Представление об однозначных и многозначных словах» - «Значимые части слова» - «Правописание ь и ъ разделительных знаков» - «Наречие. Значение и употребление в речи» <ul style="list-style-type: none"> - «Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

	<p>существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Падежи. - Изменение имен прилагательных по числам - Изменение глаголов по числам - Правописание ь и ъ разделительных знаков - Модели слов - Орфографический словарь - Набор таблиц по лексике - Словарные слова <p>Систематизация и обобщение всего изученного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольные диктанты - Проверочные работы - Самостоятельные работы - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы 		
3. Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы - Репродукция картины В. А. Тропина «Кружевница» - Репродукция картины А. А. Пластова «Первый снег» - Набор таблиц по лексике - Словарные слова - Контрольные диктанты - Проверочные работы - Самостоятельные работы - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы 	<p>Средства обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки 	<p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «2-е склонение имени существительного» - «Способы проверки безударных окончаний существительных» - «Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
4. Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы - Набор таблиц по лексике 	<p>Средства обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки 	<p>Презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Род и число имен прилагательных» - «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» - «Окончания имен

	<ul style="list-style-type: none"> - Словарные слова - Контрольные диктанты - Проверочные работы - Самостоятельные работы - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы 		прилагательных множественного числа в каждом из падежей» – «Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
5. Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы <ul style="list-style-type: none"> - Набор таблиц по лексике - Словарные слова - Контрольные диктанты - Проверочные работы - Самостоятельные работы - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы 	Средства обратной связи: <ul style="list-style-type: none"> - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки 	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Роль личных местоимений в речи» - «Окончания личных местоимений в косвенных формах» – «Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
6. Глагол	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы <ul style="list-style-type: none"> - Набор таблиц по лексике - Словарные слова - Контрольные диктанты - Проверочные работы - Самостоятельные работы - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы 	Средства обратной связи: <ul style="list-style-type: none"> - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки 	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Неопределенная форма глагола» - «Спряжение глагола» - «Спряжение глаголов в настоящем времени» - «Правописание глаголов в прошедшем времени» – «Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
7. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы - Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы <ul style="list-style-type: none"> - Контрольные диктанты - Проверочные работы - Самостоятельные работы 	Средства обратной связи: <ul style="list-style-type: none"> - досочка интерактивная с маркером - сигнальные карточки 	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Имя существительное» - «Имя прилагательное» - «Местоимение» - «Глагол» – «Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

	<p>- Карточки с заданиями для индивидуальной, парной, групповой работы</p> <p>Тесты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторение2. Предложение3. Имя существительное4. Имя прилагательное5. Местоимение6. Глагол		
--	--	--	--