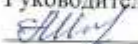


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

Рассмотрено:  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.  
Руководитель  
 А.В. Исаева

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР  
  
З.В. Черепанова  
от 31.08.2020г.

Утверждаю:  
Директор школы  
  
М.В. Самарцева  
Приказ № 176-од  
от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ  
3 КЛАСС**

**Составители:**  
Плешкова Н.А.,  
Новикова В.Т.,  
Ширяева Т.А.  
высшая кв. категория,  
Башурова Ю.С.,  
учителя начальных  
классов

г. Каменск-Уральский  
2020г.

## **Рабочая программа по родному (русскому) языку 3 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Нормативную правовую основу рабочей программы по родному (русскому) языку для 1-4 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной (русский) язык».

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности,

приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

1. расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
2. формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
3. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
4. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
6. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса родной (русский) язык являются:

1. приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
2. формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
3. расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п.;
4. воспитание патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»** как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Место предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане**

Общее количество часов по родному языку (русскому) для изучения в начальной школе составляет 68 часов, в том числе: в 3 классе — 17 часов.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования, рабочая программа по родному языку (русскому) в 3 классе при пятидневной учебной неделе составлена на 17 часов за год, 0,5 часа в неделю.

**Учебники:**

1.Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Издательство «Учебная литература», 2018.

2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Издательство «Просвещение», 2018.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» у обучающихся 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные универсальные учебные действия	Класс
	<b>У выпускника 3 класса будут сформированы:</b>	<b>3</b>
1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	+
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	+
3	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	+
4	Способность к оценке своей учебной деятельности.	+
5	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	+
6	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	+
7	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	+
8	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.	+
9	Установка на здоровый образ жизни.	+
10	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+
	<b>Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:</b>	
1	Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	+
2	Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	+
3	Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	+
4	Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной	+

	<i>деятельности.</i>	
5	<i>Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>	+
6	<i>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>	+
7	<i>Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i>	+
8	<i>Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.</i>	+
9	<i>Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>	+
10	<i>Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>	+

<b>№ п/п</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>Класс</b>
	<b>У выпускника 3 класса будут сформированы:</b>	<b>3</b>
1	Принимать и сохранять учебную задачу.	+
2	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	+
3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	+
4	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	+
5	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	+
6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	+
7	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	+
8	Различать способ и результат действия.	+
9	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	+
	<b>Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:</b>	
1	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	+
2	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	
3	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	+
4	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	+
5	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	+
6	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в</i>	+

	конце действия.	
--	-----------------	--

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс
	<b>У выпускника 3 класса будут сформированы:</b>	<b>3</b>
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.	+
2	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.	+
4	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	+
5	Строить сообщения в устной и письменной форме.	+
6	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	+
7	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	+
8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	+
9	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	+
10	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	+
11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	+
12	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	+
13	Устанавливать аналогии.	+
14	Владеть рядом общих приемов решения задач.	+
	<b>Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:</b>	
1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.	+
2	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.	+
3	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	+
4	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	+
5	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	+
6	Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	+
7	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	+
8	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	+
9	Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс
	<b>У выпускника 3 класса будут сформированы:</b>	<b>3</b>
1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства	+

	для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	
2	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	+
3	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	+
4	Формулировать собственное мнение и позицию.	+
5	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	+
6	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	+
7	Задавать вопросы.	+
8	Контролировать действия партнера.	+
9	Использовать речь для регуляции своего действия.	+
10	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+
<b><i>Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:</i></b>		
1	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	+
2	<i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>	+
3	<i>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i>	+
4	<i>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	+
5	<i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.</i>	+
6	<i>С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	+
7	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</i>	+
8	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	+
9	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	+

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.



У выпускников 3 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники 3 класса получают возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс
	<b>Выпускник 3 класса научится:</b>	
1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	+
2	Определять тему и главную мысль текста.	+
3	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	+
4	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	+
5	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.	+
6	Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).	+
7	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	+
8	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	+
9	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	+
10	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+
<b>Выпускник 3 класса получит возможность научиться:</b>		
1	<i>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</i>	+
2	<i>Работать с несколькими источниками информации.</i>	+
3	<i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс
	<b>Выпускник 3 класса научится:</b>	
1	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	+
2	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.	+
3	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	+
4	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	+

5	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+
<b>Выпускник 3 класса получит возможность научиться:</b>		
1	Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	+
2	Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации		Класс
	Выпускник 3 класса научится:		
1	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.		+
2	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.		+
3	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.		+
4	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		+
<b>Выпускник 3 класса получит возможность научиться:</b>			
1	Сопоставлять различные точки зрения.		+
2	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.		+
3	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.		+

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс
		<b>Выпускник 3 класса научится:</b>
1	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	+
2	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс
		<b>Выпускник 3 класса научится:</b>
1	Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	+

**Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса  
учебного предмета «Родной (русский) язык»**

№ п/п	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	Класс
		<b>Выпускник 3 класса научится:</b>
1	Осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа.	+
2	Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.	+
3	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).	+
4	Понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	+
5	Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений. Правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	+
	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	+
	<b>Выпускник 3 класса получит возможность научиться:</b>	
1	Понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной	+

	литературы. Правильно уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи.	
2	Понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).	+

№ п/п	Раздел 2. Язык в действии	Класс
	<i>Выпускник 3 класса научится:</i>	<b>3</b>
1	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).	+
2	Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).	+
3	Употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	+
4	Выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).	+
5	Использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования.	+
6	Использовать учебные орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения.	+
7	Использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова.	+
8	Использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов.	+
<i>Выпускник 3 класса получит возможность научиться:</i>		
1	Использовать активный и пассивный словарный запас, использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	+
2	Произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов).	+
3	Выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	+

№ п/п	Раздел 3. Секреты речи и текста	Класс
	<i>Выпускник 3 класса научится:</i>	<b>3</b>
1	Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.	+
2	Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	+
3	Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.	+
4	Соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста.	+
5	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.	+
6	Использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе	+

	редактирования текста.	
7	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	+
8	Уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.	+
9	Уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	+
10	Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.	+
11	Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.	+
12	Создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).	+
<b>Выпускник 3 класса получит возможность научиться:</b>		
1	Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.	+
2	Читать и проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текста.	+
3	Выполнять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	+
4	Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	+

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс  
(таблица по темам с количеством часов)**

№ п/п	Раздел	Всего	3 класс
1	Русский язык: прошлое и настоящее	27 ч	7 ч
2	Язык в действии	17 ч	3 ч
3	Секреты речи и текста	23 ч	7 ч
<b>Итого:</b>		<b>67 ч</b>	<b>17 ч</b>

**Формы и методы обучения и контроля**

Для реализации рабочей программы на уроках родного (русского) языка используются следующие методы и формы обучения и контроля.

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод

<b>Вид контроля (место контроля в процессе обучения)</b>	<b>Характер информации и контроля</b>	<b>Варианты проведения контроля</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Методы использования</b>
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Проверочная работа Проект Контрольная работа Комплексная работа	Игровая работа Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

### Практическая часть программы

Четверть	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	В том числе часов практической части	Из них:						Коллективные формы работы
					ПР	РР	РР (в уроке)	СР	П	ИКР	
I	4	0,5	4					На каждом уроке 5-7 минут			индивидуальная фронтальная
II	4	0,5	4						2		
III	4	0,5	5		1						
IV	4	0,5	4							1	
за год		17 ч									

### Система условных обозначений

Варианты проведения контроля: ПР – проверочная работа, РР – уроки развития речи, СР – самостоятельная работа, П – проект; ИКР – итоговая комплексная работа.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная.

<b>Контрольные работы</b>			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Итоговая контрольная работа.	Урок № 17	

<b>Проектная деятельность</b>				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал

1	Проект № 1	Проект «Откуда в языке эта фамилия»	Урок №5	
2	Проект № 2	Проект «История моего имени и фамилии»	Урок №7	

Развитие речи в уроке				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Практическая работа № 1	«Работа с толковым, этимологическим и фразеологическим словарями»	Урок № 2	
2	Практическая работа № 2	«Работа с толковым, этимологическим и фразеологическим словарями»	Урок № 4	
3	Практическая работа № 3	«Работа с орфоэпическим словарём»	Урок № 10	
4	Сочинение	«О любимом городе Урала»	Урок № 12	
5	Практическая работа № 4	«Редактирование текста»	Урок № 13	
6	Сочинение	«Почему я люблю свой город?»	Урок № 15	
7	Практическая работа №5	«Редактирование текста»	Урок № 16	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>				
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	1		
2	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). <i>Практическая работа № 1 «Работа с толковым, этимологическим и фразеологическим словарями»</i>	1		
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).	1		
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1		

	(например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i> ). <i>Практическая работа № 2 «Работа с толковым, этимологическим и фразеологическим словарями»</i>			
5	<i>Проект «Откуда в русском языке эта фамилия».</i>	1		
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
7	<i>Проект «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</i>	1		
<b>Раздел 2. Язык в действии (3 часа)</b>				
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1		
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).	1		
10	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) <i>Практическая работа № 3 «Работа с орфоэпическим словарем».</i>	1		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)</b>				
11	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1		
12	Создание текстов-повествований о путешествии по городам. <i>Сочинение «О любимом городе Урала».</i>	1		
13	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). <i>Практическая работа №4.</i>	1		
14	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок).	1		
15	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). <i>Сочинение «Почему я люблю свой город?».</i>	1		
16	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). <i>Практическая работа №5.</i>	1		
17	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (загадок, пословиц). <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		

### Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Сочинение	«5»	высокий	правильное и



				последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности)
		«4»	повышенный	-правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; -имеются отдельные фактические и речевые неточности; -допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
		«3»	базовый	-допущены отклонения от авторского текста отклонение от темы; -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; -беден словарь; -имеются речевые неточности; -допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
		«2»	пониженный (ниже базового)	- работа не соответствует теме - имеются значительные отступления от авторской - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мысли; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов

				и ошибок в содержании и построении теста;
2	Самостоятельная работа	«5»	высокий	все верно
		«4»	повышенный	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	пониженный (ниже базового)	не выполнено больше половины задания
3	Проверочная работа	«5»	высокий	все верно
		«4»	повышенный	не менее 3/4 верно
		«3»	базовый	не менее 1/2 верно
		«2»	пониженный (ниже базового)	не выполнено больше половины задания

### Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
<b>Итого</b>		<b>28</b>

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28 -21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

*1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.*

Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

*2. Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации.

*3. Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

*4. Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

*5. Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы.

*6. Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

*7. Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие

с участниками и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Рабочие тетради**

1. В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ. В двух частях. М.: просвещение, 2019
2. Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Издательство «Экзамен», 2019

### **Методические пособия**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)

### **Литература для учителя**

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Детская литература, 2003
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 2000
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 2006
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 2006
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 2008.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 2008.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 2006
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-. Детская литература, 2007
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 2017.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 2015.

## **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса**

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе:

<http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;

<http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»

Интернет-ресурсы по литературе:

<http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;

<http://www.filobraz.ru> – «Школа юного филолога»;

<http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;

<http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»;

<https://drofa-ventana.ru/> – корпорация «Российский учебник».

