

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
Руководитель
 А.В. Исакова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

З.В. Черепанова
от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В. Самарцева
Приказ № 176-од
от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 КЛАСС**

Составители:
Плешкова Н.А.,
Новикова В.Т.,
Ширяева Т.А.
высшая кв. категория,
Башурова Ю.С.,
учителя начальных
классов

г. Каменск-Уральский
2020г.

Рабочая программа по окружающему миру 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс.

Общее количество часов составляет 270 ч.

В том числе: в 3 классе — 68 ч, 2 ч в неделю.

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Издательство «Просвещение».

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 3 класса будут сформированы личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личностные результаты

У выпускника 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 3 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 3 класса научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у учащихся 3 класса идет формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Выпускник 3 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник 3 класса научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник 3 класса научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник 3 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 3 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник 3 класса научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Выпускник 3 класса научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник 3 класса научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Раздел	Всего	3 класс
1	Человек и природа	124	27
2	Человек и общество	114	31
3	Правила безопасной жизни	32	10
Общее количество часов за год		270 ч	68 ч

В учебном предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в разделе «**Человек и общество**» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих **формированию компонентов антикоррупционного сознания**.

3 класс

Это такие темы, как:

- Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Общество.*
- Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. *Проект «Кто нас защищает»*
- Значение труда в жизни человека и общества. *Для чего нужна экономика.*
- Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. *Природные богатства и труд людей – основа экономики.*
- Значение труда в жизни человека и общества. *Какая бывает промышленность.*

- Особенности труда людей родного края, их профессии. *Проект «Экономика родного края».*
- Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Что такое деньги.*
- Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. *Государственный бюджет.*
- Хозяйство семьи. *Семейный бюджет.*
- Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. *Экономика и экология.*

В результате изучения раздела **«Человек и общество»** у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Человек и природа (27 ч)

Природа.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Человек – часть природы. Человек.

Вещество.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Твердые тела, жидкости, газы.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Посильное участие в охране природы.

Животные, их разнообразие.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов. Общее представление о строении тела человека.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Человек и общество (31 ч)

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
 Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
 Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
 Значение труда в жизни человека и общества.
 Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
 Значение труда в жизни человека и общества.
 Особенности труда людей родного края, их профессии.
 Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
 Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
 Хозяйство семьи.
 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
 Города Золотого кольца России (по выбору).
 Важные сведения из истории родного края.
 Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
 Россия на карте, государственная граница России.
 Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
 Страны и народы мира.
 Охрана памятников истории и культуры.

Правила безопасной жизни (10 ч)

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
 Правила безопасного поведения в природе.
 Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
 Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
 Ценность здоровья и здорового образа жизни.
 Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
 Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

В 3 классе используем следующие **методы и формы** для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач:

Тема	Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Человек и природа	Групповая работа Парная работа Дискуссия	Индивидуальная Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод Продуктивный метод Исследовательский метод Частично-поисковый метод
Человек и	Групповая работа	Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный

общество	Парная работа Дискуссия	Фронтальная	метод Репродуктивный метод Творческий метод Продуктивный метод Частично-поисковый метод Исследовательский метод
Правила безопасной жизни	Дискуссия Парная работа	Индивидуальная Фронтальная	Проблемный метод Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Творческий метод Продуктивный метод

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Текущий	Устный опрос Тест
2	Тематический	Устный опрос Тест
3	Промежуточный	Устный опрос Тест
4	Итоговый	Тест

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта Комбинированная контрольная работа
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Комплексная работа

Практические работы			
№ п/п	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
№ 1	Обнаружение крахмала в продуктах питания	I ч	Рабочая тетрадь
№ 2	Свойства воды		
№ 3	Состав почвы		
№ 4	Измерение своего роста и массы тела	II ч	
№ 5	Свойства кожи		
№ 6	Наличие питательных веществ в продуктах питания		
№ 7	Подсчет ударов пульса	IIIч	
№ 8	Очистка загрязненной воды с помощью фильтра		
№ 9	Монеты России		

Проектная деятельность			
№ п/п	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
Проект № 1	«Богатства, отданные людям»	I ч	Рабочая тетрадь
Проект № 2	«Разнообразие природы родного края»	II ч	
Проект № 3	«Школа кулинаров»		
Проект № 4	«Кто нас защищает»	III ч	
Проект № 5	«Экономика родного края».		
Проект № 6	«Музей путешествий»	IV ч	

Оценка учебных достижений обучающихся

№ п/п	Варианты проведения контроля	Отметка	Уровень достижений	Критерии оценивания
1	Тест	«5»	высокий	80-100% от максимального количества баллов
		«4»	повышенный	не менее 65% заданий базового уровня
		«3»	базовый	не менее 50% заданий базового уровня.
		«2»	пониженный (ниже базового)	менее 50%
2	Проверочная работа	«5»	высокий	без ошибок
		«4»	повышенный	1 – 2 ошибки
		«3»	базовый	3 - 4 ошибки
		«2»	пониженный (ниже базового)	5 и более ошибок
3	Устный ответ	«5»	высокий	ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
		«4»	повышенный	ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

		«3»	базовый	ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
		«2»	пониженный (ниже базового)	ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
Итого		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:

28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если

использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1		
2.	Человек – часть природы. <i>Человек.</i>	1		
3.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	1		
4.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <i>Общество.</i>	1		
5.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. <i>Что такое экология.</i>	1		
6.	Правила безопасного поведения в природе. <i>Природа в опасности!</i>	1		
7.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. <i>Тела, вещества, частицы.</i>	1		
8.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. <i>Разнообразие веществ.</i>	1		
9.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. <i>Воздух и его охрана.</i>	1		
10.	Вода. Свойства воды.	1		
11.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	1		
12.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Берегите воду!</i>	1		
13.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Как разрушаются камни.</i>	1		
14.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Что такое почва.</i>	1		

15.	Разнообразие растений.	1		
16.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Солнце, растения и мы с вами.</i>	1		
17.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Размножение и развитие растений.</i>	1		
18.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Охрана растений.</i>	1		
19.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
20.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). <i>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».</i>	1		
21.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1		
22.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Охрана животных.</i>	1		
23.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. <i>В царстве грибов.</i>	1		
24.	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. <i>Великий круговорот жизни.</i>	1		
25.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. <i>Организм человека.</i>	1		
26.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. <i>Органы чувств.</i>	1		
27.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. <i>Надёжная защита организма.</i>	1		
28.	Общее представление о строении тела человека. <i>Опора тела и движение.</i>	1		
29.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</i>	1		
30.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса. <i>Дыхание и кровообращение.</i>	1		
31.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Умей предупреждать болезни.</i>	1		
32.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. <i>Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	1		
33.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Огонь, вода и газ.</i>	1		
34.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Чтобы путь был счастливым.</i>	1		

35.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Дорожные знаки.</i>	1		
36.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. <i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1		
37.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Опасные места.</i>	1		
38.	Правила безопасного поведения в природе. <i>Природа и наша безопасность.</i>	1		
39.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Экологическая безопасность.</i>	1		
40.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Для чего нужна экономика.</i>	1		
41.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</i>	1		
42.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</i>	1		
43.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Растениеводство.</i>	1		
44.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Животноводство.</i>	1		
45.	Значение труда в жизни человека и общества. <i>Какая бывает промышленность.</i>	1		
46.	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1		
47.	Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>Проект «Экономика родного края».</i>	1		
48.	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Что такое деньги.</i>	1		
49.	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. <i>Государственный бюджет.</i>	1		
50.	Хозяйство семьи. <i>Семейный бюджет.</i>	1		
51.	Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Экономика и экология.</i>	1		
52.	Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Экономика и экология.</i>	1		
53.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1		
54.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1		
55.	Города Золотого кольца России (по выбору).	1		
56.	Важные сведения из истории родного края.	1		
57.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		
58.	Важные сведения из истории родного края. <i>Проект «Музей путешествий».</i>	1		

59.	Россия на карте, государственная граница России. <i>Наши ближайшие соседи.</i>	1		
60.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
61.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
62.	Страны и народы мира. <i>На севере Европы.</i>	1		
63.	Страны и народы мира. <i>Что такое Бенелюкс.</i>	1		
64.	Страны и народы мира. <i>В центре Европы.</i>	1		
65.	Страны и народы мира. <i>По Франции и Великобритании (Франция).</i>	1		
66.	Страны и народы мира. <i>По Франции и Великобритании (Великобритания).</i>	1		
67.	Страны и народы мира. <i>На юге Европы.</i>	1		
68.	Охрана памятников истории и культуры. <i>По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	1		

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
УМК «Школа России»		
1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Издательство «Просвещение».	110
Технические средства обучения		
1	Ноутбук учительский iRU Patriot	1
2	Ноутбук учительский ASUS	3
3	Нетбук iRU ноутбуки (ученические)	75
4	DVD - проигрыватель	3
5	Телевизор	3
6	Проектор ACER	3
7	Документ-камера	1
8	Мост/точка доступа D-Link	1
9	Модульная система экспериментов PProLog	1
10	Система контроля и мониторинга качества знаний PProClass	1
11	Пульты	13
12	Чипы	13
13	Музыкальный центр	2
14	Принтер, ксерокс	4
Оборудование класса		
1	Стул учительский	4
2	Стол учительский	4
3	Парты	52
4	Стулья ученические	103
5	Шкафы	16
6	Доска	4
7	Доска Aktiv Board 100	1

Дидактические пособия и материалы

Название раздела	Книгопечатная продукция и печатные пособия	Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование	Экранно-звуковые пособия и электронные ресурсы
Окружающий мир			
3 класс			
1. Человек и природа	Перечень основного оборудования: Книгопечатная продукция: - Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) - Научно-популярные, художественные книги для чтения. - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) - Стандарт начального образования - Методические пособия для учителя Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы: - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Рисунки и фото животных и растений, цветов Карта Свердловской области. Плакаты и знаки с изображением экологических правил	- Коллекции плодов и семян растений - Гербарий культурных и дикорастущих растений - Живые объекты (комнатные растения, животные) - Муляжи овощей и фруктов - Фильтры - Стеклянная и керамические вазы, ложка, мяч, гвоздь, молоко в стакане, сахар, пластилиновые шарики - Раствор йода - Пипетки - Продукты (картофель, яблоко и т.д.) - Соль, сахар, крахмал - Колба с трубкой - Спиртовка - Пластилин - Почва - Ножницы - Муляжи грибов - Образцы полезных ископаемых. - Коллекции плодов и семян растений. - Гербарий культурных и	Электронное приложение CD – диск. Презентации к урокам по темам: - «Природа» - «Человек» - «Общество» - «Что такое экология?» - «Природа в опасности!» - «Тела, вещества, частицы» - «Разнообразие веществ» - «Воздух и его охрана» - «Вода» - «Преобразования и круговорот воды» - «Что такое почва?» - «Разнообразие растений» - «Размножение и развитие растений» - «Разнообразие животных» - «Размножение и развитие животных» - «В царстве грибов» - «Великий круговорот

		дикорастущих растений.	жизни»
2. Человек и общество	Перечень основного оборудования: Книгопечатная продукция: - Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) - Научно-популярные, художественные книги для чтения. - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) - Стандарт начального образования - Методические пособия для учителя Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы: - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Таблицы: - Внутренние органы человека - Гигиена полости рта. - Зубы и уход за ними - Сердце и его тренировка Таблицы «Органы дыхания». Таблицы Органы кровообращения». Картинки продуктов питания. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Систематизация и обобщение всего изученного: Проверочные работы и тесты по темам: - Строение человека - Внутренние органы человека - Кожа - Зубы	- Весы напольные. - Градусники. - Лупа.	Электронное приложение CD – диск. Презентации к урокам по темам: - «Организм человека» - «Органы чувств» - «Надежная защита организма» - «Опора тела и движение» - «Наше питание» - «Дыхание и кровообращение» - «Здоровый образ жизни» - «Экономика. Значение» - «Природные богатства и труд людей – основа экономики» - «Растениеводство» - «Животноводство» - «Промышленность» - «Что такое деньги?» - «Государственный бюджет» - «Золотое кольцо России» - «Европа» - «Франция» - «Великобритания» - «Знаменитые места мира» Видеофильмы, слайды о странах соседях России. Слайды с изображением

	- Сердце Фотографии экологических катастроф Рисунки и фото животных. Карта России. Политическая карта Евразии Физическая и политическая карты Европы. Фотографии достопримечательностей России и стран мира.		Байкала. Видеофильмы о Германии, Австрии, Швейцарии, Франции, Великобритании, Греции, Италии. Аудиозапись вальса И. Штрауса, песенки Чиполино.
3. Правила безопасной жизни	Перечень основного оборудования: Книгопечатная продукция: - Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) - Научно-популярные, художественные книги для чтения. - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) - Стандарт начального образования - Методические пособия для учителя Печатные пособия (демонстрационный материал, карточки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы: - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Правила личной безопасности: - Пожарная безопасность. Часть I - Пожарная безопасность. Часть II - Остановка кровотечения - Перенос пострадавших - Дорожные правила - Первичные средства пожаротушения Карточки с номерами телефонов.	- Фильтр для очистки воды. - Стаканы.	Электронное приложение CD – диск. Презентации к урокам по темам: - «Огонь, газ, вода» - «Чтобы путь был счастливым» - «Дорожные знаки» - «Природа и наша безопасность» - «Экологическая безопасность»

	Дорожные знаки.		
--	-----------------	--	--