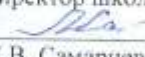


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено:
ШМО учителей английского
языка
Протокол № 1
от 31.08.2020г.
Руководитель
 Е.Б. Горбунова

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

З.В. Черепанова
от 31.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы

М.В. Самарцева
Приказ № 176-од
от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2- 4 КЛАССЫ

Составители:
Горбунова Е.Б.
первая квалификационная
категория,
Тагильцева Е.С.,
Булаева Д.О.,
соответствие занимаемой
должности,

г. Каменск-Уральский
2020г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» 2-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, 2015 г.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 апреля 2015г. № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 22.

Целью реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Представленный курс реализуется по учебникам серии «Английский язык» Brilliant: авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт, для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ. Издательство «Русское слово».

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 по 4 класс.

Общее количество часов составляет 204 ч

В том числе: во 2 классе - 68 ч, в 3 классе - 68 ч, в 4 классе - 68 ч

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у обучающихся начальной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **учебного предмета «Английский язык»** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Личностные результаты	Класс		
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	2	3	4
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	+	+	+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	+	+	+
5	способность к оценке своей учебной деятельности;	+	+	+
6	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	+	+	+
7	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+
8	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	+	+	+
9	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	+	+	+
10	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+
11	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	+	+	+

12	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:				
1	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	+	+	+
2	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	+	+	+
3	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;		+	+
4	адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	+	+	+
5	положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;	+	+	+
6	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;	+	+	+
7	морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	+	+	+
8	установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;	+	+	+
9	осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;	+	+	+
10	эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.	+	+	+

№ п/п	Регулятивные универсальные учебные действия	Класс		
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	2	3	4
1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		+	+
6	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	+	+	+
7	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	+	+	+
8	различать способ и результат действия;			+
9	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	+	+	+

Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:				
1	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>	+	+	+
2	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>	+	+	+
3	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	+	+	+
4	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>		+	+
5	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>			+
6	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>		+	+

№ п/п	Познавательные универсальные учебные действия	Класс		
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	2	3	4
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	+	+	+
2	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	+	+	+
3	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;		+	+
4	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	+	+	+
5	строить сообщения в устной и письменной форме;	+	+	+
6	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		+	+
7	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	+	+	+
8	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	+	+	+
9	осуществлять синтез как составление целого из частей;	+	+	+
10	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	+	+	+
11	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	+	+	+
12	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	+	+	+
13	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;	+	+	+
14	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	+	+	+
15	устанавливать аналогии;	+	+	+
16	владеть рядом общих приемов решения задач.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:				
1	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>			+
2	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>		+	+

3	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>			+
4	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>		+	+
5	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>	+	+	+
6	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>	+	+	+
7	<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>	+	+	+
8	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>	+	+	+
9	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>	+	+	+

№ п/п	Коммуникативные универсальные учебные действия	Класс		
	У обучающегося/выпускника будут сформированы:	2	3	4
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;		+	+
2	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	+	+	+
3	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	+	+	+
4	формулировать собственное мнение и позицию;	+	+	+
5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	+	+	+
6	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;	+	+	+
7	задавать вопросы;	+	+	+
8	контролировать действия партнера;	+	+	+
9	использовать речь для регуляции своего действия;	+	+	+
10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			+
Обучающийся/Выпускник получит возможность для формирования:				
1	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	+	+	+
2	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	+	+	+
3	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;	+	+	+
4	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;			+
5	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;	+	+	+
6	с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир		+	+

	<i>для построения действия;</i>			
7	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>	+	+	+
8	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>		+	+
9	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>			+

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **учебного предмета «Английский язык»** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№ п/п	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+
2	определять тему и главную мысль текста;	+	+	+
3	делить тексты на смысловые части, составлять план текста;			+
4	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;		+	+
5	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;			+
6	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);		+	+
7	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	+	+	+
8	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;	+	+	+
9	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+

10	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;	+	+	+
2	работать с несколькими источниками информации		+	+
3	сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.			+

№ п/п	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;			+
2	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	+	+	+
3	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	+	+	+
4	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;		+	+
5	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;			+
2	составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.			+

№ п/п	Работа с текстом: оценка информации	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;		+	+
2	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;			+
3	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	+	+	+
4	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	сопоставлять различные точки зрения;	+	+	+
2	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;			+
3	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	+	+	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью

телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

№ п/п	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Класс		
		2	3	4
1	использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	+	+	+
2	организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.			+

№ п/п	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Класс		
		2	3	4
1	вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;		+	+
2	рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;		+	+
3	сканировать рисунки и тексты.			+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.			+

№ п/п	Обработка и поиск информации	Класс		
		2	3	4
	подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);			+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
	научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и			+

	<i>сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>			
--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися 2-4 классов учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения **учебного предмета «Английский язык»** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

№ п/п	Коммуникативные умения Говорение	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;	+	+	+
2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;	+	+	+
3	рассказывать о себе, своей семье, друге.	+		
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского			+

	<i>фольклора;</i>			
2	<i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>		+	+
3	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>			+

№ п/п	Аудирование	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;	+	+	+
2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i>			+
2	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>		+	+

№ п/п	Чтение	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;	+		
2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	+	+	+
3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;		+	+
4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.		+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i>		+	+
2	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>			+

№ п/п	Письмо	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;		+	+
2	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);		+	+
3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.		+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>			+
2	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>			+
3	<i>заполнять простую анкету;</i>			+
4	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>			+

Языковые средства и навыки оперирования ими

№	Графика, каллиграфия, орфография	Класс
---	----------------------------------	-------

п/п				
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);	+		
2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;	+		
3	списывать текст;		+	
4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;	+	+	+
5	отличать буквы от знаков транскрипции.	+		
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>		+	
2	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>		+	+
3	<i>уточнять написание слова по словарю;</i>		+	+
4	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>			+

№ п/п	Фонетическая сторона речи	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	+	+	+
2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;		+	
3	различать коммуникативные типы предложений по интонации;		+	+
4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i>			+
2	<i>соблюдать интонацию перечисления;</i>			+
3	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</i>			+
4	<i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>		+	

№ п/п	Лексическая сторона речи	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	+	+	+
2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;		+	+
3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.			+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	<i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i>		+	
2	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>		+	

№ п/п	Грамматическая сторона речи	Класс		
	Обучающийся/выпускник научится:	2	3	4
1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы		+	+

	предложений;			
2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	+	+	+
Обучающийся/Выпускник получит возможность научиться:				
1	узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ;	+	+	+
2	использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ;		+	+
3	оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);		+	+
4	оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);		+	+
5	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).		+	+

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

№ п/п	Знакомство	Класс		
		2	3	4
1	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	+	+	+
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	+		

№ п/п	Я и моя семья	Класс		
		2	3	4
1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	+		
2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).		+	+
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.		+	+
4	Любимая еда.	+		
5	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	+	+	+

№ п/п	Мир моих увлечений	Класс		
		2	3	4
1	Мои любимые занятия.	+	+	+
2	Виды спорта и спортивные игры.		+	+
3	Мои любимые сказки.			+
4	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		+	+

№ п/п	Я и мои друзья	Класс		
		2	3	4
1	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	+		
2	Совместные занятия.		+	
3	Письмо зарубежному другу.		+	+
4	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		+	+

№ п/п	Моя школа	Класс		
		2	3	4
1	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	+	+	
2	Учебные занятия на уроках.			+

№ п/п	Мир вокруг меня	Класс		
		2	3	4
1	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		+	
2	Природа. Дикие и домашние животные.		+	+
3	Любимое время года. Погода.			+

№ п/п	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Класс		
		2	3	4
1	Общие сведения: название, столица.		+	
2	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).			+
3	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	+	+	
4	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	+	+	+

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

№ п/п	В русле говорения	Класс		
		2	3	4
1	Диалогическая форма Уметь вести:			
	этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;		+	+
	2 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	+	+	+
3	диалог — побуждение к действию.		+	+
	Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:			
1	описание			+
2	рассказ			+
3	характеристика (персонажей).		+	

№ п/п	В русле аудирования	Класс		
		2	3	4
1	Воспринимать на слух и понимать:			
	речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;	+		
2	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.		+	

№ п/п	В русле чтения	Класс		
		2	3	4
1	Читать:			
	вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;		+	
2	про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).		+	+

№ п/п	В русле письма	Класс		
		2	3	4
1	Владеть:			
	умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;		+	
2	основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.		+	+

Языковые средства и навыки пользования ими

№ п/п	Графика, каллиграфия, орфография	Класс		
		2	3	4
1	Все буквы английского алфавита.	+		
2	Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.	+	+	
3	Знаки транскрипции.	+		
4	Апостроф.		+	
5	Основные правила чтения и орфографии.	+	+	
6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	+		

№ п/п	Фонетическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	+		
2	Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.		+	
3	Дифтонги.		+	
4	Связующее «r» (there is/there are).		+	
5	Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных		+	

	словах (артиклях, союзах, предлогах).			
6	Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.		+	+
7	Чтение по транскрипции изученных слов.	+		

№ п/п	Лексическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	+	+	+
2	Интернациональные слова (например, doctor, film).	+	+	
3	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).		+	+

№ п/п	Грамматическая сторона речи	Класс		
		2	3	4
1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.	+	+	
2	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+
3	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+	
4	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+
5	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.		+	
6	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).		+	+
7	Предложения с оборотом there is/there are.		+	
8	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.	+	+	
9	Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.		+	+
10	Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.		+	+
11	Модальные глаголы can, may, must, have to.			+
12	Глагольные конструкции I'd like to...			+
13	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.	+	+	+
14	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+
15	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи	+	+	

	употребления).			
16	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).		+	+
17	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+

№ п/п	Социокультурная осведомленность	Класс		
		2	3	4
В процессе обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:				
1	с названиями стран изучаемого языка;		+	
2	с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;		+	
3	с сюжетами некоторых популярных сказок;			+
4	С небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном (английском) языке;	+	+	
5	с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого (английского) языка.	+	+	+

№ п/п	Специальные учебные умения	Класс		
		2	3	4
Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:				
1	пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;		+	+
2	пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	+	+	+
3	вести словарь (словарную тетрадь);	+	+	+
4	систематизировать слова, например, по тематическому принципу;		+	+
5	пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;		+	+
6	делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;			+
7	опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.		+	+

№ п/п	Обще учебные умения и универсальные учебные действия	Класс		
		2	3	4
В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:				
1	совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);		+	+
2	овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;		+	+
3	совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;		+	+

4	учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;	+	+	+
5	учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).		+	+

Для реализации рабочей программы на уроках английского языка используются различные методы и формы обучения.

Контроль предметных результатов освоения предмета английский язык учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся 2-4 классы используем следующие методы, формы обучения и контроля:

Формы обучения	Формы контроля	Методы использования
Игровая работа Парная работа Групповая работа	Индивидуальная Фронтальная Групповая	Объяснительно-иллюстративный метод Репродуктивный метод Продуктивный метод Проблемный метод Творческий метод

Вид контроля (место контроля в процессе обучения)	Характер информации контроля	Варианты проведения контроля
Стартовый Текущий Тематический Промежуточный Итоговый	Устный Письменный Практический	Самостоятельная работа Тест Проект Контрольная работа

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	Сроки
1	Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	9	Входная контрольная работа	Сроки проведения практической части программы определяются в соответствии с КТП
2	Знакомство.	5	Словарный диктант Проект Тест	
3	Я и моя семья.	6	Словарный диктант Проект Тест	

4	Мир моих увлечений.	8	Словарный диктант Проект Тест	
5	Я и мои друзья.	9	Словарный диктант Проект Тест	
6	Моя школа.	8	Словарный диктант Проект Самостоятельная работа Диагностическая работа (промежуточная)	
7	Мир вокруг меня.	15	Словарный диктант Проект Тест	
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8	Словарный диктант Самостоятельная работа Итоговая контрольная работа	

**Практическая часть программы.
Система условных обозначений**

2 класс № четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	Из них:						Количество коллективн ых форм работы
			СД	КР	ДР	СР	Т	П	
I	2	16	1	1	0	0	2	1	5
II	2	15	2	0	0	0	2	2	5
III	2	21	2	0	1	1	2	2	8
IV	2	16	2	1	0	1	2	1	8
за год	68	68	7	2	1	2	8	6	26

Варианты проведения контроля: СД – Словарный диктант, КР – контрольная работа, ДР – диагностическая работа, СР – самостоятельная работа, Т - тест, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

**Контроль уровня достижения планируемых результатов
и контрольно-измерительный материал
Контроль уровня достижения предметных результатов**

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная контрольная работа

2	Текущий	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Словарный диктант Контрольная работа
3	Тематический	Проверочная работа Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Словарный диктант Контрольная работа
4	Промежуточный	Проверочная работа Тест Словарный диктант Контрольная работа
5	Итоговый	Итоговая контрольная работа

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	-
2	Текущий	-
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	-

Контрольно-измерительный материал

Контрольные работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольная работа № 1	Вводно-фонетический курс. Знакомство с буквами и звуками.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
2	Контрольная работа № 2	Мир моих увлечений.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant

Словарные диктанты

№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Словарный диктант № 1	сентябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с. 15 упр. 23.
2	Словарный диктант № 2	ноябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с.31 упр.9.
3	Словарный диктант № 3	декабрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с.38 упр.7.
4	Словарный диктант № 4	январь	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с.55 упр.9
5	Словарный диктант № 5	февраль	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с.63 упр.10
6	Словарный диктант № 6	апрель	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с.78 упр.7.
7	Словарный диктант № 7	май	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с.88 упр.13.

Самостоятельная работа				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1	Самостоятельная работа № 1	Цвета.	III	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015, с.58.
2	Самостоятельная работа № 2	Мои увлечения.	IV	Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015,с.95.
Задания тестового характера				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1	Тест № 1	Приветствие.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011,с.98.
2	Тест № 2	Знакомство.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО

				«Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011,с.99.
3	Тест № 3	Животные.	II четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011,с.100
4	Тест № 4	Школьные принадлежности.	II четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011, с.101.
5	Тест № 5	Цвета.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011,с.102
6	Тест № 6	Семья.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011,с.104.

7	Тест № 7	Мебель.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011, с.105
8	Тест № 8	Мои увлечения.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011,с.107.

Диагностические работы

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Промежуточная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant

Проектная деятельность

№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки
1	Проект № 1	Мое имя	I четверть
2	Проект № 2	Животные	II четверть
3	Проект № 3	Моя комната	III четверть
4	Проект № 4	Школьные принадлежности	III четверть
5	Проект № 5	Чистота в классе и дома	IV четверть
6	Проект № 6	Мои друзья и их увлечения.	IV четверть

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	Сроки
1	Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	8	Входная контрольная работа Самостоятельная работа Тест Лексический диктант	Сроки проведения практической части программы определяются в соответствии с КТП
2	Повторение.	6	Самостоятельная работа Тест Лексический диктант Творческая работа	
3	Тело человека.	6	Самостоятельная работа Тест Проект Лексический диктант	
4	Любимое место отдыха.	6	Тест Проект Лексический диктант Творческая работа	
5	Животные.	6	Самостоятельная работа Тест Проект	
6	Одежда.	6	Тест Лексический диктант Промежуточная контрольная работа	
7	Любимая еда.	6	Тест Проект Лексический диктант Творческая работа	
8	Мой День.	6	Тест Лексический диктант Творческая работа	
9	Каникулы.	6	Тест Проект Лексический диктант	
10	Сравнения.	6	Тест Самостоятельная работа Творческая работа	
11	Я и будущее .	6	Тест Проект Лексический диктант Творческая работа Итоговая контрольная работа.	

**Практическая часть программы.
Система условных обозначений**

3 класс № четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	Из них:						Количество коллективн ых форм работы
			ЛД	КР	ДР	СР	Т	П	
I	2	16	2	1	1	1	2	1	5
II	2	15	2	0	0	0	3	1	5
III	2	21	2	1	1	1	3	2	8
IV	2	16	2	1	1	1	3	2	8
за год	68	68	8	3	3	3	11	6	26

Варианты проведения контроля: ЛД – лексический диктант, КР – контрольная работа, ДР – диагностическая работа, СР – самостоятельная работа, Т - тест, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов
и контрольно-измерительный материал**

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная контрольная работа
2	Текущий	Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Лексический диктант Контрольная работа
3	Тематический	Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Лексический диктант Контрольная работа
4	Промежуточный	Проверочная работа Тест Лексический диктант Контрольная работа
5	Итоговый	Итоговая контрольный тест

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Итоговая комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Контрольные работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольная работа № 1	Фонетика английского языка.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
2	Контрольная работа № 2	Настоящее длящееся время	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
3	Контрольная работа № 3	Обобщение лексико-грамматического материала	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.с. 100-102.

Лексические диктанты			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал

1	Лексический диктант № 1	сентябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014. с. 24 упр.15.
2	Лексический диктант № 2	октябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014. С.31 упр. 9
3	Лексический диктант № 3	ноябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.с. 39 упр.9
4	Лексический диктант № 4	декабрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.с. 54 упр.7
5	Лексический диктант № 5	январь	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014. С.62 упр.8
6	Лексический диктант № 6	февраль	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.с. 70упр.8
7	Лексический диктант № 7	март	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.-

			М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.с.79 упр.9
8	Лексический диктант № 8	апрель	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014. с. 94 упр. 7.

Задания тестового характера				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Тест № 1	Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012. с. 89.
2	Тест № 2	Повторение.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.с. 90
3	Тест № 3	Тело человека.	II четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.с. 91.

4	Тест № 4	Любимое место отдыха.	Пчетверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.с.92.
5	Тест № 5	Животные.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.с.93
6	Тест № 6	Одежда.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012.с.94
7	Тест № 7	Любимая еда.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2012. с. 96
8	Тест № 8	Мой день.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В.

				Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2012. с. 97.
9	Тест № 9	Каникулы	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2012. с. 98.
10	Тест № 10	Сравнения.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2012. с. 99.
11	Тест № 11	Мое будущее.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2012. с.100

Самостоятельная работа				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал

1	Самостоятельная работа № 1	Фонетика английского языка	I четверть	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.с. 6-15.
2	Самостоятельная работа № 2	Время Present Continuous.	II четверть	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.с. 47 упр.9
3	Самостоятельная работа № 3	Степени сравнения прилагательных	III четверть	Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.

Диагностические работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Входная диагностическая работа	Констатирующая	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
2	Промежуточная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	II четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
3	Комплексная работа	Итоговая (за год)	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт

				«Английский язык Brilliant
--	--	--	--	-------------------------------

Проектная деятельность			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки
1	Проект № 1	Сказочное животное	I четверть
2	Проект № 2	Мой город	II четверть
3	Проект № 3	Меню	III четверть
4	Проект № 4	Распорядок дня	III четверть
5	Проект № 5	Любимое, уникальное животное	IV четверть
6	Проект № 6	Любимая профессия	IV четверть

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть программы	Сроки
1	Фонетический курс. Знакомство с героями истории.	8	Входная контрольная работа Самостоятельная работа Тест Лексический диктант	Сроки проведения практической части программы определяются в соответствии с КТП
2	Повторение.	6	Самостоятельная работа Тест Лексический диктант Творческая работа	
3	Мои школьные предметы.	6	Самостоятельная работа Тест Проект Лексический диктант	
4	Моя семья.	6	Тест Проект Лексический диктант Творческая работа	
5	Еда.	6	Самостоятельная работа Тест Проект	
6	Профессии.	6	Тест Лексический диктант Промежуточная контрольная работа	
7	Погода.	6	Тест Проект Лексический диктант Творческая работа	
8	Наши действия.	6	Тест Лексический диктант Творческая работа	

9	Транспорт.	6	Тест Проект Лексический диктант	
10	Мое детство.	6	Тест Самостоятельная работа Творческая работа	
11	Я и будущее .	6	Тест Проект Лексический диктант Творческая работа Итоговая контрольная работа.	

**Практическая часть программы.
Система условных обозначений**

4 класс № четверти	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за четверть	Из них:						Количество коллективн ых форм работы
			ЛД	КР	ДР	СР	Т	П	
I	2	16	2	1	1	1	2	1	5
II	2	15	2	0	0	0	3	1	5
III	2	21	2	1	1	1	3	2	8
IV	2	16	2	1	1	1	3	2	8
за год	68	68	8	3	3	3	11	6	26

Варианты проведения контроля: ЛД – лексический диктант, КР – контрольная работа, ДР – диагностическая работа, СР – самостоятельная работа, Т - тест, П - проект.

Активные формы обучения: игра, парная работа, групповая.

Формы контроля: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый

**Контроль уровня достижения планируемых результатов
и контрольно-измерительный материал**

Контроль уровня достижения предметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная контрольная работа
2	Текущий	Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Лексический диктант Контрольная работа

3	Тематический	Самостоятельная работа Устный опрос Тест Проект Лексический диктант Контрольная работа
4	Промежуточный	Проверочная работа Тест Лексический диктант Контрольная работа
5	Итоговый	Итоговая контрольный тест

Контроль уровня достижения метапредметных результатов

Виды и варианты проведения контроля		
№ п/п	Вид контроля	Варианты проведения контроля
1	Стартовый	Входная диагностическая работа
2	Текущий	Защита проекта
3	Промежуточный	Промежуточная диагностическая работа
4	Итоговый	Итоговая комплексная работа

Контрольно-измерительный материал

Контрольные работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Контрольная работа № 1	Фонетика английского языка.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
2	Контрольная работа № 2	Настоящее простое время	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
3	Контрольная работа № 3	Обобщение лексико-грамматического материала	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО

				«Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011.с. 109-110.
--	--	--	--	--

Лексические диктанты				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Сроки	Контрольно-измерительный материал	
1	Лексический диктант № 1	сентябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015, с. 22 упр.7.	
2	Лексический диктант № 2	октябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015, с.30, упр.8.	
3	Лексический диктант № 3	ноябрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015, с.38, упр.7.	
4	Лексический диктант № 4	декабрь	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО	

			«Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015, с. 44 упр.2
5	Лексический диктант № 5	январь	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015, с.55 упр.10
6	Лексический диктант № 6	февраль	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015, с.63 упр. 8.
7	Лексический диктант № 7	март	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015, с. 70 упр. 6.
8	Лексический диктант № 8	апрель	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015, с. 79 упр. 10.
9	Лексический диктант № 9	май	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В.

			Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015, с. 94 упр.7.
--	--	--	---

Задания тестового характера				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1	Тест № 1	Фонетический курс. Знакомство с героями истории.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2011. с. 97.
2	Тест № 2	Повторение.	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2011.с. 98.
3	Тест № 3	Мои школьные предметы.	II четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2011.с. 99.
4	Тест № 4	Моя семья.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский

				язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011.с.100.
5	Тест № 5	Еда.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011.с.101.
6	Тест № 6	Профессии.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011.с.103.
7	Тест № 7	Погода.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011. с. 104.
8	Тест № 8	Наши действия.	III четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.

				Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011. с. 105.
9	Тест № 9	Транспорт.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011. с. 106.
10	Тест № 10	Мое детство.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011. с. 107.
11	Тест № 11	Путешествия.	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2011. с.108.

Самостоятельная работа				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно-измерительный материал
1	Самостоятельная работа № 1	Фонетика английского языка	I четверть	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.

				Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015.с. 6-15.
2	Самостоятельная работа № 2	Время Present Simple.	II четверть	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015.с. 62.
3	Самостоятельная работа № 3	Время Past Simple.	III четверть	Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015, с.95 упр.11

Диагностические работы				
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки	Контрольно- измерительный материал
1	Входная диагностическая работа	Констатирующая	I четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
2	Промежуточная диагностическая работа	Проверим себя и оценим свои достижения	II четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant
3	Комплексная работа	Итоговая (за год)	IV четверть	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык Brilliant

Проектная деятельность			
№ п/п	Варианты проведения контроля	Тема	Сроки
1	Проект № 1	Моя страна	I четверть
2	Проект № 2	Любимое животное	II четверть
3	Проект № 3	Здоровое питание	III четверть
4	Проект № 4	Моя будущая профессия	III четверть
5	Проект № 5	Опасный вид спорта	IV четверть
6	Проект № 6	Любимый вид транспорта	IV четверть

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются учителем в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Оценка учебных достижений обучающихся

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 79%	От 80% до 89%	От 90% до 100%

Критерии оценивания навыков говорения Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Отметка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	«5»

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	«4»
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	«3»
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	«2»

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Отметка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	«5»
Задание выполнено: цель общения	Демонстрирует навыки и умения речевого	Используемый лексико-грамматический	Речь понятна: все звуки произносятся правильно,	«4»

достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	«3»
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	«2»

**Критерии оценивания навыков письма.
Неофициальное (личное) письмо**

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Отметка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на	Текст логично выстроен и разделен на	Использована разнообразная лексика и	Орфографические и пунктуационные ошибки	«5»

заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	различные грамматические структуры.	отсутствуют.	
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	«4»
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	«3»
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	«2»

	текста не соответствует нормам письменного этикета.			
--	---	--	--	--

**Критерии оценивания навыков аудирования.
Ознакомительное и изучающее аудирование**

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Отметка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	«5»
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на смысловые куски и озаглавливание их.	«4»
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	«3»
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	«2»

Критерии оценивания навыков чтения.

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Отметка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	«5»
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	«4»
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	«3»
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	«2»

Оценивание проекта

№ п/п	Критерии	Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
Итого		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:
28-21 баллов: «5»;

20-16 баллов: «4»;

15-8 баллов: «3»

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Тематическое планирование по предмету

Английский язык»

2 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Ll, Mm, Nn, Rr.	1		
2	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Bb, Pp, Ss.	1		
3	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv.	1		
4	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Cc, Kk, Gg.	1		
5	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Hh, Jj, Qq.	1		
6	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Ww, Xx, Zz.	1		

7	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Аа, Ее, Ii, Оо.	1		
8	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии. Буквы Uu, Yy.	1		
9	Контрольная работа № 1 «Все буквы английского алфавита».	1		
10	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст.	1		
11	Знакомство. С персонажами детских произведений: имя, возраст.	1		
12	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1		
13	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1		
14	Контрольная работа № 2 «Знакомство».	1		
15	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Количественные числительные от 0-12.	1		
16	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
17	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
18	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1		
19	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
20	Контрольная работа №3 по теме «Я и мои друзья».	1		
21	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1		
22	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Указательные местоимения this/that.	1		
23	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1		
24	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1		
25	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1		
26	Контрольная работа № 4 по теме: «Мир вокруг меня».	1		
27	Моя школа. Школьные принадлежности.	1		
28	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
29	Моя школа. Классная комната, учебные предметы.	1		
30	Моя школа. Классная комната, учебные предметы.	1		
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
32	Контрольная работа № 5 по теме «Моя школа».	1		

33	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		
34	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		
35	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	1		
36	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1		
37	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1		
38	Контрольная работа № 6 по теме «Мир вокруг меня».	1		
39	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1		
40	Мир моих увлечений. Притяжательные местоимения.	1		
41	Мир моих увлечений. Предлоги.	1		
42	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
43	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
44	Контрольная работа №7 по теме «Я и моя семья».	1		
45	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
46	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	1		
47	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Модальный глагол must.	1		
48	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предлоги.	1		
49	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предлоги.	1		
50	Контрольная работа № 8 по теме «Мир вокруг меня».	1		
51	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
52	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи.	1		
53	Мир вокруг меня. Модальные глаголы may, must.	1		
54	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине).	1		
55	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания, фрукты и овощи.	1		

56	Контрольная работа № 9 по теме «Я и моя семья».	1		
57	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
58	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	1		
59	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия /хобби.	1		
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (Во время совместной игры).	1		
61	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	1		
62	Контрольная работа № 10 по теме «Мир моих увлечений».	1		
63	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
64	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1		
65	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1		
66	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
67	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1		
68	Годовая контрольная работа № 11 по теме «Мир моих увлечений».	1		

Тематическое планирование по предмету
«Английский язык»
3 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания -ea,-ee.	1		
2	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания -ear,-air,-are.	1		
3	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания - ou,-ow.	1		
4	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания -ur,-ir,-or,-er.	1		
5	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания -igh, -y, -ie, -ou, -oi.	1		
6	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания - aw,-au, -or,- ar.	1		
7	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания -oo,-ew,-ue.	1		
8	Контрольная работа № 1 по теме «Основные буквосочетания».	1		
9	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст.	1		
10	Знакомство. С персонажами детских произведений: имя, возраст.	1		
11	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1		
12	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
13	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
14	Контрольная работа № 2 по теме «Знакомство».	1		
15	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
16	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
17	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.	1		
18	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
19	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
20	Контрольная работа № 3 по теме «Я и мои друзья».	1		
21	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского	1		

	фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			
22	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом there is/there are.	1		
23	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1		
24	Мир вокруг меня. Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1		
25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1		
26	Контрольная работа № 4 по теме «Мир вокруг меня».	1		
27	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
28	Мир вокруг меня. Грамматические формы Present Continuous.	1		
29	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1		
30	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1		
31	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1		
32	Контрольная работа № 5 по теме «Мир вокруг меня»	1		
33	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь.	1		
34	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь.	1		
35	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1		
36	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
37	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
38	Контрольная работа № 6 по теме «Я и моя семья».	1		
39	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1		
40	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1		
41	Я и моя семья. Любимая еда.	1		
42	Я и моя семья. Грамматическая форма Present Simple.	1		
43	Я и моя семья. Семейные праздники: День рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1		
44	Контрольная работа № 7 по теме «Я и моя семья».	1		
45	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		
46	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		
47	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		
48	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		

49	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		
50	Контрольная работа № 8 по теме «Я и моя семья».	1		
51	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1		
52	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	1		
53	Мир моих увлечений. Каникулы.	1		
54	Мир вокруг меня. Любимое время года.	1		
55	Мир моих увлечений. Каникулы.	1		
56	Контрольная работа № 9 по теме «Мир моих увлечений».	1		
57	Я и моя семья. Прилагательные.	1		
58	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
59	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
60	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
61	Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные.	1		
62	Контрольная работа № 10 по теме «Я и моя семья».	1		
63	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
64	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	1		
65	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
66	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1		
67	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1		
68	Годовая контрольная работа № 11 по теме «Я и мои друзья».	1		

**Тематическое планирование по предмету
«Английский язык»
4 класс (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Существительные с определённым артиклем.	1		
2	Знакомство. Основные буквосочетания. Буквосочетания wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	1		
3	Знакомство. Связующее «г» (there is/there are).	1		
4	Знакомство. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	1		
5	Знакомство. Ударение в слове, фразе.	1		
6	Знакомство. Ритмикоинтонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1		
7	Знакомство. Ритмикоинтонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1		
8	Знакомство. Основные правила чтения и орфографии.	1		
9	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Указательные местоимения.	1		
10	Я и мои друзья. Совместные занятия. Предложения с выражением there is/there are.	1		
11	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера.	1		
12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1		
14	Контрольная работа № 1 по теме «Указательные местоимения, предложения с выражением there is/there are».	1		
15	Моя школа. Классная комната, учебные предметы. Количественные числительные. Суффиксация –teen, -ty.	1		
16	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		

17	Моя школа. Школьные принадлежности.	1		
18	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Грамматические формы Present Continuous.	1		
19	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	1		
20	Контрольная работа № 2 по теме «Школьные предметы, количественные числительные».	1		
21	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	1		
22	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.	1		
23	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	1		
25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1		
26	Контрольная работа № 3 по теме «Грамматическая форма Present Continuous».	1		
27	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	1		
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).	1		
29	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	1		
30	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	1		
31	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	1		
32	Контрольная работа № 4 по теме «Лексические единицы: еда».	1		
33	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
34	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		
35	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Грамматическая форма Present Simple.	1		
36	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1		
37	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1		
38	Контрольная работа № 5 по теме «Лексические единицы: профессии».	1		
39	Мир вокруг меня. Грамматическая форма Present Simple.	1		

40	Мир вокруг меня. Любимое время года.	1		
41	Мир вокруг меня. Погода.	1		
42	Мир вокруг меня. Природа.	1		
43	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1		
44	Контрольная работа № 6 по теме «Лексические единицы: погода, грамматическая форма Present Simple».	1		
45	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1		
46	Мир моих увлечений. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	1		
47	Мир моих увлечений. Наиболее употребительные предлоги.	1		
48	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.	1		
49	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры	1		
50	Контрольная работа № 7 по теме «Предлоги, побудительные предложения».	1		
51	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (Во время совместной игры).	1		
52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Грамматическая форма Past Simple.	1		
53	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Глагольная конструкция to be going to.	1		
54	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Лексические единицы по теме транспорт.	1		
55	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (Во время совместной игры).	1		
56	Контрольная работа № 8 по теме «Грамматическая форма Past Simple».	1		
57	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1		
58	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке).	1		
59	Я и моя семья. Грамматическая форма Past Simple (правильные глаголы).	1		
60	Я и моя семья. Грамматическая форма Past Simple (правильные глаголы).	1		
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (Во время совместной игры).	1		
62	Контрольная работа № 9 по теме «Грамматическая форма Past Simple».	1		

	(правильные глаголы)».			
63	Мир моих увлечений. Выходной день каникулы.	1		
64	Я и мои друзья. Грамматическая форма Past Simple (неправильные глаголы).	1		
65	Я и мои друзья. Грамматическая форма Past Simple (неправильные глаголы).	1		
66	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1		
67	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
68	Контрольная работа № 10 по теме «Грамматическая форма Past Simple (неправильные глаголы)».	1		

Материально-техническое обеспечение
2 класс

1. Демонстрационный материал по развитию речи: - Буквы английского алфавита - Цвета 2. Набор сюжетных и предметных картин по развитию речи 3. Таблицы и плакаты: - Алфавит (плакат) 4. Набор плакатов по теме «Цвета» 5. Набор плакатов по теме «Предлоги места и движения» 6. Наглядные пособия: - Английский глагол «быть» - Дикие и домашние животные - Глаголы действия - Еда и напитки - Мебель - Моя комната - Одежда - Посуда - Семья - Формы - Школьные предметы - Часы - Части тела - Числа - Цвета 7. Лексика - Дни недели; - Месяцы года - Цвета; 8. Страноведение: - Карты: Объединённое королевство - - Изображения достопримечательностей Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии - Великобритании и Северной Ирландии; - США, Канада, Россия.	1. Средства обратной связи: - сигнальные карточки с алфавитом; - сигнальные карточки с цифрами; - сигнальные карточки –цвета; 2. Карточки для индивидуальной работы 3. Образцы написания букв	Презентации по темам: - Звуки и буквы - Алфавит 1. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015. 2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011. 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 2 класс/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011. 4. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 2 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2011. 5. Техническое обеспечение учебного процесса: Компьютер- 1 шт.
---	--	---

Материально-техническое обеспечение
3 класс

1. Набор сюжетных и предметных картин по развитию речи 2. Демонстрационный материал по развитию речи: - Одежда - Животные - Еда - Игрушки - Глаголы действия - Мебель - Времена года 3. Наглядные пособия: - Грамматика - Английский глагол «быть» - Единственное и множественное число существительных 4.Лексика: - Цвета - Дни недели - Месяцы года 5. Страноведение: - Карты: Объединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии; США, Канада, Россия - Изображения достопримечательностей Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	1. Средства обратной связи: сигнальные карточки –цвета 2. Карточки для индивидуальной работы	1. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014. 2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2012. 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 3 класс/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014. 4. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 3 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014. 5. Комплект демонстрационных карточек. 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык. Brilliant». 6. Техническое обеспечение учебного процесса:Компьютер- 1 шт., интерактивная доска.
---	--	---

Материально-техническое обеспечение
4 класс

1. Набор сюжетных и предметных картин по развитию речи 2. Демонстрационный материал по развитию речи: - Город - Школьные предметы - Семья - Еда - Профессии - Погода - Транспорт - Отдых, путешествия 3. Глаголы действия 4. Наглядные пособия: - Грамматика - Английский глагол «быть» - Единственное и множественное число существительных 5. Лексика: - Цвета - Дни недели - Месяцы года 6. Страноведение: - Карты: Объединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии; США, Канада, Россия - Изображения достопримечательностей Объединённого королевства Великобритании и Северной Ирландии	1. Карточки для индивидуальной работы	1. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. 2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2011. 3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2011. 4. Аудиоприложение к учебнику Английский язык. 4 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2015. 5. Комплект демонстрационных карточек. 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт. «Английский язык. Brilliant». 6. Техническое обеспечение учебного процесса: Компьютер- 1 шт., интерактивная доска.
---	--	--